АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (технический профиль) в соответствии с ФГОС СПО. Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. Цель рабочей учебной программы:

создание выпускникам условий успешной профессиональной и социальной карьеры на основе овладения профессией через изучение ОУД.01.«Русский язык».

Задачи дисциплины:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

− воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• ***метапредметных*:**

− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• ***предметных*:**

− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД. 02. ЛИТЕРАТУРА.

1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (технический профиль) в соответствии с ФГОС СПО.

2. **Цель рабочей учебной программы:**

создание выпускникам условий успешной профессиональной и социальной карьеры на основе овладения профессии через изучение ОУД.01 «Литература».

3. **Задачи дисциплины:**

- освоение знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки;
- знакомство с наиболее важными идеями и достижениями русской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, социальной и научно-популярной литературы;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации;
- воспитание профессионально важных качеств личности: ответственности, организованности, мобильности, коммуникативности, самостоятельности;
- применение полученных знаний и умений в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья, окружающей среды.

4. **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− эстетическое отношение к миру;

− совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

− использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет - ресурсов и др.);

• метапредметных:

− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• предметных:

− сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
− сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
− знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения дисциплины в образовательных организациях, осуществляющих подготовку специалистов среднего звена на базе основного общего образования (технический профиль).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки: общеобразовательный учебный цикл, ОУД. 02. «Иностранный язык)»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Личностные результаты – система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому процессу и его результатам;

Метапредметные результаты – освоение способов деятельности на базе всех или нескольких предметов, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

Предметные результаты – усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках предмета:

−сформированность новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответсвующими ситуациями общения, в том числе реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

−сформированность представлений об изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времён, побуждения к действию, средства и способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия);

−сформированность представлений об лингвистической, страноведческой и социокультурной информации, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения из аутентичных источников (сведения о странах изучаемого языка, их науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с Россией, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом);

−сформированность представлений о текстах, построенных на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессии;

−сформированность умений вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения, беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем, соблюдая правила речевого этикета;

−сформированность умений относительно точно и полно понимать общий смысл высказывания собеседника в различных стандартных ситуациях общения;

−сформированность умений читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

−сформированность умений оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

−сформированность умений писать личное письмо, заполнять анкету, излагать сведения о себе, делать выписки из текста;

Сформированность умений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– общения с представителями других стран;

– получения сведений из других источников информации, необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

– применения полученных знаний при переводе технической документации;

– изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИСТОРИЯ

Программа учебной дисциплины История является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС. Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Цель дисциплины: создание комплекса условий для овладения системой компетенций через изучение предмета История.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России;
- воспитание профессионально важных качеств личности;
- применение полученных знаний и умений для освоения профессиональных компетенций.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения **Историко-культурного стандарта (ИКС**), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались принципы. Основой являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на технический профиль профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО ФГОС среднего профессионального образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);

• исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);

• мест исторических событий, памятников истории и культуры;

• воинских мемориалов, памятников боевой славы;

• мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Результаты освоения обучающийся демонстрирует на процедурах контроля, аттестаций, в поведении.

Предметные результаты – усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках предмета.

- сформированность представлений о современной исторической науке, ееспецифике,
- сформированность представлений о методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкциис привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- сформированность умений представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, проекта, электронного пособия;
- сформированность умений анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

Метапредметные результаты – освоение способов деятельности на базе всех или нескольких предметов, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Личностные результаты – система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому процессу и его результатам.

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Область применения программы. Программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения дисциплины в образовательных организациях, осуществляющих подготовку специалистов среднего звена на базе основного общего образования и реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППССЗ с учетом получаемой специальности СПО (технический профиль).

1.2 Место дисциплины в структуре программы: Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки обучающихся на весь период обучения, физическая культура входит обязательным разделом в компонент общего образования.

1.3 Основные концептуальные подходы организации обучения по ОУД. Цели и задачи дисциплины.

Исходя из цели техникума содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

• формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

• развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

• формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

• овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

• овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

• освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

• приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Задачи дисциплины: оздоровительные, образовательные, воспитательные, воспитание профессионально важных качеств личности, применение полученных знаний и умений для освоения профессиональных компетенций.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы. Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения дисциплины в образовательных организациях, осуществляющих подготовку специалистов среднего звена на базе основного общего образования и реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППССЗ с учетом получаемой профессии СПО (технический профиль).

Место дисциплины в структуре программы: входит в обязательную часть цикла общеобразовательных дисциплин ОУД.09 Основы безопасности жизнедеятельности.

1.2. Цель и задачи дисциплины

Исходя из цели техникума, определена **цель рабочей учебной программы**: создание выпускникам условий успешной профессиональной и социальной карьеры на основе овладения профессией через изучение ОУД 09 «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи дисциплины:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.
- изучение основ медицинских знаний и правил оказания первой помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях.
- изучение основ обороны государства.

Основные инструменты оценки освоения компетенций: практические задания, беседа, собеседование, тестирование, индивидуальные и групповые проекты, практические занятия по демонстрации умений в процессе решения ситуации и др.

Формы обучения: лекция, индивидуально-групповая работа, самостоятельная работа, практическая работа, беседы, тренировки и т.д.

Педагогические технологии, используемые на занятиях:

- метод проектов;
- дифференцированное обучение,
- игровое обучение,
- проблемное обучение.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 «ХИМИЯ»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специалистов среднего звена технического профиля.

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Мин.обр. науки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2.Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов: учебная дисциплина общеобразовательного учебного цикла.

1.3.Основные концептуальные подходы организации обучения по ОУД.09.ХИМИЯ.

Цель и задачи дисциплины.

Глобальные изменения, произошедшие за последние годы в экономике, социальной сфере, причиной которых явилось стремительное распространение информационных технологий, потребовали соответствующей перестройки содержания образования.

Модернизация образования направлена на обеспечение *нового качества образования*, заключающееся в новых возможностях выпускников, в их способности решать проблемы.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Под **компетенцией** мы понимаем способность (готовность) субъекта к продуктивной, самостоятельной деятельности в конкретных ситуациях в рамках определенных полномочий.

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира.

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **задач:**

- формирование у студентов умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- развитие у студентов умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение у студентов опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни);
- воспитание профессионально важных качеств личности.

Методы, ориентированные на студентов при реализации подхода, основанного на компетенциях: имитационные упражнения, игровое проектирование, деловая и ролевая игра, работа в малых группах, решение профессиональных проблем (эксперимент, мозговой штурм и др.), метод проектов, кейс-метод и др. Эти методы приводят к изменению роли педагога, новым инструментам оценки достижений.

Основные инструменты оценки освоения компетенций: практические задания, образцы деятельности, беседа, собеседование, тестирование, индивидуальные и групповые проекты, практические занятия по демонстрации умений в процессе решения профессиональной ситуации и др.

Формы обучения: лекция, индивидуально-групповая работа, самостоятельная работа, семинар, лабораторная и практическая работа, беседы, конференции и т.д.

Педагогические технологии, используемые на занятиях:

- метод проектов – технология, позволяющая строить обучение на основе развития умений самостоятельно решать проблемы, интегрировать знания из разных дисциплин, ориентироваться в информационном пространстве;
- дифференцированное обучение, в процессе которого создаются условия для выявления задатков, развития интересов и самостоятельности обучающихся;
- игровое обучение, обеспечивающее личностно-деятельностный характер усвоения знаний, умений, навыков;
- проблемное обучение, способствующее развитию познавательной активности, самостоятельности в решении профессиональных и жизненных ситуаций, творчества обучающихся;
- информационно-коммуникационные технологии.

Основополагающим требованием общества к профессиональному образованию является формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности. В связи с этим учебным планом предусмотрены часы на *самостоятельную внеаудиторную работу* студентов. Программа содержит тематику рефератов для организации самостоятельной деятельности обучающихся. При организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов, что способствует формированию информационной компетентности студентов.

Важную роль в обучении играет контроль знаний и процедуры аттестации на каждом его этапе: текущий, промежуточный. Для проведения контроля разработана система заданий: тестовые задания, контрольные работы, расчетные задачи, инструкционные карты лабораторных и практических работ. Содержание базового уровня позволяет выполнить Федеральный государственный образовательный стандарт по специальностям технического профиля. Профильный компонент позволяет повысить уровень предметно-профессиональной компетентности обучающихся, эта часть приближает содержание ОУД к потребностям студентов и включает в себя профессионально значимые знания и умения, а также сведения, облегчающие усвоение профессиональных знаний и компетенций.

В рабочей учебной программе выделено два блока: блок 1 (Общая и неорганическая химия), блок 2 (Органическая химия).

В блоке *«Общая и неорганическая химия»* изучаются основы дисциплины: основные понятия и законы химии, периодическая система Д.И. Менделеева, строение вещества, химическую связь, закономерности протекания химических реакций и др., с тем, чтобы последующий материал рассматривался на основе изученной теории. В блоке предусматривается систематизированное изучение металлов и неметаллов и их соединений, в расширенном объеме рассматриваются вопросы профессиональной направленности (сплавы черных и цветных металлов, коррозия металлов, применение и др.).

Блок *«Органическая химия»* - это, по существу, новый раздел для студентов. Достаточное внимание уделяется строению органических веществ, свойствам функциональных групп органических веществ. Рассматриваются основные методы получения, физические, химические свойства и промышленные способы производства важнейших продуктов основного органического синтеза.

В рабочую учебную программу включена вариативная часть *«Химия в моей профессии»*, где рассматриваются состав и свойства материалов используемых в профессиональной деятельности. Вопросы этой части рассматриваются после изучения основной программы,

способствуют повышению конкурентоспособности выпускников, эффективности их профессиональной адаптации и деятельности.

Профессиональная направленность отражается в разделах программы, реализуется в содержании отдельных тем, заданий, лабораторно-практических работах, решении расчетных задач и т.п., при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов).

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных **(**система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому процессу и его результатам)**:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- антикоррупционное мировоззрение;
- способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признаками и другим негативным социальным явлениям.

метапредметных**(**освоение способов деятельности на базе всех или нескольких предметов, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях)**:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных (усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках дисциплины)**:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира;
- понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы;
- готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- профессиональная направленность отражается в разделах программы, реализуется в содержании отдельных тем, заданий, лабораторно-практических работах, решении расчетных задач и т.п.,при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов).

Виды деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Важнейшие химические понятия	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология.
	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И.Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева.
Основные теории химии	Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений.
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс. Химический язык и символика.
Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций.
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов,

	тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов.
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.
Расчеты по химическим формулам и уравнениям	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям.
Профильное и профессионально- значимое содержание.	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

1. Область применения программы. Программа учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» предназначена для изучения дисциплины в образовательных организациях, осуществляющих подготовку специалистов среднего звена на базе основного общего образования и реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППССЗ с учетом получаемой профессии СПО (технический профиль).

Место дисциплины в структуре программы: входит в обязательную часть цикла общеобразовательного учебного цикла.

2. Цели и задачи дисциплины

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Исходя из **цели техникума** определена *цель рабочей учебной программы*: создание выпускникам условий успешной профессиональной и социальной карьеры на основе овладения профессией через изучение учебной дисциплины «Обществознание»

Определена ***цель дисциплины:*** создание комплекса условий для овладения системой компетенций через изучение учебного материала курса «Обществознание».

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

• воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

• развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

• углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

• умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

• содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

• формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни;
- формирование антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям с привлечением институтов гражданского общества и государства:
    1) получение знаний о формировании личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
    2) формирование способности проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону;
    3) формирование умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции.

3. Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание»

Изучение учебного материала курса «Обществознание» построено на органической связи с содержанием других предметов учебного плана, в первую очередь – с историей, географией, биологией, литературой, информатикой, а также учитывается профессиональная направленность предмета в зависимости от того, какую профессию получают обучающиеся.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» включает экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Практическая направленность обществоведческого образования ориентирована на формирование базовых социальных компетенций, практических умений, которыми должны овладеть обучающиеся:

- в семейно-бытовой сфере (вести себя сообразно нравственным и правовым нормам, активно участвовать в жизни семьи и решении её проблем);
- в сфере трудовой деятельности (быть способным самостоятельно заключать и добросовестно исполнять трудовой договор, соблюдать правила трудовой дисциплины, разумно пользоваться льготами для работников, совмещающих работу с учебой);
- в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях (поступать в соответствии с нравственными и правовыми нормами, грамотно взаимодействовать с государством и важнейшими институтами гражданского общества);
- в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе (проявлять толерантность, конструктивно взаимодействовать с людьми различных национальностей и вероисповеданий);

- в сфере массовой коммуникации (быть способным находить, критически воспринимать необходимую социальную информацию и рекламу, передаваемую по каналам СМИ).

Методы, ориентированные на обучающихся при реализации подхода, основанного на компетенциях: имитационные упражнения, игровое проектирование, деловая и ролевая игра, работа в малых группах, решение профессиональных проблем (эксперимент, мозговой штурм и др.), метод проектов.Эти методы приводят к изменению роли педагога, новым инструментам оценки достижений.

Основные инструменты оценки освоения компетенций: практические задания, образцы деятельности, беседа, собеседование, тестирование, интервью, индивидуальные и групповые проекты, практические занятия по демонстрации умений в процессе решения профессиональной ситуации и др.

Формы обучения: проблемная лекция, индивидуально-групповая работа, самостоятельная работа, семинар, лабораторная и практическая работа, беседы, деловая игра, практические занятия, цель которых, научить работать с конкретными нормативно – правовыми актами, а также пользоваться юридической терминологией, применять полученные знания в жизни, закрепить основные модели правомерного поведения в типичных правовых ситуациях.
Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- сформированность гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- –– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;
- понимание значимости правовых явлений для личности;
- способность к развитию правосознания на основе полученных знаний;
- приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности;
- способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов;
- способность выявлять признаки коррупционного поведения;
- осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений);

- осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (вт.ч. коррупционного характера);
- способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;
- способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;
- способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции;
- способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• ***метапредметных*:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы
- деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации,
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• ***предметных*:**

- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики;
- приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках;
- способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции;
- приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения;
- способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержаниеобучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов**
Введение	Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения
1. ЧЕЛОВЕК. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	- Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. - Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. - Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2 Духовная культура личности и общества	- Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни - Различать: культура народная, массовая, элитарная. -Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур. - Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. - Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
1.3. Наука и образование в современном мире	Различать естественные и социально-гуманитарные науки. Знать особенности труда ученого, ответственности ученого перед обществом
1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей
1 ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА	
Общество как сложная динамичная система	Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Давать определение понятий: эволюция, революция, общественный прогресс.
3 . ЭКОНОМИКА	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли

экономики			
4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ			
3.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе		
3.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения		
3.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)		
5. ПОЛИТИКА			
4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Знание понятий правового государства и умение называть его признаки	Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.	Характеристика типологии политических режимов
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации		
6. ПРАВО			
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права		
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан		
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права		

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 15. БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы Программа учебной дисциплины ОУД. 15. «Биология» является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре программы ОУД. 15. Биология входит в обязательную часть цикла общеобразовательных дисциплин профессий технического профиля.

1.3. Основные концептуальные подходы организации обучения по УД. Цели и задачи дисциплины

Глобальные изменения, произошедшие за последние годы в экономике, социальной сфере, причиной которых явилось стремительное распространение информационных технологий, потребовали соответствующей перестройки содержания образования.

Модернизация образования направлена на обеспечение нового качества образования, заключающееся в новых возможностях выпускников, в их способности решать проблемы. Биология на современном этапе развития общества представляется не только как наука, но и как явление культуры. Изучение данного курса позволит обобщить, систематизировать, расширить и углубить знания обучающихся обо всех уровнях организации живой природы и человека, рассмотреть многообразие органического мира, познакомить с основными биологическими закономерностями. Курс биологии – один из компонентов в структуре среднего (полного) общего образования техникума, который позволяет развивать индивидуальные способности будущих квалифицированных рабочих и формировать компетенции при обучении.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Под **компетенцией** мы понимаем способность (готовность) субъекта к продуктивной, самостоятельной деятельности в конкретных ситуациях в рамках определенных полномочий.

Цель рабочей учебной программы дисциплины: создание выпускникам условий успешной профессиональной и социальной карьеры на основе овладения профессией через изучение дисциплины ОУД. 15. «Биология».

Задачи дисциплины:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, находить и анализировать информацию о биологических объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью;

уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в жизни, профессии для оценки своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и своему

здоровью, для обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Методы, ориентированные на обучающихся при реализации подхода, основанного на компетенциях: имитационные упражнения, игровое проектирование, работа в малых группах, решение профессиональных проблем (эксперимент, мозговой штурм и др.), метод проектов, кейс-метод и др.

Основные инструменты оценки освоения компетенций: практические задания, образцы деятельности, беседа, собеседование, тестирование, индивидуальные и групповые проекты, практические занятия по демонстрации умений в процессе решения профессиональной ситуации и др.

Формы обучения: лекция, индивидуально-групповая работа, самостоятельная работа, семинар, лабораторная и практическая работа, беседы и т.д.

Педагогические технологии, используемые на занятиях:

- метод проектов – технология, позволяющая строить обучение на основе развития умений самостоятельно решать проблемы, интегрировать знания из разных дисциплин, ориентироваться в информационном пространстве;
- дифференцированное обучение, в процессе которого создаются условия для выявления задатков, развития интересов и самостоятельности обучающихся;
- игровое обучение, обеспечивающее личностно-деятельностный характер усвоения знаний, умений, навыков;
- проблемное обучение, способствующее развитию познавательной активности, самостоятельности в решении профессиональных и жизненных ситуаций, творчества обучающихся.

Основополагающим требованием общества к профессиональному образованию является формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности. В связи с этим учебным планом предусмотрены часы на самостоятельную внеаудиторную работу студентов. Программа содержит тематику рефератов для организации самостоятельной деятельности обучающихся. При организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов, что способствует формированию информационной компетентности студентов.

Важную роль в обучении играет контроль знаний и процедуры аттестации на каждом его этапе: текущий, промежуточный. Для проведения текущего контроля разработана система заданий: тестовые задания, контрольные работы, генетические задачи, инструкционные карты лабораторных и практических работ, диктанты по биологическим терминам.

Содержание ОУД. 15. Биология состоит из двух компонентов – инвариантной и вариативной части. Базовый уровень позволяет выполнить Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии. Вариативный профильный компонент позволяет повысить уровень предметно-профессиональной компетентности обучающихся, эта часть приближает содержание ОУД. 15. Биология к потребностям обучающихся и включает в себя профессионально значимые знания и умения, а также сведения, облегчающие усвоение профессиональных знаний и компетенций. Содержание вариативной части зависит от профессии обучающихся техникума, направлено на решение экологических проблем в своей профессиональной деятельности. В процессе обучения биологии очень важно сформировать

ключевые ценности курса биологии в будущем рабочем высокой квалификации, стремиться к тому, чтобы он осознал, осмыслил и принял их.

Ключевые ценности:

Природа – источник и регулятор жизни на Земле;

Природа – среда обитания человека;

В природе всё тесно взаимосвязано, существует по определённым законам и нельзя их нарушать для благо же человека;

Земля – кормилица человека, живой мир – спутник жизни человека;

От человека требуется бережное отношение к природе и разумное хозяйствование на Земле.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.16 «ГЕОГРАФИЯ»

Исходя из **цели техникума** определен *цель рабочей учебной программы*: создание выпускникам условий успешной профессиональной и социальной карьеры на основе овладения профессией через изучение ОУД.16.География

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **задач**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет- ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения;
- воспитание профессионально-значимых качеств личности

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Результаты освоения содержания ОУД.16 обучающийся демонстрирует на процедурах контроля, аттестаций, в поведении:

• предметные результаты:

- сформированность представления о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

- **личностные результаты**

обучающийся демонстрирует:

− ответственное отношение к учебной деятельности, профессионально важные качества;

− сформированность мировоззрения, соответствующего уровню развития науки и общественной практики;

− готовность к самостоятельной деятельности;

− сфомированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с ценностями российского общества;

− нравственное сознание и поведение на основе ценностей общества;

− способность к самооценке собственной деятельности, потребность к непрерывному образованию.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.17 ЭКОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОУД.17 Экология является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО (технический профиль) в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы: изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Основные концептуальные подходы организации обучения по УД. Цели и задачи дисциплины

Глобальные изменения, произошедшие за последние годы в экономике, социальной сфере, причиной которых явилось стремительное распространение информационных технологий, потребовали соответствующей перестройки содержания образования.

Модернизация образования направлена на обеспечение нового качества образования, заключающееся в новых возможностях выпускников, в их способности решать проблемы.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Под **компетенцией** мы понимаем способность (готовность) субъекта к продуктивной, самостоятельной деятельности в конкретных ситуациях в рамках определенных полномочий.

Цель рабочей учебной программы: создание выпускникам условий успешной профессиональной и социальной карьеры на основе овладения специальностью через изучение ОУД. 17. Экология.

Задачи дисциплины:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения экологических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- применение полученных знаний и умений для освоения профессиональных компетенций, использование приобретенных знаний и умений в жизни, профессии для оценки своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и своему здоровью, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Методы, ориентированные на обучающихся при реализации подхода, основанного на компетенциях: имитационные упражнения, игровое проектирование, деловая и ролевая игра, работа в малых группах, решение профессиональных проблем (эксперимент, мозговой штурм и др.), метод проектов, кейс-метод и др. Эти методы приводят к изменению роли педагога, новым инструментам оценки достижений.

Основные инструменты оценки освоения компетенций: практические задания, образцы деятельности, беседа, собеседование, тестирование, индивидуальные и групповые

проекты, практические занятия по демонстрации умений в процессе решения профессиональной ситуации и др.

Формы обучения: лекция, индивидуально-групповая работа, самостоятельная работа, семинар, практическая работа, беседы и т.д.

Педагогические технологии, используемые на занятиях:

- метод проектов – технология, позволяющая строить обучение на основе развития умений самостоятельно решать проблемы, интегрировать знания из разных дисциплин, ориентироваться в информационном пространстве;
- дифференцированное обучение, в процессе которого создаются условия для выявления задатков, развития интересов и самостоятельности обучающихся;
- игровое обучение, обеспечивающее личностно-деятельностный характер усвоения знаний, умений, навыков;
- проблемное обучение, способствующее развитию познавательной активности, самостоятельности в решении профессиональных и жизненных ситуаций, творчества обучающихся.

Основополагающим требованием общества к профессиональному образованию является формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности. В связи с этим учебным планом предусмотрены часы на самостоятельную внеаудиторную работу студентов. Программа содержит тематику рефератов для организации самостоятельной деятельности обучающихся. При организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов, что способствует формированию информационной компетентности студентов.

Важную роль в обучении играет контроль знаний и процедуры аттестации на каждом его этапе: текущий, промежуточный. Для проведения контроля разработана система заданий: тестовые задания, контрольные вопросы, контрольные работы.

Основу содержания учебной дисциплины ОУД. 17 Экология составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественнонаучные и гуманитарные аспекты.

Содержание УД состоит из инвариантной и вариативной части. Вариативный профильный компонент позволяет повысить уровень предметно-профессиональной компетентности обучающихся, эта часть приближает содержание УД к потребностям обучающихся и включает в себя профессионально значимые знания и умения, а также сведения, облегчающие усвоение профессиональных знаний и компетенций. Содержание вариативной части зависит от профессии обучающихся техникума.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ОУД. 03. МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО (технический профиль).

1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «ОУД 03. Математика» входит в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла с профильной направленностью. В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины:

Исходя из **цели техникума** определена цель рабочей учебной программы: создание выпускникам условий успешной профессиональной и социальной карьеры на основе овладения профессией через изучение учебной дисциплины «Математика».

Задачи дисциплины:

– *формирование представлений* о математике как универсальном языке науки, о математике как части общечеловеческой культуры, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

– *развитие* основ логического алгоритмического и математического мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– *овладение* математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– *воспитание* средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Программа содержит тематику презентаций для организации самостоятельной деятельности обучающихся. При организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов, что способствует формированию информационной компетентности студентов.

Важную роль в обучении играет контроль знаний и процедуры аттестации на каждом его этапе: текущий, промежуточный, итоговый. Для проведения контроля разработана система заданий: тестовые задания, контрольные работы, расчетные задачи, инструкционные карты самостоятельных и практических работ и др.

Содержание ОУД состоит из двух компонентов – инвариантной и вариативной части. Базовый уровень позволяет выполнить Федеральный государственный образовательный стандарт программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Вариативный профильный компонент позволяет повысить уровень предметно-профессиональной компетентности обучающихся, эта часть приближает содержание ОУД к потребностям обучающихся и включает в себя профессионально значимые знания и умения, а также сведения, облегчающие усвоение профессиональных знаний и компетенций.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• ***личностных*:**

– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса;

– сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• ***метапредметных*:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• ***предметных*:**

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ОУД. 07. ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов в соответствии с ФГОС СПО (технический профиль).

1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «ОУД. 07. Информатика» входит в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла с профильной направленностью. В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины:

Исходя из **цели техникума** определена цель рабочей учебной программы: создание выпускникам условий успешной профессиональной и социальной карьеры на основе овладения профессией через изучение учебной дисциплины «Информатика».

Задачи дисциплины:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов из профессиональной деятельности, используя при этом информационные и коммуникативные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении предметов профессионального цикла;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.
- воспитание профессионально важных качеств личности;
- применение полученных знаний и умений для освоения профессиональных компетенций.

Программа содержит тематику докладов и эссе для организации самостоятельной деятельности обучающихся. При организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов, что способствует формированию информационной компетентности студентов.

Важную роль в обучении играет контроль знаний и процедуры аттестации на каждом его этапе: текущий, промежуточный, итоговый. Для проведения контроля разработана система заданий: тестовые задания, контрольные работы, расчетные задачи, инструкционные карты самостоятельных и лабораторно- практических работ и др.

Содержание ОУД состоит из двух компонентов – инвариантной и вариативной части. Базовый уровень позволяет выполнить Федеральный государственный образовательный стандарт программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Вариативный профильный компонент позволяет повысить уровень предметно-профессиональной компетентности обучающихся, эта часть приближает содержание ОУД к потребностям обучающихся и включает в себя профессионально значимые знания и умения, а также сведения, облегчающие усвоение профессиональных знаний и компетенций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

- ***личностных*:**

− чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

− осознание своего места в информационном обществе;

− готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

− умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

− умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

− готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- ***метапредметных*:**

− умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

− использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

− использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

− использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

− умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

− умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- ***предметных*:**

− сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

− владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

− использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

− владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

− владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

− сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

− сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

− владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

− сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

− понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

− применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ОУД. 08. ФИЗИКА

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «ОУД 08. Физика» входит в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла с профильной направленностью. В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины:

Исходя из **цели техникума** определена цель рабочей учебной программы: создание выпускникам условий успешной профессиональной и социальной карьеры на основе овладения профессией через изучение учебной дисциплины «Физика».

Задачи дисциплины:

– *освоение знаний* о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

– *овладение умениями* проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;

– *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– *воспитание* убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

– *использование приобретенных знаний и умений* для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Программа содержит тематику эссе и презентаций для организации самостоятельной деятельности обучающихся. При организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов, что способствует формированию информационной компетентности студентов.

Важную роль в обучении играет контроль знаний и процедуры аттестации на каждом его этапе: текущий, промежуточный, итоговый. Для проведения контроля разработана система заданий: тестовые задания, контрольные работы, расчетные задачи, инструкционные карты самостоятельных и практических работ и др.

Содержание ОУД состоит из двух компонентов – инвариантной и вариативной части. Базовый уровень позволяет выполнить Федеральный государственный образовательный стандарт программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Вариативный профильный компонент позволяет повысить уровень предметно-профессиональной

компетентности обучающихся, эта часть приближает содержание ОУД к потребностям обучающихся и включает в себя профессионально значимые знания и умения, а также сведения, облегчающие усвоение профессиональных знаний и компетенций.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• метапредметных:

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• предметных:

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

– сформированность умения решать физические задачи;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.