

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по подготовке специалистов среднего звена (технический профиль).

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Основные концептуальные подходы организации обучения по ОУД.

Цели и задачи дисциплины

Цель рабочей учебной программы

создание выпускникам условий успешной профессиональной и социальной карьеры на основе овладения специальностью через изучение ОУД.01.«Русский язык».

Задачи дисциплины

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01.«Русский язык и литература. Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы обучающихся
Введение	
Раздел 1.	Язык и речь. Функциональные стили речи
Раздел 2.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография
Раздел 3.	Лексикология и фразеология
Раздел 4.	Морфемика, словообразование, орфография
Раздел 5.	Морфология и орфография
Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД. 01. ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по подготовке специалистов среднего звена (технический профиль).

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина ОУД.01.Литература входит в обязательную (базовую) часть общеобразовательного цикла.

1.2. Основные концептуальные подходы организации обучения по ОУД 01. Литература. Цели и задачи дисциплины.

Цель рабочей учебной программы:

создание выпускникам условий успешной профессиональной и социальной карьеры на основе овладения специальностью через изучение ОУД «Литература».

Задачи дисциплины:

- освоение знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки;
- знакомство с наиболее важными идеями и достижениями русской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, социальной и научно популярной литературы;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации;
- воспитание профессионально важных качеств личности: ответственности, организованности, мобильности, коммуникативности, самостоятельности;
- применение полученных знаний и умений в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья, окружающей среды.

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01.« Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Раздел 1	Развитие русской литературы и культуры в первой половине 19 века.
Раздел 2	Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века
Раздел 3	Поэзия второй половины 19 века
Раздел 4	Особенности развития литературы и других видов искусства в начале 20 века
Раздел 5	Особенности развития литературы 20- х годов
Раздел 6	Особенности развития литературы 30-х-начала 40-х годов
Раздел 7	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет
Раздел 8	Особенности развития литературы 50–80-х годов
Раздел 9	Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов
Раздел 10	Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в пределах освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по подготовке специалистов среднего звена (технический профиль).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО.

1.3. Основные концептуальные подходы организации обучения по учебной дисциплине. Цели и задачи дисциплины

Глобальные изменения, произошедшие за последние годы в экономике, социальной сфере, причиной которых явилось стремительное распространение информационных технологий, потребовали соответствующей перестройки содержания образования.

Модернизация образования направлена на обеспечение *нового качества образования*, заключающееся в новых возможностях выпускников, в их способности решать проблемы.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Под **компетенцией** мы понимаем способность (готовность) субъекта к продуктивной, самостоятельной деятельности в конкретных ситуациях в рамках определенных полномочий.

Исходя из **цели техникума** определена *цель рабочей учебной программы*: создание выпускникам условий успешной профессиональной и социальной карьеры на основе овладения профессией/специальностью через изучение учебной дисциплины Иностранный язык (английский).

Задачи дисциплины:

- формировать представление об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур:

- формировать коммуникативную компетенцию, позволяющую свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учётом приобретённого словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формировать и развивать все компоненты коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитывать личность, способную и желающую участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитывать уважительное отношение к другим культурам и социальным субкультурам.

Методы, ориентированные на обучающихся при реализации подхода, основанного на компетенциях: имитационные упражнения, игровое проектирование, деловая и ролевая игра, работа в малых группах, метод проектов. Эти методы приводят к изменению роли педагога, новым инструментам оценки достижений.

Основные инструменты оценки освоения компетенций: практические задания, образцы деятельности, беседа, собеседование, тестирование, интервью, индивидуальные и групповые проекты.

Формы обучения: лекции, практические занятия, индивидуально-групповая работа, самостоятельная работа, беседы и т.д.

Педагогические технологии, используемые на занятиях:

- метод проектов – технология, позволяющая строить обучение на основе развития умений самостоятельно решать проблемы, интегрировать знания из разных дисциплин, ориентироваться в информационном пространстве;
- дифференцированное обучение, в процессе которого создаются условия для выявления задатков, развития интересов и самостоятельности обучающихся;
- игровое обучение, обеспечивающее личностно-деятельностный характер усвоения знаний, умений, навыков;
- проблемное обучение, способствующее развитию познавательной активности, самостоятельности в решении профессиональных и жизненных ситуаций, творчества обучающихся.

Основопологающим требованием общества к профессиональному образованию является формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности. В связи с этим учебным планом предусмотрены часы на *самостоятельную внеаудиторную работу* студентов. Программа содержит тематику рефератов для организации самостоятельной деятельности обучающихся. При организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов, что способствует формированию информационной компетентности студентов.

Важную роль в обучении играет контроль знаний и процедуры аттестации на каждом его этапе: текущий, промежуточный. Для проведения контроля разработана система заданий: тестовые задания, контрольные работы.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования. Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- Заполнить анкету/заявление с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учёбы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- Заполнить анкету/ заявление о выдаче документа;
- Написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- Составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИСТОРИЯ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Цель дисциплины - создание комплекса условий для овладения системой компетенций через изучение предмета История.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России;
- воспитание профессионально важных качеств личности;
- применение полученных знаний и умений для освоения профессиональных компетенций.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения **Историко-культурного стандарта (ИКС)**, в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались принципы. Основой являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на технический профиль профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО ФГОС среднего профессионального образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Раздел	
1	История профессии
2	Древняя история и Цивилизации Древнего мира
3	Цивилизации Запада и Востока в Средние века
4	От Древней Руси к Российскому государству
5	Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству
6	Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке
7	Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи
8	Становление индустриальной цивилизации
9	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока
10	Российская империя в XIX веке
11	От Новой истории к Новейшей
12	Между мировыми войнами
13	Вторая мировая война. Великая Отечественная война
14	Мир во второй половине XX — начале XXI века
15	Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения обучающийся демонстрирует на процедурах контроля, аттестаций, в поведении.

Предметные результаты – усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках предмета.

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике;
- сформированность представлений о методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
- сформированность умений представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, проекта, электронного пособия;
- сформированность умений анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема,

аудиовизуальный ряд), различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

Личностные результаты – система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому процессу и его результатам.

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– антикоррупционное мировоззрение.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по программам подготовки специалистов среднего звена (технический профиль).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общеобразовательный цикл ОУД.05. Физическая культура.

1.3 Основные концептуальные подходы организации обучения по УД. Цели и задачи дисциплины

Исходя из цели техникума содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Задачи дисциплины:

- оздоровительные;
- образовательные;
- воспитательные;
- воспитание профессионально важных качеств личности;
- применение полученных знаний и умений для освоения профессиональных компетенций.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 06 ОБЖ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (технический профиль).

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в обязательную часть цикла общеобразовательных учебных дисциплин ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности.

1.2. Цель и задачи дисциплины

Исходя из цели техникума определена **цель рабочей учебной программы:** создание выпускникам условий успешной профессиональной и социальной карьеры на основе овладения профессией через изучение ОУД 06 «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи дисциплины:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.
- изучение основ медицинских знаний и правил оказания первой помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях.
- изучение основ обороны государства.

Основные инструменты оценки освоения компетенций: практические задания, беседа, собеседование, тестирование, индивидуальные и групповые проекты, практические занятия по демонстрации умений в процессе решения ситуации и др.

Формы обучения: лекция, индивидуально-групповая работа, самостоятельная работа, практическая работа, беседы, тренировки и т.д.

Педагогические технологии, используемые на занятиях:

- метод проектов;
- дифференцированное обучение,
- игровое обучение,
- проблемное обучение.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 09. ХИМИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОУД. 09. «Химия» является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих: учебная дисциплина ОУД. 09. «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования, входит в обязательную часть цикла общеобразовательных дисциплин для специальностей технического профиля.

1.3. Основные концептуальные подходы организации обучения по

Цель рабочей учебной программы: создание выпускникам условий успешной профессиональной и социальной карьеры на основе овладения специальностью через изучение ОУД.09. «Химия».

Задачи дисциплины:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей** в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание убежденности** позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде;
- **воспитание профессионально важных качеств личности:** гибкость и динамичность мышления, способность анализировать ситуацию, развитие концентрации и устойчивости внимания.
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни и профессиональной деятельности, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Основные инструменты оценки освоения компетенций: практические задания, образцы деятельности, беседа, собеседование, тестирование, индивидуальные и групповые проекты, практические занятия по демонстрации умений в процессе решения профессиональной ситуации и др.

Формы обучения: лекция, индивидуально-групповая работа, самостоятельная работа, семинар, лабораторная и практическая работа, беседы и т.д.

Педагогические технологии, используемые на занятиях:

- метод проектов;
- дифференцированное обучение;
- игровое обучение;
- проблемное обучение.

Программа содержит тематику рефератов для организации самостоятельной деятельности обучающихся. При организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов, что способствует формированию информационной компетентности студентов.

Содержание ОУД. 09. «Химия» состоит из двух компонентов – инвариантной и вариативной части. Базовый уровень позволяет выполнить Федеральный государственный образовательный стандарт по специальностям технического профиля.

Вариативный компонент позволяет повысить уровень предметно-профессиональной компетентности студентов. Содержание вариативной части зависит от специальности обучающихся техникума.

Результаты освоения учебной дисциплины

• предметные результаты:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Основные концептуальные подходы организации обучения по ОУД.

Цели дисциплины.

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Исходя из **цели техникума** определена *цель рабочей учебной программы*: создание выпускникам условий успешной профессиональной и социальной карьеры на основе овладения профессией через изучение учебной дисциплины «Обществознание»

Определена **цель предмета** создание комплекса условий для овладения системой компетенций через изучение учебного материала курса «Обществознание».

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

1.4 Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание»

Изучение учебного материала курса «Обществознание» построено на органической связи с содержанием других предметов учебного плана, в первую очередь – с историей, географией, биологией, литературой, информатикой, а также учитывается профессиональная направленность предмета в зависимости от того, какую профессию получают обучающиеся.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» включает экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Практическая направленность обществоведческого образования ориентирована на формирование базовых социальных компетенций, практических умений, которыми должны овладеть обучающиеся:

- в семейно-бытовой сфере (вести себя сообразно нравственным и правовым нормам, активно участвовать в жизни семьи и решении её проблем);
- в сфере трудовой деятельности (быть способным самостоятельно заключать и добросовестно исполнять трудовой договор, соблюдать правила трудовой дисциплины, разумно пользоваться льготами для работников, совмещающих работу с учебой);
- в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях (поступать в соответствии с нравственными и правовыми нормами, грамотно взаимодействовать с государством и важнейшими институтами гражданского общества);

– в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе (проявлять толерантность, конструктивно взаимодействовать с людьми различных национальностей и вероисповеданий);

– в сфере массовой коммуникации (быть способным находить, критически воспринимать необходимую социальную информацию и рекламу, передаваемую по каналам СМИ).

Методы, ориентированные на обучающихся при реализации подхода, основанного на компетенциях: имитационные упражнения, игровое проектирование, деловая и ролевая игра, работа в малых группах, решение профессиональных проблем (эксперимент, мозговой штурм и др.), метод проектов. Эти методы приводят к изменению роли педагога, новым инструментам оценки достижений.

Основные инструменты оценки освоения компетенций: практические задания, образцы деятельности, беседа, собеседование, тестирование, интервью, индивидуальные и групповые проекты, практические занятия по демонстрации умений в процессе решения профессиональной ситуации и др.

Формы обучения: проблемная лекция, индивидуально-групповая работа, самостоятельная работа, семинар, лабораторная и практическая работа, беседы, деловая игра, практические занятия, цель которых, научить обучающихся работать с конкретными нормативно – правовыми актами, а также пользоваться юридической терминологией, применять полученные знания в жизни, закрепить основные модели правомерного поведения в типичных правовых ситуациях.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

-- антикоррупционное мировоззрение.

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

— сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 15. БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы Программа учебной дисциплины ОУД. 15. «Биология» является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена технического профиля в соответствии с ФГОС.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих ОУД. 15. Биология является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования, входит в обязательную часть цикла общеобразовательных дисциплин для специальностей технического профиля.

1.3. Основные концептуальные подходы организации обучения по УД. Цели и задачи дисциплины

Цель рабочей учебной программы дисциплины: создание выпускникам условий успешной профессиональной и социальной карьеры на основе овладения профессией через изучение дисциплины ОУД. 15. «Биология».

Задачи дисциплины:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, находить и анализировать информацию о биологических объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью;
- использование приобретенных знаний и умений в жизни, профессии для оценки своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и своему здоровью, для обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Основные инструменты оценки освоения компетенций: практические задания, образцы деятельности, беседа, собеседование, тестирование, индивидуальные и групповые проекты, практические занятия по демонстрации умений в процессе решения профессиональной ситуации и др.

Формы обучения: лекция, индивидуально-групповая работа, самостоятельная работа, семинар, лабораторная и практическая работа, беседы и т.д.

Педагогические технологии, используемые на занятиях:

- метод проектов;
- дифференцированное обучение;
- игровое обучение;
- проблемное обучение.

Содержание ОУД. 15. Биология состоит из двух компонентов – инвариантной и вариативной части. Базовый уровень позволяет выполнить Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования для специалистов среднего звена технического профиля. Вариативный профильный компонент позволяет повысить уровень предметно-профессиональной компетентности обучающихся, эта часть приближает содержание ОУД. 15. Биология к потребностям обучающихся и включает в себя профессионально значимые знания и умения, а также сведения, облегчающие усвоение профессиональных знаний и компетенций. В процессе обучения биологии очень

важно сформировать ключевые ценности курса биологии в будущем специалисте, стремиться к тому, чтобы он осознал, осмыслил и принял их.

Ключевые ценности:

Природа – источник и регулятор жизни на Земле;

Природа – среда обитания человека;

В природе всё тесно взаимосвязано, существует по определённым законам и нельзя их нарушать для благо же человека;

Земля – кормилица человека, живой мир – спутник жизни человека;

От человека требуется бережное отношение к природе и разумное хозяйствование на Земле.

Результатами освоения учебной программы являются:

предметные результаты:

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по программе подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в обязательную часть цикла общеобразовательных дисциплин.

1.3. Основные концептуальные подходы организации обучения по УД. Цели и задачи дисциплины.

Глобальные изменения, произошедшие за последние годы в экономике, социальной сфере, причиной которых явилось стремительное распространение информационных технологий, потребовали соответствующей перестройки содержания образования.

Модернизация образования направлена на обеспечение *нового качества образования*, заключающееся в новых возможностях выпускников, в их способности решать проблемы.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Под **компетенцией** мы понимаем способность (готовность) субъекта к продуктивной, самостоятельной деятельности в конкретных ситуациях в рамках определенных полномочий.

Исходя из **цели техникума** определена *цель рабочей учебной программы*: создание выпускникам условий успешной профессиональной и социальной карьеры на основе овладения профессией через изучение Географии.

Задачи дисциплины:

- освоение знаний о целостном представлении о современном мире, месте России в этом мире, развить у них познавательный интерес к другим народам и странам, а также сформировать знания о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения технологических особенностей ряда отраслей и производств мирового хозяйства;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения географических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитание профессионально важных качеств личности;

- применение полученных знаний и умений для освоения профессиональных компетенций.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.17 ЭКОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОУД.17 Экология является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Учебная дисциплина ОУД. 17 Экология является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования, изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Основные концептуальные подходы организации обучения по УД. Цели и задачи дисциплины

Цель техникума: обеспечение выпускникам условий успешной профессиональной и социальной карьеры на основе овладения профессией (специальностью), востребованной на рынке труда.

Исходя из цели техникума определена **цель рабочей учебной программы:** создание выпускникам условий успешной профессиональной и социальной карьеры на основе овладения специальностью через изучение ОУД. 17. Экология.

Задачи дисциплины:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения экологических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- применение полученных знаний и умений для освоения профессиональных компетенций, использование приобретенных знаний и умений в жизни, профессии для оценки своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и своему здоровью, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Методы, ориентированные на обучающихся при реализации подхода, основанного на компетенциях: имитационные упражнения, игровое проектирование, деловая и ролевая игра, работа в малых группах, решение профессиональных проблем (эксперимент, мозговой штурм и др.), метод проектов, кейс-метод и др.

Основные инструменты оценки освоения компетенций: практические задания, образцы деятельности, беседа, собеседование, тестирование, индивидуальные и групповые проекты, практические занятия по демонстрации умений в процессе решения профессиональной ситуации и др.

Формы обучения: лекция, индивидуально-групповая работа, самостоятельная работа, семинар, практическая работа, беседы и т.д.

Педагогические технологии, используемые на занятиях:

- метод проектов;
- дифференцированное обучение;
- игровое обучение;
- проблемное обучение.

Основу содержания учебной дисциплины ОУД. 17 Экология составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем; методы научного познания в экологии. Содержание УД состоит из инвариантной и вариативной части. Вариативный компонент позволяет повысить уровень предметно-профессиональной компетентности обучающихся, содержание вариативной части зависит от специальности обучающихся техникума.

Результаты освоения учебной дисциплины

Предметные результаты – усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках дисциплины.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 МАТЕМАТИКА

Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОУД.03. «Математика» является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (технический профиль) в соответствии с ФГОС СПО

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в обязательную часть общеобразовательного цикла дисциплин, является профильной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи дисциплины

Цель рабочей учебной программы: создание выпускникам условий успешной профессиональной и социальной карьеры на основе овладения профессией через изучение дисциплины ОУД.03. Математика.

Задачи дисциплины:

- формировать представления о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- развивать логическое мышление, пространственное воображение, алгоритмическую культуру, критичность мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для самообразования;
- формировать математические знания и умения, необходимые в повседневной жизни, для изучения смежных естественно - научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла;
- воспитывать средствами математики культуру личности, понимание значимости математики для научно-технического прогресса, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры;
- развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения математических знаний;
- воспитывать профессионально важные качества личности;
- применение полученных знаний и умений для освоения профессиональных компетенций.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07.ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОУД. 07 «Информатика» является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: Программа учебной дисциплины ОУД.07 «Информатика» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовке специалистов среднего звена (технический профиль).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Исходя из **цели техникума** определена *цель рабочей учебной программы*: создание выпускникам условий успешной профессиональной и социальной карьеры на основе овладения профессией через изучение ОУД.07 «Информатика».

Задачи дисциплины:

– формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

– формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

– формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

– развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

– приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

– приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

– владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций;

– воспитание профессионально важных качеств личности;

– применение полученные знания и умения для освоения профессиональных компетенций.

Основные инструменты оценки освоения компетенций: практические задания, образцы деятельности, беседа, собеседование, тестирование, индивидуальные и групповые проекты, практические занятия по демонстрации умений в процессе решения профессиональной ситуации и др.

Формы обучения: лекция, индивидуально-групповая работа, самостоятельная работа, семинар, практическая работа, беседы и т.д.

Педагогические технологии, используемые на занятиях: метод проектов; дифференцированное обучение; игровое обучение; проблемное обучение.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ФИЗИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена (технический профиль).

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: является профильной учебной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла..

1.2 Цели и задачи дисциплины «Физика»

Исходя из **цели техникума** определена цель рабочей учебной программы: создание выпускникам условий успешной профессиональной и социальной карьеры на основе овладения профессией через изучение ОУД.08 Физика.

Задачи дисциплины:

- освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание** профессионально важных качеств личности; убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, для освоения профессиональных компетенций; обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Основные инструменты оценки освоения компетенций: практические задания, образцы деятельности, беседа, собеседование, тестирование, индивидуальные и групповые проекты, практические занятия по демонстрации умений в процессе решения профессиональной ситуации и др.

Формы обучения: лекция, индивидуально-групповая работа, самостоятельная работа, семинар, лабораторная и практическая работа, беседы и т.д.

Педагогические технологии, используемые на занятиях: метод проектов; дифференцированное обучение; игровое обучение; проблемное обучение.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.18 АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в обязательную часть по выбору из обязательных предметных областей: ОУД.18Астрономия.

2.3. Основные концептуальные подходы организации обучения по ОУД. Цели и задачи дисциплины «Астрономия»

Глобальные изменения, произошедшие за последние годы в экономике, социальной сфере, причиной которых явилось стремительное распространение информационных технологий, потребовали соответствующей перестройки содержания образования.

Модернизация образования направлена на обеспечение нового качества образования, заключающееся в новых возможностях выпускников, в их способности решать проблемы.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Под **компетенцией** мы понимаем способность (готовность) субъекта к продуктивной, самостоятельной деятельности в конкретных ситуациях в рамках определенных полномочий.

Исходя из **цели техникума** определена цель рабочей учебной программы: создание выпускникам условий успешной профессиональной и социальной карьеры на основе овладения профессией через изучение ОУД Астрономия.

Задачи дисциплины:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физикоматематических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Результаты освоения учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Астрономия» должно обеспечить достижение следующих результатов:

Личностные результаты – система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому процессу и его результатам):

- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;
- формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.
- антикоррупционное мировоззрение;
- способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Метапредметные результаты – освоение способов деятельности на базе всех или нескольких предметов, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях):

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;
- на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

Предметные результаты – усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках предмета):

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-практическом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.19 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «**Родная литература**» является частью основной общеобразовательной программы – образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родная литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы ориентировано на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- **развитие** представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- **совершенствование** умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет;

- **совершенствование** общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- **формирование** функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- **совершенствование** умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана.

Дисциплина «Родная литература» является учебной дисциплиной общеобразовательного цикла.

Изучение учебной дисциплины «Родная литература» завершается промежуточной аттестацией обучающихся в форме дифференцированного зачета.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Родная литература» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Нельзя составить полное и адекватное представление об особенностях исторического развития всей страны и ее культуры без обращения к истории ее региональных компонентов. Регионально-центростремительный фактор, существенный для Российской империи, обуславливал многовековую совместную жизнь разных народов в границах Уральского региона, помогая налаживать связь их культур и религий. Обеспечение прогрессивного развития нашего Отечества настоятельно требует знания всех составляющих этого огромного целого. Отсюда – актуальность и важность изучения литературы Урала. Специфика курса состоит в сочетании исторического принципа рассмотрения литературы Урала с региональным, в установлении взаимодействия между национальными традициями различных литератур, в анализе общих закономерностей их

развития и прослеживании индивидуальных художественных миров наиболее значительных авторов уральского региона.

Основой содержания учебной дисциплины «Родная литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений уральских писателей.

В процессе изучения родной литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития уральской литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством уральских писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении родной литературы.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение **обучающимися** следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к литературе, культурам других народов;
- антикоррупционное мировоззрение.

• метапредметных:

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

• предметных:

- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- ***сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.***