

Психологическая безопасность образовательной среды техникума

Психологическое здоровье – это состояние душевного благополучия как следствие отсутствия болезненных психических проявлений и адекватного приспособления к актуальным условиям жизни.

Образовательная среда является частью жизненной среды человека. Значительный вклад в изучение психологической безопасности образовательной среды внесли учёные такие как: В.В. Авдеев, Б.Г. Ананьев, Л.Ф. Бурлачук, И.В. Дубровина, Б. Краус, Б.Ф. Ломов, А.А. Реан, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн и другие.

Образовательная среда представляет собой совокупность

- *материальных факторов* образовательного процесса,
- *межличностных отношений*, которые устанавливают субъекты образования - это пространство культуры отношений *преподавательского состава между собой*, определяемое профессиональной этикой общения с коллегами, отношения *между преподавателями и обучающимися* как взаимодействие двух коллективных субъектов педагогического процесса, взаимодействие *педагога и обучающегося* на личном уровне, что в значительной степени определяется личными качествами и установками педагога, взаимодействие *обучающихся между собой*, определяющееся их особой субкультурой,
- *специально организованных психолого–педагогических условий* для формирования и развития личности.

Наиболее важными условиями образовательной среды, создающими и обеспечивающими психологическую безопасность, являются:

- 1) доброжелательные взаимоотношения (включают в себя доверие друг к другу, внимание и уважение, психологическую поддержку, заботу о безопасности каждого участника коллектива);
- 2) дисциплина.

Безопасность образовательного процесса в техникуме обеспечивается единством действий всех участников образовательных отношений.

Общими принципами обеспечения психологической безопасности образовательного процесса в техникуме являются: формирование субъект-субъектных отношений, сотрудничество как совместная деятельность, доброжелательное общение и взаимная поддержка, уважительное отношение к личности.

Психологическая безопасность образовательного процесса в техникуме обеспечивается в работе по разным направлениям психологической службы техникума:

Психологическая профилактика – содействие полноценному развитию личности всех участников образовательного процесса, предупреждение возможных личностных деформаций в процессе взаимодействия.

В ходе реализации данной функции используются следующие техники:

- Повышение социально–психологической компетентности участников образовательной среды по вопросам психологической безопасности в ходе проведения семинаров, групповых дискуссий по проблемам психологического насилия, проектирование ненасильственных альтернативных моделей поведения.
- Проведение общепрофилактических мероприятий по предупреждению явлений дезадаптации обучающихся, конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса, снижения выраженности синдрома эмоционального выгорания; уровня эмоциональной напряженности; изменения самоотношения и т. п.
- «Программа адаптационного периода» (ежегодно).
- Проведение исследований среди обучающихся и педагогических работников, например: среди первокурсников на выявление степени их адаптированности.

Психологическое консультирование – оказание помощи обучающимся, родителям (лицам их заменяющим) и педагогическим работникам в самопознании, в адаптации к реальным жизненным условиям, формировании ценностно–мотивационной сферы и системы отношений к окружающим, осознание ценности жизни каждого человека, преодоление профессиональных деформаций, достижение эмоциональной устойчивости, способствующей личностному и профессиональному росту, т.е. саморазвитию.

Консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов по проблемам обучения, воспитания и развития осуществляется в соответствии с этическими принципами деятельности педагога-психолога.

Психологическая коррекция – активное психолого–педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психического здоровья.

Педагоги, участвуя в психолого-педагогическом консилиуме, определяют формы, приемы и средства организации коррекции общения и деятельности студентов с учетом их индивидуальных особенностей.

Результаты диагностики помогают обучающимся увидеть и осознать сильные и слабые стороны своей личности, смотивировать себя заняться саморазвитием, наметить пути личностного и профессионального роста.

Тренинговые занятия с группой (по запросу куратора группы) организуются с целью сплочения и выявления лидеров в группе, самораскрытия участников, развития рефлексивных умений, тренировки командной работы и развития коммуникативной компетентности.

Представим данные исследований

Учебный год	Получение помощи от преподавателей, % от количества участников	Доброжелательные взаимоотношения в группе	Участие во вне учебных мероприятиях	Желание продолжать учиться в техникуме
2014-15	54 %	91 %	49 %	88 %
2015-16	66 %	95 %	50 %	91 %
2017-18	66 %	82 %	48 %	84 %
2018-19	53 %	85 %	52 %	87 %

Результаты ежегодных исследований свидетельствуют о том, что воспитательная работа в группах в адаптационный период является эффективной и обеспечивает психологическую безопасность участникам образовательного процесса.

Характеристика образовательной среды техникума	% от количества участников
Эмоциональный комфорт	91%
Возможность высказать свою точку зрения	32%
Уважительное отношение к себе	79%
Сохранение личного достоинства	65%
Возможность обратиться за помощью	68%
Возможность проявлять инициативу, активность	32%

Учёт личных проблем и затруднений	44%
Внимание к просьбам и предложениям	68%

Таким образом, в техникуме созданы необходимые условия для обеспечения психологического комфорта и безопасности участников образовательных отношений.