

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса»

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

СТАНДАРТ ТЕХНИКУМА



Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО «НТТМПС»
Я.П. Залманов/

«15» сентября 2016 г.

Номер регистрации _____

Код	1, 2.1	№	2.1.26
Год 20	16		

**ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
ГАПОУ СО «НТТМПС»**

Программа сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24.11.1995 г. и направлена на сопровождение инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация – разработчик: **Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ МЕТАЛЛООБРАБАТЫВАЮЩИХ ПРОИЗВОДСТВ И СЕРВИСА», 622018, город Нижний Тагил, улица Юности, дом 9.**

Авторы:

- Балясникова Т.С., заместитель директора по научно-методической работе,
- Коровина Э.М., заместитель директора по учебной работе,
- Белоусова Н.В., заместитель директора по социально-педагогической работе,
- Дубинина С.Ю., педагог-психолог,
- Соколова С.В., социальный педагог,
- Малова И.В., зав. здравпунктом,

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
НТТМПС
Протокол № 1 от «15» сентября
2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Цели и задачи программы.....	7
2. Основные направления программы.....	8
3. Содержание программы.....	9
4. Контроль и оценка результатов реализации сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.....	10

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. Это обусловлено переориентацией общества на развитие и формирование личностных качеств человека. Для XXI столетия характерно понимание, что только самореализация личности является основной целью любого социального развития. Эти изменения в общественном сознании вызвали появление новой парадигмы образования, которая опирается на подходы и понятия, выработанные современной практикой. К ним можно отнести, в частности, понятие «инклюзивное образование».

Инклюзивное образование (фр. *Inclusif* — включающий в себя, лат. *Include* — заключаю, включаю) — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех обучающихся, что обеспечивает доступ к образованию для людей с особыми потребностями.

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на обучающихся и признающую, что все студенты — индивидуумы с различными потребностями в обучении.

Восемь принципов инклюзивного образования¹:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Конечной целью инклюзивного образования является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

Таким образом, инклюзивное образование становится одним из важнейших компонентов современной системы образования в России.

В соответствии с принятым в 1995 г. Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» одним из важнейших элементов социальной защиты инвалидов является их реабилитация, которая представляет собой совокупность медицинских, психологических, педагогических, образовательных и социально-экономических мероприятий.

Цель реабилитации – максимально глубокая интеграция инвалидов в социальную жизнь общества.

Поскольку реабилитационные мероприятия требуют от государства значительных материальных затрат, возникает острая необходимость разработки социально и экономически обоснованных подходов к их содержанию и механизмам реализации.

¹ https://ru.wikipedia.org/wiki/Инклюзивное_образование

Одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности инвалидов является получение ими полноценного профессионального образования или профессиональная реабилитация.

В этой связи учреждения профессионального образования призваны выполнять важную роль в становлении новой государственной системы социальной защиты инвалидов.

Профессиональная реабилитация инвалидов предполагает:

- профориентация (профинформирование; профконсультирование);
- психологическая поддержка профессионального самоопределения;
- получение профессионального образования по профессиям/ специальностям СПО, программам профессиональной подготовки;
- содействие трудоустройству;
- профессионально-производственная адаптация.

Профессиональная реабилитация инвалидов с их последующим трудоустройством экономически выгодна для государства. Так как средства, вложенные в реабилитацию инвалидов, будут возвращаться государству в виде налоговых поступлений, являющихся следствием трудоустройства инвалидов. В случае ограничения доступа инвалидов к занятиям профессиональной деятельностью, расходы на реабилитацию инвалидов лягут на плечи общества в еще большем размере.

Таким образом, профессиональное образование инвалидов являются важнейшими аспектами их профессиональной реабилитации.

В 2011 году была запущена Государственная программа «Доступная среда», основной целью которой является: обеспечение равного доступа инвалидов, наравне с другими, к физическому окружению, к транспорту, к информации и связи, а также объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения.

Необходимым условием реализации данного направления является создание в образовательной организации универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить доступ к образовательным ресурсам и совместному процессу обучения студентов с особыми образовательными потребностями и студентов, не имеющих нарушений развития.

Основными принципами образовательно-реабилитационной системы являются:

- вариативное по форме, интегрированное, профессиональное образование;
- комплексное реабилитационное сопровождение учебного процесса.

Система обеспечивает:

- непрерывность профессиональной траектории;
- получение профессии/специальности на каждом из этапов образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом;
- возможность постоянного повышения квалификации и переобучения, равные права на получение начального и среднего профессионального образования;
- создание необходимых специальных образовательных условий, обеспечивающих доступ к единой образовательной и профессиональной среде;
- адресную функционально ориентированную подготовку специалистов, профессиональную и социально-бытовую адаптацию, социально-правовую ориентацию.

Система позволяет выполнять индивидуальную программу реабилитации инвалида в течение всего периода обучения в условиях образовательной организации за счет проведения реабилитационных мероприятий, содержание и перечень которых зависят от формы и плана обучения.

Важнейшим преимуществом такой системы является ее гибкость, что позволяет применять ту или иную форму организации учебного процесса в зависимости от медицинских, психофизиологических и других показателей.

Система профессионального образования инвалидов разрабатывается с учетом преемственности в обучении и с учетом индивидуальных потребностей обучаемого инвалида.

Одновременно является непрерывной и открытой, ориентированной на потребности рынка труда, предлагая ему наиболее эффективные пути повышения уровня образования и различные варианты повышения квалификации.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, и создание оптимальных социально-педагогических условий для коррекции недостатков развития обучающихся, установления благоприятного морально-психологического климата, успешная адаптация и социализация.

Задачи:

- создание педагогически целесообразной среды, способствующий успешному становлению студентов инвалидов и лиц с ОВЗ как субъекта социальной жизни;
- создание условий для психологического комфорта и безопасности студентов инвалидов и лиц с ОВЗ;
- удовлетворение потребностей студентов инвалидов и лиц с ОВЗ с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, в техникуме, ближайшем окружении и социуме;
- защита прав личности обучающегося, обеспечение его социальной, психологической и физической безопасности, социально-педагогическая поддержка и содействие студентам инвалидам и лицам с ОВЗ в проблемных ситуациях;
- комплексная диагностика возможностей и способностей студентов и лиц с ОВЗ;
- реализация программы преодоления трудностей в обучении, обучение специалистов системы социально-психологического сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- развитие социально-личностных, личностно-адаптивных, психолого-педагогических компетентностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, родителей и педагогов.

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Данная программа разработана для службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по следующим направлениям.

Психолого-педагогическое сопровождение.

Педагог-психолог обеспечивает создание благоприятных условий для интеллектуального, социального и личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и ограниченных возможностей здоровья посредством:

- коррекции и развития основных психических процессов (внимании, памяти, мышления);
- коррекция и развитие познавательных и коммуникативных способностей;
- коррекция и развитие эмоционально-правовой сферы;
- коррекция и развитие личности;
- профилактика аддиктивного и отклоняющего поведения;
- расширение социального опыта обучающихся с ОВЗ и инвалидов в специально организованных психолого-педагогических условиях;
- обеспечение и сохранение психологического здоровья студентов и педагогов.

Социально-педагогическое сопровождение.

Социальный педагог обеспечивает защиту прав личности обучающихся, обеспечение их социально-педагогической безопасности, социальной поддержки и содействия обучающемуся и его семье в трудных жизненных ситуациях посредством:

- изучения условий семейного воспитания и социального статуса семей студентов инвалидов и лиц с ОВЗ;
- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей (законных представителей), студентов, техникума;
- взаимодействие с органами социальной защиты;
- взаимодействие с различными органами профилактики, органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних с целью анализа ситуации, оказания помощи, защиты прав человека, направления информации, ходатайства о принятии мер административного воздействия;
- решения проблем профилактики безнадзорности и правонарушений подростков их социальной защиты и адаптации в современном мире;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ среди студентов техникума;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, внеучебной деятельности;
- помощь в профориентации и трудоустройстве обучающихся.

Медицинское сопровождение.

Медицинские работники обеспечивают сохранение и укрепление соматического здоровья студентов посредством:

- проведения профилактической работы, вакцинации;
- проведения диспансеризации студентов;
- оказания первой медицинской помощи;
- проведения санитарно-просветительской работы.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы охватывает проблемы мотивации к обучению, адаптации к учебно-воспитательному процессу, преодоление трудностей в обучении и общении, коррекции и развития личности, защиты прав и интересов обучающихся и их семей, профилактики аддиктивного поведения, профилактики правонарушений и безнадзорности, профилактики социально значимых болезней, правового просвещения и воспитания.

Социально-психолого-педагогическое сопровождение представляет собой объединённый комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мер, призванных обеспечить решение основных задач в области социально-психологической поддержки.

Психодиагностика:

- Общая диагностика
- Диагностика эмоциональных состояний
- Диагностика уровня самооценки
- Социометрическая диагностика группы

Практический блок

1) Работа со студентами инвалидами и лицами с ОВЗ: оптимизация психологического контакта с педагогами в процессе ходе образовательного процесса; профилактика личной тревожности; индивидуальные и групповые занятия (исходя из результатов психодиагностики, и педагогического обследования) направленные на формирование адекватной самооценки, мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков; развитие эмоционально-личностной сферы; развитие познавательных способностей; совершенствование навыков учебной работы; современное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ; вовлечение обучающихся в активное участие в мероприятиях различной направленности.

2) Работа с родителями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ: психологическая помощь семье в сложной жизненной ситуации, связанной и воспитанием и обучением инвалидов и лиц с ОВЗ, консультативная и коррекционная работа по запросу семьи, профилактика личностной тревожности, эмоционального выгорания.

3) Работа с педагогическим коллективом: психологическое просвещение по вопросам особенностей студентов с ОВЗ и инвалидов; консультативная и просветительская работа по направлениям: взаимодействие со студентами с ОВЗ и инвалидами; психологические особенности проблемных студентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Предполагаемый результат.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- создание психологических комфортных условий для эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов у обучающихся,
- создание условий для социализации в обществе.

Для семьи, воспитывающей студента инвалида или студента с ограниченными возможностями здоровья:

- повышение психологической и педагогической компетентности родителей;
- систематизация психолого – педагогической помощи и поддержки родителей.

Для педагогов техникума:

- повышение педагогической компетентности педагогов.

Для техникума:

- создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях образовательного процесса.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется посредством диагностического блока программы и отзывов участников образовательного процесса.

Контроль за реализацией программы осуществляется заместителем директора по социально-педагогической работе, заместителем директора по учебной работе, курирующими работу со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.