



Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса»



**МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ОПТИМИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ
ДОЛГОСРОЧНОЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ»**

Сборник статей

26 февраля 2026, г. Нижний Тагил

«Оптимизация среднего профессионального образования: инновационные подходы и практические решения в контексте долгосрочной социально-экономической программы»

Сборник научно-практических материалов межрегиональной научно-практической конференции. Нижний Тагил: ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса», 2026-263 с.

Редакционная коллегия:

Н.В. Гриценко, директор

Э.М. Коровина, зам. директора по УР

И.А. Кужелева, методист

Уважаемые коллеги!

ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса» представляет сборник материалов по итогам межрегиональной научно-практической конференции «Оптимизация среднего профессионального образования: инновационные подходы и практические решения в контексте долгосрочной социально-экономической программы».

В сборнике представлены статьи участников конференции. По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Развитие практико-ориентированной модели подготовки квалифицированных кадров. Эффективные инструменты реализации ФП «Профессионалитет».
2. Информационные технологии в образовательном процессе системы СПО: развитие цифровых учебно-методических материалов, инструментов и сервисов, использование искусственного интеллекта.
3. Совершенствование профессионального мастерства педагогов системы СПО.
4. Проектирование и внедрение эффективной системы профессионального воспитания в организациях СПО.
5. Реализация целевой модели наставничества в системе СПО.
6. Тенденции внешней среды: изменения на рынке труда, требования к профессиональному образованию, образовательным программам.
7. Практический опыт реализации современных образовательных технологий в системе СПО.
8. Маршрутизация обучающихся в процессе обучения и трудоустройства.

Авторский коллектив представлен широкой географией: Свердловская, Челябинская, Тюменская, Курганская, Новосибирская, Курская область, республика Узбекистан.

Редакционная коллегия благодарит заинтересованных участников за содержательные публикации, за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. РАЗВИТИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ. ЭФФЕКТИВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Глебова А.В. Организация практического обучения через лабораторные работы по химии и вариативным дисциплинам ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум»	8
Зашляпина Н.Л., Нальберская Л.П. Инновационные подходы при подготовке специалистов для цифровой экономики в сфере сварочного производства	11
Квашнин А.А. Практическая подготовка студентов СПО с привлечением предприятий социальных партнеров	14
Комарова Ж.В., Суворова И.В. Практико-ориентированный подход к содержанию общеобразовательных дисциплин как ключевой фактор успешной комплексной подготовки будущих медицинских работников	16
Куликова Н.Л. Формирование профессиональных компетенций обучающихся ГБПОУ "Усть-Катавский индустриально-технологический техникум" через участие в Чемпионате "Профессионалы" по компетенции "Инженер-технолог в машиностроении"	20
Ларионова О.В., Петухова Н.Л. Применение дистанционных образовательных технологий	26
Липина В.А. Использование ролевых игр (Role Play) как один из методов формирования коммуникативной компетенции при подготовке к демонстрационному экзамену на английском языке по ОПОП-П «Туризм и гостеприимство» в условиях реализации ФП «Профессионалитет»	29
Маковецкая Л.Н. Профессиональные интересы студентов как эффективный инструмент реализации ФП «Профессионалитет»	35
Шкерин М.В. Особенности подготовки специалистов в рамках реализации ФП "Профессионалитет" на примере реализации профессионального модуля "Освоение профессии 18809 "Станочник широкого профиля"	39

2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СИСТЕМЫ СПО: РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, ИНСТРУМЕНТОВ И СЕРВИСОВ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Абышева Н.Ю., Пилипец Л.В. Применение современных ИТ-технологий на занятиях у будущих медиков в рамках проекта Профессионалитет	41
Арсентьева И.В. Интеллектуальные образовательные платформы в системе среднего профессионального образования: возможности и перспективы внедрения	45

Бычкова В.В. Нейросети для педагога: помощь, но не замена	51
Демидова Ю.А. Использование цифровых технологий при обучении студентов СПО иностранному языку	54
Дергунова Э.В. Развитие цифровых образовательных технологий, инструментов и сервисов в образовательном процессе	57
Казанцева М.В., Котельников В.В. Электронные образовательные ресурсы как инструмент современного преподавателя: удобство, структура и обратная связь на примере курса по учебной дисциплине «ОП.14 3D-моделирование»	60
Карпова П.А. Современные ИТ решения для СПО: интеграция цифровых материалов и ИИ в образовательный процесс	66
Корболина И.С. Информационные технологии в образовательном процессе системы СПО: использование ИКТ на занятиях информатики	72
Костина Н.Н. К вопросу об этике искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков.....	74
Красник К.И. Опыт использования искусственного интеллекта в реализации технологии индивидуализации в образовательном процессе при изучении химии	77
Обухова Н.А. Возможности искусственного интеллекта и его влияние на содержание образования	81
Пирожок М.В., Авсеенко Л.М. Инновационные технологии в образовательном процессе системы СПО: развитие и использование искусственного интеллекта	84
Полякова Я.О. Применение интернет-ресурсов при реализации модели «перевернутый класс»	87
Святюк А.М. Цифровые инструменты на уроках истории: как заинтересовать первокурсников СПО с помощью информационных технологий и искусственного интеллекта	90
Тёфанова Ю.В. Модель интеграции цифровых образовательных технологий и искусственного интеллекта в обучение специалистов сервисного профиля СПО	93

3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ СИСТЕМЫ СПО

Аскерова А.Ф. Совершенствование профессионального мастерства преподавателя СПО как условие обеспечения качества образования	99
Давыдова В.А. Значение английского языка в автомеханике (на примере ознакомления с инструкцией Renault Megane – легковой автомобиль).....	103
Кузнецова Е.А. Современные методики преподавания в системе среднего профессионального образования: пути совершенствования профессионального мастерства педагогов	109

Лысенко Н.А. Совершенствование профессионального мастерства в системе СПО.....	112
Щербакова О.В. Содержание педагогического мастерства и пути его совершенствования	115

4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО

Абдулгазина Н.М. Реализация воспитательного контента на уроках химии	119
Гайнуллина Э.З. Интеграция социального партнёрства как ключевой вектор системы профессионального воспитания студентов в ГБПОУ «Альменевский аграрно-технологический техникум»	123
Пономарев А.А. Кейс-технология как основа интерактивного воспитания студентов	126

5. РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ СПО

Аюпова А.И., Воропанова Н.Ю. Развитие целевой модели наставничества в условиях трансформации системы СПО	130
Галеева Р.Б. Профессиональное мастерство педагога как условие реализации профессионального воспитания обучающихся по направлению «Молодёжное предпринимательство»	134
Салтанова Л.А. Наставничество как инструмент повышения качества образования	138
Свечникова Ж.В. Наставничество в системе СПО: опыт и результаты	142
Севян А.Л. Инновационные подходы и практические решения в контексте долгосрочной социально-экономической программы через целевую модель наставничества.....	147
Шарикова А.В. Реализация целевой модели наставничества в системе СПО.....	152
Яблокова И.В. Практика наставничества «Совместный карьерный рост»....	155

6. ТЕНДЕНЦИИ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ: ИЗМЕНЕНИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА, ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Емельянова Н.А. От лектора к наставнику: как «Профессионалитет» меняет роль преподавателя СПО.....	160
---	-----

7. ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ СПО

Авсеенко Л.М. Формирующее оценивание образовательных достижений обучающихся	164
Александрова Е.М., Афанасьева Г.Г. Проектная деятельность как драйвер современных образовательных технологий	168
Вдовина Е.В. Внедрение технологий контекстного и проектного обучения в преподавании литературы и русского языка студентам СПО	172
Воронина А.С., Колесник Е.А. Искусственный интеллект как цифровой со-автор преподавателя педагогического колледжа.....	175
Веретенникова С.Ю., Гостюхина С.С. Симуляционные иммерсивные технологии при обучении студентов медицинского колледжа.....	180
Гоглева В.В., Щербаченко Д.А. Практический опыт применения бинарного занятия для систематизации знаний и умений через интеграцию двух разных учебных дисциплин.....	184
Голованова Т.В. Формирование профессиональных компетенций в области организации физкультурно-спортивной работы в процессе учебной и производственной практики по специальности 49.02.01 «Физическая культура» у будущих педагогов физической культуры.....	188
Жорнова Т.И. Профессионально ориентированное обучение математике в СПО: вызовы и решения.....	192
Зуева С.А. Блочно-модульная технология как средство для развития самостоятельной познавательной деятельности студентов на уроках химии.....	195
Кривошеева Н.Т. Профессиональный аспект формирования коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка.....	200
Макарова Н.И. Проектная деятельность по дисциплине ОД.03 история в Каменск-Уральском радиотехническом техникуме	203
Менщикова С.В. Формирование компетентности к профессиональной педагогической деятельности на основе использования технологии контекстного обучения	206
Намятова Г.А. Применение современных когнитивно-коммуникативных технологий активного обучения на уроках русского языка в системе СПО... ..	210
Пашкевич Н.А. Роль иностранного языка в профессиональном становлении специалиста программ среднего профессионального образования.....	213
Поротикова А.Ю. Практико-ориентированное преподавание истории и обществознания в системе СПО с использованием современных образовательных технологий	219
Пронина Н.П., Пасечникова Т.П. Профессионально-ориентированный подход к обучению иностранным языкам – необходимое условие успешной профессиональной деятельности.....	222

Семенихина И.В. Влияние активных форм обучения на усвоение профессиональных модулей в среднем профессиональном образовании	225
Стрельцова Т.А. Реализация компетентностного подхода при обучении русскому языку и литературе студентов колледжа как одна из возможностей достижения нового качества профессионального образования.....	228
Сухорукова А.В., Ахтырских Т.Н. Формирование коммуникативной компетенции обучающихся при освоении профессиональных модулей	233
Теплых И.И. Практический опыт реализации современных образовательных технологий в системе СПО: цифровизация подготовки квалифицированных рабочих в сварочном производстве.....	236
Уткина Е.В. Развитие профессиональных компетенций студентов на уроках физики.....	240
Хаймина Н.С. Интерактивная игра «Историческая мозаика» «Урал! Опорный край державы», как средство активизации познавательной деятельности обучающихся.....	243
Шутова И.М. Практический опыт применения кейс-технологий для развития критического мышления у студентов СПО в учебном процессе.....	247

8. МАРШРУТИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВА

Бойков Д.Н. Маршрутизация обучающихся в процессе подготовки к участию в чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» в компетенции «Выпечка осетинских пирогов».....	252
Кулдашев О.О. Маршрутизация обучающихся в процессе обучения и трудоустройства.....	256
Чечеткина Т.Г. Профессиональное образование и производство: тенденции и перспективы взаимодействия в подготовке профессиональных кадров.....	258

1. РАЗВИТИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ. ЭФФЕКТИВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ ПО ХИМИИ И ВАРИАТИВНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ГАПОУ СО «БОГДАНОВИЧСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

*Глебова А.В., преподаватель
ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум»
г. Богданович, Свердловская область*

Аннотация. В статье рассматривается важность проведения лабораторных работ на технических специальностях. Рассматриваются виды целей, методы и подходы организации лабораторных работ и пути преодоления для повышения эффективности в дальнейшей реализации.

Ключевые слова: формирование практических навыков, развитие организационно-трудовых умений, требования к оформлению отчета, оборудование и реактивы, современные методики и успешность в компетенции.

Организация практического обучения через лабораторные работы по химии и специальным дисциплинам в среднем профессиональном образовательном учреждении играет ключевую роль в формировании практических навыков обучающихся. Такой подход позволяет не только закрепить теоретические знания, но и развить умения работать с инструментами и приборами, а также с лабораторным оборудованием, анализировать результаты опытов и экспериментов, соблюдая технику безопасности при выполнении работ различного уровня сложности, и применять знания в реальных ситуациях при прохождении учебной и производственной практики.

При выполнении лабораторных работ в химии достигаются цели:

- Экспериментальное подтверждение теоретических положений. Учащиеся видят, как химические законы и реакции проявляются на в процессе выполнения лабораторных работ.
- Формирование практических навыков и умений. К ним относятся умение проводить эксперименты, наблюдать за химическими реакциями, фиксировать результаты (оформление работы, работа с таблицами, записывание химических уравнений реакций, делать выводы).
- Развитие организационно-трудовых умений. Включает соблюдение чистоты и порядка на рабочем месте, рациональное, экономичное использование химических реактивов, работу в команде.
- Формирование навыков фиксации опыта. Обучающиеся учатся оформлять отчёты, строить таблицы.

- Мотивация к изучению предмета. Практический опыт делает обучение более интересным и помогает увидеть прикладное значение химии вне зависимости от профессии.

Методы и подходы к организации лабораторных работ:

1. Инструктаж и подготовка. Перед началом работы проводится инструктаж по технике безопасности и обращает внимание на особенности проведения опытов. Преподаватель формулирует цель работы, даёт указания по выполнению опытов, демонстрирует правильные и корректирует приёмы работы с оборудованием.

2. Использование инструкций. Для обучающихся разрабатываются подробные инструкции проведения лабораторных работ, которые включают перечень необходимых реактивов и оборудования, ход работы, требования к оформлению отчёта.

3. Групповая работа. Лабораторные работы могут выполняются группами, что развивает навыки командной работы, общения и взаимопомощи.

4. Проблемные и исследовательские задания. Вместо репродуктивных заданий обучающимся предлагают решать проблемные задачи или проводить мини-исследования. Например, исследовать влияние различных факторов на скорость химической реакции, определить состав неизвестного вещества или решить практическую задачу (очистка железного гвоздя от ржавчины).

5. Использование современного оборудования. Применение современных цифровых микроскопов, потенциометров, рН-метров, кондуктометров, термопар и других современных приборов повышает точность экспериментов и интерес обучающихся к процессу выполнения лабораторных или экспериментальной работе.

6. Виртуальные лаборатории и симуляторы. В случаях, когда реальные эксперименты затруднены, используются компьютерные программы для моделирования протекания химических реакций. Это может помочь подготовиться к реальным работам и понять сложные процессы производства тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий.

7. Оформление отчётов. Обучающиеся учатся структурированно представлять результаты: включать в отчёт название работы, цель, оборудование и реактивы, ход работы, таблицы с данными, графики, выводы.

8. Обсуждение результатов. После выполнения работы проводится обсуждение, в ходе которого обучающиеся формулируют выводы, анализируют ошибки, задают вопросы для дальнейшего исследования и отвечают на вопросы преподавателя.

Примеры лабораторных работ:

- Исследование свойств оксидов, солей, кислот и оснований. Проведение реакций нейтрализации, наблюдение за выделением газа или образованием осадка.

- Определение химического состава бытовых веществ (например, проверка наличия крахмала в пищевых продуктах, анализ моющих средств).

- Экологические исследования. Анализ качества воды и почвы с использованием химических методов.

- Качественные реакции неорганических веществ и ионов.

Трудности и их преодоление:

При возникновении проблем в проведении лабораторных работ возможны и различные способы решения: если страх перед работой с реактивами, то поэтапное обучение технике безопасности, демонстрация безопасных приёмов работы, создание доброжелательной атмосферы; если низкая мотивация, то использование практико-ориентированных заданий, связь с реальными жизненными ситуациями (например, химический анализ продуктов питания, воды); если низкая мотивация, то использование практико-ориентированных заданий, связь с реальными жизненными ситуациями (например, химический анализ продуктов питания, воды); если недостаток оборудования, то комбинирование реальных и виртуальных экспериментов, использование доступных материалов для моделирования процессов; если сложность восприятия абстрактных понятий, то наглядные демонстрации, использование моделей молекул, схем, таблиц.

Рекомендации для повышения эффективности:

- Интеграция с другими предметами. Например, связь химии с биологией, физикой для демонстрации междисциплинарных связей.
- Проектная и исследовательская деятельность. Лабораторные работы могут стать основой для индивидуальных проектов или элементами научных работ.
- Обратная связь. Регулярный анализ результатов работ, обсуждение успехов и ошибок с обучающимися.
- Повышение квалификации учителей. Стажировка позволяет осваивать современные методики и технологии проведения лабораторных работ и учебных практик.

Лабораторные работы по химии, общей неорганической химии и другим профильным предметам – основополагающий инструмент формирования практических навыков, который требует продуманной организации, сочетания традиционных и современных технологичных подходов, а также учёта индивидуальных особенностей обучающихся, которые позволяют уверенно демонстрировать свои навыки во Всероссийском Чемпионатном движении Профессионалы Свердловской области в различных компетенциях, например «Лабораторный химический анализ».

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В СФЕРЕ СВАРОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА

*Заиляпина Н.Л., преподаватель
Нальберская Л.П., преподаватель
ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум
металлообрабатывающих производств и сервиса»
г. Нижний Тагил, Свердловская область*

Аннотация. Авторы подчеркивают важность интеграции теории и практики в условиях цифровизации и развития робототехники. Приводится пример интегрированного занятия по междисциплинарному курсу, включающего изучение методов программирования роботов в сварочном производстве. Занятие формирует базовые понятия робототехники и развивает практические навыки управления роботами. Статья демонстрирует, как интеграция образования способствует подготовке конкурентоспособных специалистов.

Ключевые слова: инновации, сварочное производство, профессиональное образование, робототехника, интеграция, компетенции, цифровая экономика, конкурентоспособность.

На современном этапе профессиональное образование направлено на формирование у обучающихся системы общих и профессиональных компетенций, которые в дальнейшем позволят специалисту эффективно выполнять производственные задания. Предметная разобщённость становится одной из причин фрагментарности мировоззрения выпускника организации СПО, в то время как в современном мире преобладают тенденции к экономической, информационной, профессиональной интеграции [1].

Сварочное производство, являясь ключевой отраслью в машиностроении, строительстве и других секторах экономики, переживает сегодня период трансформации, обусловленный внедрением технологий цифровой экономики. Это влечет за собой необходимость пересмотра подходов к подготовке специалистов, способных эффективно работать в новых условиях.

Серьёзные трудности в становлении высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста возникают на этапе обучения, например, при ослаблении связи между междисциплинарными курсами (далее – МДК) и практиками.

Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний и умений в той или иной области. Проблема интеграции обучения важна и современна как для теории, так и для практики [2].

В нашем техникуме педагогами профессионального цикла для формирования профессиональных компетенций нередко применяется интеграция между теорией и практикой. В условиях Профессионалитета интеграция междисциплинарных курсов и учебной (производственной) практики приобретает особое значение.

Интеграция теории и практики в профессиональном образовании позволяет студентам глубже понимать суть изучаемого материала и видеть его практическое применение.

Эффективность учебного процесса во многом зависит от умения педагогов правильно организовать занятие и грамотно выбрать ту или иную форму его проведения [1].

Например, на занятиях по МДК 01.03 Подготовка и производство сварных конструкций на основе использования инновационных технологий, обучающиеся знакомятся с перспективами развития сварочных процессов, внедрением автоматизированных линий, роботов, их разновидностями. На занятиях учебной практики обучающиеся знакомятся с основами программирования роботов: изучают устройство и кинематику роботов, осваивают алгоритм разработки и корректировки управляющей программы, получают навыки выполнения технологических операций с помощью роботов в «ручном» или автоматическом режимах. Занятия проводятся в учебно-производственной мастерской, где установлен промышленный сварочный робот KUKA KR 8.2 и в кабинете-лаборатории автоматизации технологических процессов на учебных роботах.

Следует отметить, что данный междисциплинарный курс и учебная практика к нему входят в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности «сварочное производство», реализуемой в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Этот курс разработан специально для того, чтобы дать студентам дополнительные профессиональные компетенции, которые выходят за рамки традиционной сварочной подготовки.

Вариативность курса позволяет студентам выбирать направления, которые наиболее соответствуют их интересам и карьерным планам. Данный курс отражает современные тенденции в подготовке будущих профессионалов, где узкая специализация уступает место комплексным знаниям и умениям, позволяющим адаптироваться к быстро меняющимся технологиям и требованиям рынка. Поэтому образовательная среда в техникуме построена так, чтобы теория и практика шли рука об руку, помогая каждому студенту лучше понять материал и подготовиться к будущей работе.

В качестве примера представляем педагогический опыт по организации и проведению интегрированного занятия на тему «Промышленные роботы». Проводят занятие два педагога: преподаватель МДК и руководитель учебной практики.

В ходе занятия решается проблема: какова роль промышленных роботов (далее – ПР) в современном мире. Место проведения – кабинет-лаборатория автоматизации технологических процессов.

На этапе актуализации знаний преподаватель МДК организует с обучающимися беседу по вопросам, связанным с общими знаниями о промышленных роботах

в форме «быстрого ответа». Результаты на каждом этапе занятия фиксируются в оценочном листе. Затем педагог учебной практики делит студентов на 2 подгруппы, каждая методом жеребьевки получает задания, которые необходимо выполнить с использованием информационных технологий.

Приведем примеры заданий:

Задание для 1 подгруппы: в программной среде Learning-Apps классифицировать промышленные роботы;

Задание для 2 подгруппы: соотнести систему координат ПР, кинематическую цепь и реальную модель учебного робота.

Обучающиеся представляют результаты работы, которые при необходимости корректируются представителями другой группы или педагогами.

На втором этапе занятия обучающиеся после проведения инструктажа по технике безопасности при работе с роботами выполняют задания в специализированной компьютерной среде по составлению программы в соответствии с условием, запускают в работу учебный робот. Руководитель учебной практики контролирует работу, при необходимости консультирует. В случае несоблюдения заданного условия программирование робота выполняется повторно. Результатом выполнения задания является запуск в работу учебного робота по транспортировке груза из точки А в точку В.

На третьем этапе преподаватель МДК рассказывает о перспективах развития робототехники и дает сравнительный анализ использования промышленных роботов в России и странах ЕС. Студентам предлагается посмотреть видеофрагмент фильма «Невероятные роботы» и ответить на проблемный вопрос занятия.

Педагоги оценивают работу студентов на каждом этапе и на занятии в целом.

Анализируя содержание вариативного МДК и данного занятия, можно отметить, что для обучающихся специальности «сварочное производство» освоение основ робототехники открывает двери к новым, более перспективным и высокооплачиваемым рабочим местам. Специалист, умеющий работать с роботизированными комплексами, будет более востребован на рынке труда. Цифровая трансформация сварочного производства – это не просто тренд, а неизбежное будущее отрасли. Подготовка специалистов, готовых к работе в новых условиях, является ключевым фактором успешной адаптации и развития.

Изучение основ робототехники в рамках специальности «сварочное производство» предполагает формирование ключевых компетенций в эпоху цифровой экономики:

- понимание принципов работы роботизированных комплексов: студент должен знать, из каких основных компонентов состоит, например, робот-сварщик и какие задачи он может решать;
- в области программирования роботов: понимание логики построения программ для роботов, умение работать с готовыми шаблонами, вносить коррективы в траектории движения и параметры сварки;

- умение настраивать параметры сварки, выбирать режимы работы, запускать и останавливать программы;
- в области цифровой грамотности и адаптивности: способность быстро осваивать новое программное обеспечение, работать с цифровой документацией и адаптироваться к новым технологиям, которые постоянно появляются в сфере робототехники.

Синергия теории и практики требует тщательной подготовки и организации, но результаты, которые она приносит, оправдывают затраченные усилия. Важно продолжать исследовать и внедрять данные подходы в образовательный процесс. Это требует совместных усилий образовательных учреждений, промышленных предприятий и государства для формирования единой стратегии развития отрасли и подготовки кадров, способных решать задачи завтрашнего дня.

Список литературы

1. Налимова М. А. Технология интегрированного урока как средство осуществления межпредметных связей. URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/01/17/doklad-tekhnologiya-integrirovannogo-uroka-kak-sredstvo> (дата обращения 10.09.2025).

2. Синегубова Л. В. Интегрированные уроки как средство реализации межпредметных связей. URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/integrirovannye-uroki-kak-sredstvo-reali.2247654/> (дата обращения 11.09.2025).

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ СПО С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ ПРЕДПРИЯТИЙ СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ

*Квашнин А.А., мастер производственного обучения
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
г. Камышлов, Свердловская область*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации практической подготовки студентов СПО при участии работодателей в условиях реализации федерального проекта «Профессионалитет».

Ключевые слова: практическая подготовка, учебная и производственная практика, социальные партнеры, трудоустройство.

Практическое обучение является неотъемлемой частью подготовки квалифицированных кадров в сфере среднего профессионального образования (СПО). Привлечение предприятий-партнеров позволяет студентам получать необходимые профессиональные компетенции непосредственно на рабочем месте, адаптироваться к реальной производственной среде и повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

Организация практики на предприятии играет ключевую роль в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов. Она обеспечивает студентов возможностью закрепить теоретические знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобрести практические навыки, востребованные работодателями. В Камышловском техникуме промышленности и транспорта такой опыт взаимодействия с социальными партнерами имеется. Вступив в программу «Профессионалитет», техникум установил социальное партнерство с двумя градообразующими предприятиями города: ООО «Камышловский завод Урализолатор» и АО «Камышловский электротехнический завод» (филиал «Элтеза»). Здесь студенты проходят производственную и часть учебной практики.

Для успешной реализации практики организовано тесное сотрудничество между образовательным учреждением и предприятиями:

- Подписание договора о сотрудничестве, определяющего условия предоставления рабочих мест для прохождения практики студентами, обязательства сторон и сроков выполнения договоренностей.
- Разработка плана практики, включающего совместное составление графика прохождения практики, формулировку целей и задач, разработку требований к уровню подготовки студентов.
- Подготовка учебно-методического сопровождения, заключающегося в создании методических материалов, инструкций и рекомендаций для преподавателей и наставников-практиков.
- Обеспечение контроля качества, подразумевающее регулярное проведение мониторинга выполнения заданий, оценка уровня освоения профессиональных компетенций студентами.

Результатом взаимодействия с предприятиями-соцпартнерами являются стабильные результаты практической подготовки обучающихся, многие студенты 3-4 курсов по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) заключают договора о трудоустройстве во время обучения в техникуме, для них составляется индивидуальный график обучения, большинство выпускников по окончании техникума трудоустраиваются на эти предприятия.

Привлечение предприятий-партнеров имеет ряд преимуществ как для самих студентов, так и для работодателей:

Для студентов:

- возможность получить реальный опыт работы;
- повышение шансов на трудоустройство;
- адаптация к производственным условиям.

Для образовательных учреждений:

- учёт требований рынка труда при разработке программ;
- расширение возможностей для организации практики.

Для предприятий:

- подготовка кадров, соответствующих потребностям производства;
- возможность «присмотреть» будущих сотрудников;
- сокращение затрат на поиск и переучивание работников.

Таким образом, социальное партнёрство в сфере практической подготовки студентов СПО – важный механизм повышения качества образования и обеспечения кадровых потребностей предприятий. Оно позволяет сблизить образовательный процесс с реальными требованиями производства и повысить конкурентоспособность выпускников.

Список литературы

1. Вербенко Б.В., Сираполко А.Б. Развитие социального партнерства в системе среднего профессионального образования // Образование. Карьера. Общество, № 3(50), 2016. – с. 3-6.
2. Вершинин И. Ю. Социальное партнерство как условие организации образовательного процесса// Образование. Карьера. Общество, № 3(50), 2016. – с. 9-10.
3. Пупенкова Т.П. Социальное партнёрство в среднем профессиональном образовании // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2013/05/3049> (дата обращения: 05.02.2026).

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К СОДЕРЖАНИЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР УСПЕШНОЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Комарова Ж.В., преподаватель

Суворова И.В., преподаватель

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

г. Тобольск, Тюменская область

Аннотация. В статье рассматривается практико-ориентированный подход к преподаванию общеобразовательных дисциплин как основополагающий фактор качественной подготовки будущих медицинских работников в системе среднего профессионального образования. Актуальность исследования обусловлена необходимостью реализации Федерального государственного образовательного стандарта СПО в условиях профессионального самоопределения обучающихся, требующей интеграции деятельностного интереса в образовательный процесс. Общеобразовательный цикл, являясь обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы, должен быть содержательно взаимосвязан с дисциплинами профессионального цикла для эффективного формирования необходимых компетенций. Особое внимание уделяется роли педагогических кадров: показано, что успешность реализации данного подхода обеспечивается высоким уровнем

профессионализма, мобильности преподавателей, а также построением инновационного образовательного пространства. На примере опыта ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова» демонстрируется эффективность включения преподавателей в конкурсную и конференционную деятельность (от регионального до международного уровня), что способствует внедрению современных образовательных траекторий и повышению качества подготовки будущих медицинских работников.

Ключевые слова: практико-ориентированный подход, среднее профессиональное образование, общеобразовательные дисциплины, подготовка медицинских работников, интеграция дисциплин, профессиональное самоопределение, компетенции

Направленность личности в условиях профессионального самоопределения требует определенного подхода при реализации ФГОС СПО с учетом деятельностного интереса обучающихся. Общеобразовательный цикл – обязательный раздел учебного плана основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, содержащий общеобразовательные базовые дисциплины и часы на их изучение с учетом осваиваемой профессии или специальности СПО. Обучающиеся изучают общеобразовательные дисциплины на первом и втором курсах обучения, в том числе одновременно с изучением курсов, дисциплин (модулей) гуманитарной и социально-экономической направленности (профиля), общепрофессиональных и профессиональных курсов, дисциплин (модулей). Неоспоримо, что для формирования необходимых компетенций у обучающихся необходима взаимосвязь общеобразовательных дисциплин с дисциплинами/модулями профессионального цикла.

Эффективность образовательного процесса напрямую зависит от профессионализма и мобильности преподавателей. Именно они в образовательной парадигме играют роль проводника, указывающего путь будущим специалистам. В ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова» обучение общеобразовательным дисциплинам осуществляют преподаватели, имеющие ученую степень кандидата наук, а также высшую и первую квалификационную категории. Особое внимание уделяется построению инновационного пространства в рамках реализации ОПОП. Так, ежегодно преподаватели принимают участие в конференциях и конкурсах различного уровня, демонстрируя высокий уровень и современные подходы в образовательной траектории (всероссийская конференция «Менделеевские чтения», региональные педагогические чтения (г.Тюмень), межрегиональные конкурсы учебно-методического обеспечения образовательного процесса преподавателей профессиональных образовательных организаций Уральского, Сибирского федеральных округов, мероприятия в рамках международного сотрудничества).

Одним из последних ключевых мероприятий был межрегиональный фестиваль Площадка инноваций, в рамках которой был выстроен педагогический диалог на тему «Цифровая трансформация образования – вызовы времени». На фестивале

преподавателями информатики Тобольского медицинского колледжа был представлен опыт внедрения и использования в образовательном пространстве информационной системы здравоохранения «1С: Медицина. Больница». Доступ к системе к системе предоставляет Центр информационных технологий Тюменской области. Преподаватели информатики успешно прошли обучение в региональном информационно-образовательном центре (г. Тюмень) и стажировку в ГБУЗ ТО «Областная больница №3» (г. Тобольск). Студенты колледжа сейчас имеют возможность осваивать программу «1С: Медицина. Больница» еще на этапе обучения в колледже, в рамках освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», где они получают навыки работы в подсистемах «Функционал регистратора, медицинской сестры, врача».

Можно с уверенностью отметить, что все преподаватели общеобразовательных дисциплин активно используют в образовательной среде цифровые инструменты. Дистанционное обучение в колледже проходит при помощи образовательных платформ – ТобМК цифровая среда, созданной в системе электронного обучения Moodle и Сферум, которую активно используем для организации дистанционного обучения, проведения совещаний и онлайн-презентаций. Преподаватели систематически проходят курсы повышения по основам цифровой грамотности. Последняя программа «Основы цифровой трансформации» ставит цель – ознакомить слушателей с основными тенденциями, инициативами и технологиями, на основе которых создаются проекты цифровой трансформации в рамках национальной программы «Цифровая экономика».

При построении образовательного маршрута преподаватели делают акцент на: интегрированные занятия; участие студентов в конкурсных мероприятиях; проведение учебных занятий в симуляционном центре; проведение элективных курсов; реализацию проектной деятельности; разработку УМК с учетом профилизации. Эффективная работа педагогов способствует успешной реализации в Тобольском медицинском колледже проекта «Новое качество медицинского образования». Ключевую роль играет формирование soft skills (клиническое мышление, эмоциональный интеллект, коммуникабельность) у обучающихся колледжа. В основе формирования soft skills лежит кейс технология.

Студенты под руководством наставников из числа педагогов общеобразовательных дисциплин принимают участие в олимпиадах, конференциях профильного направления (региональная конференция «Mendeleev. New Generation», региональная научно-практическая конференция «Наука. Здоровье. Культура» (г.Тюмень), всероссийская образовательная акция «Урок цифры», международный форум «Здоровое поколение – богатство страны» (г. Курган) и др. входят в состав рабочих групп по подготовке студентов к конкурсам профессионального мастерства.

Важным является процесс диссеминации, т.е. распространение педагогического инновационного опыта в аспекте непрерывного образования. Ключевую роль в реализации ОПОП играет взаимодействие с работодателями. Одним из показателей профессионализма преподавателей является проведение ряда образовательных

мероприятий для среднего медицинского персонала в рамках непрерывного медицинского обучения (обучающий семинар «ИТ технологии для осуществления успешной профессиональной деятельности в работе среднего медицинского персонала», тренинг «Стратегия сотрудничества медицинского работника и пациента» и др.).

Особое внимание уделяется учебно-методическому оснащению ФГОС СПО. Преподавателями общеобразовательных дисциплин разработаны УМК: учебное пособие для медицинских сестер «Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала»; электронное учебное пособие для будущих фармацевтов «Математика»; «Практикум по информационным технологиям» для специальностей 31.02.02 Акушерское дело, 34.02.01 Сестринское дело; «Проблемное обучение при решении физических задач» и другие. Производится ежегодная коррекция рабочих программ, ФОС с учетом профилизации содержания и используемых педагогических технологий. Ключевая роль отводится интеграции знаний, что находит отражение в открытых мероприятиях, проводимых преподавателями. В таблице 1 приведены примеры задач, используемых в процессе освоения дисциплины «Математика», изучение которой способствует обеспечению преемственности с общепрофессиональными и профессиональными дисциплинами.

Таблица 1 – Примеры математических задач

№	Формируемые компетенции	Содержание задачи
1	Информационная (на знание метрической системы единиц)	Составьте пары (а, б) из данных мер объема и их значений от основной единицы меры: а) миллилитр, децилитр, сантилитр; б) 0,01 л, 0,1 л, 0,001 л
2	Операционная (на умение решать профессиональные задачи)	1. Заполните пропуски в решении следующей задачи. Назначение врача: амоксилав 0,06 г внутрь 2 раза в день. Имеется суспензия амоксилава, 5 мл которой содержат 40 мг препарата. Применение: _____ мл суспензии в день. 2. Используя полученные измерения, постройте в табличном процессоре график базальной температуры пациента.
3	Учебно-познавательная (на развитие памяти и клинического мышления)	Решите следующую ситуационную задачу: на контрольном взвешивании в три месяца масса ребенка составила 4750 г. Питание у малыша искусственное, доза разового кормления составляет 130 мл. Определите, имеются ли отклонения в массе тела ребенка, а также в организации его питания, если масса ребенка при рождении составляла 3200 г.

Решая профессионально ориентированные математические задачи, студенты убеждаются в справедливости теоретических основ математики и видят их практическое применение, что немаловажно и в создании положительной мотивации обучающихся.

В заключении, хочется подвести итог, что профилизация содержания общеобразовательных дисциплин способствует построению оптимально гибкого маршрута в соответствии с возможностями и интересами обучающихся, что, несомненно, важно при формировании общих и профессиональных компетенций и успешной дальнейшей самореализации.

Список литературы

1. Богдан Е.С. Условия конкурентоспособности выпускников на рынке труда // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2023. С. 85 – 87.
2. Комарова, Ж.В. Математика: электронное учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования специальности 33.02.01 Фармация / Ж.В. Комарова. - Тобольск: ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В Солдатова», 2021.
3. Чернецова Л.В. Инвестиции в «soft skills» - ключ к успеху // Бизнес и стратегии. 2023. № 4 (05). С. 73 – 78.
4. Приказ Минпросвещения России от 13.07.2021 N 449 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2021 N 64689)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБПОУ "УСТЬ-КАТАВСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ" ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ЧЕМПИОНАТЕ "ПРОФЕССИОНАЛЫ ПО КОМПЕТЕНЦИИ "ИНЖЕНЕР-ТЕХНОЛОГ В МАШИНОСТРОЕНИИ"

*Куликова Н.Л., преподаватель
ГБПОУ "Усть-Катавский индустриально-технологический техникум"
г. Усть-Катав, Челябинская область*

Аннотация. В статье уделяется внимание использованию PDM-систем, САРР-систем организации для поиска типовых технологических процессов и технологических процессов – аналогов для опытных образцов машиностроительных изделий, необходимых для участия в Чемпионате "Профессионалы" по компетенции "Инженер-технолог в машиностроении".

Ключевые слова: профессионалитет, разработка технологических процессов, трудовые функции, построение 3D модели детали в САД системе для обработки на станке с ЧПУ.

Профессия инженер-технолог очень распространена и имеет множество направлений деятельности. Наше направление – производство изделий для машиностроительных производств различных отраслей промышленности Российской

Федерации, таких как: атомная отрасль; авиация; продукция для космической отрасли; производство продукции для нефтяной отрасли и тд. Основная задача инженера-технолога – обеспечить эффективное и экономичное производство продукции, минимизировать затраты и повысить качество выпускаемых изделий.

Перечень профессиональных задач специалиста по компетенции определяется профессиональной областью специалиста и базируется на требованиях современного рынка труда к данному специалисту:

1. Осуществлять разработку технологических процессов и управляющих программ для изготовления деталей в металлообрабатывающих и аддитивных производствах, в том числе автоматизированных.

2. Разрабатывать технологические процессы для сборки узлов и изделий в механосборочном производстве, в том числе в автоматизированном.

3. Организовывать контроль, наладку и подналадку в процессе работы и техническое обслуживание металлорежущего и аддитивного оборудования, в том числе в автоматизированном производстве.

4. Организовывать контроль, наладку и подналадку в процессе работы и техническое обслуживание сборочного оборудования, в том числе в автоматизированном производстве.

5. Организовывать деятельность подчиненного персонала.

В процессе обучения у студента должна сформироваться обобщенная трудовая функция – это поддержка технологической подготовки производства машиностроительных изделий.

И вытекающие из нее трудовые функции:

1. Нормирование и учет работ по технологической подготовке производства машиностроительных изделий.

2. Ведение технологической документации на машиностроительные изделия.

3. Ведение баз данных автоматизированных систем технологической подготовки производства (далее - САРП-системы), систем управления данными об изделии (далее - PDM-системы), систем управления нормативно-справочной информацией (далее - MDM-системы).

Трудовые действия, предусмотренные профессиональным стандартом по специальности, так же выполняются в процессе обучения и в процессе выполнения заданий Чемпионата.

К трудовым действиям относятся:

1. Расчет количественных показателей технологичности конструкций машиностроительных изделий. Установление технологических норм на изготовление машиностроительных изделий. Внесение изменений в технологическую документацию в связи с корректировкой разработанных технологических процессов. Оформление каталогов типовых технологических процессов.

2. Консультирование конструкторов по вопросам технологичности при разработке рабочей КД на машиностроительные изделия низкой сложности серийного (массового) производства.

Технологический контроль рабочей КД машиностроительных изделий низкой сложности серийного (массового) производства.

Выбор метода изготовления исходных заготовок для машиностроительных деталей низкой сложности серийного (массового) производства.

Разработка технических заданий на проектирование исходных заготовок для машиностроительных деталей низкой сложности серийного (массового) производства.

Выбор схем установки заготовок машиностроительных деталей низкой сложности серийного (массового) производства.

Составление технических заданий на разработку средств технологического оснащения второй очереди для изготовления машиностроительных изделий низкой сложности серийного (массового) производства.

Разработка технологических операций изготовления машиностроительных изделий низкой сложности серийного (массового) производства.

Назначение технологических режимов технологических операций изготовления машиностроительных изделий низкой сложности серийного (массового) производства.

Анализ реализации технологических процессов изготовления машиностроительных изделий низкой сложности серийного (массового) производства с целью проверки обеспечения заданных технических требований.

3. Определение типа производства машиностроительных изделий низкой сложности серийного (массового) производства.

Консультирование конструкторов по вопросам технологичности при разработке рабочей КД на машиностроительные изделия низкой сложности серийного (массового) производства.

Технологический контроль рабочей КД машиностроительных изделий низкой сложности серийного (массового) производства.

Анализ технических требований, предъявляемых к машиностроительным изделиям низкой сложности серийного (массового) производства.

Выбор метода изготовления исходных заготовок для машиностроительных деталей низкой сложности серийного (массового) производства.

Разработка технических заданий на проектирование исходных заготовок для машиностроительных деталей низкой сложности серийного (массового) производства.

Составление технических заданий на разработку средств технологического оснащения второй очереди для изготовления машиностроительных изделий низкой сложности серийного (массового) производства.

Разработка технологических операций изготовления машиностроительных изделий низкой сложности серийного (массового) производства.

Оценка соответствия достигнутого уровня технологичности при изготовлении машиностроительных изделий низкой сложности серийного (массового) производства требованиям технического задания.

4. Планировать собственную работу с использованием компьютерного персонального или корпоративного информационного менеджера.

Выявлять нетехнологичные элементы конструкции опытных образцов машиностроительных изделий низкой сложности.

Использовать прикладные компьютерные программы для выявления нетехнологичных элементов конструкции опытных образцов машиностроительных изделий низкой сложности.

Разрабатывать предложения по изменению конструкции опытных образцов машиностроительных изделий низкой сложности с целью повышения их технологичности.

Использовать текстовые редакторы (процессоры) и CAD-системы для оформления предложений по изменению конструкции опытных образцов машиностроительных изделий низкой сложности.

Использовать PDM-систему, ECM-систему организации для согласования предложений по изменению конструкции опытных образцов машиностроительных изделий низкой сложности.

Выбирать с использованием MDM-систем средства контроля технических требований, предъявляемых к опытным образцам машиностроительных изделий низкой сложности.

Устанавливать по марке материала технологические свойства материалов опытных образцов машиностроительных деталей низкой сложности.

Использовать текстовые редакторы (процессоры) и CAD-системы для оформления технических заданий на проектирование исходных заготовок для опытных образцов машиностроительных деталей низкой сложности.

Передавать с использованием PDM-системы, ECM-системы организации техническое задание на проектирование исходных заготовок разработчикам исходных заготовок.

Выбирать схемы базирования заготовок опытных образцов машиностроительных деталей низкой сложности.

Выбирать схемы закрепления заготовок опытных образцов машиностроительных деталей низкой сложности.

Выбирать методы обеспечения заданной точности сборки опытных образцов машиностроительных изделий низкой сложности.

Выбирать схемы базирования деталей и сборочных единиц опытных образцов машиностроительных изделий низкой сложности.

Выбирать схемы закрепления деталей и сборочных единиц опытных образцов машиностроительных изделий низкой сложности.

Использовать PDM-систему, CAPP-систему организации для поиска типовых технологических процессов и технологических процессов - аналогов для опытных образцов машиностроительных изделий низкой сложности.

Использовать CAD-системы, CAPP-системы для редактирования типовых технологических процессов и технологических процессов – аналогов опытных образцов машиностроительных изделий низкой сложности.

Определять технологические возможности средств технологического оснащения для реализации технологических процессов изготовления опытных образцов машиностроительных изделий низкой сложности.

Использовать электронные каталоги производителей средств технологического оснащения, MDM-систему организации для выбора средств технологического оснащения для реализации технологических процессов изготовления опытных образцов машиностроительных изделий низкой сложности.

Выбирать технологические режимы технологических операций изготовления опытных образцов машиностроительных изделий низкой сложности.

Использовать САРР-системы, MDM-систему организации, программные калькуляторы производителей режущего инструмента для выбора технологических режимов технологических операций изготовления опытных образцов машиностроительных изделий низкой сложности.

Использовать САРР-системы для оформления технологической документации.

Анализировать производственную ситуацию и выявлять причины дефектов при изготовлении опытных образцов машиностроительных изделий низкой сложности.

Корректировать технологическую документацию с использованием САРР-систем.

Все эти действия требуют усвоения знаний, таких как:

Критерии определения типа производства.

Компьютерные персональные или корпоративные информационные менеджеры: наименования, возможности и порядок работы в них.

Нормативно-технические и руководящие документы в области технологичности.

Последовательность действий при оценке технологичности конструкции машиностроительных изделий.

Основные критерии качественной оценки технологичности конструкции машиностроительных изделий серийного (массового) производства.

Основные показатели количественной оценки технологичности конструкции серийного (массового) производства.

Характерные значения количественных показателей технологичности конструкции машиностроительных изделий низкой сложности серийного (массового) производства, изготавливаемых организацией.

Порядок согласования и утверждения технологической и конструкторской документации.

Текстовые редакторы (процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них.

CAD-системы: наименования, возможности и порядок работы в них.

PDM-система организации: возможности и порядок просмотра информации о машиностроительных изделиях.

PDM-система, ЕСМ-система организации: возможности и порядок осуществления документооборота.

Последовательность и правила выбора исходных заготовок машиностроительных деталей низкой сложности серийного (массового) производства.

Характеристики основных методов получения исходных заготовок машиностроительных деталей низкой сложности серийного (массового) производства.

Принципы выбора технологических баз.

Типовые схемы базирования заготовок машиностроительных деталей низкой сложности серийного (массового) производства.

Принципы выбора методов сборки.

Типовые схемы базирования деталей и сборочных единиц.

Типовые технологические процессы изготовления машиностроительных изделий низкой сложности серийного (массового) производства.

Правила выбора технологического процесса - аналога изготовления машиностроительных изделий низкой сложности серийного (массового) производства.

САРР-системы: наименования, возможности и порядок работы в них.

Возможности САРР-систем по редактированию и оформлению технологической документации.

Принципы выбора средств технологического оснащения.

MDM-система организации: возможности и порядок поиска информации о средствах технологического оснащения.

Электронные каталоги производителей средств технологического оснащения: наименования, возможности и порядок работы в них.

Возможности САРР-систем по выбору технологических режимов технологических операций изготовления машиностроительных изделий.

Программные калькуляторы производителей режущего инструмента: наименования, возможности и порядок работы в них.

В ходе проведения регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству должны быть выполнены следующие задания, по критериям выполнения которых определяется уровень профессионального мастерства и сформированности профессиональных компетенций студента:

1. Разработка технологического процесса изготовления детали.
2. Оформление технологического процесса изготовления детали.
3. Разработка карт эскизов для техпроцесса изготовления детали и назначение заготовок.
4. Разработка управляющей программы для станка с ЧПУ в CAD/CAM системе. Разработка карты наладки.
5. Построение 3D модели детали в CAD системе для токарной обработки на станке с ЧПУ.
6. Разработка УП для токарного станка с ЧПУ в CAD/CAM системе.
7. Оформление карты наладки для токарного станка с ЧПУ.
8. Анализ технологичности конструкции.
9. Разработка технологического процесса сборки на сборочную единицу.

10. Проектирование производственного участка по изготовлению изделия.

Список литературы

1. Листвин А.А., Гарт М.А. Профессионалитет как механизм синхронизации системы среднего профессионального образования и рынка труда // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2022. – №1 (106).

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ларионова О.В., преподаватель

Петухова Н.Л., преподаватель

ГАПОУ СО «Екатеринбургский торгово-экономический техникум»

г. Екатеринбург, Свердловская область

Аннотация. В статье рассматривается необходимость использования дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе в связи с изменениями в сфере образования в условиях цифровизации экономики. Выявлены положительные и отрицательные аспекты дистанционного образования.

Ключевые слова: онлайн-курс, самообразование, дистанционное образовательные технологии, цифровая образовательная платформа.

В связи с происходящими изменениями в сфере образования в условиях цифровизации экономики становится актуальным развитие инновационных образовательных моделей.

Система внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс, при котором используются цифровые модели, инновационные технологии, традиционные и практикоориентированные методы обучения, основанные на формировании индивидуальной образовательной траектории, позволяют создать идеальную систему дистанционного и онлайн-обучения.

По мнению ряда авторов, занимающихся проблематикой цифрового образования: «онлайн-обучение – метод обучения на основе использования ресурсов Интернета, форма дистанционного обучения» [3].

В основе дистанционного обучения лежит принцип самообразования, предусматривающий переход от традиционной репродуктивной парадигмы получения знаний к образованию, основанному на активной, креативной и конструктивной совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

Достоинства дистанционных образовательных технологий:

1. Повышение качества и обновление содержания образовательных программ за счёт внедрения онлайн-курсов.
2. Внедрение и развитие современных образовательных цифровых технологий.
3. Высвобождение аудиторного фонда и экономия материально-технических ресурсов.

4. Мотивация на самообразование.
5. Расширение образовательных возможностей для обучающихся.
6. Формирование профессиональных компетенций цифрового преподавателя.

Качество образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий напрямую зависит от правильности организации учебного процесса.

Онлайн-курс – это способ организации образовательного процесса или его отдельной части с применением технологий электронного или дистанционного обучения [1].

Примерная структура онлайн-курса представлена на рисунке 1.



Рис. 1. Примерная структура онлайн-курса

Дистанционные образовательные технологии – это способ саморазвития и совершенствования личности, который позволяет создать благоприятные условия для её развития путём выстраивания индивидуальной траектории и самоорганизации.

Интеграция дистанционных образовательных технологий и онлайн-обучения в образовательный процесс посредством формирования индивидуальных учебных планов позволит повысить качество образования и эффективность от внедрения цифровых ресурсов в учебный процесс системы профессионального образования.

Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on-line и off-line.

Технологии дистанционного обучения позволяют решать ряд существенных педагогических задач:

1. Создания образовательного пространства.
2. Формирования у обучающихся познавательной самостоятельности и активности.
3. Развития критического мышления, толерантности, готовности конструктивно обсуждать разные точки зрения [2].

В процессе исследования данной проблематики выявлены положительные и отрицательные аспекты дистанционного образования.

К положительным аспектам дистанционного образования можно отнести:

Обучаться можно, находясь дома. Образовательная организация предоставляет обучающимся доступ к образовательному portalу, в котором они зарегистрированы и могут выполнять разные задания.

Не нужно посещать образовательную организацию. Всё обучение строится через образовательный портал.

Обучаться можно в любое время. Доступ к образовательному portalу открыт на протяжении всего дня.

Можно повторно возвратиться к изученной теме. В случае, если что-то непонятно, можно зайти снова и повторно изучить заданную тему, презентацию или видео.

Все вопросы будут решены. В процессе обучения можно задать вопросы преподавателю, отправив их на электронную почту.

Присутствует родительский контроль. При дистанционном обучении родитель видит, как его ребёнок выполняет задания.

К отрицательным аспектам дистанционного образования можно отнести:

Нет живого общения с преподавателем. Некоторым обучающимся достаточно сложно, что нет живого общения с преподавателем. Для определенной категории обучающихся (например, визуалов) наиболее эффективно живое общение с человеком.

Многодетные семьи. Многие семьи имеют нескольких детей, которые обучаются в школе, техникуме, институте. Жесткая привязанность уроков ко времени выявила такую проблему, как нехватка компьютеров в семьях.

Родительский контроль. Не находясь дома, родители не могут контролировать весь учебный процесс, проверять все домашние задания, тесты и контрольные работы.

Доступ к Интернету. Необходим постоянный доступ к источникам получения образовательных материалов. В некоторых удаленных населённых пунктах плохо ловит Интернет.

Использование технологий дистанционного обучения позволяет сделать процесс обучения более продуктивным. Активно используется цифровая образовательная платформа Юрайт. На данной платформе представлены электронные курсы и учебники для студентов вузов и колледжей.

Система дистанционного обучения не подменяет, а дополняет традиционную систему образования. Дистанционное обучение дисциплинирует, т.к. присутствует обязательность (выполнение всех заданий в оговоренные сроки), тщательность и добросовестность.

Список литературы

1. Кузнецов, А.А., Агафонова, К.Е. Цифровые технологии в педагогической деятельности: Учебное пособие – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2025. – 223 с.
2. Педагогика: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией

Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 227 с.

3. Сафонов, А.А. Цифровая педагогика. Практический курс: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 285 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР (ROLE PLAY) КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ПО ОПОП-П «ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗИЦИИ ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

*Липина В.А., преподаватель
ГАПОУ СО «Екатеринбургский торгово-экономический техникум»
г. Екатеринбург, Свердловская область*

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию эффективности применения ролевых игр (Role Play) в качестве педагогической технологии для развития коммуникативной компетенции студентов, обучающихся по ОПОП-П «Туризм и гостеприимство» в рамках Федерального проекта «Профессионалитет». Актуальность обусловлена возрастающими требованиями к уровню владения иностранным языком в профессиональной сфере гостеприимства и туризма, а также спецификой подготовки к демонстрационному экзамену, который предполагает практическое применение полученных знаний и навыков

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, ролевая игра, демонстрационный экзамен, профессионалитет, туризм, гостеприимство, английский язык, педагогические технологии.

С каждым годом среднее профессиональное образование развивается и претерпевает изменения. С 2022 года среднее профессиональное образование реализует новый федеральный проект «Профессионалитет», который выводит среднее профессиональное образование на новый уровень. Современная система профессионального образования, ориентированная на подготовку высококвалифицированных специалистов, требует от выпускников не только глубоких профессиональных знаний, но и развитых коммуникативных навыков. Федеральный проект «Профессионалитет» направлен на обеспечение отрасли конкурентоспособными кадрами, готовыми к решению актуальных задач в условиях динамично развивающегося рынка труда, что соответствует целям, заложенным в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ [1].

В сфере туризма и гостеприимства, где межличностное взаимодействие и межкультурная коммуникация играют ключевую роль, владение английским языком становится неотъемлемым условием профессионального успеха.

Актуальные исследования подчеркивают, что языковые потребности специалистов данной отрасли характеризуются необходимостью владения профессиональной лексикой, а также навыками эффективной коммуникации в многонациональной среде.

Задачи данной научной статьи: 1). Проанализировать теоретические основы коммуникативных технологий в обучении иностранным языкам; 2). Исследовать роль ролевых игр в формировании коммуникативной компетенции.

Современные методы подготовки к демонстрационному экзамену по английскому языку часто недостаточно ориентированы на развитие практических коммуникативных навыков, что снижает качество владения языком у студентов профессиональных программ, включая направление «Туризм и гостеприимство».

Подготовка к демонстрационному экзамену, являющимся важным этапом итоговой аттестации, требует целенаправленного развития именно коммуникативной компетенции. Что же такое коммуникативная компетенция? Коммуникативную компетенцию считают одной из основной категорией современной теории и практики обучения иностранным языкам [4. С. 164].

В статье Чернозипунниковой Д. А. и Кретовой Л. Н. отмечается, что термин «коммуникативная компетенция» был введен в отечественную науку М. Н. Вятютневым. Он определял ее «как выбор и реализацию программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в той или иной обстановке общения; умение классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у учеников до беседы, а также во время беседы в процессе взаимной адаптации» [10. С.40].

Истоки концепции коммуникативной компетенции восходят к работам Н. Хомского, который разделял языковую компетенцию как систему знаний и её применение в речи. Ф. Соссюр далее разграничил язык как абстрактную систему (*langue*) и его использование в конкретном акте коммуникации (*parole*). Значительный вклад внёс Д. Хаймс, предложивший модель коммуникативной компетенции, включающую грамматическую, социолингвистическую, стратегическую и дискурсивную компоненты. Позже М. Канейл и М. Свейн уточнили структуру, выделив четыре основные компоненты: грамматическую (владение языковыми средствами), социолингвистическую (умение адаптировать речь к ситуации и партнёрам по общению), дискурсивную (способность создавать связные и логичные высказывания) и стратегическую компетенции (использование *compensatory strategies* для преодоления пробелов в знаниях) [3. С. 83].

При формировании коммуникативной компетенции одна из ведущих ролей принадлежит коммуникативному методу. При отборе заданий стоит отдавать предпочтение заданиям на коммуникацию (ролевые игры, диспуты, круглые столы и т. д.). Коммуникативные ситуации, которые создаются при помощи этих заданий формируют условия, максимально приближенные к естественным для взаимодействия на английском языке, развивают способность учащихся критически мыслить, самостоятельно рассуждать. Существенным моментом при формировании англоязычной коммуникативной компетенции является ролевая

игра. Здесь предполагаются: соответствующий сюжет; закрепленные за каждым участником роли; выстраивание отношений между участниками, в соответствии с ролью каждого [10, С.41].

Разберем подробнее определение – ролевая игра. Ролевая игра выступает активным методом обучения иностранным языкам, основным предназначением которого является моделирование реальных ситуаций общения. В педагогической практике данный метод определяется как коллективная учебная деятельность, в которой участники условно принимают на себя роли, имитирующие практические действия людей в разнообразных коммуникативных контекстах. Такое воспроизведение жизненных ситуаций способствует достижению ряда целей, среди которых формирование и развитие речевых навыков, повышение речевой активности и создание мотивационной среды, что помогает преодолевать языковой барьер и уменьшать страх совершения ошибок [11, С. 14].

Целесообразно внедрять разнообразные типы ролевых игр – с полным, частичным и отсутствующим сценарием – с особым акцентом на импровизационные форматы, которые максимально приближают обучение к реальным условиям профессиональной деятельности и стимулируют самостоятельное творческое использование языка [11, С. 15].

Для повышения эффективности подготовки ролевые игры внедряются поэтапно: сначала используются простые диалоговые ситуации, акцентированные на овладении лексико-грамматическим материалом и речевыми моделями, затем сложность заданий возрастает, включая многопартнерские взаимодействия и элементы непредсказуемости, что стимулирует развитие стратегий преодоления языковых трудностей и повышает стрессоустойчивость студентов. Важным элементом является использование ролевых карточек с четкими инструкциями и языковыми подсказками, что позволяет снизить уровень тревожности и направить внимание на коммуникативные процессы [5, С. 68].

Важным аспектом при внедрении ролевых игр является адаптация сложности заданий и сценариев в соответствии с уровнем языковой подготовки обучающихся, а также постепенное усложнение активности – от парной до групповой работы. Такая поэтапность позволяет избежать перегрузки и эмоционального стресса, сохраняя при этом мотивационный потенциал занятия. Краткие и понятные ролевые карточки с заранее знакомыми лингвистическими структурами способствуют уверенному использованию языка во время игры [9, С. 7].

Далее в статье уделяется внимание именно подготовке студентов к демонстрационному экзамену в рамках Федерального проекта «Профессионалитет».

Основная задача экзаменационной подготовки заключается в обеспечении овладения компетенциями, отражающими реальные рабочие ситуации, что позволяет не только проверить теоретические знания, но и продемонстрировать практические навыки общения на иностранном языке, соответствующие требованиям профессионального стандарта и ФГОС среднего профессионального образования.

Стандарты ФП «Профессионалитет» требуют, чтобы студент обладал способностью быстро и адекватно реагировать на различные коммуникативные задачи, характерные для сферы туризма и гостиничного сервиса: умение вести диалог с клиентом, оформлять бронирования, консультировать по услугам, разрешать конфликтные ситуации и предоставлять информацию о дополнительных сервисах [7, С. 546].

В результате успешно пройденной подготовки студент должен обладать следующими результатами: способность свободно и уверенно использовать английский язык в стандартных и нестандартных ситуациях профессионального общения, грамотно подходить к постановке вопросов и формулировке ответов, демонстрировать понимание профессиональных текстов и применять лексико-грамматические структуры, характерные для туризма и гостеприимства. Такой уровень компетентности способствует созданию позитивного имиджа специалиста и формирует основу для успешной карьерной деятельности в международной среде [8, С. 37].

Сценарии ролевых игр строятся на основе типичных ситуаций из сферы туризма и гостеприимства: общение с клиентами, обработка запросов на бронирование, решение конфликтных ситуаций и консультация по туристическим услугам. При этом преподаватель выступает не столько источником информации, сколько модератором, направляющим процесс, что соответствует современным педагогическим тенденциям смещения роли учителя в сторону организации самостоятельной творческой работы учащихся [12, С. 85].

Интеграция ролевых игр в систему подготовки к демонстрационному экзамену реализуется через комплекс мероприятий: тематическое моделирование профессиональных ситуаций, поэтапное усложнение коммуникативных задач, групповую работу и имитацию экзаменационной среды. Эта система направлена на обеспечение не только языковой подготовки, но и формирования психологической устойчивости, организаторских способностей и коммуникативной гибкости студентов. Данный подход повышает качество подготовки и способствует успешному прохождению экзамена.

Ключевым принципом при составлении сценариев является ориентированность на реальные профессиональные контексты. Так, сценарий «Booking a Room: Hotel English» направлен на формирование умения бронировать номер в гостинице, моделируя типичные взаимодействия между сотрудниками стойки регистрации и гостями. Занятие начинается с вводного упражнения – сборки перемешанного диалога, что способствует активизации речевого материала и подготовке учащихся к последующей имитации ролей. Далее проводится разбор речевых моделей с акцентом на ключевую лексику и фразы, используемые в процессе бронирования. Основной игровой этап представляет собой динамичное взаимодействие между двумя группами: «гости» переходят «от отеля к отелю», осуществляя бронирование по заданным параметрам, а «работники стойки» фиксируют и уточняют полученную информацию. Для повышения реалистичности используются информационные

карточки и подсказки, помогающие структурировать диалог и поддерживать речь в заданном направлении [6, С. 360].

Другой пример – деловая игра «День из жизни отеля Плаза», ориентированная на укрепление профессиональной коммуникации в работе службы приёма и размещения. Этот сценарий базируется на последовательном воспроизведении различных ситуаций, включая регистрацию гостей, разрешение проблемных моментов, телефонные консультации и оформление выписки. Методика включает подготовительный этап с обзором ключевой лексики, грамматических конструкций и принципов общения, что позволяет студентам систематизировать знания перед ролевой активностью. Ролевая игра проводится в парах с использованием специализированных карточек и реквизита, что углубляет погружение в профессиональную среду. Особое внимание уделяется не только правильности речевых форм, но и аспектам артистизма, логики диалога и владению речевыми стратегиями. Установленные критерии оценки включают уровни познавательной деятельности, что позволяет объективно измерить прогресс обучающихся и качество коммуникативного взаимодействия [6, С. 359].

В обоих сценариях прослеживается методологический подход, предполагающий четкую структуру занятия: введение темы, активизация лексического запаса, разбор речевых моделей, практическая имитация коммуникации и рефлексия результатов. Такая организация способствует последовательному освоению материала, созданию мотивационной среды и развитию навыков, необходимых для успешного прохождения демонстрационного экзамена.

При составлении сценариев важно учитывать уровень подготовленности обучающихся и обеспечить баланс между вызовом и поддержкой: сложность игровых заданий постепенно увеличивается, что способствует развитию аналитических и стратегических умений. Использование разноплановых коммуникативных ситуаций, будь то решение конфликтных вопросов или информирование о дополнительных услугах, позволяет разнообразить тренировочный материал и расширить языковую компетенцию.

Введение ролевых карточек и вспомогательных материалов, таких как информационные и инструкционные подсказки, снижает психологическую нагрузку и способствует более уверенной реализации ролей, поддерживая при этом высокий уровень вовлеченности студентов в учебный процесс [2, С. 6].

Методика разработки сценариев ролевых игр строится на принципах максимально приближенного к профессиональной практике содержания, структурированности занятия и прогрессивного усложнения коммуникативных задач. Это позволяет не только эффективно применять метод ролевых игр для формирования компетенций, но и готовить учебные материалы, адекватные требованиям демонстрационного экзамена. Полученные результаты экспериментального внедрения данного подхода подтверждают его практическую значимость и будут изложены в последующих разделах.

Таким образом, организация занятий с использованием разработанных сценариев ролевых игр позволяет обеспечить живое, мотивированное и целенаправленное обучение, значительно повысив эффективность формирования коммуникативной компетенции студентов.

Переходя от разработки сценариев ролевых игр к их практическому применению, в процессе организации занятий мною была выстроена последовательная структура, обеспечивающая активное вовлечение студентов и достижение учебных целей. Каждое занятие начиналось с краткого вводного объяснения темы и коммуникативной задачи, после чего обучающиеся получали роли и необходимые материалы – карточки с инструкциями, ключевые фразы и лексические подсказки. Такая подготовка создавалась с учётом уровня владения языком и позволяла снизить языковой барьер на стартовом этапе, обеспечивая уверенность в реализации ролей.

Учебный процесс строился на поэтапном прохождении сценариев: сначала проводились разминки с простыми диалоговыми моделями, направленными на автоматизацию речевых клише, затем переходили к более сложным профессиональным ситуациям, требующим активного применения лексики и грамматики. При этом особое внимание уделялось поддержанию коммуникативной активности каждого участника, что реализовывалось через интерактивные формы работы – парное взаимодействие, мини-группы и коллективные обсуждения. Такая организация способствовала развитию навыков командного взаимодействия, что отражает требования профессиональной среды туризма.

Таким образом, организация занятий с использованием разработанных сценариев ролевых игр позволила обеспечить живое, мотивированное и целенаправленное обучение, значительно повысив эффективность формирования коммуникативной компетенции студентов.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ.
2. Ахмедова, Г. М. Эффективность использования ролевых и деловых игр на уроках иностранных языков / Г. М. Ахмедова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 10.2 (114.2). – С. 6-8.
3. Гусейнова А.Н., Абдусаламов М.М. Коммуникативная компетенция как основная цель обучения иностранному языку и базовые характеристики грамматической компетенции как её важного компонента // Мир науки, культуры, образования. 2020. №4 (83).
4. Конышева, А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: КАРО, 2008. – 192 с.
5. Ларина, Е.Е. Игра и ее роль в развитии диалогических навыков / Е.Е. Ларина // Классное руководство. - 2010. - №7. – 68 с.
6. Мельник И.К. Ситуационно-ролевое моделирование в учебном процессе вуза для студентов туристской специальности // KANT. – 2023. – №4(49). – С. 357-363.

7. Назаренко, Е. Б. Место ролевой игры в обучении специалистов сферы международного туризма / Е. Б. Назаренко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 2 (82). – С. 545-547.

8. Попова Н.В., Одинокaя М.А. Пути повышения интерактивности в обучении иностранному языку студентов неязыкового вуза (на примере делового дискурса) // Культура и деловой иностранный язык. – СПб. 2013. С. 133-144.

9. Семёнова, Т.В. Ролевые игры в обучении иностранным языкам/Т.В. Семенова // Иностранные языки в школе, – 2005. – №1. – с. 6-8.

10. Чернозипунникова Д. А., Кретьова Л. Н. Гуманитарные исследования. Педагогика и психология, 2021, № 5, 38–45

11. Чудайкина Г.М., Логинова Н.Ю., Костоварова В.В. Использование ролевых игр в преподавании иностранного языка в вузах туризма и сервиса // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. Т. 11. 2017. № 1. С. 13–20

12. Филиппова А.А. Ролевые игры на уроках английского языка // Вестник науки и образования. 2020. №7-1 (85).

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ СТУДЕНТОВ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

*Маковецкая Л.Н., преподаватель
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»
г. Челябинск, Челябинская область*

Аннотация. В статье уделяется внимание профессиональным интересам студентов, которые можно успешно осуществлять благодаря комплексу педагогических условий. Рассматриваются учебная и производственная деятельность в соответствии с выбранной профессией в условиях реализации федерального проекта «Профессионалитет».

Ключевые слова: профессиональный интерес, познавательная активность, профессионально важные качества, активная учебная и производственная деятельность, теоретическая и практическая подготовка.

В условиях замены традиционных технологий производства на принципиально новые возникает проблема и новых требований к уровню подготовки будущих специалистов в сфере профессионального образования.

Проблемы, связанные с необходимостью совершенствования процесса подготовки специалистов, способных решать инновационные задачи, обладающих навыками научного творчества, становятся особенно острыми, поэтому формирование профессиональных интересов в процессе обучения одна из сложнейших задач профессиональной подготовки в условиях реализации федерального проекта «Профессионалитет».

Профессиональные интересы студентов формируются в деятельности, связанной с будущей профессией. Профессиональный интерес – это направленность личности на успешное овладение выбранной профессией в результате осознания ее общественной и личной значимости и эмоциональной привлекательности [6, с 124].

Профессиональный интерес проявляется в намерении глубже познать свою профессию, в добросовестном отношении к овладению профессиональными умениями и навыками, в психологической и практической готовности работать по выбранной специальности. Исходя из принципа сочетания обучения с производительным трудом, формирование профессиональных интересов у будущих специалистов рассматривается как включение их в активную учебную и производственную деятельность в соответствии с выбранной профессией.

Профессиональный интерес у студентов может успешно формироваться на основе развития познавательного интереса, чему должны способствовать формы и методы обучения. При этом познавательные и профессиональные интересы находятся в неразрывной взаимосвязи. Они выступают, как стремление личности заниматься именно той учебной деятельностью, которая приносит удовольствие.

Формирование профессиональных интересов студентов может успешно осуществляться благодаря комплексу педагогических условий [2, с 86].

1. Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении, обеспечивающего возможность каждому студенту проявить себя в познании и учебной деятельности с учетом способностей, склонностей и интересов.

2. Совершенствование форм и методов обучения. Выбор методов обучения зависит от ряда условий: специфики содержания изучаемого материала, общих задач подготовки специалиста, особенности состава студентов.

3. Организация педагогического взаимодействия, предполагающего совместную деятельность студента и преподавателя.

4. Усиление связи теоретической и практической подготовки, которая реализуется во время участия в выставках технического творчества, олимпиадах, и как завершающим этапом обучения, выполнение курсового, дипломного проекта, сдача демонстрационного экзамена.

5. Развитие познавательной активности и самостоятельности студентов.

Говоря о профессиональном интересе студентов, хотелось также уделить внимание профессионально важным качествам будущего специалиста – это те его индивидуальные особенности, которые способствуют формированию у человека положительного отношения к своей профессии и людям, с которыми он работает, стремление к личностному росту, профессиональному совершенствованию.

Профессионально значимые качества призваны обеспечить успешный трудовой старт и высокие производственные показатели. Профессионально значимые качества формируются в ходе учебно-воспитательного процесса под влиянием внешних условий, которые могут ускорить этот процесс и сделать его более успешным [7, с 53].

Немаловажное значение имеет опыт творческой, исследовательской и самостоятельной деятельности, позволяющий будущему специалисту определить свою позицию по тому или иному профессиональному вопросу, проблеме.

Интерес к содержанию учебного материала и к самой учебной деятельности может формироваться только при условии, что студент имеет возможность проявлять в учении умственную самостоятельность и инициативу. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать студента, тогда как преподнесение готового материала без постановки перед студентами определенных задач не вызывает у них интереса, хотя и не мешает пониманию содержания обучения.

Отсюда следует, что основным средством воспитания устойчивого интереса к учению является использование преподавателем таких вопросов и заданий, которые требовали бы от студентов активной поисковой деятельности. Большую роль в этом играют и создание проблемных ситуаций, столкновение студентов с трудностями, которые они не могут разрешить с помощью имеющегося запаса знаний.

Перед нами сейчас стоит задача: сформировать будущего профессионала, развить профессионально значимые качества у студентов и сформировать профессиональный интерес, которые влияют на успешность профессиональной деятельности и дают возможность наиболее полно реализовать себя в профессии. Но решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студентам. Необходимо перевести студентов из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Это предполагает:

- ориентацию на активные методы овладения знаниями;
- развитие творческих способностей;
- переход от поточного обучения к индивидуальному с учетом потребностей и возможностей личности.

Так, например, при изучении дисциплин предусматривается возможность самостоятельного выбора студентами дополнительного материала к занятиям. Мы, преподаватели, разрабатываем темы для индивидуальных домашних заданий, учитываем интересы, мыслительные способности, возможности студентов.

Для успешного формирования профессиональных интересов у студентов, мы определяем те педагогические условия, которые будут содействовать этому процессу, и тем самым обеспечиваем повышение качества их профессиональной подготовки. Только когда профессия по душе, когда у человека есть интерес к тому делу, которому он служит, когда он влюблен в свою работу, только тогда он сможет черпать радость в своем труде. [9, с 162]:

Очень важно тесно взаимодействовать с работодателями, использовать разные направления:

- участие представителей предприятия в разработке образовательной программы;

- организация прохождения студентами практики, стажировки на предприятии, назначение наставников при обучении на производстве;
- участие представителей работодателей в демонстрационном экзамене;
- совместное проведение конкурсов профессионального мастерства, олимпиад, выставок, организация экскурсий на предприятие.

Таким образом, интерес к содержанию учебного материала и к учебной деятельности может формироваться только при условии, что студент имеет возможность проявлять в учении самостоятельность и инициативу. Полученные профессиональные знания, умения и практический опыт для студентов приобретают личностную значимость и становятся интересными для него по своему содержанию за счёт приложенных усилий и полного понимания их места в его профессиональной деятельности.

Профессиональные интересы студентов – эффективный инструмент реализации федерального проекта «Профессионалитет», так как проект ориентирован на подготовку кадров для реального сектора экономики, и студенты могут выбирать направления, соответствующие их карьерным целям. Это достигается через интеграцию теоретической подготовки и практического освоения профессии, а также при активном участии работодателей.

Список литературы

1. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Щукина Г.И. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с
2. Андреева Е.В. Педагогические условия повышения качества профессиональной подготовки студентов ссуз в процессе внеучебной деятельности: Дис. ... кан. пед. наук: 13.00.01 – Якутск, 2010. – 193 с.
3. Бабушкин Г.Д. Психологические основы формирования профессионального интереса к педагогической деятельности. – Омск: ОГИФК, 1990. – 186с.
4. Байtimiрова А.Т. Сущность и структура понятия «профессиональный интерес». // Теория и практика общественного развития. – 2013. - № 24. – С. 116-118.
5. Вербицкий А.А., Платонова Т. А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации студентов. // Научно исследовательский институт высшей школы. – М. – Вып. 3. – 1986 – 40 с.
6. Гроссу Е.П. Формирование профессиональных интересов старшеклассников во внеклассной работе: Дис. ... канд. пед. наук. – М., 1975. – 212 с.
7. Психология мотивации студентов / Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. – М.: Логос, 2006. – 184 с.
8. Современная энциклопедия [Электронный ресурс]/ www.dic.academic.ru. – 2010.
9. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФП "ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ" НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ 18809 "СТАНОЧНИК ШИРОКОГО ПРОФИЛЯ"

*Шкерин М.В., мастер производственного обучения
ГБПОУ "Усть-Катавский индустриально-технологический техникум"
г. Усть-Катав, Челябинская область*

Аннотация: Машиностроение в России – это база, на которой держится вся экономическая архитектура страны: от транспортной системы и энергетики до обороны и экспорта высокотехнологичной продукции. Любые изменения в этой сфере мгновенно отражаются на десятках смежных направлений.

Ключевые слова: Машиностроение, станочник широкого профиля, профессиональные компетенции, токарная обработка.

Профессиональный модуль является основой для формирования у студентов готовности к проектированию технологических процессов и реализации их в производстве, а также изучению основных понятий и определений в области машиностроительного производства, теории точности обработки поверхностей деталей машин и теории базирования заготовок и деталей машин.

Освоение модуля "Выполнение работ по профессии "Станочник широкого профиля" предполагает формирование следующих профессиональных компетенций:

- Выполнять обработку заготовок, деталей на металлорежущих станках;
- Осуществлять наладку обслуживаемых станков;
- Проверять качество обработки деталей.

Виды работ, которые предполагаются при прохождении учебной практики

Производить обработку заготовок, деталей на универсальных токарных станках:

– токарную обработку баллонов и фитингов, воротков и клуппов, втулок для кондукторов с припуском под шлифование ключей торцевых (внутренних и наружных), пробок и шпилек;

– производить обдирку валов длиной до 1500 мм, верхнего слоя резины шлангов и рукавов воздушных тормозных.

Производить обработку заготовок, деталей на универсальных фрезерных станках:

- фрезерование граней под ключ у болтов, гаек, пробок, штуцеров, кранов;
- фрезерование деталей малогабаритных конструкций;
- фрезерование стружечных канавок у метчиков ручных и машинных;
- фрезерование шарниров, петель;
- фрезерование торцов и скосов у прокладок;

- фрезерование боковых скользунов тележек подвижного состава;
 - фрезерование лопаток фрезы и сверла с коническим хвостовиком.
- Производить обработку заготовок, деталей на сверлильных станках:
- сверление отверстий под смазку у вкладышей, отверстий под шплинты у колец в сборе свалом;
 - зенкерование отверстий у гайки нормальной.
- Производить обработку заготовок, деталей на шлифовальных станках:
- шлифование угольников установочных;
 - предварительное шлифование торцов роликов подшипников всех типов и размеров;
 - бесцентровое шлифование автономалей крепёжных, осей, оправок, штифтов цилиндрических.
 - осуществлять обработку деталей с программным управлением с использованием пульта управления.

Таблица 1. Формирование практических умений и навыков

Трудовые операции	Трудовые приемы	Трудовые действия
1. Выполнять токарную обработку деталей по 12-14 квалитетам на универсальных станках с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений	1.1. Выполнять требования безопасности труда и пожарной безопасности в учебных мастерских	1.1.1. Пройти инструктаж по технике безопасности. 1.1.2 Надеть рабочую одежду
	1.2. Подрезать торец заготовки	1.2.1 Установить и закрепить заготовку в патроне. 1.2.2. Установить резец по центру/сменить резец поворотом резцовой головки. 1.2.3 Установить частоту вращения шпинделя 1.2.4. Установить величину подачи 1.2.5 Закрыть щиток ограждения от стружки 1.2.6 Включить станок
2. Проводить контроль соответствия качества деталей требованиям конструкторской документации	2.1. Выбор мерительного инструмента для контроля изготовленной детали	2.1.1 Изучить технологический процесс изготовления детали. 2.1.2 Рассмотреть размеры и мерительный инструмент, указанный в технологическом процессе. 2.1.3 Получить мерительный инструмент в инструментальной кладовой в соответствии с технологическим процессом до начала работы. 2.1.4. Переметить партию изготовленных деталей на стол контроля. 2.1.5 Измерить деталь жесткой конструкции после изготовления. 2.1.6 После осуществления промеров всей партии деталей сдать мерительный инструмент в инструментальную кладовую

Освоение профессионального модуля позволяет выпускнику:

- определять группу и тип металлорежущих станков;
- называть основные узлы и органы управления металлорежущих станков;
- применять технологическую оснастку;
- выполнять обработку деталей на металлорежущих станках;
- определять группу и тип металлорежущих станков с ПУ;
- называть органы управления станка с ПУ;
- выбирать способы создания программы;
- составлять УП обработки детали;
- вводить, выводить, редактировать управляющие программы и производить поиск ошибок;
- производить обработку детали в автоматическом цикле.

В результате реализации ФП "Профессионалитет", произойдет переход на качественно новый уровень подготовки высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичного производства, а также формированию общих и профессиональных компетенций выпускников техникума, обеспечивающих их конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Список литературы

1. Ильянков А.И. Технология машиностроения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ 2-е издание, А.И. Ильянков. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 356 с.

2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СИСТЕМЫ СПО: РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, ИНСТРУМЕНТОВ И СЕРВИСОВ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ У БУДУЩИХ МЕДИКОВ В РАМКАХ ПРОЕКТА ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

Абышева Н.Ю., преподаватель

Пилипец Л.В., преподаватель

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

г.Тобольск, Тюменская область

Аннотация. В статье рассматривается возможность применения современных ИТ-технологий в рамках федерального проекта Профессионалитет.

Ключевые слова: Профессионалитет, ФЦП, информационное пространство, образовательные услуги, виртуальная реальность.

Современное общество характеризуется стремительным увеличением объема знаний. Соответственно, с каждым годом увеличивается количество учебного материала, который должны освоить студенты СПО медицинского направления подготовки.

Растущий объем информации неизбежно встречает препятствие в виде ограниченного количества часов, отводимых на его изучение. Выход – это интенсификация обучения, а это невозможно без использования современных компьютерных технологий: их применение как раз и даст возможность освоить большее количество знаний за то же время – вот тут свою миссию может и должен выполнить преподаватель.

Как показывает практика, в условиях современного образовательного пространства «выигрывает» тот преподаватель, целью работы которого является не только возможность дать базовые знания обучающимся, а задачей – направить их действия на самостоятельное освоение знаний.

В условиях XXI-го века, роль знания во всем мире невероятно возросла. Уровень владения знанием, или, более обобщенно, информацией начинает определять общий статус государства. Для успешной работы в таких условиях государствам нужны люди – высококвалифицированные специалисты, отвечающие самым высоким требованиям современности; следовательно, образование превращается в один из источников самых ценных стратегических ресурсов – человеческого капитала и знаний, что, в конечном счете, определяет общий уровень развития общества и главным ускорителем его развития становится информатизация [3].

Информатизация общества, в свою очередь, практически невозможна без компьютеризации системы образования, в силу чего эта проблема по своей значимости выходит сейчас на первое место – владение навыками работы с компьютерными программами, в настоящее время, рассматривается как средство увеличения производительности труда преподавателей и обучающихся, рациональный способ повышения эффективности и интенсификации обучения и самообучения.

Стремительная информатизация человеческого общества неизбежно влечет за собой утверждение новых образовательных стандартов, внедрение современных технологий в сфере образования и сегодня в выпускнике СПО мы должны видеть человека, свободно ориентирующегося в мировом информационном пространстве, имеющего необходимые знания и навыки для того, чтобы осуществить поиск, обработку и хранение информации, используя современные информационные технологии.

В условиях современного образовательного пространства информатизация представляет собой систему методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах ее потребителей, цель которой состоит в глобальной интенсификации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий [1].

Умея работать с необходимыми информационными системами, базами данных, электронными таблицами, информационными сетями, человек информационного общества приобретает не только новые инструменты деятельности, но и новое виденье

мира, которая в силу фундаментальности составляющих ее понятий должна формироваться не только в школе, начиная с первых уроков, но и в условиях СПО.

Информатизация образования, не только комплекс социально-педагогических преобразований, связанных с насыщением образовательных систем информационной продукцией, средствами и технологией, но и внедрение в учреждения системы образования информационных средств, основанных на микропроцессорной технике, а также информационной продукции педагогических технологий, базирующихся на этих средствах [2].

Для решения проблемы информатизации образования Правительство Российской Федерации утвердило ФЦП «Развитие единой образовательной информационной среды», целью которой является создание и развитие в Российской Федерации единой образовательной информационной среды, обеспечивающей:

- единство образовательного пространства на всей территории страны;
- повышение качества образования во всех регионах России;
- сохранение, развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала страны;
- создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий;
- создание условий для предоставления Российских образовательных услуг русскоязычному населению за рубежом [3].

В Российской Федерации действует Федеральная Целевая Программа (ФЦП) «Электронная Россия», где одним из ожидаемых результатов ее реализации является повышение качества образования за счет использования информационных технологий (ИТ) в процессе обучения.

Содержание информатизации образования – это активное усвоение и фрагментное внедрение ИТ в традиционные учебные дисциплины, и на этой основе – массовое освоение преподавателями и обучающимися новых методов организации учебной работы, практическая постановка вопросов о радикальном пересмотре содержания образования, разработка и освоение систем учебно-методического обеспечения (программно-методических комплектов, компьютерных курсов), включающих информационные программные средства.

Вместе с расширением сферы применения информационных технологий претерпевает заметные изменения и профессиональная терминология. В литературе под ИТО применяется термин «компьютерная технология обучения», т.е. совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью.

В условиях образовательного пространства СПО существуют информационно-коммуникационные средства: компьютер, дисплей, принтер, память, устройство ввода речи в компьютер, сканер, клавиатура, базы данных, базы знаний, системы

мультимедиа, видеотекст, телетекст, модем, электронная почта, электронные конференции, информационно-поисковые системы, цифровые фотокамеры, экспертные обучающие системы, устройства вывода графической информации, гипертекстовые системы, телевидение, радио, телефон, факс, голосовая электронная почта, телеконференции, электронная доска объявлений, программные средства навигации в Интернет, автоматизированные библиотеки, CD-ROM, системы распознавания текста, программные комплексы, средства передачи данных, системы «виртуальной реальности» [1].

Всякого, кто знакомится с новыми информационными технологиями, поражает диапазон возможностей, которые они открывают для совершенствования учебного процесса и системы образования в целом.

Внедрение ИТ качественно меняет самообразование, трансформируя его в соответствии с общими принципами информатизации общества и это один из важнейших аспектов внедрения НИТ в образование.

При информатизации образования возникает ряд сложных проблем, требующих своего изучения и решения:

- учет мотивационного фактора: одним обучающимся интереснее сам компьютер и области его применения, другие – стремятся использовать его в творческой, третьих – увлекает работа с издательскими системами, средствами анимации и видеомонтажа, электронной почтой и т.д.;

- учет индивидуального фактора: разработка проектов с учетом не только степени обученности и обучаемости, но и лево/правополушарного доминирования;

- учет этнического фактора: разработка компьютерных курсов на родных языках, культурологических курсов по национальной культуре, игр на основе национальных мотивов;

- создание компьютерных баз данных по разным учебным направлениям для организации педагогического менеджмента (управления) и другие аспекты [2].

Компьютеризация обучения дает возможность создавать методические основы альтернативных форм учебного процесса, реализовывать дифференциацию обучения, позволяющая сделать равноценное обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия обучающегося с помощью мультимедийных функций компьютерных устройств вне зависимости от их развития и воспитания.

Современные ИТ не только открывают обучающимся доступ к различным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, но дают и совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения, но и позволяют преподавателю получать дополнительные возможности с увеличением его возможности в качестве воспитателя, источника информации, организатора, оценивающего и контролирующего процесс и результаты учения.

ИТ–обучение позволяет преподавателю для достижения дидактических целей применять как отдельные виды работы, так и любой их набор, т.е. спроектировать окружающую среду.

Обобщая вышесказанное, отметим, что в настоящее время происходит интенсивный процесс информатизации образования, в результате которого меняется весь процесс обучения.

Список литературы

1. Абышева Н.Ю. Использование компьютерных технологий для создания проектов различной тематики при обучении иностранному языку: за и против // Иноязычное образование в XXI веке – Тобольск, 2008.

2. Абышева Н.Ю., Пилипец Т.С., Пилипец Л.В. Использование межпредметных связей предметов естественнонаучного (химия, физика) и гуманитарного (иностран- ные языки) циклов обучения для формирования практических языковых навыков // Современные проблемы науки и образования. – URL: www.science-education.ru/ 122-18890.

3. Манакова И.Н., Абышева Н.Ю. Графические способы представления информации на уроках ОБЖ // Актуальные проблемы химического и естественнонаучного образования. – Тобольск, 2013.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ

*Арсентьева И. В., преподаватель
ГБПОУ НСО "Новосибирский технологический колледж питания"
г. Новосибирск, Новосибирская область*

Аннотация. Статья посвящена изучению возможностей внедрения технологий искусственного интеллекта (ИИ) в систему среднего профессионального образования. Рассматриваются преимущества использования интеллектуальных образовательных платформ как ключевого инструмента модернизации учебного процесса.

Ключевые слова: образовательные платформы, интеллектуальное обучение, среднее профессиональное образование, цифровые технологии.

Цель данной статьи – исследование особенностей, преимуществ и недостатков интеллектуальных образовательных платформ, проведение сравнительного анализа нескольких ведущих платформ («Учи.ру», Khan Academy, «Яндекс.Учебник», «СберКласс», «1С:Урок»), оценка их влияния на качество обучения и выработка рекомендаций по эффективному внедрению этих инструментов в систему среднего профессионального образования.

Важной проблемой является низкая степень осведомленности преподавателей о возможностях данных ресурсов, а также нехватка методической поддержки при

их применении. Другим значимым препятствием выступает недостаточная готовность технических инфраструктур образовательных учреждений к внедрению современных IT-решений.

Актуальность темы обусловлена стремительным развитием информационных технологий и возрастающими требованиями общества к качеству и доступности образовательных услуг. Сегодня образовательный процесс нуждается в принципиально новых инструментах, способствующих качественному росту знаний и развитию компетенции учащихся. Одним из таких инструментов выступают интеллектуальные образовательные платформы, созданные для автоматизации и оптимизации учебного процесса.

Рассмотрение данной тематики направлено на содействие формированию эффективной стратегии интеграции цифровых образовательных ресурсов в структуру среднего профессионального образования, способствующей достижению высоких образовательных стандартов, соответствующих требованиям времени.

Интеллектуальные образовательные платформы представляют собой комплексные системы цифровых инструментов и сервисов, направленные на оптимизацию учебного процесса посредством автоматизации ключевых этапов обучения и обеспечения персонализированного подхода к каждому учащемуся. Эти платформы обладают широким функционалом, начиная с диагностики уровня знаний и заканчивая созданием индивидуальных образовательных траекторий, что позволяет адаптировать образовательный процесс к уникальным потребностям и когнитивным особенностям каждого обучающегося.

Они становятся неотъемлемой частью современной образовательной системы, предоставляя новые возможности для повышения качества и эффективности обучения. Активное внедрение таких платформ в систему среднего профессионального образования обусловлено необходимостью быстрого реагирования на изменения в экономике и социальной жизни, ростом конкуренции на рынке труда и повышением роли цифровых навыков.

Интеллектуальные образовательные платформы обладают набором функций, таких как:

- адаптивное обучение, подстраивающееся под индивидуальные потребности учащихся, изменяя сложность заданий, темп и стиль подачи материала;
- автоматизация проверки: искусственный интеллект оценивает тесты, квизы и письменные работы, анализируя правильность и глубину понимания;
- мониторинг успеваемости с предоставлением детальной аналитики, отчётов о посещаемости, результатах и индивидуальными рекомендациями;
- геймификация, вовлекающая учеников через баллы, рейтинги, бейджи, доски лидеров и соревнования;
- интеграция, упрощающая управление программами и анализ данных, автоматизирующая администрирование.

Интеллектуальные образовательные платформы можно классифицировать по разным критериям:

1. По уровню персонализации и адаптивности:

- адаптивные платформы, подстраивающие обучение под ученика и использующие алгоритмы машинного обучения, например: Khan Academy, Duolingo, «Яндекс.Учебник»;
- персонализированные платформы, предлагающие индивидуальные траектории на основе данных, например: «СберКласс», Coursera for Campus;
- классические системы управления обучением (Learning Management System), дополненные инструментами аналитики и автоматизации, такие как Moodle с ИИ-плагинами, Google Classroom с ИИ-интеграцией.

2. По предметной специализации:

- универсальные платформы, охватывающие разные дисциплины, например: Coursera, edX, «Учи.ру»;
- предметно-ориентированные, фокусирующиеся на конкретных областях: Codecademy (программирование), Duolingo (языки), Brilliant (математика).

3. По типу взаимодействия и формата обучения:

- платформы с виртуальными ассистентами, использующими чат-боты и голосовых помощников (DeerTalk, Varvara);
- симуляционные платформы: виртуальные среды для практических навыков (Labster, VR-тренажёры);
- коллаборативные платформы с акцентом на совместную работу (Padlet, Edmodo).

4. По модели распространения и доступа:

- бесплатные платформы с открытым доступ к базовым функциям (Khan Academy, Open Culture);
- коммерческие, представляющие собой платные решения для школ, вузов или корпораций (Coursera Premium, Udemy Business);
- гибридные, сочетающие бесплатный и платный контент (Duolingo, Quizlet).

5. По целевой аудитории:

- школьные образовательные платформы, адаптированные под ФГОС, например: «Яндекс.Учебник», «Учи.ру»;
- платформы для вузов и СПО (Stepik, Coursera for Campus);
- корпоративные: для повышения квалификации сотрудников Udemy Business, LinkedIn Learning.
- платформы для самообразования (Khan Academy, Codecademy).

6. По технологическому ядру:

- на базе машинного обучения, осуществляющие анализ данных для адаптации контента;
- с элементами геймификации для повышения вовлечённости (Kahoot!, Quizlet);
- VR/AR-платформы: виртуальная и дополненная реальность (Labster, Google Expeditions);
- мультимодальные платформы, содержащие текст, видео, аудио, задания

(edX).

7. По степени интеграции с внешними системами:

- автономные платформы, работающие самостоятельно;
- интегрированные экосистемы, связанные с электронными журналами и CRM.

Примеры: «МЭШ», «СберКласс».

Рассмотрим несколько примеров интеллектуальных образовательных платформ. Перечисленные платформы расположены по популярности на основе доступных данных и упоминаний в открытых источниках. Однако стоит учитывать, что рейтинги могут меняться со временем, а также зависеть от критериев оценки (количество пользователей, охват школ, международное признание и т. д.).

«Учи.ру» – этот ресурс особенно популярен среди младшей возрастной категории, поскольку стимулирует интерес к учебе через игровой элемент, однако и студенты СПО находят полезные сервисы для углубленного изучения отдельных областей математики, физики и информатики. В рамках проекта реализованы игровые механики, стимулирующие интерес к предмету и создающие дополнительные стимулы для вовлечения учащихся в образовательный процесс. Платформа предлагает разнообразные формы самостоятельной работы, облегчая самостоятельное закрепление пройденного материала и самоконтроль результатов [1].

Khan Academy – международная платформа, широко используемая во всем мире, доступна на русском языке и популярна в русскоязычном сегменте сети Интернет. Основное преимущество платформы заключается в широком спектре видеоконтента и тестовых заданий, охватывающих разные дисциплины и уровни сложности. Пользователи имеют доступ к материалам высокого качества, доступным бесплатно. Однако интерфейс платформы англоязычный, что может затруднить использование ресурса в российских школах и колледжах без предварительной подготовки учителей и студентов к работе с иностранными ресурсами [2].

«Яндекс.Учебник» – эта платформа отличается широким набором автоматизированных заданий и тестов, приспособленных под уровень подготовки учащихся. Она охватывает широкий спектр предметов школьного курса, что облегчает переход от общеобразовательной школы к специализированному профессиональному образованию. Платформа интегрируется с электронными дневниками и сервисами учёта успеваемости, позволяя отслеживать прогресс в режиме реального времени [3].

«СберКласс» – платформа Сбербанка, предлагающая готовые материалы и уроки по разным предметам. Ее ключевое преимущество – наличие встроенных механизмов обратной связи с преподавателем, что помогает организовать полноценное взаимодействие учителя и ученика. Сервис поддерживает индивидуализацию учебного процесса путём формирования плана занятий, соответствующего индивидуальным потребностям и особенностям усвоения материала. Широкий выбор готовых материалов, разработанных совместно с ведущими специалистами, способствует эффективному освоению предмета [4].

«1С:Урок» – изначально была создана для общеобразовательных школ, но её функциональность вполне применима и полезна для системы среднего профессионального образования. Содержит большое число интерактивных заданий и презентаций, способствуя разработке индивидуального маршрута обучения и мониторингу успеха учащихся [5].

В своей работе, при подготовке к занятиям, я часто использую библиотеку материалов «1С:Урок», включающую интерактивные ресурсы по разным предметам, тренажёры, тесты, виртуальные лаборатории и электронные учебники. Это позволяет существенно экономить время. Для онлайн работы со студентами применяю «Яндекс.Учебник», содержащий адаптированную программу для среднего профессионального образования с практическими заданиями. Там же проводится осенняя и весенняя диагностика для СПО, по результатам которой можно определить с какой темой у студентов возникли сложности и восполнить пробелы.

Все перечисленные платформы обладают схожей целью – сделать образовательный процесс удобным, эффективным и интересным. Они способны внести вклад в модернизацию российского образовательного ландшафта, открывая дорогу к качественной персонализации обучения и созданию эффективных цифровых экосистем образования. Но каждая из них имеет свои сильные стороны и ограничения, зависящие от конкретной целевой аудитории и целей обучения. Поэтому ключевым фактором успешного внедрения является правильный выбор платформы, учитывающий специфику образовательной организации и потребностей студентов.

Задача образовательных организаций состоит в грамотном подборе подходящего инструмента, эффективной интеграции нового программного обеспечения в существующий учебный процесс и обеспечении необходимых условий для успешной работы с новыми технологиями.

При выборе ресурсов для организации образовательного процесса необходимо руководствоваться своим профессиональным опытом, а также учитывать результаты научных исследований и мнения коллег. Важно принимать во внимание возрастные особенности обучающихся. Для повышения удобства пользователей желательно чтобы платформа была доступна не только на стационарных компьютерах, но и на мобильных устройствах, таких как планшеты и смартфоны. Эти принципы должны распространяться на все уровни образовательного процесса, обеспечивая тем самым его непрерывность и последовательность.

Однако широкое распространение интеллектуальных образовательных платформ сталкивается с рядом серьезных проблем и ограничений. Основные препятствия для их повсеместного внедрения в системе среднего профессионального образования связаны с несколькими ключевыми факторами:

- недостаточностью технического оснащения. Многие средние специальные заведения испытывают дефицит оборудования, необходимого для полноценного функционирования интеллектуальных платформ. Для эффективного использования таких платформ требуются высокоскоростной интернет, компьютеры и планшеты,

специализированные программы и приложения. Даже небольшие задержки или неполадки приводят к снижению эффективности уроков. Отсутствие должного уровня технической инфраструктуры препятствует масштабированию нововведений;

- отсутствие готовности педагогического состава. Многие преподаватели привыкли работать по традиционным схемам обучения и зачастую недостаточно знакомы с современными методами использования цифровых технологий. Переход на интеллектуальные платформы требует дополнительной подготовки и переподготовки персонала, что связано с временными и финансовыми затратами;

- проблемы стандартизации и сертификации. Большинство платформ создаются коммерческими компаниями и организациями, возникают сложности с сертификацией их контента и методик. Требуется согласовать стандарты использования платформ с действующими государственными нормами и требованиями, а также разработать механизмы мониторинга качества предоставляемого образования;

- необходимость значительных финансовых вложений. Разработка и поддержание интеллектуальной образовательной платформы – дорогостоящее мероприятие. Средства, выделяемые государством на модернизацию образования, часто недостаточны для полного покрытия расходов на приобретение лицензий, обновление техники и привлечение консультантов по внедрению и эксплуатации платформ;

- этические и правовые вопросы: Передача персональной информации о студентах и результатах их учебы третьим лицам вызывает опасения относительно соблюдения приватности и защиты данных. Необходимо урегулирование правовых вопросов передачи и обработки данных, чтобы исключить возможные злоупотребления и нарушения прав студентов;

- психологическая неподготовленность студентов. Студенты, привыкшие к традиционному классическому обучению, могут испытывать дискомфорт и сопротивление изменениям, связанным с переходом на цифровые образовательные платформы. Для преодоления психологических барьеров необходима дополнительная работа по социализации и адаптации студентов к новому типу обучения.

- вопрос надежности и устойчивости. Некоторые платформы могут сталкиваться с техническими сбоями, проблемами совместимости устройств или ограниченными функциональными возможностями. Надежность и стабильность работы платформ критически важны для сохранения доверия студентов и преподавателей;

- соответствие содержания и формата предлагаемого учебного материала требованиям профессионального стандарта и профиля студентов.

Для устранения указанных преград необходим комплексный подход, включающий государственные меры поддержки, инвестирование в технику и персонал, разработку нормативных актов и проведение просветительских кампаний среди студентов и преподавателей.

Вместе с тем применение интеллектуальных платформ создаёт уникальные возможности для расширения границ традиционного образовательного процесса, поддержки самоподготовки студентов и выявления талантов и одарённых детей.

Список литературы

1. Учи.ру : официальный сайт. – Текст : электронный. – URL: <https://uchi.ru/> (дата обращения: 18.02.2026). – Режим доступа: свободный.
2. Khan Academy : официальный сайт / некоммерческая образовательная организация. – Текст : электронный. – URL: <https://www.khanacademy.org/> (дата обращения: 18.02.2026) – Режим доступа: свободный.
3. Яндекс Учебник : официальный сайт. – Текст : электронный. – URL: <https://education.yandex.ru/uchebnik/> (дата обращения: 18.02.2026). – Режим доступа: свободный.
4. СберКласс : официальный сайт / СберОбразование. – Текст : электронный. – URL: <https://sberclass.ru/> (дата обращения: 18.02.2026). – Режим доступа: свободный.
5. 1С:Урок : официальный сайт. – Текст : электронный. – URL: <https://urok.1c.ru/> (дата обращения: 18.02.2026). – Режим доступа: свободный.
6. Иванова, Т. Ф. Использование интерактивных технологий в учебном процессе / Т. Ф. Иванова // Открытое образование. – 2021. – № 4. – С. 65-70.
7. Е. Г. Кухаренко, П. А. Жолтикова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Экономика и качество систем связи. 2025. №35. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/1-1> (дата обращения: 18.02.2026).

НЕЙРОСЕТИ ДЛЯ ПЕДАГОГА: ПОМОЩЬ, НО НЕ ЗАМЕНА

*Бычкова В.В., преподаватель
ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум
металлообрабатывающих производств и сервиса»
г. Нижний Тагил, Свердловская область*

Аннотация. Данная статья представляет собой практическое руководство по использованию современных нейросетей в педагогической деятельности. На примере конкретного урока показано, как бесплатные инструменты искусственного интеллекта помогают педагогу готовиться и проводить уроки. Разбираются правила безопасного и этичного применения технологий в образовательном процессе, соответствующие современным нормативным подходам [2]. Материал предназначен для педагогов, которые хотят оптимизировать свою работу, используя инструменты ИИ.

Ключевые слова: нейросети, искусственный интеллект, цифровые инструменты, нейроинструменты, промпт, автоматизация рутины, создание учебных материалов, педагогическая эффективность, безопасность работы в интернете.

9 ноября 2019 года на конференции по искусственному интеллекту AI Journey Президент Российской Федерации В.В.Путин сказал: «Мы должны и, убежден, способны стать одним из глобальных лидеров в сфере искусственного интеллекта, это вопрос нашего будущего, места России в мире Основой для этого служит потенциал

российского образования в областях математики, физики и других точных наук. В гуманитарной сфере тоже».

Указом Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» утверждена Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года (далее – стратегия).

Главная цель стратегии – обеспечение ускоренного развития ИИ в стране, проведение научных исследований, повышение доступности информации и вычислительных ресурсов для пользователей, совершенствование системы подготовки кадров в этой области.

Одним из направлений, где технологии искусственного интеллекта могут принести значительную пользу, является образование [1, стр.12].

Мир вокруг нас стремительно меняется, а вместе с ним трансформируются и наши студенты – поколение, выросшее в цифровой среде. Их восприятие информации требует динамики, наглядности и интерактивности. В этих условиях традиционные методы подготовки учебных материалов зачастую не успевают за растущими запросами. Именно здесь на помощь педагогу могут прийти нейросети – не как замена живому преподавателю, а как его интеллектуальные ассистенты. Они способны взять на себя значительную часть рутинной нагрузки, высвобождая время для творчества и индивидуальной работы с обучающимися [3, с. 45].

Некоторые преподаватели сталкиваются с трудностями в освоении нейросетей: недостаточно осведомлены о возможностях, опасаются их сложности, применяют лишь фрагментарно, не используя весь потенциал.

Поэтому цель данной статьи – предложить практическое руководство, показать на конкретном примере урока какие конкретные нейроинструменты существуют, на каких этапах педагогической работы они наиболее эффективны, и как начать их применять уже сегодня, соблюдая правила цифровой безопасности и профессиональной этики.

В техникуме широко применяется проведение интегрированных занятий. Представляем методическую разработку такого занятия по теме: «Построение детали «Вал» в программе КОМПАС 3Д с применением инструментов ИИ».

На занятии были интегрированы следующие дисциплины: ООД.08. Информатика, ООД.07 Математика, ООД.14. Основы черчения.

Таблица 1 – Интегративная карта урока

Дисциплина/ профессиональный модуль	Тема программы:
ООД.08. Информатика	Раздел 2. Использование программных систем и сервисов. Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа. Лабораторное занятие: «Моделирование 3Д объектов по специальности».
ООД.07 Математика	РАЗДЕЛ 2. Прямые и плоскости в пространстве.

	Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей. Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей. РАЗДЕЛ 4. Многогранники и тела вращения Тема 4.8. Цилиндр, его составляющие.
ООД.14. Основы черчения	Раздел 1. Оформление технических чертежей. Тема 1.1. Общие правила оформления чертежей. Практическая работа «Вычерчивание линий чертежа».

В начале занятия была поставлена проблема: в чем заключается практическое применение информатики и ИИ при решении профессиональных задач?

Целью данного интегрированного занятия было: создание условий для формирования у студентов умения самостоятельно создавать 3Д модель детали «Вал», используя современные инструменты ИИ для оптимизации процесса проектирования.

Для достижения данной цели был поставлен ряд задач, одной из которых являлось: развивать умения описывать алгоритм своих действий языком информатики и использовать инструменты ИИ для выполнения задания.

В начале занятия студенты выступили с опережающими заданиями по работе с промптами и ответили на проблемные вопросы:

- Почему важно правильно формулировать запрос к ИИ?
- Назовите три ключевых элемента структуры идеального запроса.
- Назовите пример идеального промпта по своей специальности.

Далее студенты выполнили тест на знание интерфейса программы Компас, созданный преподавателем при помощи текстового ассистента DeepSeek. Балл за зачёт/незачёт занесли в лист самооценки.

Планировалось, что в конце занятия студенты продемонстрируют знания об использовании инструментов ИИ в профессиональной деятельности и умения создавать алгоритм для работы в программе Компас, используя ИИ, а также самостоятельно создадут 3Д модель детали «Вал» по алгоритму, созданному ИИ.

На следующем этапе занятия студенты выполняли задание на построение 3Д модели детали «Вал» в программе КОМПАС 3Д, используя нейроинструменты. Для создания алгоритма они обратились к нейропомощникам на свой выбор: DeepSeek, YandexGPT, GigaChat. Задали корректный промпт, получили алгоритм и по нему создали деталь в программе Компас.

Таким образом, все студенты успешно создали 3D-модель детали «Вал» по алгоритму, предложенному нейросетью. Ответив на проблемный вопрос, сознали значимость практического применения нейросетей в учебной, а в дальнейшем и в производственной деятельности. На практике увидев переход от пассивного инструмента черчения к интеллектуальному ассистенту, который автоматизирует рутину, адаптирует среду под конкретную деталь и прогнозирует действия конструктора.

Подобные практические задания с профессиональным содержанием и применением инструментов искусственного интеллекта дают возможность показать, как

изучаемые общеобразовательные дисциплины находят применение на уроках, в учебной и производственной практике, а в дальнейшем – на рабочем месте будущего специалиста.

Подобные практические задания на общеобразовательной дисциплине «Информатика» – построение детали в программе КОМПАС 3Д с применением инструментов ИИ, формируют профессиональные умения и навыки, которые необходимы студентам на учебной и производственной практике, повышают качество образования и интерес к выбранной специальности.

Список литературы:

1. Методический учебник для педагогических и руководящих работников образовательных организаций Российской Федерации АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» и образовательный портал «Единыйурок.рф». AIED: ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ.

2. Иванов А.В., Петрова С.К. Цифровая дидактика: интеграция искусственного интеллекта в педагогический процесс средней профессиональной школы. – М.: Издательство «Национальное образование», 2025. – 184 с.

3. Этический кодекс применения искусственного интеллекта в образовании: коллективная монография / Под ред. Н.Л. Федотовой, К.Г. Скворцова. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2025. – 98 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Демидова Ю.А., преподаватель
ГБПОУ «Курганский промышленный техникум»
г. Курган, Курганская область*

Аннотация. В статье рассматривается роль цифровых образовательных технологий в современном образовании, в частности – в преподавании иностранного языка. Описаны плюсы и минусы цифровизации в образовании, приведены примеры конкретных цифровых инструментов и ресурсов.

Ключевые слова: цифровые технологии, индивидуализация обучения, цифровизация, дистанционные технологии, интерактивные ресурсы, аутентичные материалы, онлайн-тренажёры, веб-технологии, цифровая среда, личностно-ориентированный подход.

**"Быть просто педагогом — уже неактуально и скучно, важно быть
цифровым педагогом"**
директор EdCrunchUniveristy НИТУ «МИСиС» Нурлан Киясов

Современный быстро меняющийся мир требует новых подходов к образованию, его индивидуализации, а также повышению качества и доступности. Модернизация образования неразрывно связана с использованием цифровых технологий. Новые образовательные технологии позволяют расширить возможности получения актуальных знаний, они делают образование более доступным, а также позволяют развить способность к самообучению и самообразованию.

Современные школьники и студенты являются представителями поколения миллениалов ('millennials'). Они родились и выросли в окружении современных технологий, для них компьютеры, интернет и гаджеты – это знакомые и родные реалии, им интересно всё, что с этим связано. Поэтому так важно включать цифровые технологии в учебный процесс.

Использование цифровых технологий помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учетом особенностей обучающихся, их уровня обученности, склонностей.

Сегодня, в эпоху всеобщей цифровизации, перед преподавателями открываются новые возможности в преподавании иностранного языка, а также требуется пересмотр уже имеющихся подходов и поиск новых более эффективных путей совершенствования образования. Нестандартные формы проведения занятий с использованием электронных ресурсов и пособий на цифровых платформах, таких как Moodle, Coursera, Stepik, повышают познавательную активность учащихся, способствуют поддержанию стабильного интереса к процессу обучения, а также помогают лучше усвоить материал.

Цель обучения иностранному языку – это формирование коммуникативных умений. Специфика предмета «Иностранный язык» прежде всего связана с тем, что ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку являются не основы наук, а способы деятельности – обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму [5].

Самостоятельная деятельность с использованием дистанционного обучения, ресурсов Интернета, способствует решению многих задач, она может дополнить очное обучение, помочь в закреплении материала.

Работа с информацией на основе чтения текстов и просмотра видеоматериалов на иностранном языке позволяет использовать ресурсы Интернета, расширяя содержание учебника аутентичной и актуальной информацией (последние события в мире (спортивных, культурных, политических и т.д.), тексты носителей языка (речи политических деятелей на конференциях, семинарах, информация ведущих телепередач, фильмы, видеоролики, электронные библиотеки и др.). На сайте <https://storylineonline.net/> обучающиеся могут послушать известные английские книги в исполнении не просто языконосителей, а английских знаменитостей таких как Кевин Костнер, Рами Малек, Крис Пайн и т.д. К Книгам можно включить английские субтитры и даже посмотреть иллюстрации из книги, также на сайте можно обсудить книгу, ее содержание в блоге с носителями языка или другими студентами, изучающими английский как из России, так и из других стран. Актуальная информация способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка [2, с.5].

Таким образом, чтение художественной литературы на языке оригинала может послужить источником получения не только языковых знаний, поскольку оно способствует лучшему усвоению лексикограмматических конструкций, но и способствует получению информации лингвострановедческого и культуроведческого характера, что имеет весьма высокую ценность при изучении иностранного языка. Проблемы, затронутые в художественном произведении, становятся поводом как для обсуждения, то есть выводят на коммуникацию, что и является одной из основных целей аспекта «домашнее чтение», так и для написания эссе. Также работа с литературными произведениями способствует заинтересованному, свободному, творческому и независимому общению студентов на иностранном языке [4].

В интернете существует большое количество тренажеров по грамматике, лексике, чтению. Например, мною используются сайты <https://learningapps.org/>, <https://puzzle-english.com/> на которых есть задания как по введению, так и по закреплению лексики и тренировке навыков поискового и обобщающего чтения по темам Business Basics, Cinema, Holidays, Health, Weather and Climate и т.д. Грамматические тренажеры по темам Verbs, Pronouns, Article, Questions и т.д. Задания имеют различную форму - выбрать правильный вариант, соотнести слово с картинкой или переводом, подобрать нужное слово или форму слова, выбрать правильную транскрипцию или выбрать верный вариант звучания слова/ фразы по звукозаписи и т.д. На сайте <https://resh.edu.ru/> размещены разработки видеоуроков или их фрагментов с большим количеством видео и аудиозаписей и готовых упражнений. Можно потренироваться в прохождении тестов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и т.д.

Увеличить объём речевого общения или плотность общения на иностранном языке как в устной, так и в письменной форме возможно средствами интернет-технологий, веб 2.0. (блог, форум, чат, скайп и др.). Например, при введении и закреплении новой лексики, а также при работе с монологической и диалогической речью на уроке (т.е. в те моменты, когда преподавателю необходимо слышать студента, а студентам необходимо слышать друг друга) мною используется Сферум или speakup.info, где можно создать отдельную чат-комнату для целой группы.

Еще интересен тот момент, что играя в онлайн-игры, обучающиеся общаются с представителями разных стран, с которыми оказываются на одном игровом сервере. Это даёт им дополнительный стимул к изучению иностранного языка, развивает коммуникативные навыки и снимает языковой барьер.

Кроме того, привлечение дистанционных и цифровых технологий может оказаться полезным для тех обучающихся, которые не могут посещать занятия по состоянию здоровья, что позволит им не отстать от своей учебной группы и вовремя нагнать материал.

Использование цифровых технологий на уроке создаёт неограниченные возможности для преподавателя и обучающихся. Работа с виртуальными моделями, видео, анимацией, звуком, графикой привлекают внимание к теме. Но как нельзя заменить преподавателя учебником, так и нельзя заменить его цифровыми материалами, так как цифровые технологии сопровождают ход занятия в соответствии с планом

занятия, но не могут занимать большую часть занятия. Они добавляют элементы, которые нельзя осуществить на практике: gif-изображения в качестве средства оценивания онлайн-работы, проверочные работы онлайн для фронтальной работы с аудиторией, видеофрагменты для имитации создания языковой среды в аудитории, голографические объекты-изображения. В свою очередь, память механики руки доказано более долгосрочная, чем визуальная. Поэтому делать задания, составлять предложения, отвечать на вопросы, лучше на практике, письменно устно.

Таким образом, можно сделать вывод, что цифровые технологии на уроках иностранного языка стали практически незаменимыми, они помогают поддерживать мотивацию обучающихся, показывая им, что иностранный язык неразделимо связан с их повседневной жизнью и что изучать его не только полезно, но и интересно.

Список литературы

1. Аветисян Э.Д. "Очная и дистанционная формы обучения иностранным языкам в средней школе", Воронежский государственный университет.
2. Владимирова Л.П. Проблемы интеграции формального и неформального образования в условиях единой информационнообразовательной среды. Научно-практический журнал "Открытое образование" № 5 (100) 2013.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2004 – 384 с.
4. Творческая мастерская участника областного инновационного проекта Ищенко А.М. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://deutschallesklar.blogspot.ru/p/blog-page_26.html (Дата обращения: 9.03.21)
5. Почему дистанционное обучение называют «требованием времени»? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://regnum.ru/news/innovatio/2924037.html/> (Дата обращения: 4.03.21).

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИНСТРУМЕНТОВ И СЕРВИСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Дергунова Э.В., преподаватель
ГБПОУ «Магнитогорский Педагогический колледж»
г. Магнитогорск, Челябинская область*

Аннотация. В статье уделяется внимание теоретическим аспектам развития цифровых технологий в образовательном процессе. Рассматриваются пути эффективного использования учебно-методических материалов, инструментов и сервисов в образовательном процессе, а также рекомендации по улучшению качества образовательного процесса посредством внедрения новейших технологий.

Ключевые слова: инновационный подход, креативное мышление, информационная грамотность, цифровые технологии, перспективные направления.

Современный мир стремительно меняется под воздействием технологического прогресса. Цифровые технологии проникают во все сферы жизни, в том числе и в образовательную среду. Такие устройства, как телефоны, компьютеры и планшеты, стали неотъемлемой частью повседневной жизни, а Интернет открыл новые возможности для общения и учебы. Инновации и прогресс стимулируют людей к постоянному развитию знаний и умений.

Актуальность выбранной темы обусловлена несколькими факторами. Прежде всего, это то, что мир переходит к новым стандартам обучения, основанным на применении цифровых технологий, улучшении оснащенности учреждений и повышении уровня подготовки педагогов. Кроме того, родители и обучающиеся требуют качественного образования, соответствующего требованиям рынка труда и запросов общества.

Цель работы состоит в изучении роли и значимости цифровых технологий в образовательном процессе, выявлении перспективных направлений их дальнейшего развития и определении факторов, влияющих на формирование информационной культуры будущего специалиста.

Задачи заключаются в следующем: определить пути эффективного использования учебно-методических материалов, инструментов и сервисов в образовательном процессе, а также, предложить рекомендации по улучшению качества образовательного процесса посредством внедрения новейших технологий.

Образование будущего должно быть персонализированным, индивидуальным, динамичным и открытым, чему способствуют именно цифровые технологии. Эффективное использование цифровых учебно-методических материалов, инструментов и сервисов в образовательном процессе предполагает комплексный подход, учитывающий особенности учебной аудитории, специфику предмета и цели обучения [4. С. 169].

Таким образом, внедрение информационных технологий в образовательный процесс предоставляет множество новых возможностей для обучения, делая его более доступным, гибким и результативным.

Одним из путей, позволяющих оптимизировать этот процесс является индивидуализация обучения. У каждого обучающегося есть свои особенности восприятия и усвоения знаний. Использование цифровых технологий позволяет создавать персонализированные программы обучения. Для этого применяются алгоритмы, которые подстраивают сложность заданий и скорость подачи материала в зависимости от успехов обучающегося. Например, анализируется уровень подготовки обучающегося, и ему предлагаются задания подходящей сложности [2. С. 34].

Кроме того, важен инновационный подход к подаче материала. Внедрение интерактивных компонентов, анимационных эффектов, виртуальных экскурсий и игровых методик значительно повышает вовлеченность обучающихся в учебный процесс. Применение игровых технологий способствует развитию креативного мышления и навыков решения нестандартных задач [3. С. 171].

Педагоги должны обладать необходимыми знаниями и умениями для эффективной работы с новыми технологиями. Необходимо регулярно обновлять знания сотрудников, проводя курсы повышения квалификации и семинары по применению цифровых технологий в школе [5. С. 92].

Также следует сказать о формировании информационной грамотности. Педагог должен научить обучающихся находить, оценивать и анализировать информацию, чтобы они могли правильно структурировать полученные данные. Умение работать с большим объемом информации становится важным навыком для их будущей карьеры.

Чтобы улучшить качество образовательного процесса путём внедрения новейших технологий, можно воспользоваться рядом проверенных рекомендаций. Например, переход к смешанной модели обучения, то есть сочетание традиционных аудиторных занятий с дистанционным форматом. Это даёт возможность расширить доступ к качественному образованию, минимизировать затраты и повысить эффективность занятий.

Кроме того, следует сказать о внедрении цифровых учебников и учебно-методических комплексов в образовательный процесс. Разработка и распространение качественных цифровых учебников с интерактивными элементами обеспечивает доступ к актуальным знаниям и помогает вовлечь учащихся в активный процесс обучения [1. С. 285].

Также важно помнить, для успешного внедрения цифровых технологий необходима соответствующая техническая база: компьютеры, планшеты, проекторы, интерактивные доски и другое оборудование. Современное техническое оснащение классных комнат создает комфортную среду для продуктивной учебы и совместной работы. В наши дни трудно представить учебное заведение без интерактивной доски. Большинство образовательных учреждений имеют доступ к высокоскоростному интернету и образовательным ресурсам с игровыми программами по разным дисциплинам. Оснащение образовательных учреждений современным оборудованием и программным обеспечением создаёт базу для эффективного использования технологий в образовательном процессе.

Таким образом, развитие цифровых учебно-методических материалов, инструментов и сервисов в образовательном процессе оказывает положительное воздействие на качество обучения, создавая широкие возможности для личного и интеллектуального развития обучающихся. Цифровые технологии повышают доступность и качество образования, способствуют индивидуализации обучения и развитию у обучающихся навыков, необходимых для жизни и работы в современном обществе.

Список литературы

1. Грин, Н. В. Цифровая грамотность / Н.В. Грин // Современные технологии и научно-технический прогресс. – 2021. – № 8. – С. 285–286.

2. Кузьмина М.В. Формирование цифровой грамотности обучающихся: Методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / Авт.-сост. М.В. Кузьмина и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2019. - 47 с.

3. Токтарова, В.И. Цифровая грамотность: понятие, компоненты, оценка / В.И. Токтарова, О.В. Ребко // Вестник Марийского государственного университета. – 2021. – Т. 15. – № 2. – С. 165–177.

4. Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации – Изд. дом ГУ-ВШЭ, М.: 2018. — 168 с.

5. Шариков, А.В. О четырехкомпонентной модели цифровой грамотности / А.В. Шариков // Журнал исследований социальной политики. – 2016. – Том 14. № 1. – С. 87–98.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ИНСТРУМЕНТ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: УДОБСТВО, СТРУКТУРА И ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ НА ПРИМЕРЕ КУРСА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.14 3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ»

*Казанцева М.В., преподаватель
Котельников В.В., преподаватель
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»
г. Челябинск, Челябинская область*

Аннотация. В статье рассматривается дидактический потенциал мультимедийных электронных образовательных ресурсов на примере курса по учебной дисциплине «ОП.14 3D-моделирование» в среде Autodesk 3ds Max. На основе анализа функциональных возможностей электронных образовательных ресурсов для преподавателя и результатов опроса студентов обосновывается необходимость синергии видео- и текстового материала для эффективного освоения практико-ориентированных дисциплин.

Ключевые слова: электронный образовательный ресурс, мультимедийность контента, синергия форматов, 3D-моделирование, практико-ориентированное обучение, онлайн-опрос.

На смену традиционным, зачастую разрозненным инструментам преподавания – учебникам, раздаточным материалам, файлам на флеш-накопителях – приходят комплексные цифровые экосистемы.

В этом контексте электронные образовательные ресурсы перестают быть вспомогательным элементом, а становятся центральным узлом, вокруг которого выстраивается эффективный, гибкий и персонализированный учебный процесс. Особенно ярко их потенциал раскрывается в практико-ориентированных дисциплинах, где теория неотделима от визуализации и прямого действия [1].

Учебная дисциплина «ОП.14 3D-моделирование» стала примером такой области знаний: она требует одновременного усвоения сложной теории (математические основы полигональных сеток, принципы UV-развертки, законы оптики и текстурирования) и развития конкретных моторных навыков работы в специализированном программном обеспечении.

Для преподавателя переход к использованию качественного электронного образовательного ресурса – это, в первую очередь, вопрос профессионального удобства и повышения эффективности педагогического труда. Ресурс берет на себя функции хранения, структурирования и доставки контента, освобождая время для творческой работы со студентами, индивидуальных консультаций и совершенствования методик [3].

Однако ключевой вопрос эффективности любого образовательного инструмента заключается не только в удобстве для преподавателя, но и в его восприятии обучающимися. Необходимо определить какой формат подачи материала или их сочетание являются наиболее действенными для освоения учебной дисциплины ОП 14. 3D-моделирование.

Цель исследования – провести многосторонний анализ удобства и эффективности электронных образовательных ресурсов для преподавателя и оценить предпочтения студентов в формате подачи информации на примере детально разработанного курса по учебной дисциплине «ОП.14 3D-моделирование».

На основе данных опроса будет выявлено оптимальное сочетание форматов контента в рамках одного ресурса, для обеспечения максимального усвоения материала и развития практических навыков в области 3D-графики.

Внедрение электронного образовательного ресурса как целостного инструмента в образовательный процесс позволяет преподавателю иметь ряд стратегических преимуществ, трансформирующих его роль как наставника.

Преподаватель не тратит время на рассылку файлов по электронной почте, дублирование материалов в разных чатах и восстановление утерянных студентами данных. Весь курс – от программы дисциплины до итогового проекта – размещен в единой, логически организованной среде [5].

Электронный образовательный ресурс позволяет легко реализовывать дифференцированный подход. Преподаватель может открывать доступ к следующим модулям для успевающих студентов или, наоборот, рекомендовать дополнительные материалы и упражнения тем, кто испытывает трудности. Студенты получают возможность работать в собственном темпе: повторять сложные моменты лекции, приостанавливать видео на этапе выполнения операции, возвращаться к теории в момент практической работы. В таком формате обучение становится непрерывным [2].

Вместо статичных картинок электронный образовательный ресурс может содержать интерактивные 3D-модели, которые можно вращать и рассматривать со всех сторон; видеозаписи реального процесса работы в интерфейсе программы; анимированные схемы, показывающие принцип действия модификаторов; скринкасты с пошаговым решением типовых задач. Это многократно повышает понимание динамических, пространственных процессов.

Лекции в электронном образовательном ресурсе выполняют роль систематизированного справочника и теоретической базы. Они содержат:

- детальные объяснения логики интерфейса 3ds Max, который отличается сложностью и избыточностью функций;
- сравнительные таблицы. Например, различия между модификаторами Edit Mesh и Edit Poly, типы источников света и их применение;
- блок-схемы алгоритмов работы. Например, последовательность настройки материала в Slate Material Editor;
- скриншоты интерфейса с подробными аннотациями, выделяющими конкретные кнопки, поля ввода и флажки;
- глоссарий терминов с гиперссылками.

Лекции позволяют получить глубокое понимание архитектуры программы, служащей для осознанного, а не механического использования инструментов.

Видеолекции (скринкасты) выступают в роли демонстратора рабочих процедур и визуализатора процессов. В них фиксируется:

- динамика рабочего процесса: последовательность кликов, использование горячих клавиш, работа с квад-меню;
- «Живая» настройка параметров. Например, как изменение слайдера «Segments» у цилиндра влияет на его геометрию в реальном времени или как настройка параметров модификатора TurboSmooth меняет итоговую форму модели;
- решение типичных проблем. Например, исправление «битых» нормалей, работа с артефактами при применении модификатора Symmetry, настройка правильного UV-расположения текстурных карт.

Видеолекции (скринкасты) формируют моторные навыки и интуитивное понимание причинно-следственных связей между действиями в интерфейсе и изменением 3D-объекта.

Синергия форматов достигается за счет их тесной взаимосвязи. Например, в текстовой лекции о системе частиц Particle Flow дается схематичное описание операторов (Operators) и тестов (Tests). К этой лекции прикреплен видеоролик, где на конкретном примере (падающий снег) показано, как эти операторы добавляются и настраиваются в окне Particle View.

Каждое практическое задание привязано к теме и имитирует реальную рабочую задачу. Например, в модуле по полигональному моделированию задание «Создание кресла office chair» сопровождается:

- видео с полной записью процесса (ускоренное);
- текстовым документом с разбивкой на ключевые этапы и скриншотами промежуточных результатов;
- исходными файлами (референсные изображения в ортогональных проекциях, стартовый файл 3ds Max с настроенными видовыми окнами).

Для оценки эффективности форматов контента был проведен анонимный онлайн-опрос среди 87 студентов 3 курсов, завершивших описанный курс по 3D-моделированию.

лированию [4]. Опрос проводился с помощью Google Forms. Студентам было предложено 5 ключевых вопросов, направленных на выявление предпочтений между видео- и текстовым форматом в разных учебных ситуациях (таблица 1).

Таблица 1. Ключевые вопросы

Вопрос	Варианты ответов
Вопрос 1: Какой формат лекционных материалов вам наиболее удобен для <i>первичного изучения</i> новой темы?	Только видео
	Только текст
	Комбинация
Вопрос 2. Какой формат вы чаще используете для <i>повторения и поиска конкретной информации</i> (например, параметр модификатора)?	Только текст
	Только видео
	Не пользуюсь
Вопрос 3. Оцените полезность форматов для выполнения практических работ (по 5-балльной шкале): видеоинструкция	Выбрать значение от 1 до 5
Вопрос 4. Оцените полезность форматов для выполнения практических работ (по 5-балльной шкале): текст + изображения	Выбрать значение от 1 до 5
Вопрос 5: Какой дополнительный формат информации вы бы предложили добавить в ЭОР? (открытый вопрос)	Возможные ответы: Интерактивные тренажеры, База данных типовых ошибок с GIF-анимациями, Запись онлайн-консультаций/вебинаров, 3D-гlossарий

На первый вопрос 7 студентов (8%) выбрали вариант ответа «Только видео», 13 студентов (15%) – «Только видео» и 67 студентов (77%) – «Комбинированный» (рисунок 1).

Вопрос 1. Какой формат лекционных материалов вам наиболее удобен для первичного изучения новой темы?

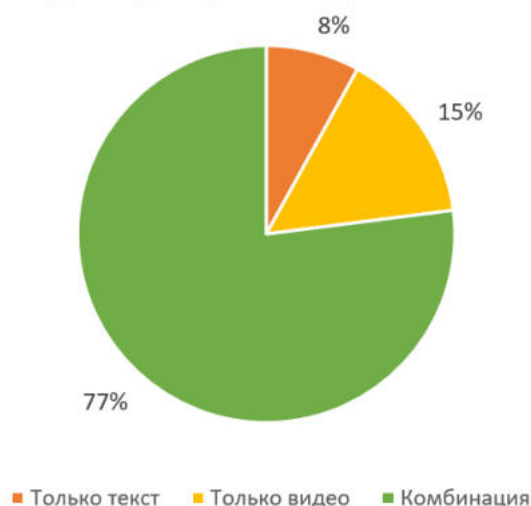


Рисунок 1 – График результатов выбора ответов студентами на первый вопрос

На второй вопрос 6 студентов (6%) выбрали вариант ответа «Не пользуюсь», 10 студентов (12%) – «Только видео» и 71 студента (82%) – «Только текст» (рисунок 2).

Вопрос 2. Какой формат вы чаще используете для повторения и поиска конкретной информации (например, параметр модификатора)?

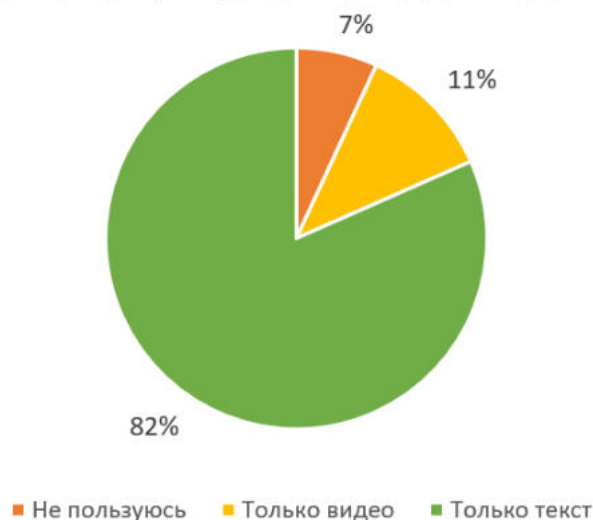


Рисунок 2 – График результатов выбора ответов студентами на второй вопрос

На третий вопрос средний результат составил 4,8%. На четвертый вопрос – 3,2% (рисунок 3).

Вопрос 3 и 4. Оцените полезность форматов для выполнения практических работ (по 5-балльной шкале)

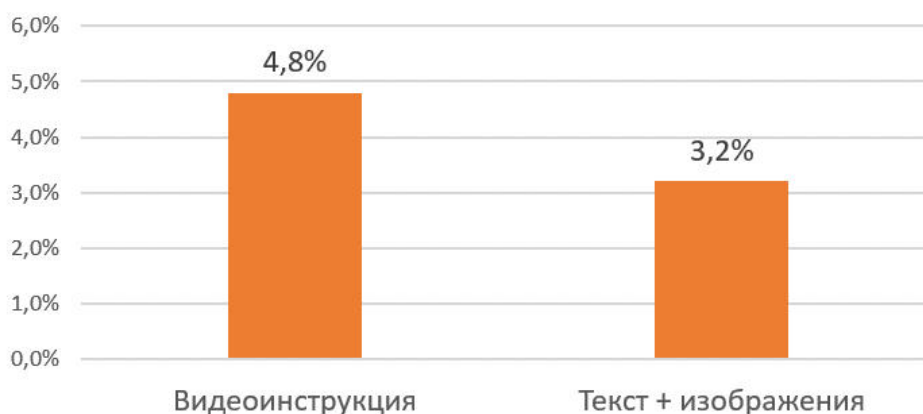


Рисунок 3 – График средних результатов выбора ответов студентами на третий и четвертый вопросы

В результате пятого открытого вопроса 45% студентов предложили добавить интерактивные тренажеры, 30% студентов – базу данных типовых ошибок с GIF-анимацией, 25% студентов – 3D-гlossарий (при нажатии на термин появляется 3D-визуализация).

Результаты опроса подтверждают гипотезу о необходимости комбинированного подхода, но с четким разделением ролей форматов.

Проведенный анализ наглядно демонстрирует, что современный, хорошо структурированный электронный образовательный ресурс является мощным катализатором эффективности труда преподавателя и качества обучения студентов в области 3D-моделирования. Для преподавателя ЭОР решает ключевые задачи: централизует учебный процесс, автоматизирует рутину, предоставляет богатый арсенал мультимедийных инструментов и делает коммуникацию системной. Это позволяет перераспределить время и интеллектуальные ресурсы с администрирования на творческое педагогическое взаимодействие.

Однако истинная эффективность ресурса определяется его соответствием потребностям обучающихся. Как показало исследование, в визуально-практической дисциплине, такой как 3D-графика, нельзя полагаться на один формат контента. Студенты интуитивно выбирают оптимальный инструмент для задачи: видео – для восприятия процесса и имитации действий, текст – для глубокого понимания теории и работы со справочной информацией. Поэтому ключевой особенностью электронного образовательного ресурса является обязательное дублирование ключевого контента в обоих форматах и создание явных смысловых связей между ними.

Перспективы развития лежат в области повышения интерактивности электронного образовательного ресурса: внедрение симуляторов, интерактивных 3D-визуализаций сложных концепций и элементов геймификации. Такой ресурс станет не просто цифровой копией учебника, а уникальной обучающей средой, которая максимально использует преимущества цифровых технологий для освоения сложных практических навыков.

Список литературы

1. ГОСТ Р 53620-2009. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения.* – М.: Стандартинформ, 2011. – 12 с.
2. Бершадский М. Е. Дидактические аспекты проектирования электронных образовательных ресурсов // Педагогика. – 2019. – № 4. – С. 32–41.
3. Краснова Г.А. Электронное образование в цифровую эпоху: вызовы и возможности / Г. А. Краснова, М. В. Моисеева // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31, № 1. – С. 22–36.
4. Загайнов И.А. Средства и методы исследований в социальной психологии: учебное пособие / И.А. Загайнов; АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт». – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Йошкар-Ола: АНО ВО МОСИ, 2024. – 188 с.
5. Пашенко О.И. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 227 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ИТ-РЕШЕНИЯ ДЛЯ СПО: ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ МАТЕРИАЛОВ И ИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

*Карпова П.А., преподаватель
ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»
г. Ирбит, Свердловская область*

Аннотация. В статье рассматривается интеграция цифровых технологий и искусственного интеллекта в систему среднего профессионального образования (СПО). Описаны ключевые направления цифровизации, проанализированы проблемы внедрения ИТ-решений, представлена авторская модель цифрового архива на платформе Tilda. На примере архива преподавателя Карповой П. А. продемонстрирована эффективность использования цифровых ресурсов и ИИ для повышения успеваемости и вовлечённости студентов.

Ключевые слова: цифровые технологии, ИТ-решения, искусственный интеллект, цифровой архив, образовательная платформа.

Современная система среднего профессионального образования (СПО) переживает трансформацию, связанную с интеграцией цифровых технологий и искусственного интеллекта (ИИ) в образовательный процесс. Это обусловлено требованиями цифровой эпохи, необходимостью подготовки специалистов, владеющих актуальными компетенциями, и стремлением повысить доступность, качество и персонализацию обучения [3][5].

Цель исследования – анализ современных ИТ-решений для СПО, включая цифровые учебно-методические материалы и инструменты ИИ, а также оценка их влияния на образовательный процесс.

Задачи исследования:

1. выявить ключевые направления интеграции цифровых материалов и ИИ в СПО;
2. рассмотреть преимущества и вызовы такого внедрения;
3. предложить рекомендации по оптимизации использования этих технологий в практике образовательных организаций.

Основная проблема заключается в необходимости сбалансировать потенциал цифровых технологий и ИИ с традиционными методами обучения, обеспечить подготовку педагогов и студентов к работе с новыми инструментами, а также решить этические, технические и методические вызовы. При этом важно сохранить практико-ориентированный характер СПО и обеспечить равный доступ к образовательным ресурсам для всех категорий обучающихся [3][6].

Актуальность темы определяется несколькими факторами:

Требования рынка труда. Современный специалист должен обладать цифровыми компетенциями, включая умение работать с ИИ, анализировать данные и использовать автоматизированные системы [3][5].

Государственная политика. Цифровая трансформация образования закреплена в ключевых документах, таких как «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.», федеральный проект «Цифровая образовательная среда» и другие.

Потребность в персонализации обучения. ИИ позволяет адаптировать образовательные траектории под индивидуальные особенности студентов, что особенно важно в СПО, где обучаются учащиеся с разным уровнем подготовки и физическими возможностями.

Оптимизация ресурсов. Цифровые технологии и ИИ помогают автоматизировать рутинные задачи (проверка работ), освобождая время педагогов для творческой и методической работы [4][5].

Среди ключевых документов, регулирующих цифровизацию СПО:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Приказ Минпросвещения РФ от 14.04.2023 №272, где наличие электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) названо аккредитационным показателем.

3) Проект стратегии развития СПО на 2025–2030 годы, который включает задачи модернизации образовательной среды и создания единого цифрового пространства для колледжей, работодателей и органов управления.

Исследования, подтверждающие актуальность:

Анализ современных научных работ (Славутская Е. В., Славутский Л. А., Колдина М. И., Фирсов М. В. и др., 2022–2024) подтверждает, что интеграция ИИ в систему профессионального образования – не просто инновация, а объективная потребность цифровой эпохи. Исследования Измайловой М. А. и Сибиряковой Ю. В. анализируют влияние ИИ на систему образования, выделяя как преимущества (гибкость обучения), так и проблемы (этические риски, цифровое неравенство) [4][5][6].

Таким образом, интеграция цифровых материалов и ИИ в образовательный процесс СПО – стратегически важное направление, требующее системного подхода и учёта как возможностей, так и рисков новых технологий.

Анализ существующих подходов к цифровизации СПО

Современные исследования (Измайлова М. А., Сибирякова Ю. В., 2023; Славутская Е. В. и др., 2 prepared by HolonIQ, 2023) выделяют несколько ключевых направлений интеграции ИТ-решений в СПО [4][5][6]:

1) Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – цифровые учебники, интерактивные пособия, мультимедийные материалы, обеспечивающие доступ к знаниям в любом месте и в любое время.

2) Образовательные платформы – специализированные сервисы (Мах, ГИС СО «ЕЦП», Яндекс Телемост), позволяющие организовать смешанное и дистанционное обучение, автоматизировать контроль знаний, вести электронное портфолио.

3) Инструменты искусственного интеллекта – системы адаптивного обучения, чат-боты, генераторы контента, автоматизированные проверяющие алгоритмы, повышающие персонализацию и эффективность обучения.

Схема 1. Примеры использования ИИ для образовательного процесса в исторической области

GigaChat	Kandinsky	GigaStudio
• Суть: Интерактивное взаимодействие, поддержка преподавателей и студентов в обучении истории. • Пример: Студент запрашивает информацию о реформе Столыпина, нейросеть предоставляет структурированный материал с указанием дат, целей и последствий реформы.	• Суть: Нейросеть Kandinsky создаёт изображения по текстовым описаниям на русском языке. • Пример: Иллюстрация сцены на торговой площади древнерусского города по заданному описанию урока истории.	• Суть: GigaStudio ускоряет создание цифровых ресурсов для исторических исследований и обучения. • Пример: Разрабатывает сайт виртуальной экскурсии по музею-заповеднику, где посетители знакомятся с археологическими находками и культурным наследием региона.

4) Виртуальные лаборатории и симуляторы – цифровые среды для отработки профессиональных навыков без риска и дополнительных затрат на оборудование.

При этом анализ практики показывает, что успешная цифровизация требует:

- методической подготовки педагогов;
- интеграции цифровых ресурсов в рабочие программы;
- обеспечения технической доступности для всех участников;
- постоянного обновления контента с учётом отраслевых трендов.

Схема 2. Проблемы внедрения цифровых решений [3][7].

1 проблема	Технологические • недостаточная оснащённость учреждений, низкий уровень цифровой грамотности педагогов и студентов	2 проблема	Методические • отсутствие единых стандартов оформления ЭОР, нехватка качественных цифровых материалов по узким специальностям
3 проблема	Организационные • сопротивление изменениям, перегруженность административными задачами	4 проблема	Этические и правовые • вопросы защиты персональных данных, авторского права при использовании ИИ-генерированного контента

Авторская позиция: цифровой архив как комплексное решение

В рамках исследования разработан и апробирован цифровой архив – образовательный сайт, созданный на платформе Tilda, который решает ключевые задачи цифровизации СПО:

Схема 3. Цифровой архив решает следующие задачи и функции



Пример реализации: архив Карповой П.А.

На платформе создан персональный цифровой архив преподавателя Карповой Полины Анатольевны, где представлены материалы по двум дисциплинам:

«Технология обработки и оформления информационных ресурсов» и «Управление информационными ресурсами»:

- руководства по работе с текстовыми редакторами (MS Word, Google Docs);
- инструкции по вёрстке и форматированию документов;
- презентаций лекций с углубленным изучением;
- алгоритмы систематизации данных;
- методические рекомендации;
- книги с конспектами лекций и дополнительно ссылки на литературу с платформы Юрайт и др.

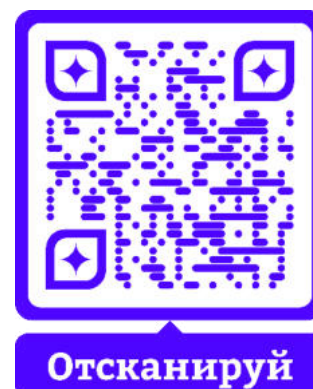


Схема 4. Особенности цифрового архива



В цифровом архиве ИИ используется для:

- 1) Автоматизации проверки заданий (онлайн тесты, ссылки даёт преподаватель для каждой группы отдельно, примеры тестовых вопросов представлены на сайте);
- 2) Персонализации обучения в виде рекомендации дополнительных материалов на основе ошибок студента; адаптация сложности заданий под уровень подготовки для каждой группы отдельно преподаватель берёт с сайта основу - материал и адаптирует.
- 3) Генерации контента – это создание примеров задач по заданным параметрам; формирование кратких конспектов из больших текстов; разработка визуальных схем на основе текстовых описаний [5][6].

Результаты внедрения предварительной апробации цифрового архива (6 месяцев, 2 дисциплины, 4 группы студентов) показала:

Повышение успеваемости на 12–18 % за счёт доступности материалов и оперативной обратной связи (особенно актуально если студент на больничном и не может посещать занятия или находится на индивидуальном учебном плане).

Сокращение времени на поиск информации на 35–40 % благодаря структурированной навигации.

Рост вовлечённости – количество самостоятельных занятий увеличилось на 20%.

Улучшение коммуникации – студенты активнее задают вопросы и обсуждают темы в онлайн-формате.

Таким образом, цифровой архив на платформе Tilda доказал свою эффективность как инструмент интеграции ИТ-решений в СПО, сочетая доступность, интерактивность и персонализацию.

Искусственный интеллект расширяет возможности архива, автоматизируя рутинные процессы и обогащая контент.

Перспективы развития: расширение архива за счёт материалов по другим дисциплинам; интеграция чат-ботов для консультаций; внедрение аналитики успеваемости на основе ИИ.

Ключевой фактор успеха – системный подход: сочетание технических решений, методической проработки и обучения педагогов работе с платформой.

Проведённое исследование демонстрирует, что интеграция цифровых технологий и искусственного интеллекта в систему среднего профессионального образования открывает существенные возможности для повышения качества и доступности обучения. Разработанный цифровой архив на платформе Tilda подтвердил свою практическую значимость как универсальный инструмент, позволяющий систематизировать учебные материалы, обеспечить круглосуточный доступ к ним и внедрить интерактивные формы работы.

На примере дисциплин, представленных в архиве Карповой П. А., видно, что использование цифровых ресурсов способствует росту успеваемости студентов, сокращает временные затраты на поиск информации и повышает вовлечённость в обра-

зовательный процесс. Важную роль при этом играет внедрение элементов искусственного интеллекта, которые автоматизируют рутинные задачи и позволяют персонализировать обучение.

Таким образом, цифровые архивы с интегрированными ИИ-инструментами могут стать ключевым элементом современной ИТ-инфраструктуры СПО. Их масштабирование способно не только оптимизировать учебный процесс, но и обеспечить подготовку специалистов, соответствующих требованиям цифровой экономики. Дальнейшее развитие подобных решений требует системной поддержки на уровне образовательных организаций и методического сопровождения педагогов [3][5][6].

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
2. Приказ Минпросвещения РФ от 14.04.2023 № 272 об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования.
3. Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы".
4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»: паспорт проекта (в рамках национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»). – М., 2018. – 48 с.
5. Проект стратегии развития среднего профессионального образования до 2030 годы: предварительный текст. – М.: Минпросвещения России.
6. Измайлова М. А., Сибирякова Ю. В. Искусственный интеллект в образовании: вызовы и перспективы // Педагогика. – 2023. – № 4. – С. 45–52.
7. Славутская Е. В., Славутский Л. А., Колдина М. И., Фирсов М. В. и др. Исследования по интеграции искусственного интеллекта в систему профессионального образования : науч. отчёт. – Казань : КФУ, 2022. – 84 с.
8. Карпова П. А. Цифровой архив по дисциплинам «Технология обработки и оформления информационных ресурсов» и «Управление информационными ресурсами»: образовательный сайт на платформе Tilda. – Ирбит, 2025. – URL: <https://project11732933.tilda.ws> (дата обращения: 15.02.2026).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СИСТЕМЫ СПО: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА ЗАНЯТИЯХ ИНФОРМАТИКИ

*Корболина И.С., преподаватель
ГБПОУ «Курганский промышленный техникум»
г. Курган, Курганская область*

Аннотация. В статье уделяется внимание теоретическим аспектам использования современных информационных технологий на занятиях информатики.

Ключевые слова: ИКТ, современные технологии, увеличение мотивации, повышение мастерства.

Современный мир тяжело представить без компьютера и интернета. Информационные технологии используются во всех сферах деятельности человека. С помощью информационных технологий происходит обновление информации в обществе. В сфере образования так же происходит компьютеризация образования. В настоящее время активно осуществляется внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

Использование современных информационных технологий на учебных занятиях в СПО актуально, так как студенты уже имеют опыт работы с компьютерами и другими электронными устройствами, и им проще усваивать материал, представленный в электронном виде. Кроме того, использование информационных технологий позволяет сделать учебный процесс более интерактивным и интересным для обучающихся.

Информационные технологии используются на занятиях информатики для повышения наглядности учебного материала, расширения спектра активных методов обучения и разнообразия форм подачи материала.

Цели применения ИКТ на занятиях информатики:

- ✓ Формирование у обучающихся универсальных способов работы с информацией через стимулирование познавательной активности и повышение мотивации к обучению дисциплины.
- ✓ Развитие личности студента через формирование исследовательских умений, расширение возможностей к самообразованию и кругозора, умений принимать оптимальные решения при работе с различной информацией.
- ✓ Подготовка личности «информационного общества» – дать студенту инструментарий для усвоения максимально возможного объёма учебного материала, сформировать навыки работы с информацией с учётом информационной безопасности.

Современные информационные технологии можно применять на занятиях любого типа и в любой момент занятий. Некоторые формы использования ИКТ на уроках информатики:

Мультимедийные презентации – позволяют представить учебный материал как систему ярких опорных образов, что облегчает запоминание и усвоение материала. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения.

Проверка, тестирование и контроль – компьютерное тестирование для проверки знаний студентов, которое позволяет более рационально использовать время на занятии, охватить больший объём содержания и быстро установить обратную связь со студентами, при этом компьютерная программа может выдать развёрнутую статистику ответов на вопросы с указанием допущенных ошибок и выставить итоговую оценку

Самостоятельная работа обучающихся – обучающие программы, электронные учебники, методические пособия, базы данных, энциклопедии. Информационные технологии при организации самостоятельной работы позволяют студентам выполнять задания в виде мультимедиа-продукта

Интегрированные уроки – для изучения большого объёма материала, где необходимо показать связь с другими дисциплинами или с жизненными ситуациями (теория алгоритмов, программирование, моделирование и т. д.).

Интегрировать современные информационные технологии в учебный процесс можно следующими способами:

1. **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)** – образовательный ресурс в электронно-цифровой форме, включающий в себя: структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР может включать в себя данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для его использования в процессе обучения.

Использование электронных учебников, видеоуроков и интерактивных материалов.

Предоставление доступа к онлайн-библиотекам и базам данных для расширения исследовательских возможностей студентов.

2. **Дистанционное обучение** – образовательный процесс с применением технологий, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей на расстоянии, без непосредственного контакта.

Проведение онлайн-лекций и семинаров для расширения географических возможностей обучения.

Использование платформ для заданий, обратной связи и взаимодействия между преподавателями и студентами.

3. **Виртуальная реальность** – это создание реальных сценариев с помощью цифрового моделирования.

Применение виртуальных лабораторий для обучения практическим навыкам.

Создание виртуальных экскурсий для погружения студентов в предметную область.

Использование интерактивных технологий в образовании имеет множество преимуществ. Во-первых, они позволяют обучающимся лучше понимать и запоминать информацию. Во-вторых, они делают учебный процесс более увлекательным и интересным. В-третьих, интерактивные технологии помогают преподавателям более

эффективно организовать учебный процесс. В-четвертых, они позволяют студентам получать знания в удобном для них формате.

Использование современных информационных технологий в СПО может иметь некоторые недостатки. Например, не все студенты имеют доступ к компьютерам и другим электронным устройствам, что может затруднить их обучение. Кроме того, некоторые студенты могут испытывать трудности с пониманием новых технологий, что может снижать их успеваемость. Однако, большинство недостатков можно преодолеть, предоставив студентам доступ к необходимым ресурсам и поддержку в использовании технологий.

Важно, чтобы использование ИКТ не стало самоцелью – это всего лишь дополнительное средство, с помощью которого возможно реализовать новые формы сотрудничества преподавателя и студента.

Список литературы

1. Булдырина, Н. В. Современные информационные технологии: учебное пособие / Н. В. Булдырина. – Екатеринбург, 2008. – 201с.
2. Воронкова, Ю.Б. Информационные технологии в образовании / Ю.Б. Воронкова. - РнД: Феникс, 2010. – 314 с.
3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
4. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев. – М.: Дашков и К, 2014. - 304 с.
5. Миняева, А. Г. Виды электронных образовательных ресурсов / А. Г. Миняева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. - № 27 (369). – С. 258-261.

К ВОПРОСУ ОБ ЭТИКЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

*Костина Н.Н., преподаватель
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
г. Магнитогорск, Челябинская область*

Аннотация. Этика ИИ в преподавании иностранных языков включает в себя вопросы справедливости доступа к образовательным ресурсам, потенциальные риски замещения человеческого взаимодействия и роли преподавателя, а также необходимость обеспечения качественного и инклюзивного обучения всех студентов. Важно рассмотреть, как технологии могут быть использованы для улучшения языкового обучения, сохраняя при этом уважение к культурным и социальным контекстам. Необходимо сформировать ответственный подход к интеграции ИИ в учебный процесс, который будет способствовать не только эффективному обучению, но и соблюдению этических стандартов.

Ключевые слова: этика, искусственный интеллект, преподавание, иностранные языки.

С развитием технологий искусственного интеллекта (ИИ) в сфере образования возникает необходимость осмысленного подхода к этическим вопросам, связанным с использованием ИИ в преподавании иностранных языков.

Данная тема охватывает различные аспекты, включая влияние ИИ на образовательный процесс, конфиденциальность данных учащихся, а также возможные предвзятости в алгоритмах, которые могут затруднить обучение.

Принято считать, что потенциальная выгода от применения ИИ в преподавании велика: от увеличения скорости и «яркости» преподавания, насыщенности, интенсивности учебного материала, снижения числа человеческих ошибок, позволяющее повысить степень объективности, в частности в диапазоне оценки, до использования ИИ в случаях опасных ситуаций (пандемии, изоляция обучающихся и т.д.)

В то же время есть вторая сторона медали, применении ИИ в преподавании сопряжено со множеством этических проблем – от предвзятости в работе алгоритмов и цифрового разрыва до проблем здоровья и безопасности во всех планах.

Начнём с понятия «этика искусственного интеллекта». В данной дискуссии мы придерживаемся широкого понимания «этики искусственного интеллекта», как комплекса мер, принципов и правил защищающих «естественный интеллект» т.е. человека от вредоносного применения нейросетей и алгоритмов. ИИ должен служить на благо человека, а не ущемлять и подменять его.

«В связи с этим был организован Альянс в сфере искусственного интеллекта, в рамках которого разработан Кодекс этики в сфере искусственного интеллекта. Он устанавливает этические принципы применения ИИ на всех этапах: проектирования, пилотирования, эксплуатации. В данном кодексе обозначен основной приоритет развития технологий ИИ, который состоит в защите интересов и прав людей, обозначены универсальные принципы ИИ.

Эти принципы дают основания для разработки и применения технологий искусственного интеллекта, предполагая: человекоориентированный и гуманистический подход, уважение автономии и свободы воли человека, соответствие закону, недискриминацию, оценку рисков и гуманитарное воздействие [1].

В настоящее время проводится много исследований по данной тематике с широким диапазоном ракурсов:

- исследуются возможности и риски внедрения искусственного интеллекта в систему образования;
- детально рассматриваются технологии ИИ в персонализированном обучении в контексте философии личностного образования;
- обсуждают этические вопросы применения технологий ИИ и роботизации в инклюзивном образовании;
- предлагаются результаты опроса населения, показывающие его опасения по поводу внедрения ИИ. Они связаны с отсутствием как этических регламентов в спорных ситуациях, так и законодательного регулирования использования ИИ.
- отмечается значимость прозрачности, безопасности, справедливости и равенства в доступе студентов к образовательным ресурсам и др. [1. С. 412], [2], [3].

Этические принципы, которые нужно учитывать при внедрении ИИ в преподавание иностранных языков:

1. Конфиденциальность данных – необходимость защиты личной информации обучающихся при использовании ИИ.

2. Автоматизация оценки – спорность справедливости и точности оценок, выставляемых ИИ.

3. Замещение учителей – опасения по поводу утраты ценности человеческого взаимодействия в обучении.

4. Этическое программирование – избегание предвзятости и стереотипов в обучающих данных ИИ.

5. Справедливая доступность – все участники образовательного процесса имеют право на обеспечение равных возможностей в доступе к технологиям и инструментам на основе ИИ.

6. Значимость человеческого общения – интеграция ИИ в образование не должна препятствовать формированию устойчивых коммуникативно-социальных связей и эффективному обмену знаниями и личным опытом между участниками образовательного процесса.

Таким образом, уже сейчас выделен широкий диапазон спорных точек соприкосновения двух интеллектов, отсутствие нормативной документации, чётких правил, риски использования ИИ в образовании наряду с выгодой его использования в преподавании иностранных языков и необратимостью внедрения в жизнедеятельность человека.

Список литературы

1. Курьян С.М., Петрушкевич М.А. Этические принципы применения технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе // Мир науки, культуры, образования. № 2 (111) 2025. С. 411-414.

2. Зеркина Н.Н. Искусственный интеллект в преподавании иностранных языков: теория и практика. Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Тезисы докладов 83-й международной научно-технической конференции. Том 3. Магнитогорск, 2025. С. 158.

3. Зеркина Н.Н., Чусавитина Г.Н., Костина Н.Н., Омеленчук К.А. Искусственный интеллект в преподавании иностранных языков. Социально-гуманитарные знания. 2025. № 1. С. 42-46.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ

*Красник К.И., преподаватель
ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания»
г. Новосибирск, Новосибирская область*

Аннотация. В статье рассматривается потенциал использования генеративных моделей искусственного интеллекта как инструмента реализации индивидуализированного подхода в условиях цифровой трансформации образования. На материале дисциплины «Химия» описан практический опыт конструирования дидактических материалов: ранжированных кейс-заданий, PISA-подобных заданий, а также методика обучения студентов критической оценке информации через работу с промптами и анализ этикеток пищевых продуктов. Представлен сопоставительный анализ стандартизированной и индивидуализированной моделей обучения, выявлены области оптимизации рутинного педагогического труда средствами искусственного интеллекта. В заключении систематизированы дидактические преимущества и ограничения внедрения нейросетей, сформулирован тезис о необходимости формирования у обучающихся культуры верификации данных, полученных от искусственного интеллекта.

Ключевые слова: искусственный интеллект, индивидуализация обучения, химическое образование, критическое мышление, цифровая грамотность.

Современный этап развития профессионального образования характеризуется сменой парадигмы: от традиционной модели получения знаний студентами к лично-ориентированной, индивидуальной стратегии, которая направлена на формирование конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда после окончания обучения. Ключевым условием реализации данной стратегии выступает индивидуализация образовательного процесса, предполагающая адаптацию содержания, темпа и методов обучения к когнитивным особенностям и академическим потребностям каждого обучающегося [2].

Однако, несмотря на очевидные преимущества, заключающиеся в развитие творческого мышления, повышение внутренней мотивации и других, индивидуализация обучения сопряжена с дефицитом временных и методических ресурсов преподавателя. В связи с этим, особую актуальность приобретает поиск инструментов, способных автоматизировать рутинные процессы проектирования учебного контента. Одним из таких инструментов становятся технологии искусственного интеллекта (ИИ), прежде всего – текстовых нейросетей, доступных каждому человеку в свободном доступе.

Тема искусственного интеллекта становится источником многочисленных исследований, которые порой достаточно противоречивы: так, инженер компании

Google Б. Лемуан считает, что ИИ наделен собственным разумом и является мыслящим [6]. Однако другие исследователи, например, М. Джибер и Д. Мартин, опровергают данное мнение в своем исследовании [5]. В рамках данной работы мы рассматриваем искусственный интеллект как инструмент, эффективность которого зависит от корректности формулировки запроса (промпта) и последующей валидацией результата.

Таким образом, целью работы является апробация и анализ дидактического потенциала технологий искусственного интеллекта в процессе создания индивидуальных учебных материалов по химии, а также оценка методических рисков, сопряженных с их использованием.

Методологической базой выступили работы отечественных и зарубежных авторов в области цифровой педагогики и индивидуализации обучения [2, 4, 6]. Эмпирическая часть исследования реализована в процессе преподавания химии студентам СПО.

Сравнивая стандартизированный и индивидуализированный подходы обучения, можно отметить преимущества индивидуализированной модели, которая лишена основных недостатков стандартизированного подхода (унификация мышления, малая вовлеченность и мотивация). Индивидуализация открывает возможности для построения вариативных образовательных маршрутов. Согласно исследованию Г.Э. Рего и Е.В. Рего [4], к числу ее неоспоримых достоинств относятся ориентация на личные потребности студента, адаптивность учебных материалов, культивирование уникальных способностей, стимулирование самообразования и высокая вовлеченность. Проблемным полем остается ресурсоемкость реализации данной модели, требующая от преподавателя кратного увеличения временных затрат.

Именно в зоне «ресурсного дефицита» технологии ИИ демонстрируют наибольшую эффективность, позволяя генерировать множественные вариации заданий на основе единого шаблона. В ходе исследования был реализован комплекс дидактических решений с применением текстовых нейросетей для оптимизации образовательного процесса.

В рамках апробации технологий искусственного интеллекта на материале темы «Термодинамика» были сконструированы разноуровневые дидактические материалы. На основе единого фактологического базиса (термохимические уравнения, справочные значения энтальпий и энтропий образования веществ) с использованием алгоритмов генеративного ИИ созданы PISA-подобные ситуационные задания. Специфика данных заданий заключалась в интеграции творческого компонента: обучающимся предлагалось не просто выполнить расчет энтальпии (ΔH), энтропии (ΔS) и энергии Гиббса (ΔG), но и интерпретировать полученные значения с точки зрения самопроизвольности протекания процесса в условиях, приближенных к реальным производственным или бытовым ситуациям.

Для реализации индивидуализированного подхода при изучении раздела «Растворы» были использованы возможности ИИ по генерации вариативных контекстных заданий. На единой теоретической базе нейросетью созданы ситуационные задания,

моделирующие различные жизненные ситуации. Индивидуализация достигалась за счет вариативности контекста и изменению параметров.

Были разработаны практико-ориентированные задания, имитирующие реальные производственные или бытовые ситуации. Отбор содержания осуществлялся исходя из принципа связи химической теории с повседневным опытом и будущей профессиональной деятельностью обучающихся. Например, задания включали расчет концентрации варенной соли для приготовления рассола с целью консервации различных продуктов, расчеты изменения концентрации сахара при приготовлении карамели, глазури, сиропов и других полуфабрикатов. Каждое задание предполагало не только математический расчет, но и анализ влияния условий на свойства готового продукта, что способствовало формированию межпредметных связей химии с технологией пищевых производств.

Применение ИИ не ограничивается подготовительным этапом, его интеграция в структуру урока открывает новые возможности для развития аналитических навыков студентов. Например, анализ этикеток пищевых продуктов с использованием ИИ реализовывался как кейс по выявлению некорректной информации. Обучающимся предлагалось получить от нейросети справку о конкретной пищевой добавке, сравнить полученную информацию (область применения, допустимые дозировки, токсичность) с данными из достоверных источников и выявить возможные упрощения, фактические ошибки или неверную информацию в ответе от нейросети.

Данный подход трансформирует нейросеть из «источника готовых ответов» в объект критического анализа, что способствует формированию информационной грамотности и навыков работы с противоречивыми данными.

В условиях, когда подавляющее большинство обучающихся активно используют ИИ для решения учебных задач, тактика «запрета» утратила свою состоятельность. На смену ей должна прийти стратегия управляемого использования, базирующаяся на принципе критической триангуляции.

Проведенный эксперимент выявил как положительные, так и отрицательные стороны внедрения искусственного интеллекта в работу педагога. Положительные стороны связаны с оптимизацией подготовки индивидуальных заданий к занятиям, к ним относятся:

Высокая скорость генерации контента, позволяющая экономить 30-40% временных затрат на подготовку к занятию;

Высокая вариативность: возможность создания индивидуальных заданий для каждого студента, без повторений условий;

Быстрая адаптация условия задания к уровню компетентности обучающегося.

Однако оптимизация подготовки к занятиям сопровождается рядом сопутствующих негативных эффектов, требующих методической рефлексии. Основные риски внедрения ИИ в образовательный процесс можно сгруппировать следующим образом:

- Экономия времени на этапе создания материалов частично нивелируется необходимостью тщательной проверки сгенерированного контента на достоверность и соответствие учебной программе;
- При использовании готовых результатов генерации существует риск подмены аналитической деятельности механическим копированием, что препятствует развитию критического мышления и глубине усвоения материала;
- Искусственный интеллект способен продуцировать синтаксически и стилистически корректные тексты, содержащие фактические ошибки, несуществующие научные данные или логические противоречия.

Технологии искусственного интеллекта являются эффективным инструментом снижения ресурсоемкости индивидуализированного обучения, особенно в части проектирования дидактических материалов [1]. Опыт применения нейросетей при изучении химии подтвердил их высокую производительность в задачах генерации разноуровневых кейсов, адаптивных тестов и контекстных заданий.

Вместе с тем, необходимо констатировать, что использование искусственного интеллекта сопряжено с принципиальной неоднозначностью. Интеграция данных технологий в образовательный процесс требует формирования у обучающихся устойчивых навыков критического мышления. Базовым дидактическим принципом в работе с искусственным интеллектом должен стать принцип проверки: любая информация, полученная от искусственного интеллекта, подлежит обязательной проверке из достоверных, верифицированных источников [3, С. 169]. Только при соблюдении данного условия технологии искусственного интеллекта способны не подменить, а обогатить академическое знание, трансформируя педагога из транслятора информации в модератора познавательной деятельности.

Список литературы

1. Лейла, Э. Г. М. Основные аспекты технологии искусственного интеллекта / Э. Г. М. Лейла, Л. Н. Иванова, Е. С. Алтаев // Известия высших учебных заведений. Экономика, финансы и управление производством. – 2023. – № 3 (57). – С. 78-88.
2. Матухин, Д. Л. Основные направления развития высшего профессионального образования в контексте идей новой образовательной парадигмы / Д. Л. Матухин // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 5 (120). – С. 110–114.
3. Остроух, А. В. Введение в искусственный интеллект : монография / А. В. Остроух. – Красноярск : Научно-инновационный центр, 2020. – 250 с.
4. Рего, Г. Э. Использование технологий искусственного интеллекта для решения проблемы индивидуализации образования / Г. Э. Рего, Е. В. Рего // StudArctic Forum. – 2024. – № 1. – С. 87-94.
5. Gibert, M. In search of the moral status of AI: why sentience is a strong argument / M. Gibert, D. Martin // AI & Society. – 2022. – Vol. 37, No. 1. – P. 319–330.

6. Lemoine, B. New Standards Versus new World: An Examination of Select South Louisiana Teachers' Experiences With Next Generation Science Standards in a Virtual Context / B. Lemoine. – Baton Rouge : Louisiana State University and Agricultural & Mechanical College, 2023. – 178 p.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Обухова Н.А., преподаватель
ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум»
г. Богданович, Свердловская область*

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о влиянии искусственного интеллекта на образование. Уделяется внимание возможностям искусственного интеллекта и способам их применения в профессиональной деятельности преподавателя.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейросеть, возможности искусственного интеллекта, промт, персонализация обучения, адаптивность.

В эпоху цифровой трансформации общества искусственный интеллект (ИИ) становится не просто инструментом, а системообразующим фактором эволюции образования. ИИ оказывает влияние на фундаментальные аспекты: что мы учим, как мы учим и зачем мы учим. Внедрение ИИ затрагивает все уровни образовательного процесса: от содержания учебных программ до методов преподавания и оценки.

Ключевыми направлениями трансформации образования с использованием ИИ являются: персонализация учебных программ и учебных материалов; динамическое обновление учебных материалов и их новые форматы; интеграция междисциплинарных связей; смещение акцентов в предметном содержании (автоматизация рутинных навыков, например вычислений и рост значимости метанавыков, например критического мышления, креативности и т.д.); изменение роли знаний: не «запомнить», а уметь найти, проверить и применить информацию при решении профессиональных задач.

Влияние ИИ затрагивает и роль преподавателя, меняет его функции:

- от лектора – к куратору персонализированных траекторий обучения;
- от контролера – к наставнику и мотиватору;
- от составителя материалов – дизайнеру учебного контента.

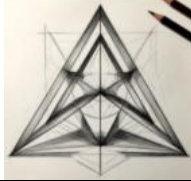
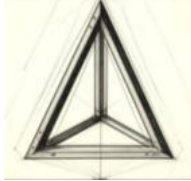
Добавляются новые компетенции, владение которыми необходимо для успешного использования ИИ, такие как:

- управление ИИ-инструментами;
- разработка адаптивных учебных сценариев (модулей);
- этическое регулирование использования ИИ;
- развитие критического мышления и эмоционального интеллекта обучающихся.

Важным навыком становится умение составлять промты – запросы к ИИ. Формулирование того, что требуется выполнить ИИ. Требования, которые предъявляются к промтам можно сформулировать следующим образом:

- конкретность, четкость и детальность формулировки;
- контекст и цель, указав для чего нужен результат;
- указание формата и ограничений;
- ясность языка.

Таблица 1. Пример составления промта для создания графической иллюстрации к задаче по геометрии в Шедеврум.

Формулировка промта	Сгенерированный результат ИИ
Построй чертеж тетраэдра	
Построй чертеж тетраэдра с 4 ребрами, вершинами А, В, С и Д, только 4 линии, вид 3Д без лишних построений	

Чем точнее и подробнее описан запрос, указаны ограничения – количество слов, размер, отсутствие или наличие определенных элементов, тем точнее ИИ сгенерирует результат. Нейросети не обладают контекстным пониманием в человеческом смысле. Они работают с данными на основе шаблонов заложенных в модель в процессе обучения. Без четких указаний ИИ «додумывает» недостающие детали, опираясь на собственные вероятностные модели. Соответственно и результат в этом случае получается непредсказуем. Кроме того, алгоритмы искусственного интеллекта зависят от качества исходных данных и правильности настройки модели. Если обучающие наборы содержат искаженную или неполную информацию, система может демонстрировать ошибочные выводы, что негативно сказывается на результатах ей выдаваемых. Поэтому при составлении промтов для нейросетей важна ясность и точность составления указаний.

Возможности ИИ позволяют преподавателю сократить время подготовки к занятиям и проверки работ. Появился инструмент для сокращения рутинной работы: составление кратких конспектов лекций; подбор справочного материала; создание иллюстраций, тестов; интерактивные симуляторы; адаптивные учебники с ИИ-навигацией; создание мультимодального контента (текст + аудио + видео + 3D модели); проверка и анализ работ обучающихся по составленным критериям.

Например, YandexGPT, GigaChat или ChatGpt позволяют учителям получить подборку заданий по любой теме – от примеров на вычисление до проектной деятель-

ности, от варианта теста по заданному тексту до вариантов задач с решением по заданному алгоритму. Причем возможно варьирование уровня сложности для составляемых заданий. Вот несколько примеров использования чата YandexGPT:

1. По запросу: «Дан конус, образующая которого равна 90, диаметр основания 108. Найти высоту конуса. Сформулируй еще 10 вариантов задачи с целочисленным ответом» генерируется решение задачи и ответ на запрос в виде 10 вариантов задачи с **целочисленными данными и ответами**. Во всех задачах используется теорема Пифагора для прямоугольного треугольника, образованного высотой (h), радиусом основания (r) и образующей (l).

2. По загруженному файлу с текстом лекции и запросу: «Составь тест из 10 вопросов с ответами в двух вариантах разного уровня сложности» сгенерируется такой тест, при этом появится список источников информации, где можно найти либо похожие тесты, либо инструменты для создания тестов.

3. Вариант запроса на проверку работы: «Проверь в файле наличие во всем тексте шрифта Times New Roman, размер 14 пт, выравнивание абзацев по ширине, отступ первой строки 1,5 см, одинарный междустрочный интервал», в котором по загруженному файлу выдается анализ выполненного форматирования документа, с описанием выполненных настроек и рекомендациями для устранения замечаний.

Примеры нейросетей, которые могут быть использованы преподавателями:

– [ChatGPT](#) – генерация планов, тестов, карточек, пояснений, адаптация материалов под уровень класса.

– [YandexGPT](#) – удобен для русскоязычных запросов, помогает создавать педагогам методички, проверочные задания и сценарии уроков.

– [GigaChat](#) – создаёт для учителей рабочие листы, аналитические справки, структурирует конспекты, умеет писать музыку.

– [DeepSeek](#) – быстрый генератор учебных текстов, объяснений и примеров по естественно-научным предметам.

– [Eduaide.Ai](#) – это бесплатный нейросетевой помощник для учителя – готовые шаблоны материалов, конструктор уроков, задания по уровням.

– [Kandinsky](#), [Шедеврум](#) – создают по запросу иллюстрации, инфографику, карточки, обучающие изображения, раскраски и видео [1].

Однако, несмотря на значительные преимущества внедрения ИИ в образовательный процесс, необходимо учитывать и возможные негативные последствия, такие как риск формирования зависимости от технологий, проблема конфиденциальности и защиты данных, технические ограничения и предвзятость алгоритмов, отсутствие равных условий доступа. Чтобы избежать указанных рисков, важно соблюдать баланс между новыми технологиями и традиционными методами обучения, проверять точность и непредвзятость алгоритмов, гарантировать равный доступ по всем формам обучения для разных слоев населения. Только в этом случае внедрение ИИ принесет максимальную пользу.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что развитие ИИ оказывает значительное влияние на сферу образования. Важно осознавать эти изменения и активно внедрять современные технологии в систему образования, обеспечивая высокое качество подготовки будущих поколений, при этом учитывая, как положительные, так и отрицательные стороны внедрения ИИ.

Список литературы

1. Васильева, И. Как нейросети могут помочь педагогам в работе. АНО ДПО «Институт профессиональных квалификаций». URL: <https://www.anoipk.ru/>.
2. На что способен искусственный интеллект сегодня и каков его потенциал // РБК. URL: clck.ru/3Rr84w.
3. Области применения искусственного интеллекта: как технологии меняют мир вокруг нас // Яндекс Образование. URL: clck.ru/3Rr87L.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СИСТЕМЫ СПО: РАЗВИТИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Пирожок М.В., преподаватель

Авсеенко Л.М., преподаватель

*ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный
профессиональный колледж им. Н.А. Демидова»
г. Нижний Тагил, Свердловская область*

Аннотация. В статье рассматривается анализ применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, на примере использования искусственного интеллекта. Выделены дидактические особенности применения ИИ в образовательном процессе.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, искусственный интеллект, функции ИИ.

Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе предполагает реализацию таких функций, как оценивание, инструктирование и предоставление доступа к учебным материалам. Это позволяет учащимся знакомиться с новыми концепциями, подвергать их рефлексии и впоследствии встраивать в собственную систему знаний. В свою очередь, технологии искусственного интеллекта существенно повышают результативность онлайн-обучения за счет индивидуализации образовательных траекторий, освобождения преподавателей от выполнения повторяющихся задач и внедрения адаптивных механизмов контроля знаний.

Сегодня интеграция технологий рассматривается не как изолированная цель, оторванная от педагогики, а как способ вовлечения учащихся в значимую междисци-

плинарную работу. В этом контексте технологии утрачивают роль прямого посредника в обучении и превращаются в среду или инструментарий, благодаря которому ученики учатся самостоятельно, а не просто «с помощью» технологий.

В современной образовательной парадигме учащиеся выступают в роли активных субъектов познания: они не просто воспринимают готовую информацию, а конструируют собственное знание, опираясь на личный опыт и имеющиеся представления, что, в свою очередь, определяет характер усвоения нового материала. Вовлекаясь в учебный процесс, они формируют и коллективно осмысливают новые значения как индивидуально, так и во взаимодействии с другими. Конечная цель обучения при этом заключается не в механическом воспроизведении фактов, а в обретении нового понимания, расширении кругозора и практическом применении полученных знаний. В данном контексте технологии выполняют функцию связующего звена между информационными ресурсами, знаниями и обучающимися, однако решающее значение сохраняет активная позиция самих студентов, которые не только осмысливают содержание, но и потенциально способны участвовать в совместной разработке этих инструментов.

Взаимодействие искусственного интеллекта и образования реализуется в трех ключевых направлениях: обучение с помощью ИИ (применение соответствующих инструментов в учебной аудитории), изучение самого ИИ (освоение его технологий и методов) и подготовка к ИИ (формирование у граждан понимания потенциального влияния технологий на жизнь человека).

Таким образом, ИИ рассматривается как инструмент расширения возможностей преподавателей и учащихся, способствующий овладению как техническими, так и прикладными навыками, а также ценностными ориентирами, необходимыми в жизни и профессиональной деятельности.

Проникновение искусственного интеллекта во все сферы жизни общества означает, что значительная часть будущих профессиональных траекторий подрастающего поколения будет так или иначе связана с ИИ. Это обуславливает активное включение тематики искусственного интеллекта в образовательные программы: знание основ ИИ становится необходимым условием не только для понимания современного мира и успешной деятельности в нем, но и для доступа к существенной доле рынка труда. Формирование эффективной основы для интеграции ИИ в образовательную среду требует решения следующих задач:

- Разработка учебного контента с использованием ИИ для обучения должна строиться на междисциплинарном подходе, предполагающем применение методов совместного дизайн-мышления, выходящих за рамки отдельных предметных областей;

- Для масштабирования практик использования ИИ в образовании и ускорения перехода к соответствующим образовательным стандартам педагогам необходимы функциональные инструменты, позволяющие создавать и апробировать структурированные последовательности модульных уроков и проектов, что в свою очередь обеспечит возможность разработки учебных программ с интеграцией ИИ;

– Изучение искусственного интеллекта как самостоятельной дисциплины должно быть демократизировано и доступно для всех обучающихся, что будет способствовать обеспечению справедливости и равных возможностей в образовании: подлинные инновации не оставляют никого позади.

Значимость интеграции искусственного интеллекта в образовательную сферу обсуждается специалистами достаточно давно. Тем не менее активные попытки включения ИИ в систему образования на глобальном уровне стали предприниматься лишь в последнее десятилетие.

Дополнительным катализатором внедрения инновационных методов и цифровых технологий в обучение стала пандемия COVID-19, значительно ускорившая эти процессы за последние два года.

В рамках решения первой задачи можно выделить три фундаментальных подхода:

Дидактический подход к ИИ – искусственный интеллект выступает в качестве самостоятельной области изучения, предполагающей освоение его технических аспектов (алгоритмы машинного обучения, встроенные системы и т.д.);

ИИ в дидактике – предметно-ориентированные уроки, где технологии ИИ интегрируются как инструменты, расширяющие возможности изучения конкретной дисциплины (например, использование ИИ в курсе естественных наук для демонстрации его функций при исследовании какого-либо объекта или аспекта деятельности);

ИИ для дидактики – применение устройств и программного обеспечения на базе ИИ для поддержки процесса преподавания и обучения, включая персонализированные адаптивные системы (например, автоматический перевод).

Второй аспект – форматы преподавания – представлен несколькими вариативными подходами: структурированные курсы, охватывающие как аппаратные, так и программные компоненты ИИ; мероприятия, основанные на проектных исследованиях, направленные на освоение новых методов и содержания; а также проектно-ориентированные уроки с практическими занятиями по конкретным реализациям ИИ.

Ключевые аспекты, связанные с функционированием и влиянием искусственного интеллекта, можно классифицировать следующим образом:

– Восприятие: способность ИИ интерпретировать сенсорную информацию, включая распознавание речи, звуков, объектов и понимание сцены.

– Представление и логическое обоснование: моделирование когнитивных объектов для решения задач. Это может быть представление карты города для оптимизации маршрута, игрового поля для разработки стратегии или содержимого веб-страниц для обработки поисковых запросов.

– Обучение на основе данных: процесс, в ходе которого ИИ-системы обучаются выполнять конкретные задачи, такие как компьютерное зрение, машинный перевод или распознавание форм и черт лиц.

– Взаимодействие: обеспечение естественной коммуникации между ИИ и человеком. Это требует наличия онтологий и знаний в конкретной предметной области,

что необходимо для работы роботизированных помощников или виртуальных собеседников.

– Влияние на общество: анализ социальных последствий применения ИИ, как позитивных (например, оптимизация работы служб заботы путем сопоставления потребностей людей с доступностью персонала), так и негативных (например, риск усиления предвзятости из-за использования необъективных данных, что может принести пользу одним группам в ущерб другим).

Проведенный анализ позволяет рассматривать искусственный интеллект не как альтернативу педагогическому труду, а как инструментально-технологическое средство, усиливающее когнитивные и креативные возможности преподавателя и оптимизирующее его рутинную нагрузку. Интеграция ИИ открывает доступ к практически безграничным ресурсам для вариативности обучения и интерактивного взаимодействия.

Для успешной и этичной имплементации информационных технологий и ИИ в систему СПО представляется необходимым реализация комплекса мер:

1. Формирование нормативно-правовой базы, регламентирующей использование технологий.
2. Обеспечение системной подготовки кадров (разработка и внедрение программ повышения квалификации для педагогов).
3. Развитие государственно-частного партнерства с ИТ-компаниями для адаптации технологических решений под конкретные задачи СПО.
4. Повышение цифровой грамотности всех участников образовательных отношений.
5. Проведение пилотных проектов с последующей объективной оценкой их педагогической и экономической эффективности.

Только реализация комплексного подхода позволит в полной мере раскрыть потенциал инновационных технологий, обеспечив трансформацию среднего профессионального образования в сторону большей гибкости, доступности и соответствия актуальным запросам экономики и общества.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»

*Полякова Я.О., преподаватель
ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный
профессиональный колледж им. Н.А. Демидова»
г. Нижний Тагил, Свердловская область*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации обучения информатике по технологии «перевернутый класс». Обучение будет эффективным, если сформирован актуальный контент, для которого целесообразно применять современные сервисы сети Интернет и возможности искусственного интеллекта.

Ключевые слова: информационные технологии, технология «перевернутый класс», искусственный интеллект, дидактические возможности интернет-сервисов.

В современном мире, характеризующемся стремительным развитием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), знания и инновации становятся ключевыми факторами, влияющими на общество, культуру и мировую политику. Развитие технологической среды предъявляет новые требования к системе образования. Использование ИКТ, мобильных и мультимедийных средств, а также возможностей искусственного интеллекта, сегодня играет решающую роль в повышении качества образовательного процесса. Внедрение технологических инструментов позволяет системно подойти к организации обучения, оценке его эффективности и формированию новых подходов к преподаванию.

Технологии способны значительно обогатить процесс преподавания и учебы. Они помогают зажечь в студентах энтузиазм, улучшают их навыки общения и подходят для учащихся любого уровня подготовки. Кроме того, цифровые инструменты служат отличной базой для исследований и позволяют по-новому оценивать знания, подготавливая учеников к будущим вызовам.

Однако наибольшие ожидания всегда связаны с компьютерными науками. Именно от этой сферы ждут прорывных результатов, поэтому она находится под огромным давлением, вынуждающим ее постоянно развиваться и адаптироваться к стремительным изменениям мира.

Обязанности преподавателя информатики выходят за рамки простой передачи знаний. Ключевая его роль – мотивировать учащихся к активному поиску: изучению специализированных ресурсов, исследовательских центров и баз данных для создания приложений. При планировании учебного процесса педагогу необходимо использовать широкий спектр материалов, одновременно развивая у студентов способность самостоятельно определять необходимые для обучения ресурсы и компетенции.

Учитывая специфику предмета, особое внимание следует уделять практическим методам. Занятия должны строиться вокруг лабораторных работ, проектов и практических заданий, поскольку именно через практическое применение теоретические концепции информатики усваиваются наиболее эффективно. Данные методы позволяют развить такие качества как умение мыслить критически, находить выход из сложных ситуаций, работать в команде и эффективно общаться. Не менее важно уверенно пользоваться цифровыми инструментами, проявлять смелость в выдвижении новых идей и уметь адаптироваться к разным учебным задачам.

Внедрение инновационных образовательных практик становится обязательным условием подготовки специалистов в области информационных технологий, так как они формируют основу для профессионального роста студентов. Как отмечают исследователи, современная образовательная среда имеет преимущества перед традиционной: она способствует превращению учащихся из пассивных слушателей в активных участников процесса, что, в свою очередь, создает благоприятные условия для обучения и развития.

Облачные технологии предоставляют широкий спектр возможностей для реализации различных педагогических моделей. Значительное внимание в современных исследованиях уделяется дидактическим аспектам организации урока посредством смешанного обучения в виде модели «перевернутый класс» с помощью облачных технологий.

«Перевернутый класс» – это инновационный сценарий обучения, получивший широкую популярность благодаря возможностям цифровых инструментов. Образовательный процесс, основанный на облачных технологиях, позволяет персонализировать обучение, сохраняя при этом взаимодействие между преподавателем и обучающимися.

Экспериментальные исследования подтверждают эффективность применения облачных технологий в сочетании с моделью «перевернутого класса». Данный подход способствует повышению познавательной активности учащихся, развитию их самостоятельности и улучшению усвоения учебного материала, что отражено в увеличении вовлечённости учеников и улучшении качественных показателей их обучения. Основное преимущество «перевернутого» класса заключается в такой организации учебной работы, при которой поддерживается развитие качеств и умений 21 века. Таких как сотрудничество, творческий подход, способность решать проблемы, самостоятельность, грамотность в области ИКТ. Новый метод обеспечивает возможность для поддержки развития каждого учащегося.

Модель «перевернутого обучения» предполагает перераспределение учебного времени: теоретический материал осваивается учащимися дома, а аудиторная работа посвящается практике и закреплению знаний. При этом, становится рациональным привлечение сервисов искусственного интеллекта, облачных технологий и образовательных ресурсов.

Несмотря на очевидные преимущества, модель «перевернутого класса» имеет существенный недостаток – высокую трудоемкость подготовки учебных материалов.

Мы видим рациональным использование данной модели только при наполнении материалов качественным контентом, который, несмотря на всю трудозатратность создается учителем.

Применение интернет-сервисов в рамках модели «перевернутого класса» предоставляет учащимся ряд существенных преимуществ. Во-первых, это возможность изучать материал в индивидуальном темпе, пересматривать сложные фрагменты и возвращаться к ранее изученному. Во-вторых, использование знакомых цифровых инструментов повышает мотивацию и вовлеченность в учебный процесс. Как показывают исследования, современное поколение студентов, выросшее в цифровом мире, часто не принимает привычных форм получения образования.

Кроме того, данная модель способствует формированию метапредметных навыков: ответственности, инициативности, самоорганизации, умения управлять временными ресурсами. В условиях глобализации эти качества становятся необходимыми для успешной интеграции в международное профессиональное сообщество.

Для преподавателей использование интернет-сервисов при реализации модели «перевернутого класса» открывает возможности для более эффективного использования аудиторного времени. Освобождаясь от необходимости подробного объяснения теоретического материала, учитель может уделить больше внимания индивидуальной работе с учащимися, консультациям и помощи отстающим.

Кроме того, цифровые инструменты позволяют преподавателю отслеживать прогресс каждого ученика, выявлять типичные затруднения и соответствующим образом корректировать учебный процесс. Интерактивные модули образовательных платформ с интегрированной системой оценивания предоставляют объективные данные об уровне усвоения материала.

Таким образом, Интернет-сервисы выполняют ключевые функции на всех этапах реализации модели: доставку и первичное освоение контента, организацию интерактивного взаимодействия, проведение контроля и оценивания. При этом наиболее эффективным представляется комплексное использование различных типов сервисов: платформ для видеоконтента, инструментов Веб 2.0 для создания интерактивных заданий и облачных технологий для организации совместной работы.

Список литературы

1. Коптлеуова К. Интерактивное обучение в эпоху глобализации: модель перевернутого класса для изучения английского языка // Eurasian Journal of Philology: Science and Education. 2025. № 199(3). С. 229-240.
2. Пасиков С.А. Преимущества и недостатки модели «перевернутый класс» как средства активации самостоятельной работы в условиях дистанционного обучения // Молодой ученый. 2025. № 13(564). С. 275-279.
3. Саблич М. Применение технологии перевернутого класса в цифровой образовательной среде // Казанский (Приволжский) федеральный университет. 2024.

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ: КАК ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ ПЕРВОКУРСНИКОВ СПО С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

*Святюк А.М., преподаватель
ГАПОУ СО «Серовский политехнический техникум»
г. Серов, Свердловская область*

Аннотация. В статье рассматривается практический опыт применения информационных технологий и искусственного интеллекта в преподавании истории студентам первого курса СПО. Анализируются приемы вовлечения обучающихся в образовательный процесс через привычные для них цифровые форматы, приводятся примеры использования нейросетей и интерактивных платформ при изучении событий XX века.

Ключевые слова: информационные технологии, преподавание истории, СПО, первый курс, искусственный интеллект, цифровые сервисы, визуализация, Первая мировая война, Великая Отечественная война.

Современные первокурсники – это поколение, выросшее со смартфоном в руках. Они мгновенно находят любую информацию в интернете, но с трудом удерживают внимание на учебнике или лекции дольше 10-15 минут [1. С. 35].

Перед педагогом истории в системе СПО встает вопрос: игнорировать эту реальность или использовать ее во благо? Опыт показывает, что грамотная интеграция информационных технологий в образовательный процесс не только повышает интерес к предмету, но и помогает студентам легче адаптироваться к новому формату обучения [1. С. 38-39].

Программа первого курса охватывает самый сложный период отечественной и мировой истории – от Первой мировой войны до современности [4. С. 112-115].

Революции, индустриализация, коллективизация, трагические и героические страницы 1941–1945 годов – эти темы требуют особой эмоциональной включенности и глубокого осмысления. Как сделать так, чтобы события столетней давности стали для шестнадцатилетних и семнадцатилетних ребят не просто датами в учебнике, а живой историей? [2. С. 179].

Одним из самых доступных и эффективных инструментов стали нейросети для генерации изображений [1. С. 41]. На своих уроках я активно использую возможности работы с текстовыми нейросетями. При изучении тем по истории Первой мировой войны мы пробуем реконструировать визуальный облик эпохи. Например, студенты получают задание: сформулировать запрос для нейросети так, чтобы сгенерировать плакат времен Первой мировой войны или воссоздать облик солдата Российской императорской армии. Это требует от них предварительного изучения формы, символики, исторического контекста [4. С. 156]. Ребята начинают замечать детали, на которые раньше не обращали внимания: почему на погонах определенные вензеля, что означают цвета мундиров, как менялось обмундирование к 1917 году.

Работа с источниками советского периода также получает новое звучание благодаря цифровым инструментам. На занятии по индустриализации мы сравниваем официальные плакаты 1930-х годов, фотографии строек первых пятилеток и то, как нейросеть визуализирует образ «человека труда» той эпохи. Возникают важные вопросы: почему официальная пропаганда создавала один образ, а фотографии из архивов фиксировали другую реальность? Где грань между художественным вымыслом и историческим фактом? И может ли искусственный интеллект быть объективным? Такие дискуссии учат студентов критически мыслить и работать с информацией любого происхождения [2. С. 182].

При изучении событий Великой Отечественной войны особенно ценным становится использование цифровых архивов и мультимедийных ресурсов. Студенты с большим интересом работают с материалами сайта «Память народа», находят сведения о своих прадедах, а затем создают мультимедийные презентации или короткие

видеоролики для наших уроков [3. С. 245]. Технологии становятся мостом, соединяющим поколения, - и история перестает быть абстрактной. Особый отклик вызывает возможность увидеть фотографии ветеранов, найти информацию об их наградах, узнать боевой путь своих родных. Для многих это становится первым опытом серьезной исследовательской работы, которая имеет личный, семейный смысл [4. С. 200].

Конечно, цифровизация требует от педагога постоянного развития. Приходится осваивать новые сервисы, следить за обновлениями, продумывать, как технически организовать работу так, чтобы у всех студентов (даже с самыми скромными телефонами) была возможность участвовать. Но результат оправдывает усилия: когда видишь, как вчерашний школьник, получив задание по истории Первой мировой, через неделю приносит самостоятельно смонтированный видеоролик с фотографиями из семейного архива и кадрами кинохроники – понимаешь, что мы движемся в правильном направлении.

Таким образом, информационные технологии и искусственный интеллект становятся не просто дополнением к традиционным методам, а полноценными инструментами, позволяющими сделать историю первой половины XX века для первокурсников живой, понятной и личностно значимой [2. С. 76].

Главное – не бояться экспериментировать и помнить, что любой цифровой инструмент остается лишь средством в руках педагога, а цель по-прежнему одна: воспитание думающего, грамотного и равнодушного человека, способного понимать сложные процессы прошлого и настоящего.

Список литературы

1. Вайндорф-Сысоева М.Е., Субочева М.Л. Цифровое образование в профессиональной подготовке будущих педагогов: проблемы и перспективы // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2021. – № 2. – С. 34-42.
2. Листвин А.А., Гарт М.А. Профессионалитет как механизм синхронизации системы среднего профессионального образования и рынка труда // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2022. – №1 (106). – С. 177-187.
3. Мединский В.Р. Война. Мифы СССР. 1939–1945. – М.: АСТ, 2022. – 656 с.
4. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – М: Издательский центр «Академия», 2013 – 208 с. – (Сер. Бакалавриат).

МОДЕЛЬ ИНТЕГРАЦИИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕРВИСНОГО ПРОФИЛЯ СПО

*Тёфанова Ю.В., преподаватель
ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания»
г. Новосибирск, Новосибирская область*

Аннотация. В статье представлен авторский опыт использования цифровых образовательных технологий и инструментов искусственного интеллекта в преподавании дисциплин «Маркетинг» и «Организация обслуживания» для студентов специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело». Рассматриваются возможности смешанного обучения, применения цифровых сервисов и электронных библиотек, а также использования цифровых инструментов в кураторской деятельности для формирования цифровой безопасности и профилактики интернет-мошенничества.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, СПО, маркетинг, организация обслуживания, смешанное обучение, искусственный интеллект, кураторская деятельность, цифровая безопасность.

Цифровая трансформация образования является одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации и на практике всё чаще определяет содержание и формы работы преподавателей системы среднего профессионального образования. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» направлена на создание условий для внедрения современных цифровых сервисов и образовательного контента [2, с. 7].

Для подготовки конкурентоспособных специалистов сервисного профиля, в том числе обучающихся по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», важно формировать не только профессиональные умения, но и навыки анализа информации, коммуникации, клиентоориентированности и безопасного поведения в цифровой среде. В связи с этим особую актуальность приобретает интеграция цифровых технологий и элементов искусственного интеллекта в преподавание дисциплин «Маркетинг» и «Организация обслуживания», а также в кураторскую деятельность.

Одновременно с расширением возможностей цифровых образовательных технологий в системе СПО проявляется новая педагогическая проблема, связанная с активным использованием обучающимися инструментов искусственного интеллекта при выполнении учебных заданий. Современные ИИ-сервисы позволяют студентам получать формально корректные и содержательно завершённые ответы за минимальное время, что затрудняет объективную оценку уровня сформированности знаний и умений.

Использование ИИ в учебной деятельности нередко приводит к снижению различий между обучающимися с разным уровнем подготовки: результаты письменных

и проектных работ становятся сопоставимыми независимо от реального вклада студента. В данных условиях традиционные формы контроля (рефераты, отчёты, письменные ответы) утрачивают диагностическую функцию, а сам процесс обучения может восприниматься студентами как формальность.

В этой связи актуальной задачей преподавателя становится не ограничение использования ИИ, а поиск педагогических моделей, позволяющих интегрировать интеллектуальные технологии в образовательный процесс таким образом, чтобы они способствовали развитию профессионального мышления, критического анализа и ответственности обучающихся за получаемый результат.

Цель статьи – обобщить и представить практический опыт применения цифровых образовательных технологий и ИИ-инструментов в учебной и воспитательной работе со студентами СПО, а также показать их влияние на формирование профессиональных и общих компетенций.

1. Цифровые образовательные технологии в системе СПО

Современная цифровая образовательная среда предоставляет преподавателю широкий спектр инструментов для организации учебного процесса, включая платформы электронного обучения, цифровые сервисы для оценки и обратной связи, электронные библиотеки и инструменты совместной работы [4, с. 12]. Использование данных ресурсов позволяет:

- повысить вовлечённость студентов в учебный процесс;
- обеспечить вариативность и персонализацию обучения;
- развивать навыки самостоятельной работы и самооценки;
- интегрировать воспитательные и профилактические компоненты в образовательный процесс.

В своей педагогической практике автор применяет технологии смешанного обучения, включая модель «ротация станций», а также использует цифровые сервисы для организации как аудиторной, так и внеаудиторной деятельности студентов.

В условиях активного использования студентами инструментов искусственного интеллекта в учебной деятельности автором применяется подход, основанный на смещении акцента с оценки конечного продукта на анализ процесса его получения. Такой подход позволяет сохранить контроль за формированием профессиональных и общих компетенций и одновременно использовать ИИ как образовательный ресурс.

В рамках данной модели допускается использование ИИ-инструментов при выполнении отдельных видов заданий, однако обязательным элементом становится рефлексия обучающихся, включающая: – описание этапов работы и используемых цифровых инструментов; – аргументацию принятых решений; – анализ полученного результата и выявление его сильных и слабых сторон; – формулирование собственных выводов и предложений.

Дополнительно применяются элементы устной защиты практических и проектных работ, направленные на проверку понимания материала, умения объяснять выбранные подходы и адаптировать решения к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Данные формы работы позволяют дифференцировать уровень подготовки студентов и минимизировать формальное использование ИИ без осмысления содержания.

2. Использование цифровых технологий в преподавании дисциплины «Маркетинг»

При изучении дисциплины «Маркетинг» цифровые технологии используются для формирования у студентов умений анализировать рынок, выявлять потребности целевой аудитории и разрабатывать маркетинговые решения для предприятий общественного питания.

Особое внимание уделяется работе с информационными источниками. На этапе подготовки к практическим заданиям студенты используют электронную библиотеку «Лань», которая предоставляет доступ к учебной и профессиональной литературе, отраслевым обзорам и аналитическим материалам. Это позволяет формировать навыки поиска, отбора и анализа информации.

Таблица 1 – Примеры использования цифровых технологий при преподавании дисциплины «Маркетинг»

Цифровой инструмент	Вид деятельности	Пример задания	Формируемые компетенции
Яндекс.Формы	Исследование рынка	Разработка анкеты для анализа предпочтений гостей предприятия	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ИИ-инструменты	Проектная работа	Генерация идей для разработки концепции предприятия питания	ПК 6.1. Осуществлять разработку ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, различных видов меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.
Электронная библиотека «Лань»	Самостоятельная работа	Подбор и анализ маркетинговых кейсов	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
Цифровые кейсы	Анализ практики	Разбор рекламной кампании ресторана	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Применение цифровых инструментов позволяет приблизить учебный процесс к реальным условиям профессиональной деятельности и повысить интерес студентов к дисциплине.

При изучении дисциплины «Маркетинг» использование инструментов искусственного интеллекта применяется преимущественно на этапе генерации идей и первичного анализа, при этом ключевым элементом задания остаётся самостоятельная интерпретация полученных данных студентами.

Так, при разработке концепции предприятия питания обучающимся предлагается с помощью ИИ сформировать несколько вариантов позиционирования предприятия. Далее студенты анализируют полученные результаты, соотносят их с характеристиками целевой аудитории, форматом предприятия и региональными особенностями рынка, аргументируют выбор наиболее подходящего варианта либо вносят обоснованные корректировки.

В рамках исследовательских заданий по анализу потребительских предпочтений ИИ может использоваться для формулировки гипотез или предварительного обобщения результатов анкетирования. Однако итоговым результатом работы является самостоятельный вывод студента о маркетинговых решениях, который должен быть подтверждён анализом данных и устным пояснением логики рассуждений.

Такой подход позволяет использовать ИИ как инструмент поддержки аналитической деятельности, сохраняя при этом формирование ключевых профессиональных компетенций: критического мышления, работы с информацией и принятия обоснованных решений.

3. Использование цифровых технологий в преподавании дисциплины «ОП. 04 Организация обслуживания»

В дисциплине «ОП. 04 Организация обслуживания» цифровые технологии направлены на формирование коммуникативных навыков, клиентоориентированности и способности анализировать сервисные ситуации.

Для обсуждения практических кейсов и стандартов обслуживания используются онлайн-дискуссии чаты в мессенджере «МАХ», что позволяет поддерживать постоянную обратную связь, организовывать групповую работу и вовлекать студентов в обсуждение профессиональных ситуаций.

Таблица 2 - Примеры использования цифровых технологий при преподавании дисциплины «ОП. 04 Организация обслуживания гостей»

Цифровой инструмент	Вид деятельности	Пример задания	Формируемые компетенции
Видеоматериалы	Анализ сервиса	Анализ ошибок в обслуживании гостей	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ИИ-кейсы	Моделирование	Разработка алгоритма общения с гостями	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Чаты в мессенджере «МАХ»	Онлайн-дискуссия	Обсуждение решения конфликтных ситуаций	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
Цифровые презентации	Обобщение	Разработка стандартов сервиса	ПК 6.4. Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности подчиненного персонала

В данной дисциплине инструменты искусственного интеллекта используются для моделирования профессиональных ситуаций и анализа вариантов взаимодействия с гостями. Например, при разборе конфликтных ситуаций студентам предлагается с помощью ИИ сформировать возможные сценарии диалога между сотрудником предприятия питания и гостем.

На следующем этапе обучающиеся самостоятельно оценивают предложенные алгоритмы общения с точки зрения стандартов сервиса, клиентоориентированности и профессиональной этики, выявляют потенциальные ошибки и предлагают улучшенные варианты коммуникации. Результаты обсуждаются в формате онлайн-дискуссий или устной защиты.

При разработке стандартов обслуживания ИИ может применяться для обобщения типовых требований к сервису, однако итоговый документ формируется студентами с учётом конкретного формата предприятия, категории гостей и реальных условий работы. Такой подход позволяет избежать формального копирования шаблонов и формирует у обучающихся понимание практической специфики сервисной деятельности.

Использование ИИ в данной дисциплине способствует развитию коммуникативных навыков, способности анализировать сервисные ситуации и принимать решения в условиях неопределённости, что является важным элементом профессиональной подготовки специалистов сервисного профиля.

4. Цифровые технологии в кураторской деятельности и профилактике рисков

В рамках кураторской деятельности цифровые технологии используются для формирования цифровой культуры и профилактики рисков, связанных с использованием интернет-среды. Автором разработан образовательный продукт – онлайн-презентация и анкетирование на тему «Овершаринг и кибербуллинг: как контролировать экосистему взаимодействия студента с интернет-средой», применяемые при проведении кураторских часов и родительских собраний.

Актуальным направлением работы является профилактика дроппинга – новой формы интернет-мошенничества. С помощью цифровых кейсов, интерактивных опросов и обсуждений в онлайн-формате студенты знакомятся с признаками мошеннических схем и правовыми последствиями участия в них.

Таблица 3 - Использование цифровых технологий в кураторской деятельности

Направление	Цифровой инструмент	Пример содержания	Формируемые навыки
Овершаринг	Онлайн-презентация	Анализ рисков публикации личных данных	Цифровая ответственность
Кибербуллинг	Онлайн-анкетирование	Самооценка интернет-рисков	Безопасное поведение
Дроппинг	Цифровые кейсы	Разбор мошеннических схем	Финансовая и правовая грамотность

5. Результаты внедрения цифровых технологий

Использование цифровых образовательных технологий и ИИ-инструментов способствует повышению мотивации студентов, развитию профессиональных и общих компетенций, а также формированию ответственного поведения в цифровой среде.

Таблица 4 - Результаты применения цифровых технологий

Направление	Используемые инструменты	Педагогический эффект
Маркетинг	ИИ, онлайн-опросы, электронная библиотека	Развитие аналитического мышления
Организация обслуживания	Видео, чаты, кейсы	Формирование сервисных навыков
Кураторская работа	Презентации, анкеты	Рост цифровой грамотности
Развитие критического мышления	Кейсы, онлайн-дискуссии, ИИ-инструменты	Аргументированное принятие решения

Представленный опыт показывает, что системное использование цифровых образовательных технологий и инструментов искусственного интеллекта в преподавании дисциплин сервисного профиля СПО позволяет повысить качество обучения, усилить практическую направленность подготовки и интегрировать воспитательные задачи в образовательный процесс.

В условиях широкого распространения инструментов искусственного интеллекта ключевой задачей преподавателя становится переосмысление традиционных форм организации и оценки учебной деятельности. Использование ИИ неизбежно трансформирует образовательный процесс, однако при грамотной методической интеграции данные технологии могут выступать не фактором упрощения обучения, а средством развития профессионального мышления и цифровой ответственности студентов.

Смещение акцента с формального результата на процесс выполнения задания, рефлексия и устное обоснование принятых решений позволяет сохранить объективность оценивания и повысить осознанность учебной деятельности обучающихся. В данном контексте искусственный интеллект рассматривается как инструмент поддержки обучения, а не его замены.

Таким образом, системное и педагогически выверенное использование цифровых образовательных технологий и ИИ-инструментов в системе СПО способствует

повышению качества подготовки специалистов сервисного профиля и формированию у студентов готовности к профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики.

Список литературы

1. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». – М., 2019.
2. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда». – М.: Минпросвещения РФ, 2019.
3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Концепция цифровой трансформации системы образования Российской Федерации до 2030 года. – М.: Минпросвещения РФ, 2021.
5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2020.

3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ СИСТЕМЫ СПО

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Аскерова А.Ф., преподаватель
ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»
(филиал в с.Октябрьское)
с. Октябрьское, Челябинская область*

Аннотация. В условиях динамичного развития общества и рынка труда возрастает запрос на высококвалифицированных специалистов. Это ставит перед системой среднего профессионального образования (СПО) задачу подготовки конкурентоспособных выпускников. Ключевую роль в решении этой задачи играют преподаватель и мастер производственного обучения, чей профессиональный уровень напрямую определяет качество образовательного процесса.

Ключевые слова: педагог, СПО, самообразование, наставничество, инновации.

Качество образования остается одним из важнейших факторов успешного развития страны. От него напрямую зависят развитие экономики, технологий, информатизации и общества в целом. Новые условия существования образовательной среды требуют от педагога повышения профессиональной компетентности и индивидуальной мобильности [1, стр. 4].

Основатель российской педагогики К.Д. Ушинский утверждал, что учитель живет до тех пор, пока учится. В современных условиях эта мысль приобретает особое значение, так как выполнение основного требования к современному образованию напрямую зависит от уровня профессионального развития педагога, в связи с чем главным качеством, которое он должен демонстрировать своим ученикам, является умение постоянно учиться самому, обладать способностью к усвоению новых знаний. Опираясь на вышеперечисленные требования, система образования определяет основные пути развития профессиональной компетенции педагога. Современное образование выстраивает систему мер по совершенствованию мастерства педагогов СПО:

1. **Повышение квалификации** – обновление теоретических и практических знаний в соответствии с требованиями ФГОС.
2. **Самообразование** – самостоятельное освоение новых методик и технологий.
3. **Наставничество** – передача опыта от опытных педагогов к начинающим.
4. **Методическая работа** – участие в объединениях, публикация опыта, ведение профессиональных ресурсов.
5. **Инновационная деятельность** – вовлечение студентов в проекты, конкурсы, конференции.
6. **Аттестация** – оценка уровня квалификации и присвоение категорий [2, стр.1].

Рассмотрим эти пункты подробнее.

1. **Повышение квалификации: обновление знаний и навыков**

Согласно Закону «Об образовании в РФ», повышение квалификации – это систематическое обновление знаний педагогов с учётом растущих требований к их компетенции. Рекомендуемая периодичность – раз в три года.

Цели таких курсов – это ознакомление с новыми педагогическими тенденциями; освоение современных методик обучения; совершенствование навыков проектирования учебного процесса; обмен опытом с коллегами.

Так, педагоги филиала Троицкого технологического техникума регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации по актуальным темам: «Практическая подготовка обучающихся в соответствии с образовательными стандартами и передовыми технологиями», «Воспитательная деятельность в учреждениях среднего профессионального образования», «Бережливые технологии в образовательной деятельности», «Проектирование профессионально-ориентированного содержания общеобразовательных дисциплин», «Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на оборудовании в современных мастерских в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы среднего профессионального образования», «Методические аспекты формирования ключевых компетенций цифровой экономики обучающихся ПОО в условиях цифровизации профессиональной деятельности», и так далее.

Результаты обучения позволяют педагогам актуализировать учебно-методическую документацию в соответствии с ФГОС.

2. **Самообразование: непрерывное развитие педагога**

Самообразование – это осознанный процесс освоения новых знаний, методик и технологий, необходимых для профессионального роста. Необходимость педагогического самообразования обусловлена теми изменениями, которые постоянно происходят в образовании: появляются новые методики обучения и воспитания, обновляются образовательные программы, вводятся новые нормативы, корректируется законодательство. Это отражает естественный процесс общественного развития, ведь образование является частью общества. Знания и умения, когда-то приобретённые педагогом, могут забываться и устаревать. Поэтому педагогу-профессионалу необходимо их обновлять и приобретать новые.

Направления самообразования:

- изучение современных средств обучения и воспитания;
- взаимопосещение занятий и их коллективный анализ;
- самоанализ педагогической деятельности;
- углубление психолого-педагогических и предметных знаний;
- расширение общего кругозора (политика, экономика, культура).

В предыдущем учебном году педагоги нашего техникума сформулировали индивидуальные темы по самообразованию в соответствии с единой методической темой - «Обеспечение методического сопровождения процесса обучения и воспитания в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС СПО, ФГОС СОО в рамках реализации практико-ориентированных, профессионально-направленных образовательных программ». Продолжается работа в этом направлении и в текущем учебном году.

3. Наставничество: поддержка начинающих педагогов

Система наставничества – эффективный механизм адаптации новых сотрудников. Её задачи: передача практического опыта; помощь в освоении профессиональных приёмов; интеграция в коллектив; развитие коммуникативных навыков. Наставником выбирается педагог, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией преподавателя. Он должен обладать знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, быть компетентным в области методики преподавания, поэтому для самого наставника вышеперечисленные качества также служат стимулом к профессиональному росту.

Этапы работы наставника:

- 1) диагностика затруднений начинающего педагога (например, сложности с самоанализом, разработкой программ, публичными выступлениями);
- 2) составление индивидуального плана профессионального становления;
- 3) систематический контроль и анализ занятий;
- 4) взаимопосещение уроков для обмена опытом;
- 5) подготовка заключения по итогам адаптации.

Для поддержки новичков в филиале действует **«Школа молодого педагога»**, где: разбираются методические аспекты занятий; отрабатываются навыки работы с документацией; обсуждаются вопросы дисциплины и интерактивных методов.

Педагогический состав филиала по численности невелик, но все начинающие педагоги прошли обучение в Школе (с 2022 г. – 7 человек).

4. Методическая работа: обмен опытом и трансляция практик

Активное участие в методических объединениях позволяет педагогам презентовать авторские разработки; изучать инновации коллег; повышать квалификацию через профессиональное общение.

Формы деятельности методической работы:

- открытые уроки и олимпиады;
- заседания цикловых комиссий;
- участие в сетевых педагогических сообществах;
- создание личных страниц на образовательных порталах для публикации материалов.

5. Инновационная деятельность: новые подходы к обучению

Инновации в педагогике включают:

- вовлечение студентов в научно-практические конференции;
- подготовку к олимпиадам и конкурсам;
- проектную деятельность (в том числе онлайн-проекты на платформе «Россия – страна возможностей»).

Такие методы развивают у обучающихся навыки, недоступные при традиционных формах обучения.

6. Аттестация: оценка и стимул профессионального роста

Аттестация – важный инструмент мотивации педагогов. Межаттестационный период (5 лет) становится временем целенаправленного совершенствования компетенций.

Результаты аттестации в филиале (текущий учебный год):

- высшая квалификационная категория – 10 преподавателей;
- первая категория 8 преподавателей;
- рекомендации к аттестации в следующем году – 5 молодых педагогов.

В заключение еще раз отметим, что профессионализм педагога среднего профессионального образования – это синтез предметной и методической компетентности, цифровых навыков, коммуникативной культуры, личностного потенциала и системы ценностей.

Комплексное использование всех перечисленных механизмов – повышения квалификации, самообразования, наставничества, методической и инновационной работы, аттестации – позволяет:

- поддерживать высокий уровень преподавания;
- обеспечивать качество подготовки специалистов;
- способствовать устойчивому развитию системы СПО.

Таким образом, непрерывное совершенствование мастерства педагогов становится **ключевым условием** достижения образовательных целей в современных условиях.

Список литературы

1. Коваленко, С. А. Совершенствование педагогического мастерства преподавателя в условиях дистанционного обучения в системе СПО / С. А. Коваленко. – Текст

: непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). – Казань: Молодой ученый, 2021. – С. 57-61. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/405/16748>.

2. <https://znanio.ru/media/statya-professionalnoe-razvitie-prepodavatelya-kak-vazhnoe-uslovie-povysheniya-kachestva-obrazovatel'nogo-protssessa-v-uchrezhdeniyah-spo-2888584>.

ЗНАЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В АВТОМЕХАНИКЕ (НА ПРИМЕРЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ИНСТРУКЦИЕЙ RENAULT MEGANE- ЛЕГКОВОЙ АВТОМОБИЛЬ)

*Давыдова В.А., преподаватель
ГАПОУ СО «Верхнепышминский
механико-технологический техникум «Юность»
г. Верхняя Пышма, Свердловская область*

Аннотация. В статье говорится о том, насколько важно изучать английский язык для студентов по специальности автомеханик. Данная тема очень актуальна в наши дни. При обучении иностранному языку необходима профессиональная направленность содержания учебной дисциплины для активного применения, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни. Техника, одежда, различные товары – берут свое название из английского языка. Тема «Автомобили» занимает определенно одно из главных мест в современном обществе.

Ключевые слова: ISOFIX (International (международные), Standards (стандарты), Organisation (организации), FIX (фиксации), Control (контроль), AUTO – автоматический (режим), SOFT – удобный, комфортный, FAST – быстрый.

В России появляется все больше иностранных автомобилей, поэтому будет не лишним изучить лексику по теме «Автомобили», «Устройство автомобиля» для того, чтобы обмениваться опытом с зарубежными мастерами и применять полученные знания на практике, а также активно пользоваться инструкциями на английском языке. Кроме того, в данной сфере деятельности появляются нововведения, которые получают свое распространение с помощью этого международного языка.

Цель статьи: раскрыть роль английского языка в автомеханике (на примере ознакомления с инструкцией RENAULT MEGANE – легковой автомобиль)

Задачи:

1. провести анализ инструкции легкового автомобиля RENAULT MEGANE;
2. раскрыть значимость и необходимость овладения базой английского языка для беспрепятственного выполнения должностных обязанностей специалистов-автомехаников при работе с рекомендациями и инструкциями по пользованию и ремонту транспортных средств.

Решение поставленных задач достигается на основе использования практических **методов работы**:

- анализ инструкций по пользованию легковым автомобилем RENAULT MEGANE;

- подбор иллюстраций.

Практическая значимость заключается в определении места английского языка в автомеханике.

Ознакомление и анализ инструкции RENAULT MEGANE -легковой автомобиль)

Настоящее руководство по эксплуатации и обслуживанию автомобиля содержит информацию, которая позволяет:

- ознакомиться с автомобилем, правильно его эксплуатировать и максимально использовать его возможности;

- поддерживать его оптимальную работу посредством простого, но четкого соблюдения советов по техобслуживанию;

- быстро устранить мелкие неисправности, не требующие вмешательства специалиста.

Данная инструкция состоит из 5ти глав и алфавитного указателя.

Глава 1. Знакомство с автомобилем

Глава 2. Вождение автомобиля (рекомендации по экономичной и экологически безопасной эксплуатации автомобиля)

Глава 3: Комфорт

Глава 4. Уход за автомобилем

Глава 5. Практические советы

Анализ инструкции показал, что каждый пункт глав подробно расписан и практически на каждой странице даются рекомендации. Данное руководство по эксплуатации содержит описание модели, основанное на ее технических характеристиках, существующих на момент написания документа. Руководство охватывает все виды оборудования (как серийного, так и дополнительного), устанавливаемого на автомобили данной модели. Также в руководстве может встретиться информация об оборудовании, которым предполагается оснащать автомобили в течение ближайшего года. Во всем тексте руководства, когда дается ссылка на сервисную станцию компании-производителя, речь идет о сервисной станции компании RENAULT.

Изучая главы данного руководства по эксплуатации можно встретить ряд иностранных слов, которые из-за незнания могут вызвать недоумение. Например, в первой главе есть раздел «Service».

Wikipedia дает следующую трактовку данного слова: Современное значение «сёрвис» [3] (англ. service – служба) – обслуживание населения в различных сферах повседневной жизни (например, гостиничный сервис, автомобильный сервис).

Знание данного слова поможет в полной мере освоить информацию и понять ее направленность и предназначение в этом пункте.

В разделе «Безопасность детей» упоминается следующее: «Если Ваш автомобиль попал в аварию, замените детское сиденье и проверьте ремни безопасности, а также крепления ISOFIX». Аббревиация ISOFIX не позволяет до конца понять написанное, поэтому нам нужно ее расшифровать.

ISOFIX (International (международные) Standards (стандарты) Organisation (организации) FIX (фиксации) – система крепления, разработанная Международной Организацией по Стандартизации (ISO). Цель этого стандарта – сделать установку детских автокресел быстрой, простой и надежной.

Это устройство включается при определенной силе удара для ограничения силы давления ремня на туловище.

Подушки безопасности водителя и переднего пассажира.

Места водителя и переднего пассажира снабжены подушками безопасности. Надпись «Airbag» на рулевом колесе, на приборной панели (месте размещения подушки безопасности А), а также, в зависимости от комплектации автомобиля, наклейка в нижней части ветрового стекла указывают на наличие данного оборудования на автомобиле.

Если не иметь под рукой инструкцию и увидеть надпись Airbag, то информативным это слово не окажется. В данном случае большую пользу может принести знание значения данного слова. **Airbag** –, если перевести дословно – воздушный (air)мешок (bag), или, общепринятое название- подушка безопасности.

В разделе «ЗАПУСК И ОСТАНОВКА ДВИГАТЕЛЯ», в подразделе «Неисправности» можно встретить следующие обозначения: «На щитке приборов появляется сообщение «Вставить ключ-карту» (система HDC включена)».

Hill (холм) Descent (спуск) Control (контроль) (HDC) – система с электронным управлением, замедляющая скорость движения автомобиля на спуске. Расшифровав аббревиатуру становится понятным что это за система и как она функционирует.

В «автоматической системе кондиционирования воздуха» даются рекомендации: «Используйте преимущественно автоматический режим работы, выбрав одну из программ AUTO, SOFT или FAST. В автоматическом режиме (горит сигнальная лампа кнопки 3) все функции системы отопления и вентиляции контролируются самой системой. Вы можете изменить выбор, сделанный системой. В этом случае сигнальная лампа кнопки 3 погаснет, система больше не управляет функцией, в работу которой внесены изменения, и на дисплее отобразится данная функция. Для возвращения в автоматический режим нажмите на кнопку одной из программ AUTO, SOFT или FAST».

Итак, чтобы разобраться, за что отвечает каждый режим необходимо знать перевод слов и в соответствии с этим выбрать режим.

AUTO – автоматический (режим)

SOFT – удобный, комфортный

FAST – быстрый.

Таким образом, анализ инструкции по пользованию автомобилем показал, что знание английского языка по теме «Автомеханика» является необходимым условием

для специалиста. Инструкции четко раскрывают значение и функционирование автомобиля, но некоторые режимы и обозначения в форме аббревиаций предполагают их самостоятельную расшифровку, в чем и может оказать значительную помощь знание английского языка.

Слова по теме «Автомобиль» которые должен знать каждый автомеханик

Работая с инструкцией, покупая инструменты и специальные товары для ремонта машин, нередко на упаковке мы встречаем обозначение содержимого на английском языке. Кроме того, необходимо знать название различных видов автомобиля, так как они зачастую не переводятся, а сохраняют свое произношение.

Car' anatomy или описание автомобиля.

Устройство автомобиля весьма сложное, поэтому в следующем списке представлены основные части автомобиля и некоторые термины, связанные с разбираемым нами объектом на английском параллельно с переводом на русский язык:

- Bonnet – капот
- boot – багажник
- cab – кабина
- fender – крыло автомобильное
- front/ back door – передняя/ задняя дверь
- door handle – ручка двери
- door lock – дверной замок
- rear-view mirror/ outside mirror – зеркало заднего вида
- wing mirror – боковое зеркало
- steering wheel – руль
- dashboard – панель (приборная)
- glove compartment – бардачок
- seat – сиденье
- headrest – подголовник
- armrest – подлокотник
- safety seat – детское сиденье
- windscreen – лобовое стекло
- windscreen wiper – «дворник»
- bumper – бампер
- battery – аккумулятор
- engine – двигатель
- motor – мотор
- accelerator – педаль газа
- clutch – сцепление
- brakes – тормоза
- transmission – коробка передач
- gear lever – рычаг переключения передач
- first gear – первая скорость
- neutral – нейтральная скорость
- fuse — предохранитель

- signal – указатель поворота
- reverse – задний ход
- gear lever – рычаг включения передач
- headlights – фары (передние)
- tail light – задний свет
- radiator – радиатор
- speedometer – спидометр
- silencer – выхлопная труба
- tire – шина
- wheel – колесо
- seatbelt – ремень безопасности
- air bag – подушка безопасности
- tank – бензобак
- licence – номерной знак
- cooling system – система охлаждения
- air conditioner – кондиционер
- heater – печка
- car alarm – автосигнализация

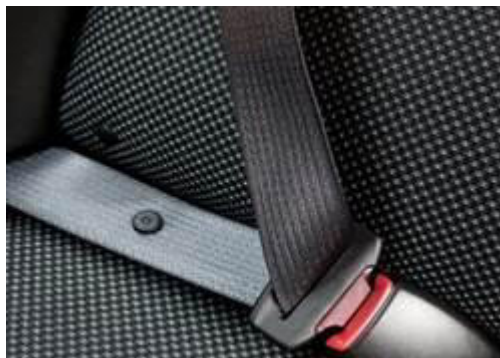
1. Steering wheel



2. Speedometer



3. Seat belt



4. Gear shift



Таким образом, английский язык играет немаловажную роль в автомеханике. Практически все необходимые атрибуты автомеханика в своей работе так или иначе связаны с английским языком. Незнание узкоспециализированных слов может привести к ошибкам в выполнении работы. Поэтому здесь необходимо воспользоваться знанием английского языка, чтобы разобраться, к примеру, с инструкцией или правилами пользования технических средств.

В век глобализации и модернизации различных сфер деятельности человека, англоязычные слова все больше и больше заполняют собой явления в деятельности человека. Они охватывают индустрию красоты, информационную сферу, сферу образования. В связи с чем возникает необходимость изучения английского языка, освоение базы, которая поможет разобраться с материализованной стороной английского языка и английских слов.

Список литературы:

1. English for Automobile industry, Marie Kavanagh: Oxford 2023.–UK.:2023.
2. Technical English – Course Book, David Bonamy: Oxford 2023–UK.:2023.

3. Головин, С.Ф. Эксплуатация и техническое обслуживание дорожных машин, автомобилей и тракторов [Текст] : Учебник для студентов учреждений СПО/ С.Ф. Головин, В.М. Коншин, А.В. Рубайлов [и др.] Под редакцией Е.С. Локшина, -2-е изд., пер. – М.: Академия, 2024.

4. Слова по теме «Автомобили» <http://englishfull.ru/leksika/avtomobil.html>.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

*Кузнецова Е.А., преподаватель
ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум»
п. Бреды Челябинской области*

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные методики преподавания в учреждениях среднего профессионального образования (СПО). Анализируются инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества подготовки квалифицированных специалистов. Обосновывается необходимость интеграции цифровых инструментов и практико-ориентированных подходов в образовательный процесс. Предлагаются рекомендации по совершенствованию профессионального мастерства педагогов СПО.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, педагогическое мастерство, инновационные методики, цифровизация образования, практико-ориентированное обучение, компетентностный подход, профессиональное развитие, образовательные технологии, взаимодействие с работодателями, непрерывное образование.

Современное среднее профессиональное образование переживает период интенсивной трансформации, обусловленной стремительным развитием технологий, изменением требований рынка труда и новыми образовательными вызовами. В этих условиях особую актуальность приобретает вопрос совершенствования профессионального мастерства педагогов СПО, поскольку именно от их квалификации, владения современными методиками и готовности к инновациям зависит качество подготовки будущих специалистов.

Основная проблема, рассматриваемая в статье, заключается в необходимости адаптации традиционных педагогических подходов к реалиям цифровой эпохи и запросам работодателей. Актуальность исследования определяется следующими факторами:

- возрастающими требованиями к уровню профессиональной компетентности выпускников СПО;
- необходимостью интеграции цифровых технологий в образовательный процесс;

- потребностью в усилении практико-ориентированной составляющей обучения;
- важностью установления эффективного взаимодействия между образовательными организациями и предприятиями-работодателями.

Цель работы – анализ современных методик преподавания в СПО и разработка рекомендаций по повышению профессионального мастерства педагогов.

Основная часть

Анализ существующих подходов

В современной педагогике СПО выделяются следующие ключевые методические направления:

1. **Компетентностный подход**, ориентированный на формирование у обучающихся профессиональных и общих компетенций, востребованных на рынке труда. Его реализация предполагает:

- моделирование реальных производственных ситуаций;
- использование кейс-методов и деловых игр;
- интеграцию теоретических знаний и практических навыков.

2. **Практико-ориентированное обучение**, включающее:

• дуальное обучение с чередованием теоретической и практической подготовки;

- производственные практики на базе предприятий-партнёров;
- мастер-классы от ведущих специалистов отрасли.

3. **Цифровые образовательные технологии**, такие как:

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР);
- системы управления обучением (LMS);
- виртуальные симуляторы и тренажёры;
- онлайн-курсы и вебинары.

4. **Проектная деятельность**, способствующая развитию:

- навыков командной работы;
- умения решать комплексные задачи;
- креативного мышления и инициативности.

Авторская позиция и практические результаты

На основе многолетнего опыта работы в системе СПО автор выделяет следующие приоритетные направления совершенствования методического арсенала педагогов:

1. **Интеграция цифровых инструментов** в учебный процесс:

• внедрение платформ для смешанного обучения (например, Moodle, Google Classroom);

• использование интерактивных симуляторов для отработки профессиональных навыков;

- применение систем аналитики для мониторинга успеваемости.

2. **Усиление связи с работодателями:**

- разработка образовательных программ совместно с отраслевыми экспертами;

- привлечение представителей предприятий к проведению занятий и аттестации;

- организация стажировок для педагогов на производственных площадках.

3. Развитие гибких методик обучения:

- «перевернутый класс» (flipped classroom), где теоретический материал изучается самостоятельно, а на занятиях отрабатываются практические навыки;

- модульное обучение с возможностью индивидуализации траектории;

- геймификация для повышения мотивации обучающихся.

4. Непрерывное профессиональное развитие педагогов:

- регулярное повышение квалификации с акцентом на цифровые компетенции;

- участие в профессиональных сообществах и конференциях;

- обмен опытом через межрегиональные сетевые проекты.

Практический опыт внедрения этих подходов в ряде учреждений СПО показал следующие результаты:

- повышение успеваемости обучающихся на 15–20%;

- рост удовлетворённости студентов качеством образования (по данным анкетирования — на 25%);

- увеличение доли выпускников, трудоустроенных по специальности (на 10–15%).

Проблемы и пути их решения

Среди основных барьеров на пути внедрения современных методик выделяются:

- недостаточная цифровая грамотность части педагогического состава;

- дефицит современного оборудования и программного обеспечения;

- консерватизм в оценке результатов обучения.

Для преодоления этих проблем предлагаются:

- систематические тренинги по цифровым компетенциям для педагогов;

- привлечение грантового финансирования для модернизации инфраструктуры;

- разработка новых критериев оценки, учитывающих не только знания, но и практические навыки.

Выводы

Совершенствование профессионального мастерства педагогов СПО — ключевой фактор повышения качества среднего профессионального образования. Современные методики преподавания должны:

- сочетать традиционные и инновационные подходы;

- интегрировать цифровые технологии;

- обеспечивать тесную связь с работодателями;

- ориентироваться на развитие компетенций, востребованных в XXI веке.

Для эффективного внедрения этих методик необходимо:

1. Создать систему непрерывного повышения квалификации педагогов с акцентом на цифровые и методические компетенции.

2. Развивать партнёрство с предприятиями для актуализации содержания образования.

3. Обеспечить учреждения СПО современной материально-технической базой.

4. Внедрять гибкие формы оценивания, отражающие реальные профессиональные навыки выпускников.

Реализация данных рекомендаций позволит не только повысить качество подготовки специалистов, но и укрепить позиции системы СПО в условиях динамично меняющегося рынка труда.

Список литературы

1. Байденко В. И. Компетенции в профессиональном образовании: методологический подход // Высшее образование в России. 2014. №11- [С. 3–13].

2. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. 2015. №4. -[С. 23–30].

3. Концепция развития системы среднего профессионального образования до 2030 года. М.: Министерство просвещения РФ, 2022.

4. Лазарев В. С. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2020.

5. Новиков А. М. Профессиональное образование России: перспективы развития. М.: Эгвес, 2019.

6. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

7. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: как обучать всех по-разному? М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2018.

8. Шадриков В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. 2021. №7. - [С. 14–19].

9. Яковлева Н. Ф. Современные педагогические технологии в СПО: теория и практика. СПб.: Питер, 2023.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА В СИСТЕМЕ СПО

*Лысенко Н.А., преподаватель
ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»
с. Октябрьское, Челябинской области*

Аннотация. В статье рассматривается актуальность и эффективность методов повышения профессионального мастерства педагогов системы среднего профессионального образования (СПО). Проанализированы современные подходы к профессиональному развитию, выявлены системные проблемы и предложены направления их решения. Акцент делается на необходимости постоянного повышения квалификации как важнейшего компонента качества профессионального образования.

Ключевые слова: профессиональное развитие, повышение квалификации, системы СПО, педагогическое мастерство, инновационные методы, непрерывное обучение

Современные условия развития технологий, рынка труда и образовательных стандартов требуют от педагогов СПО постоянного обновления и улучшения своих профессиональных компетенций. Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования высококвалифицированных специалистов, готовых к современным вызовам экономики и общества. В этой связи важным является развитие системы профессионального мастерства педагогов, что напрямую влияет на качество подготовки студентов.

Анализ существующих подходов к совершенствованию профессионального мастерства в системе СПО

Проблемы повышения профессиональной компетентности педагогов в системе СПО традиционно решаются через системы повышения квалификации, стажировки, участие в научно-практических конференциях, разработку инновационных образовательных программ. В последние годы активно внедряются дистанционные формы обучения и электронные платформы, что расширяет возможности непрерывного профессионального роста.

Однако наблюдаются следующие проблемы:

- Недостаточная мотивация педагогов к постоянному развитию;
- Разрывы между актуальными требованиями рынка труда и содержанием программ повышения квалификации;
- Ограниченность ресурсов и возможностей для внедрения инновационных методов обучения педагогов;
- Отсутствие системной концепции профессионального развития, объединяющей различные формы повышения квалификации

На мой взгляд, системный подход к развитию профессионального мастерства педагогов СПО должен включать создание оптимальной инфраструктуры для постоянного обучения, развитие менторских программ, использование современных технологий и методов обучения. Необходима государственная политика, предусматривающая интеграцию инновационных практик в систему повышения квалификации и стимулирование педагогов к участию в них. Конкретные результаты работы показывают, что внедрение формата проектного обучения и практических мастер-классов позволяет значительно повысить уровень профессиональной компетентности педагогов. Например, в некоторых учебных учреждениях профессионального образования реализована программа «Педагогика будущего», которая включает интерактивные тренинги, обмен опытом и внедрение современных технологий в образовательный процесс. Такой подход способствует формированию у педагогов навыков критического мышления, инновационного подхода к обучению, что отражается на качестве подготовки студентов

Наиболее эффективными формами повышения профессионального мастерства педагогов и мастеров производственного обучения являются стажировка на современных предприятиях и в организациях, работа инновационных творческих групп по разрешению различных проблем обучения и воспитания молодого поколения, проведение мастер-классов.

Система повышения квалификации техникума должна состоять из коллективных и индивидуальных форм развития профессионального мастерства: педагогической мастерской, школы начинающего педагога, предметно-цикловых комиссий, педсоветов, проблемных семинаров, педагогических и научно-технических чтений, научно-практических конференций, а также саморазвития и самосовершенствования педагогов.

Значительную роль в самосовершенствовании и саморазвитии играют аттестация и переаттестация.

Одной из наиболее эффективных форм повышения квалификации и оказания методической помощи педагогам являются постоянно действующие семинары, цель проведения которых – обновление теоретических знаний, совершенствование навыков и развитие практических умений в связи с необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач. Определению содержания семинаров предшествует диагностика затруднений в практической деятельности.

Важную роль в совершенствовании образовательно-воспитательного процесса, выполнении требований государственного образовательного стандарта играют новые формы проведения педагогических советов, семинаров по актуальным проблемам образования, обновление учебно-методических комплексов, подготовка и освоение дидактических материалов, пособий, рекомендаций, активные методы проведения занятий, улучшение системы контроля знаний.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов СПО – важнейшее условие повышения качества профессионального образования. Для достижения этой цели необходимо создавать системы непрерывного профессионального развития, внедрять инновационные методы обучения и мотивировать педагогов к постоянному саморазвитию. Только системные и целенаправленные меры могут обеспечить устойчивое развитие системы СПО и подготовку конкурентоспособных специалистов.

Список литературы

1. Барабанова, Л. В. Современные подходы к повышению квалификации педагогов // Вестник педагогических инноваций. 2021. № 4. С. 34–42.
2. Иванова, М. П. Развитие профессиональных компетенций педагогов в системе СПО // Журнал профессионального образования. 2020. № 2. С. 10–17.

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА И ПУТИ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

*Щербакова О.В., преподаватель
ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»
г. Ирбит, Свердловская область*

Аннотация. В статье определена сущность понятия «педагогическое мастерство», основные его компоненты. Раскрыты пути совершенствования педагогического мастерства педагогов СПО.

Ключевые слова: мастерство, педагогическое мастерство, структура педагогического мастерства, профессиональное образование.

Происходящие политические и экономические изменения в нашей стране затрагивают все сферы жизни общества и каждого конкретного человека. Не является исключением и сфера профессионального образования. В 2022 году был запущен Федеральный проект «Профессионалитет». Основная задача – максимально приблизить систему подготовки кадров среднего звена к запросам рынка в разных регионах и конкретных отраслях. Выполнение данной задачи требует от каждого педагога среднего профессионального образования повышение уровня профессиональной подготовки, совершенствования педагогического мастерства.

Профессионализм педагога является ведущим фактором, определяющим качество подготовки специалистов системы среднего профессионального образования. Поэтому формирование педагогического мастерства представляется важнейшей педагогической проблемой. Вопросы педагогического мастерства на всех этапах развития педагогической мысли были предметом пристального внимания и изучения. Феномен педагогического мастерства в теоретическом и практическом плане рассматривается в работах И.А. Зязюна, В.А. Кан-Калика, Н.В. Кузьминой, А.И. Щербакова и др. Обусловлено это тем, что педагогический процесс представляет собой наиболее сложную сферу человеческой деятельности. Педагог имеет дело с развивающейся личностью – самой сложной системой из всех известных до сих пор систем.

В словаре русского языка «мастерство» определяется как «искусство в какой-нибудь области», а «мастер» представляется как «человек, особенно сведущий или искусный в деле своем специалист, достигший высокого искусства в своем деле» [3]. Педагог-мастер - это специалист высокой культуры, мастер своего дела, он в совершенстве владеет преподаваемой дисциплиной, методикой обучения и воспитания, обладает психологическими знаниями, а также знаниями в различных отраслях науки и искусства [1.С.7].

Н.В. Кузьмина определяет педагогическое мастерство как «овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками, позволяющими специалисту успешно исследовать ситуацию (объект и условия деятельности), формулировать профессиональные задачи, исходя из этой ситуации, и успешно их решать в соответствии с це-

лями, стоящими перед наукой или производством». По мнению Н.В. Кузьминой, мастерство педагога представляет такой уровень деятельности, при котором он успешно решает профессиональные задачи. Структура педагогического мастерства представлена как совокупность компонентов: профессиональные знания, умения, навыки и владение ими [2.С.136].

С точки зрения А.И. Щербакова, педагогическое мастерство – это синтез научных знаний, умений, навыков, методического искусства и личностных качеств учителя. В структуре педагогического мастерства, кроме знаний, умений, навыков и методического искусства, А.И. Щербаковым выделяется еще один компонент – личные качества учителя. Все это в комплексе составляет основу педагогического мастерства [2.С.138].

Б.Т. Лихачев под педагогическим мастерством понимает «умения и навыки, которые реализуются в процессе овладения способами и приемами педагогического труда». Педагог в процессе воспитания детей проявляет себя, прежде всего в таких сферах педагогической деятельности как организационная, сфера общения и взаимодействия с детьми и воздействия на них. Поскольку каждый из этих видов педагогической деятельности имеет свою специфику, педагогическое мастерство приобретает определенное своеобразие. В определении педагогического мастерства Б.Т. Лихачев делает акцент на знания, умения и навыки, не затрагивая вопроса о педагогических способностях как одной из составляющих данного понятия [2.С.140].

Педагогическое мастерство, по мнению И.А. Зязюна, – это «комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности». К таким важным свойствам он относит гуманистическую направленность деятельности учителя, его профессиональные знания, педагогические способности и педагогическую технику, но при этом не затрагивает профессионально значимые личностные качества как аспект мастерства будущего педагога [5.С.24].

Изучение различных точек зрения на понятие «педагогическое мастерство» и анализ имеющегося опыта педагогической деятельности позволили сделать вывод о том, что педагогическое мастерство проявляется в высоком уровне овладения педагогической деятельностью на основе комплекса специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие. Педагог-мастер – это идеальный образец специалиста высокой культуры, глубоко знающий свой предмет, хорошо знакомый с соответствующими отраслями науки или искусства, практически разбирающийся в общей психологии, в совершенстве владеющий методикой воспитания и обучения.

В условиях информатизации всех сфер деятельности человека государство выдвигает новые требования к образованию своих граждан. Учитывая то, что развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в профессиональной

деятельности, в части подготовки будущих специалистов особую роль играет профессиональное самосовершенствование педагога. В связи с этим развитие готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития [4.С.88].

Таким образом, педагогическое мастерство – это высокий уровень профессиональной деятельности преподавателя. Внешне оно проявляется в успешном творческом решении самых разнообразных педагогических задач, в эффективном достижении способов и целей учебно-воспитательной работы, а с внутренней стороны представлено как система знаний, навыков, умений, психических процессов, свойств личности, обеспечивающая выполнение поставленных педагогических задач. В этом плане педагогическое мастерство – выражение личности преподавателя, его возможностей самостоятельно, творчески, квалифицированно выполнять функции педагогической деятельности.

На основании анализа теоретических источников, личного педагогического опыта можно выделить основные способы совершенствования педагогического мастерства педагога системы СПО [6]:

- *Профессиональное самообразование и самовоспитание.*

Самообразование способствует развитию профессиональных компетенций, а самовоспитание – формированию личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Постоянное самосовершенствование позволяет педагогам адаптироваться к новым требованиям и вызовам, повышая качество образования и укрепляя свою профессиональную уверенность. Важным фактором для реализации этих требований выступает нацеленность педагога на профессиональное саморазвитие, активное, последовательное позитивное качественное изменение личности под влиянием собственных усилий.

- *Работа в методических объединениях по реализации ОПОП.*

Деятельность методических объединений ориентирована на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога по реализации учебных дисциплин, междисциплинарных курсов основной профессиональной образовательной программы. Содержание деятельности представляет собой комплекс практических мероприятий, опирающихся на достижения науки, передового педагогического опыта и направлений государственной политики в системе профессионального образования.

- *Работа по методической теме.*

Это целенаправленная деятельность педагога направлена на повышение уровня профессиональной компетентности, совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства, обмен опытом, овладение новыми формами, методами, приемами обучения, внедрение инновационных методик и технологий обучения. Педагог определяет для себя методическую тему и планирует работу по ней. Структура, содержание и сроки выполнения зависят от цели и задач, уровня и характера деятельности.

- *Обобщение и распространение педагогического опыта.*

Передача накопленных знаний – это своеобразный момент рефлексии. Педагог систематизирует свой опыт и знания, выделяет главные аспекты, в результате чего

получается качественно новый продукт – методические разработки, которые он может представить через основные формы: мастер-класс, круглый стол, педагогические чтения, научно-практическая конференция и т.п. Передавая свой педагогический опыт, педагог не только повышает свой уровень своей компетентности, но и завоевывает педагогический авторитет среди коллег.

- Активное участие в педагогических конкурсах.

Участие в конкурсах профессионального мастерства – мотивация к дальнейшему профессиональному росту. Участие в профессиональных конкурсах дает педагогу возможность изучить опыт коллег, реализовать свой творческий потенциал, развить собственные способности, установить новые контакты на профессиональном уровне, повысить авторитет в педагогическом коллективе.

- Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки в сфере дополнительного профессионального образования.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка – два ключевых способа развития профессиональных навыков педагогов. Повышение квалификации направлено на совершенствование уже имеющихся компетенций в рамках текущей профессии: углубление знаний в конкретной области, освоение новых методов и технологий, необходимых для более эффективного выполнения работы, использование современного оборудования, осуществление мониторинговой деятельности. Профессиональная переподготовка дает возможность освоить совершенно новый вид деятельности: изучение теоретических основ новой профессии, приобретение практических навыков и умений, необходимых для успешной работы в новой сфере. Все это позволяет педагогу достичь определенной цели – адаптация специалиста к изменяющимся требованиям рынка труда, повышение его конкурентоспособности и эффективности на занимаемой должности.

- Аттестация педагогического работника.

Аттестация педагогических работников при реализации гуманистического подхода может способствовать усилению внутренней мотивации учителя к профессиональному становлению, стимулировать повышение им уровня своей профессиональной компетентности, повышать качество работы, результативность, уровень предоставляемых услуг, включить в рефлекссию собственный педагогический опыт, активизировать творческий поиск, помогать в достижении профессиональных целей, давать положительную перспективу влиять на формирование субъектной позиции.

Перечисленные способы взаимосвязаны, нужно осуществлять целенаправленно, непрерывно. Не стоит забывать, что не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности.

Педагогическое мастерство не является одинаковым и общим стандартом для всех преподавателей, степень ее зависит от совершенствования, от работы, от творческого труда каждого преподавателя и развивается в процессе этого труда. Результатом педагогического мастерства являются сильные и глубокие знания, развитые

умения и навыки, авторитет в методической деятельности, широта кругозора и способность находить эффективные методы, приемы и способы для достижения цели обучения в соответствии с запросами современного рынка труда.

Список литературы

1. Андриади, Ирина Петровна. Основы педагогического мастерства: Учебник для вузов по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» - Москва: ИНФРА-М, 2016.
2. Введение в педагогическую профессию: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. – М., 1998.
3. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М., 2000.
4. Занина Л. В., Меньшикова Н. П. Основы педагогического мастерства. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
5. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений / И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н. Тарасевич и др.; Под ред. И.А. Зязюна. – М., 1989.
6. Якушева, Светлана Дмитриевна. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие. - Москва: Форум, 2014.

4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА НА УРОКАХ ХИМИИ

*Абдулгазина Н.М., преподаватель
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
г. Магнитогорск, Челябинская область*

Аннотация. В данной статье рассматривается значение химических дисциплин в воспитательном процессе будущих специалистов. Образовательная программа в системе среднего профессионального образования направлена на развитие личностных качеств учащихся, формирование базового набора знаний и умений, необходимых для дальнейшей учёбы и практики. Дисциплина сочетает образовательные цели с воспитательными функциями, включающими развитие морали, патриотизма, экологической осознанности и заботы о здоровье.

Ключевые слова: химия, воспитательный контент, нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, культура здоровья.

На сегодняшний день Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования направлены на развитие личностных

качеств учащихся, формирование системы базовых знаний и умений, необходимых для дальнейшего обучения и практической деятельности. Воспитание не должно быть изолировано от изучения основ предмета, но также и не должно нарушать систему преподавания. Неразрывность образовательной и воспитывающей функций является хорошей основополагающей традицией современного урока.

В.А. Сухомлинский писал: «У учителя, умеющего воспитывать знаниями, – эти знания ... выступают как инструмент, с помощью которого ученики сознательно осуществляют новые шаги в познании мира» [4].

Химия является общеобразовательной дисциплиной в системе среднего профессионального образования и благодаря своей принадлежности к блоку естественнонаучных дисциплин, химия имеет возможность влияния на воспитание школьников, дополняя представления обучающихся о картине окружающего мира и акцентируя связь изучаемого материала с реальными объектами [3].

Воспитательный контент охватывает те аспекты образования, которые формируют ценности, убеждения и поведения учащихся. В контексте химии этот аспект включает изучение этической стороны наук, обязательности соблюдения безопасных практик и понимания влияния химических процессов на окружающую среду и общество в целом. При этом в осуществлении экологического, патриотического воспитания важным является региональный аспект.

Важную роль в нравственном воспитании обучающихся играют научные открытия. Проследить путь их исканий, узнать подробности их жизни не только интересно, но и полезно. Это помогает лучше понять, как совершаются научные открытия, как порой трудно и мучительно познаётся истина. Поэтому нравственные аспекты можно найти в биографии любого выдающегося исследователя.

Например, имя великого Ломоносова не так уж часто слышат обучающиеся на уроках химии. А ведь с его именем связана организация лабораторных исследований в России, именно он является основателем ряда химических производств и новой области знания – физической химии.

И самый известный человек в химии – Дмитрий Иванович Менделеев великий ученый, известный, прежде всего открытием Периодического закона и системы. Он был разносторонней личностью: великолепно ориентировался в вопросах экономического развития, изучил топливную базу каменного угля, заботился о развитии судостроения, создавал бизнес-планы, предложил программу освоения Арктики, и т.д. Д.И. Менделеев стоит у истоков русской аэрогидродинамической школы, успехи которой в советское время привели к созданию самолётов. Учёный изобретает новый бездымный порох, который приобретает огромное значение для военного дела.

Дмитрий Иванович увлекался живописью, фотографией, был членом Совета Петербургской Академии художеств. Это факты дают понять обучающимся возможность сочетания успешной учёбы и разностороннего развития.

В курсе органической химии отмечаем, что синтез толуола, из которого был получен тротил, выполнил в 1941 г. академик Юсиф Мамедалиев.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса является формирование патриотизма. В настоящее время в понятие патриотическое воспитание рассматривается как синоним гражданского воспитания, так как гражданственность подразумевает принадлежность к своему государству, определённые права и обязанности перед ним, патриотические чувства к Родине.

Рассмотрим разделы химии, которые можно использовать в целях гражданско-патриотического воспитания.

В теме «Окислительно-восстановительные реакции» можно рассказать о «коктейлях Молотова» – бутылки с самовоспламеняющейся жидкостью «КС» (Качурин – Солодовников), которые использовались во время Великой Отечественной войны для борьбы с танками и бронемашинами. Принцип действия основан на окислительно – восстановительных свойствах органических и неорганических веществ.

В теме «Природные источники углеводородов и их переработка» акцентирую внимание учащихся на роли академика Н.Д. Зелинского, которому удалось создать синтетический бензин с более высоким октановым числом. Новый бензин дал возможность резко увеличить мощность моторов и скорость самолетов в годы ВОВ.

В теме «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение вещества» рассматривая состав атомных ядер и изотопы, можно ознакомить учащихся с применением изотопов водорода (дейтерия и трития) для изготовления ядерного оружия, рассказать о его страшной разрушительной силе.

При изучении темы «Химические свойства и применение важнейших неметаллов» можно рассказать об использовании хлора в качестве отравляющего вещества в годы первой мировой войны.

Рассматривая применение нитратов, можно заслушать сообщение учащихся об истории открытия и применения чёрного, или дымного пороха – взрывчатой смеси нитрата калия с серой и углем.

При изучении металлов учащимся можно дать краткие сведения об их применении в военном деле. Например, важно отметить, что литий используется для изготовления трассирующих пуль и снарядов.

При изучении сплавов металлов необходимо отметить железо и его сплавы – чугун и сталь. Для военных целей большое значение имеет выпуск высокопрочных легированных сталей. На это обращали внимание советские учёные ещё в годы Великой Отечественной войны, что позволило СССР при гораздо меньшем объёме выпускаемой стали по сравнению с фашистской Германией производить значительно больше танков, орудий, миномётов и других видов вооружения.

При изучении нефти, его состава и переработки, необходимо рассказать, что на основе бензина изготавливают напалм – зажигательное оружие, предназначенное для поражения живой силы и объектов. В теме «Пластмассы. Каучуки. Волокна» можно отметить, что многие полимеры используют в конструкциях вооружения и военной техники. Например, пластмассы широко применяют в ракетной технике. В конструкциях воздушно-реактивных двигателей применяют текстолит, стеклопластики и другие композиционные материалы.

Так при изучении систематического курса химии формируется гражданская позиция подрастающего поколения – поколения, обладающего чувством национальной гордости, достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Трудовое воспитание может быть сформировано во время выполнения лабораторных опытов и практических работ по химии. Моделирование химического эксперимента является хорошим дополнением экспериментальной части обучения.

Экологическое воспитание предполагает становление и формирование у человека этических взглядов на природу и бережного отношения к ней, воспитание чувства личной ответственности за сохранность природных ресурсов и их разумное использование.

Роль химии невозможно переоценить в экологическом воспитании учащихся, поскольку подавляющее большинство экологических проблем имеют химическую природу, а в их разрешении активно используются химические средства и методы.

Экологический компонент находит отражение при изучении реакций горения: рассматриваются экологические последствия реакции горения и добычи природных ресурсов, объясняется значение озонового слоя, определяются причины и опасность загрязнения воды, способы очистки воды, объясняются причины возникновения кислотных дождей, изучаются проблемы длительного разрушения пластика в природе и последствия накопления пластических материалов в окружающей среде.

Акцентируется внимание на природоохранных понятиях: рациональное природопользование, комплексное использование сырья и отходов производства, безотходные и бессточные технологии, эффективные методы очистки отходов, утилизация вторичного сырья, производство экологически чистых продуктов и материалов. Это формирует культуру поведения человека в окружающей среде, формирует ответственность за грамотное и бережное отношение к природным ресурсам [1, 2].

Формирования культуры здоровья занимает особое место, т.к. подростковый возраст является периодом снижения уровня здоровья учащихся:

Предмет химии обладает значительным потенциалом в формировании у учащихся здорового образа жизни. А применение здоровьесберегающих технологий как отдельных элементов урока по силам каждому учителю-предметнику.

При изучении отдельных химических элементов, их нахождения в природе, влияния на организм человека формируется ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни.

Например, при изучении тем «Спирты и фенолы» и «Ароматические углеводороды» в разделе органической химии, подробно рассматриваются вопросы о влиянии спиртов, фенолов и других веществ этой группы на здоровье человека; так же можно решать проблемные задачи и делать выводы, например, о вреде курения, если известно, что в дыме сигареты содержатся ядовитые вещества. Сюда же можно отнести и профилактику детского травматизма, несчастных случаев, связанных с неправильным поведением ребёнка в различных бытовых ситуациях.

Надо отметить, что в профессионально-ориентированном модуле рабочей программы студенты ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» готовят кейсы по применению химических веществ и технологий с учётом будущей профессии. С

помощью этого метода обучающиеся имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Таким образом, необходимо подвести учащихся к осознанию того, что в наши дни неизмеримо возросла роль химии в жизни людей. Много хороших дел на её счету, химия по праву считается наукой созидания, но в условиях империализма её достижения одновременно могут получить антигуманистическую направленность, она может способствовать разрушению, уничтожению, гибели всего живого.

И в заключение можно сказать, воспитательный контент образовательной программы по химии является важным аспектом, который влияет на формирование будущих специалистов, который способствует развитию не только научных знаний, но и личностных качеств, необходимых для успешной работы в различных сферах.

Список литературы

1. Иноземцева, Е.В. Экологическое воспитание на уроках химии / Е.В. Иноземцева // Молодой ученый. - 2014. - №18 (77). - С. 561-564.
2. Кровельщикова, Т.Н. Из опыта реализации экологического подхода к обучению химии / Т.Н. Кровельщикова, А.В. Коршунов // Химия в школе. - 2022. - №8. - С. 40-42.
3. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе : варианты решения : рекомендации для опытно-экспериментальных школ / под ред. А. Г. Каспржака и др. — Москва : Просвещение, 2004.
4. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. – М.: Политиздат, 1975. – 272с.

ИНТЕГРАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА КАК КЛЮЧЕВОЙ ВЕКТОР СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ГБПОУ «АЛЬМЕНЕВСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

*Гайнуллина Э.З., заведующий воспитательной службой
ГБПОУ «Альменевский аграрно-технологический техникум»
с. Альменево Курганская область*

Аннотация. В статье уделяется внимание тому, что в современных условиях стратегической задачей системы СПО является подготовка не только квалифицированного специалиста, но и ответственного гражданина, готового к служению своей стране. Рассматривается интеграция социального партнёрства в систему воспитания патриотизма и гражданской ответственности.

Ключевые слова: профессиональное образование, система патриотического воспитания, допризывная подготовка, осмысленный и практико-ориентированный вектор, гражданская ответственность.

Специфика и миссия: почему партнёрство для нас особенно важно? Наш техникум готовит специалистов для жизненно важной сферы – сельского хозяйства. Патриотизм в этом контексте – это не абстракция, а ответственный труд на родной земле. Наша задача – показать студенту прямую связь между его будущей профессией, благополучием малой родины (Альменевского района, Курганской области) и безопасностью страны в целом. Социальное партнёрство позволяет визуализировать эту связь, выводя воспитание за стены аудиторий в реальный сектор экономики, к живым носителям традиций и профессионального долга.

Модель интеграции: от сельхозпредприятия до воинской части. Мы выстраиваем многоуровневую систему партнёрства, где каждый участник вносит вклад в формирование гражданина-созидателя и защитника.

1. Партнёрство с агробизнесом и фермерскими хозяйствами (ООО АК «Мартыновский», АО «АПО «МУЗА», КФХ Курганской области):

- Вклад в патриотизм: воспитание через труд на земле. Учебная и производственная практики, участие в уборочной кампании, встречи с передовиками сельского хозяйства – всё это формирует понимание, что работать на селе – это тоже служение Родине, основа её суверенитета.

- Связь с допризывной подготовкой: Развитие трудовой дисциплины, ответственности, умения работать в команде и в сложных условиях – те самые качества, которые необходимы будущему воину.

2. Партнёрство с районным Советом ветеранов, Районным краеведческим музеем и Музеем истории техникума:

- Вклад в патриотизм: «Живая история» нашего района. Встречи с ветеранами ВОВ, труда и локальных конфликтов, краеведческая работа по истории сёл, участие в акции «Бессмертный полк» формируют личную, эмоциональную связь с прошлым.

- Связь с допризывной подготовкой: Понимание цены защиты Отечества на примере конкретных земляков. Это лучшая мотивация для осознанного отношения к будущей службе.

3. Партнёрство с военным комиссариатом, военных учебных заведений Урала и Дальнего востока, представителями воинских частей и пограничных застав:

- Вклад в патриотизм: Реалистичный образ современной армии. Лекции сотрудников военкомата, преподавателей военных вузов о военных специальностях, учебные сборы, занятия по начальной военной подготовке при участии курсантов военных учебных заведений.

- Связь с допризывной подготовкой: Прямая практика в рамках реализации кадетского компонента. Отработка нормативов, знакомство с бытом военнослужащих, стрелковая подготовка. Особый акцент – на военно-учётных специальностях (ВУС), связанным с техникой (водители, техники, механики), где наши студенты уже имеют хорошую базу.

4. Партнёрство с органами МЧС, правоохранительными структурами района:

- Вклад в патриотизм: Воспитание через гражданскую ответственность и взаимопомощь. Участие в учениях по гражданской обороне, обучение навыкам первой помощи.

- Связь с допризывной подготовкой: Развитие психологической устойчивости, навыков действий в чрезвычайных ситуациях – важнейший компонент подготовки защитника.

5. Ключевые проекты и практики техникума. Мы реализуем принцип «профессия + патриотизм» через конкретные форматы:

- Военно-патриотический клуб «Зарница» на базе техникума: Занятия по строевой, огневой, тактической подготовке. Участие в районных и областных соревнованиях.

- «Вахта Памяти» и шефство над памятниками: Практическая забота о воинских памятных местах на территории района как форма гражданского долга. Оформление стенда «Герои СВО – наши выпускники».

- Профессионально-ориентированные встречи «Специалист и защитник»: «Урок мужества», «Разговор по душам» с выпускниками техникума, участниками Специальной военной операции, с целью укрепления связи между профессиональными навыками и службой, показать прикладную ценность учебы.

- «Хранители истории»: изучение истории своей малой родины, биографии ветеранов войны и тружеников тыла, публикация в СМИ, создание презентаций, пополнение экспонатов музея техникума, участие в исторических проектах областного и федерального уровней.

- Студенческий спортивный клуб «Зарница»: обеспечивает системные тренировки, развивающие общую выносливость, силу, скорость, ловкость, что позволит легче переносить высокие физические нагрузки в период адаптации к службе, успешно сдавать нормативы в воинской части. Он готовит не просто «физически развитого призывника», а будущего воина с крепким телом, сильным характером и навыками, которые напрямую повысят его эффективность и безопасность во время службы.

- Учебные экскурсии на предприятия оборонно-промышленного комплекса (АО «Курганмашзавод», АО «НПО «Курганприбор», ЗАО «Курганстальмост», АО «ШААЗ»): Прямая профессиональная ориентация на военные специальности. Студенты понимают, что современная армия — это высокотехнологичная сфера, где нужны не только физическая сила, но и интеллект, инженерная смекалка и техническая грамотность. Это повышает престиж службы у технически ориентированной молодежи.

Ожидаемые результаты и эффекты. Интеграция такой модели партнёрства позволяет нам добиться конкретных результатов у наших студентов:

- Ценностный результат: Осознание себя как «Защитника и Кормильца» – гражданина, чья профессия и готовность к воинской службе являются двумя сторонами служения Отчизне.

- Практический результат: Повышение уровня физической и психологической готовности к службе в армии, наличие начальных военных и прикладных навыков.

- **Профессиональный результат:** Укрепление мотивации к работе в агросекторе Курганской области после окончания службы, понимание стратегической важности своей специальности.

Таким образом, можно сделать вывод, что для ГБПОУ «Альменевский аграрно-технологический техникум» социальное партнёрство – это не просто список организаций, а каркас целостной воспитательной системы. Оно позволяет нам готовить не просто «призывника», а уверенного в себе, технически грамотного молодого человека, который чтит традиции родного края, ценит созидательный труд на земле и осознанно готов встать на её защиту.

Через партнёрство мы даём нашим студентам главный урок: быть патриотом – значит профессионально трудиться на благо своей страны и быть готовым её защитить. Именно этот синтез делает допризывную подготовку в нашем техникуме ключевым, осмысленным и социально значимым вектором всей воспитательной работы.

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК ОСНОВА ИНТЕРАКТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

*Пономарев А.А., преподаватель
ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»
г. Нижний Тагил, Свердловская область*

Аннотация. В данной статье рассматриваются основы формирования интерактивных методов обучения, развития и воспитания студентов в современном профессиональном учебном заведении. Применение кейс-технологии как основы практического обучения.

Ключевые слова: студент, педагог, метод, образовательный процесс, мотивация, интерес к предмету, кейс-технология, аспект.

Целью современного профессионального образования является подготовка квалифицированных кадров соответствующего уровня, конкурентоспособных на рынке труда, свободно владеющих профессией, обладающих социальной и профессиональной мобильностью.

Вопросы активизации учения студентов относятся к числу наиболее значимых проблем современной педагогической науки и практики. И по-прежнему педагогов волнует вопрос, как преподавать и обучать, как учить и учиться. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания студентов. Интерактивные методы обучения и воспитания в образовательном процессе – «Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай сделать – и я пойму» китайская поговорка. В этих словах находит свое отражение суть интерактивного обучения. По результатам диагностических исследо-

ваний американских учёных Р. Карникау и Ф. Макэлроу, человек помнит 10% прочитанного, 20% услышанного, 30% увиденного, 50% увиденного и услышанного, 80% того, что говорит сам, и 90% того, до чего дошёл самостоятельно в своей практической деятельности [1.С.26].

Актуальность использования интерактивных методов:

- Способствуют росту интереса к предмету;
- Ускоряют процесс обучения;
- Улучшают качество усвоения материала;
- Обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию;
- Способствуют сотрудничеству учителя и ученика;
- Развивают коммуникативную компетенцию.

Психологами было установлено, что в условиях учебного общения наблюдается повышение точности восприятия, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как – устойчивость внимания, умение его распределять; наблюдательность при восприятии; способность анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы, цели. Интерактивное обучение помогает ребенку не только учиться, но и жить. Таким образом, интерактивное обучение – несомненно, интересное, творческое, перспективное направление педагогики.

Интерактивные методы обучения очень эффективны, поскольку они способствуют высокой степени мотивации, максимальной индивидуальности преподавания, предполагают широкие возможности для творчества, самореализации учащихся. Налицо более прочное усвоение материала, так как учащиеся добывают знания самостоятельно, сознательно, переживая каждый шаг обучения.

Кейс-технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у обучающихся новых качеств и умений. Главное её предназначение – развивать способность разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией.

Обучение на основе кейс–технологии- целенаправленный процесс, построенный на всестороннем анализе представленных ситуаций, обсуждении проблем, обозначенных в кейсах, дискуссионными методами и выработке навыков принятия самостоятельных решений.

Требования к кейс–технологии

Кейс–технология должна:

- соответствовать чётко поставленной цели;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать различные аспекты реальной жизни;
- не устаревать слишком быстро;
- иметь национальную окраску;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;

- провоцировать дискуссию.

Отличительная черта технологии- создание проблемной ситуации из реальной жизни.

Преимущества применения кейс- технологии в обучении

Преимущества применения кейс- технологии в преподавании:

- обогащает академическую теорию реальными событиями;
- мотивирует студента на изучение предмета;
- способствует активному усвоению знаний и формированию навыков
- сбора, обработки и анализа информации.

Навыки, формируемые при обучении с кейс- технологией:

- *Аналитические навыки:* умения анализировать, сравнивать, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию.
- *Практические навыки:* использовать на практике академические теории, методы и принципы.

Творческие навыки: одной логикой, как правило, кейс-ситуацию не решить. Очень важны творческие навыки в генерации альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путём.

- *Коммуникативные навыки:* умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие цифровые ресурсы, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий убедительный отчет.

- *Социальные навыки:* умение слушать, поддерживать дискуссию, аргументировать противоположное мнение и т.д.

- *Самоанализ:* несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего.

Выделяют следующие основные этапы составления кейсов:

- определение целей;
- подбор ситуации (проблемы) соответственно критериям;
- подбор необходимых источников информации по теме, создание преподавателем краткой версии учебных материалов для самостоятельного изучения обучающимися теории вопроса;
- определение главных понятий, которые должны быть усвоены в ходе урока; подготовка первичного материала в кейсе;
- экспертиза материала;
- подготовка методических рекомендаций по его использованию, вопросов для последующего обсуждения проблемы, самого задания, алгоритмов в возможных вариантах, указаний по видам предоставления решения задания и т.д.

- обсуждение и решение кейса, проведение итогового занятия, контроль темы.

Кейс представляет единый информационный комплекс, состоящий из трех блоков [3.С.341].

1. Сюжетный блок, содержащий вспомогательный материал, который позволяет

всесторонне проанализировать предлагаемую ситуацию.

2. Информационный блок, воссоздающий очередность действий внутри ситуации, позволяющий оценить проблему и отношение к ней разных участников событий, проанализировать предпринятые действия по выходу из ситуации и их результаты, оценить ресурсы для ее решения.

3. Методический блок, определяющий место кейса в календарно- тематическом планировании, разъясняющий особенности его содержания, четко формулирующий все задания. В этом блоке прописываются краткие рекомендации преподавателю, использующему этот кейс в работе с обучающимися. Первые два блока могут быть представлены как отдельными частями, так и единой частью. Они передаются обучающимся на бумажном или цифровом носителе для самостоятельной работы [1.С5].

Одним из главных аспектов кейса является процедура формулирования вопросов, которые помогут обучающемуся решить кейс, отработать определенные навыки. Вопросы должны быть открытыми, не содержащими скрытого или очевидного ответа. Например, «В чем состоит проблемная ситуация?», «Каковы альтернативы решения этой ситуации?», «Кто в состоянии/ответственен за принятие решения?», «Что было сделано (называется действующее лицо) для разрешения создавшейся ситуации?» и т.д. Разработчику кейса также рекомендуется описать свое решение, которое, на его взгляд, наиболее предпочтительно.

В ходе работы над кейсом у обучающихся формируются ключевые компетентности. Создавая проблемную ситуацию, учитель направляет учащихся на ее решение. Составление и реализация кейсов – невероятно сложная задача, выдвигающая требования высокого профессионализма, педагогического мастерства и эрудиции [4.С217].

Особую сложность в обучении этим методом составляет сам подбор конкретных ситуаций, их достоверность и актуальность.

Учитель, составивший кейсы по всем темам учебного предмета (курса), создает ситуацию успеха всем обучающимся, так как содержание учитывает их учебные возможности.

Учебный кейс универсален по своим возможностям, так как позволяет управлять учебной деятельностью дистанционно, организовав самостоятельную работу обучающихся, находящихся на лечении. Это возможно, так как процесс решения кейсов основан на навыках и умениях работы с информационными средствами и позволяет актуализировать имеющиеся знания.

Исходя из этого можно сделать вывод: использование преподавателем современных методов обучения в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к практическим ситуациям, развитию профессиональных и общих компетенций обучающихся.

Список литературы

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г. Молчанов С.В. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли/ Под ред. А.Г. Асмолова М., 2021.

2. Байбородова Л.В., В.В.Белкина Образовательные технологии: Учебно-методическое пособие. – Ярославль: изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2021.

3. 1.Бирюкова, Е. В. Интерактивные методы обучения в профессиональном образовании / Е.В. Бирюкова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. - № 51 (341). – С. 357-359. – URL: <https://moluch.ru/archive/341/76731>

4. Колядко Г.С. Работа с кейсами на уроках в школе. М.: АСТ,2022. - 217 с.

5. РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ СПО РАЗВИТИЕ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ СИСТЕМЫ СПО

*Аюпова А.И., преподаватель
Воропанова Н.Ю., преподаватель
ЧелКИТ «Профи» им. Я.П. Осадчего
г. Челябинск, Челябинская область*

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты реализации целевой модели наставничества в системе среднего профессионального образования (СПО). Анализируются нормативные основания внедрения наставничества, существующие подходы к его организации и выявляются основные проблемы реализации. Представлена авторская позиция по построению эффективной системы наставничества в профессиональной образовательной организации, основанная на результатах практической работы.

Ключевые слова: наставничество, среднее профессиональное образование, целевая модель наставничества, профессиональная адаптация, профессиональное развитие, социальное партнерство, образовательная организация.

Современная система среднего профессионального образования (СПО) находится в условиях активной трансформации, обусловленной потребностями экономики, цифровизацией производства и необходимостью подготовки конкурентоспособных специалистов. В этих условиях особую значимость приобретает формирование устойчивых механизмов сопровождения обучающихся и молодых специалистов, способствующих их профессиональной и социальной адаптации.

Одним из эффективных инструментов решения данной задачи является реализация целевой модели наставничества, закреплённой в нормативных документах и стратегических инициативах развития образования. Наставничество рассматривается как системная деятельность по передаче профессионального опыта, формированию компетенций и поддержке личностного развития обучающихся.

Проблема заключается в том, что внедрение целевой модели наставничества в образовательных организациях СПО нередко носит формальный характер, не обеспечивается необходимыми ресурсами и методической поддержкой. Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки практико-ориентированного

механизма реализации наставничества, обеспечивающего его результативность и устойчивость.

1. Теоретические основы и нормативное обеспечение наставничества

Наставничество в системе образования рассматривается как форма индивидуального сопровождения обучающихся, направленная на развитие профессиональных, общекультурных и личностных компетенций. В системе СПО наставничество выполняет несколько функций:

- адаптационная (поддержка первокурсников и студентов на этапе вхождения в образовательную среду);
- профессионально-ориентирующая (формирование профессиональной идентичности);
- мотивационная (стимулирование учебной и профессиональной активности);
- социализирующая (включение в профессиональное сообщество).

Целевая модель наставничества предполагает различные форматы взаимодействия: «педагог-обучающийся», «студент-студент», «работодатель-обучающийся», «педагог-молодой специалист». В условиях СПО особую роль играет производственное наставничество, обеспечивающее связь образовательной организации с предприятиями-партнерами.

Нормативное закрепление наставничества способствует его институционализации, однако само по себе наличие нормативной базы не гарантирует эффективности реализации. Необходима разработка локальных актов, регламентирующих цели, задачи, критерии оценки и систему стимулирования наставников.

2. Анализ существующих подходов к реализации наставничества

В практике образовательных организаций СПО можно выделить несколько подходов к организации наставничества:

Традиционный (индивидуальный) подход – закрепление опытного педагога или мастера производственного обучения за группой студентов или молодым специалистом. Данный подход обеспечивает персонализированную поддержку, но требует значительных кадровых ресурсов.

Проектный подход – реализация наставничества через участие обучающихся в профессиональных проектах, конкурсах, чемпионатах. Наставник выступает в роли руководителя проекта. Преимущество – развитие практико-ориентированных компетенций; недостаток – ограниченность охвата студентов.

Сетевой подход – организация наставничества во взаимодействии с предприятиями и организациями-партнерами. Работодатели выступают наставниками на этапе производственной практики. Такой подход способствует формированию устойчивых связей с рынком труда, но требует выстроенной системы социального партнерства.

Тьюторское сопровождение – акцент на индивидуальные образовательные траектории. В СПО данный формат пока реализуется фрагментарно из-за высокой нагрузки педагогов.

Анализ показывает, что наиболее эффективной является комплексная модель, сочетающая элементы различных подходов и ориентированная на конкретные цели образовательной организации.

3. Авторская модель реализации наставничества в образовательной организации СПО

На основе анализа практики работы профессиональной образовательной организации предлагается поэтапная модель внедрения целевой модели наставничества.

Этап 1. Диагностический

Проводится анализ потребностей обучающихся и педагогов, уровня адаптации первокурсников, профессиональных затруднений молодых специалистов. Используются анкетирование, наблюдение, результаты промежуточной аттестации.

Этап 2. Проектировочный

Разрабатывается программа наставничества, включающая:

- цели и задачи;
- критерии отбора наставников;
- формы взаимодействия;
- систему мониторинга и оценки эффективности;
- меры стимулирования (материальные и нематериальные).

Важным условием является подготовка наставников через методические семинары и тренинги.

Этап 3. Организационно-деятельностный

Реализуются различные форматы наставничества:

- кураторство групп;
- сопровождение студентов «группы риска»;
- производственное наставничество на базе предприятий;
- наставничество молодых педагогов.

В ходе практической реализации были получены следующие результаты:

- снижение уровня академической задолженности у первокурсников;
- повышение мотивации к обучению;
- сокращение срока адаптации молодых специалистов;
- увеличение числа студентов, успешно прошедших производственную практику и трудоустроенных по специальности.

Этап 4. Оценочно-рефлексивный

Проводится мониторинг удовлетворенности участников, анализируются количественные и качественные показатели (успеваемость, посещаемость, участие в конкурсах, трудоустройство). Результаты обсуждаются на педагогическом совете и используются для корректировки программы.

4. Проблемы и пути их решения

В процессе реализации целевой модели наставничества выявлены следующие проблемы:

- недостаточная мотивация педагогов к выполнению функций наставника;
- перегруженность кадров;
- отсутствие единых критериев оценки эффективности;
- формальный характер взаимодействия с работодателями.

Для их решения предлагаются следующие меры: включение наставничества в систему внутренней оценки качества образования; разработка прозрачной системы стимулирования наставников. заключение долгосрочных соглашений с социальными партнерами; использование цифровых инструментов для сопровождения наставнических пар.

Таким образом, наставничество должно рассматриваться не как разовая акция, а как стратегическое направление развития образовательной организации.

Реализация целевой модели наставничества в системе СПО является важным условием повышения качества профессионального образования и успешной социализации обучающихся. Эффективность наставничества обеспечивается системным подходом, включающим нормативное закрепление, подготовку наставников, мониторинг результатов и развитие социального партнерства.

Практика показывает, что комплексная модель наставничества способствует снижению уровня дезадаптации студентов, повышению их профессиональной мотивации и успешному трудоустройству выпускников. Перспективы дальнейшего развития связаны с цифровизацией наставнического сопровождения и расширением сетевого взаимодействия с работодателями.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Методические рекомендации по внедрению целевой модели наставничества в образовательных организациях. – М.: Минпросвещения РФ, 2020. – с.10 – 20.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. – М.: Академия, 2019. – с. 25 – 30.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академический проект, 2018. – с. 177.
5. Морева Н.А. Наставничество в системе профессионального образования: теория и практика. – СПб.: Питер, 2021. – с. 89.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ БУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «МОЛОДЕЖНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО»

*Галеева Р.Б., преподаватель
ГБПОУ «Альменевский аграрно-технологический техникум»
с. Альменево, Курганская область*

Аннотация. В статье уделяется внимание формированию культуры молодежного предпринимательства (социальное, инновационное или технологическое). Рассматривается организация работ преподавателя по разным направлениям, с применением разных форм наставничества.

Ключевые слова: наставничество, индивидуализация обучения, формирование культуры предпринимательства, разные формы наставничества, постоянное профессиональное развитие.

Важность возрождения традиций наставничества подчеркивается на уровне государственной политики. Как отмечает Президент России В. Путин: «Эффективное наставничество – это передача опыта и конкретных навыков. Возрождение традиций наставничества – это актуальная задача». В ГБПОУ «Альменевский аграрно-технологический техникум» задачей наставничества номер 1 является – открыть в студенте способности и предоставить возможности развития, через реализацию профессионального воспитания обучающихся по направлению «Молодежное предпринимательство». Предпринимательский дух, предполагающий возможность идти на риск, создавать новое, готовность брать на себя ответственность слабо выражен в молодежной среде. Именно поэтому уделяем особое внимание мотивации к предпринимательской деятельности.

Необходимо: тщательное руководство; постепенное и дозированное изложение информации, особенно в начале процесса; четкий план действий с конкретными и достижимыми целями; постепенное повышение уровня сложности решаемых задач; рост уверенности в себе; инструктирование и постоянная обратная связь.

Индивидуализация обучения предпринимательству идет через освоение соответствующих программ дополнительного профессионального образования, реализуемых в техникуме, а также за счет внедрения системы наставничества.

Выбор формы работы с наставляемым начинается с собеседования. А затем определяется план совместной работы. Наставнику необходимо обратить внимание наставляемого на требования организации учебного процесса, форму и методы организации проектной и исследовательской деятельности, провести инструктаж по правилам пользования материалами и учебными ресурсами.

Таблица 1 «Эффективное наставничество»

1.Поставить наставляемому задачу и разъяснить цель.	S: Конкретизировать ожидаемый результат
2.Выдать наставляемому план выполнения задачи	W: Определить методы измерения результата
3.Обеспечивать наставляемого ресурсами	A: Определить методы достижения результата R: Определить значимость результата
4.Отслеживать выполнение задач, в единицу времени	T: Установить четкие сроки выполнения задания
5.Проконтролировать и оценить результат работы	
6.Получить обратную связь и скорректировать работу наставника	
7.Поощрить наставляемого за хорошую работу	

Формирование культуры предпринимательства идет через организацию работы по разным направлениям и с привлечением специалистов из разных областей.

При этом применяем разные формы наставничества: «преподаватель-студент»; «студент-студент»; «преподаватель-ученик». Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем. Направления молодежного предпринимательства определяется поставленными задачами: социальное, инновационное или технологическое.

В наставничестве «преподаватель-студент» основная цель: актуализация и углубление знаний студентов в области молодежного предпринимательства. Задача наставника: раскрытие и повышение оценки личного и профессионального потенциала студентами; повышение уровня профессиональной подготовки. Успешный студент открыт для образовательных, научных экспериментов, с удовольствием выполняет все задания, активен, высокомотивирован. При работе с равнодушным студентом главная задача: формирование благоприятной, психоэмоциональной атмосферы для сотрудничества. Итогом работы является осознанное желание наставляемых принять участие в олимпиаде по финансовой грамотности, ежегодных внутривузовских конкурсах бизнес-проектов, всероссийских и региональных конкурсах. Наставничество «студент-студент». Важные критерии отбора наставника студента: профессиональный опыт, развитые компетенции, развитые навыки коммуникации, ресурс времени, соответствие запросам наставляемых, активная гражданская позиция, мотивация. Кроме традиционной модели взаимодействия, присутствуют партнерское, скоростное, флэш-наставничество. Представление результатов работ молодежного предпринимательства – творческие работы обучающихся, грамоты, сертификаты, благодарности за участие в мероприятиях: областной конкурс «Лучший молодежный проект по энергосбережению», Всероссийский конкурс «Вместе ярче», «Моя страна, моя Россия», Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество», молодежный форум «Зауралье» по образовательной программе «Мое дело» (предпринимательство).

Целью наставничества «преподаватель-ученик» является успешное формирование у школьников представлений о разных формах молодежного предпринимательства, улучшение образовательных результатов, метакомпетенций и мотивации. Результат работы – участие и выход в полуфинал обучающихся во Всероссийском конкурсе «Большая перемена».

Условием успешной работы наставника-преподавателя является постоянное профессиональное развитие, повышение квалификации, стремление постичь и реализовать новое, интересное, участие в различных педагогических конкурсах, мероприятиях.

Результаты реализации профессионального воспитания обучающихся по направлению «Молодежное предпринимательство» представлены в таблицах.

Таблица 2. Участие обучающихся в конкурсах, конференциях, фестивалях молодежных бизнес проектов

Учебный год	Название Мероприятия	Результат участия
2021,2023,2025	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Дипломы полуфиналистов
2021,2022 2023, 2024, 2025	Международный фестиваль студенческих бизнес-идей «Золотой саквояж».	Выход на финал, дипломы финалиста
2025	Всероссийская студенческая конференция «Студенческая наука: ступени познания»);	Диплом призера, статья
2023	Областной конкурс Бизнес идей- 2023	Диплом, 3 место

Социальное молодежное предпринимательство. Направление деятельности социального проектирования.

Таблица 3. Разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение насущных и экологических проблем

Учебный год	Название мероприятия	Результат участия
2020	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских учащихся «Вместе ярче»	Победитель регионального уровня
2022	XIX всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально- экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия»	Сертификат
Ежегодное участие	Областной конкурс «Лучший молодежный проект по энергосбережению" , Организатор: АНО «Управление обеспечения энергоэффективности и энергосбережения в Южно-Сибирском регионе»	Дипломы победителей, призеры
2025	Региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов “Большие вызовы”	Сертификат областного сбора

Социальное молодежное предпринимательство.

Направление деятельности социального проектирования: разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение насущных общественных проблем, таких как воспитание патриотизма, социальной активности, толерантности.

Таблица 4

Учебный год	Название мероприятия	Результат Участия
2022	Областной творческий конкурс «Защити свои персональные данные».	Грамоты за оригинальный подход
2021,2022,2023 2025	Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих и проектных работ обучающихся «Отечество»,	Призовые места, выход на региональный этап- 3 место,
2022	Студенческая научно – практическая конференция, посвящённая 140- летию Императорского Православного Палестинского общества	Диплом
2021	Областная студенческая научно-практическая конференция «Духовно-нравственный смысл Великой Победы»	Доклад на ВКС
2025	Всероссийский исследовательский конкурсе «Семейная память	Диплом финалиста
2025	Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти» в Курганской области	участие
2026	Межрегиональная научно-практическая конференция «Система патриотического воспитания как эффективный инструмент развития ценностных ориентаций»	Участие, статья
2026, февраль	Межрегиональная заочная научно-практическая конференция «Помни их имена», посвященной Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	Участие, статья

Результат работы наставников:

- повышение мотивации у студентов, уровня компетентности;
- включенность наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы техникума.

Работа над бизнес проектами формирует ответственность у обучающихся, научит планировать получение прибыли, создавать рабочие места, развивать отечественные бренды, поддерживать культурное наследие, в будущем это проявится в поддержке экономики, импортозамещении, и создании «визитной карточки» страны через уникальные продукты и услуги, то есть развитие страны (Международный фестиваль студенческих бизнес идей «ЗОЛОТОЙ САКВОЯЖ»). Научные работы студентов, самостоятельный поиск решений проблем есть ответ на вызовы, стоящие перед страной, в конкретный исторический момент ее развития (Всероссийская студенческая конференция «Студенческая наука: ступени познания»). Выявление

обучающихся с активной жизненной и социальной позицией, нестандартным мышлением, творческими способностями, являющихся патриотами (Всероссийский конкурс «Большая перемена»).

Работа над краеведческими проектами устанавливает историческую преемственность поколений. Пробуждают чувства гордости за своих родных, любовь к родной земле.

Забота о природе родной страны, любовь и ответственность за свою землю выражается в волонтерских акциях, в экологических проектах (областной конкурс «Лучший молодёжный проект по энергосбережению»).

Таким образом, данные мероприятия помогут реализовать профессиональное воспитание обучающихся по направлению «Молодежное предпринимательство». Формируются черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Салтанова Л.А., мастер производственного обучения
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
г. Камышлов, Свердловская область*

Аннотация. Данная статья посвящена современной системе педагогического наставничества. В статье описывается наставничество как инструмент повышения профессиональной компетенции молодых педагогов.

Ключевые слова: педагогическое наставничество, форма наставничества, наставник, образовательная организация.

На сегодняшний день система образования предъявляет высокие требования к профессиональным качествам педагогов. Молодым специалистам важно не только овладеть базовыми знаниями и навыками, но и научиться применять инновационные методики и технологии в своей практике. Программа наставничества становится важным инструментом для успешной интеграции новичков в профессию и обеспечивает условия для непрерывного профессионального роста.

В нашем образовательном учреждении существует своя система работы с молодыми кадрами: работает Школа молодого специалиста и за каждым молодым педагогом закреплен наставник.

Я, как специалист с многолетним стажем работы, назначена наставником у начинающего педагога. Для этого формируется приказ и разрабатывается индивидуальный план развития под руководством наставника.

Цель программы наставничества заключается в оказании практической помощи начинающим педагогам в совершенствовании теоретических и практических знаний, повышении педагогического мастерства и подготовке к самостоятельному выполнению профессиональных обязанностей.

Основные задачи включают:

- Развитие профессиональных навыков и педагогической техники.
- Освоение современных образовательных технологий и методов.
- Формирование готовности к постоянному самосовершенствованию.

Программа предусматривает традиционные и инновационные формы взаимодействия между наставниками и подопечными. Среди традиционных форм выделяются индивидуальные консультации, посещение уроков, беседы и прохождение курсов повышения квалификации. Инновационными формами являются мастер-классы, участие в конференциях и применение технологий сотрудничества.

Традиционные формы работы:

- Индивидуальные консультации
- Посещение уроков
- Беседы и методические рекомендации
- Курсы повышения квалификации
- Мастер-классы

Инновационные формы работы:

- Технология сотрудничества
- Участие в конкурсах и конференциях
- Применение инновационных подходов в обучении

Ожидаемые результаты внедрения программы наставничества для молодых педагогов заключаются в следующем:

1. Развитие профессиональных навыков: молодые педагоги смогут эффективно разрабатывать и проводить занятия, уверенно организовать образовательную деятельность, учитывая возрастные особенности студентов и применяя современные педагогические технологии.

2. Приобретение опыта участия в мероприятиях: участие в различных уровнях мероприятий позволит расширять профессиональный кругозор и получать признание среди коллег и общественности.

3. Саморазвитие и повышение квалификации: достижение прогресса в профессиональном росте, включая возможность получения квалификационной категории, свидетельствующей о высоком уровне владения профессией.

4. Формирование готовности к постоянному самосовершенствованию: способность самостоятельно изучать новые методы и технологии, адаптироваться к изменениям в сфере образования и внедрять их в практику.

Эти результаты способствуют укреплению профессиональной уверенности молодых педагогов, ускоряют их интеграцию в коллектив и обеспечивают стабильное развитие образовательного процесса.

В педагогической реальности существуют различные виды наставничества, для меня наиболее результативным является прямое индивидуальное и открытое наставничество, предполагающее непосредственный контакт с педагогом, двустороннее взаимодействие.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Индивидуальному плану развития молодого специалиста» и велась по следующим направлениям деятельности:

- Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления
- Вхождение в должность
- Направления профессионального развития педагогического работника

Работая по направлению «Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления». В первую очередь необходимо обратить внимание молодого специалиста на изучение нормативно-правовой базы, на требования организации учебного процесса, на ведение документацию и т.д

По направлению «Вхождение в должность» работа велась в течение всего учебного года, для молодых специалистов были организованы теоретические и практические консультации по вопросам:

- заполнение документации: журналов, отчетности;
- составление рабочих программ, КОС;
- методические требования к современному уроку;
- контроль и оценка качества знаний обучающихся.

С целью оказания помощи молодому педагогу в совершенствовании теоретических и практических знаний, осуществляли совместную работу по составлению поурочного планирования, собеседование по методике проведения современного урока; типы, виды, формы урока, проведение мастер классов. Результат совместной работы был представлен в рамках проведения открытых уроков, было отмечено, что уроки соответствовали учебным программам, учитывались возрастные особенности обучающихся, использовались современные приемы и методы.



Рисунок 1. Проведение открытого урока молодым педагогом



Рисунок 2. Участие в проекте «Билет в будущее» совместно с молодым педагогом

Работая по третьему направлению профессиональное развитие педагогического работника, хочется отметить, что активизация творческой деятельности как наставника, так и наставляемого будет наиболее эффективна при совместном участии в различных мастер классах, конкурсах и мероприятиях, проводимых на разных уровнях как в очной, так и заочной форме.

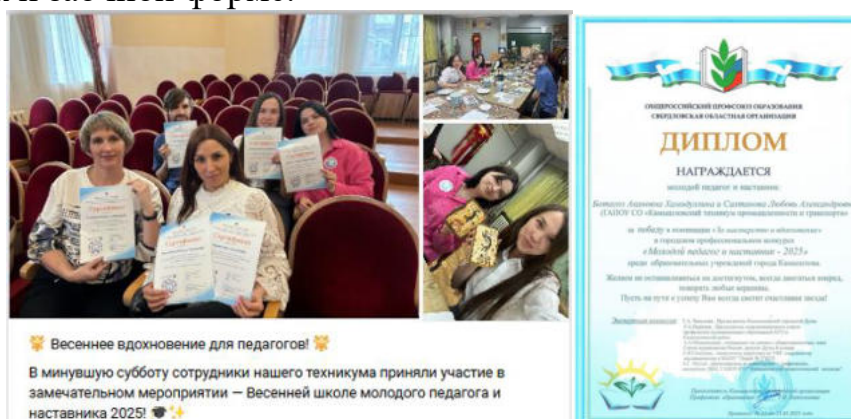


Рисунок 3. Участие в мероприятии «Весенняя школа молодого педагога и наставника»

Кроме того, курсы повышения квалификации необходимы для повышения профессионального мастерства как своего собственного, так и наставляемого. Молодому специалисту необходимо знать современные педагогические технологии, чтобы активно применять их своей педагогической деятельности. Я, как наставник должна развиваться и быть готова оказать помощь начинающему педагогу.

В заключении хотелось бы сказать. Процесс адаптации молодых специалистов к профессии успешно реализуется благодаря активной поддержке опытных наставников. Важными условиями успешного прохождения адаптационного периода являются:

- Активное включение в учебно-воспитательную деятельность.
- Овладение необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками.
- Стремление развиваться профессионально и повышать личную эффективность.

Наставники, участвуя в программах сопровождения молодых педагогов, сами повышают свою квалификацию, развивая творческие способности и осваивая передовые образовательные подходы.

Список литературы

1. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / кол. авторов: под ред. Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2020. - 432 с.
2. Криволапова Н.А. Наставничество как эффективная технология профессионального развития педагогических работников // Становление педагога как человека культуры: традиции и современность. Курган. 2021. С. 229–237.
3. Свиридова Т.В., Некеров Е.А. Развитие перспективных моделей наставничества // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Магнитогорск. 2022. Т. 2. С. 12.

НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ СПО: ОПЫТ И РЕЗУЛЬТАТЫ

*Свечникова Ж. В., мастер производственного обучения
ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания»
г. Новосибирск, Новосибирская область*

Аннотация. В статье уделяется особое внимание конкретному кейсу — реализации программы наставничества в Новосибирском технологическом колледже питания; автор показывает, как структурирована программа, этапы её осуществления, цели и задачи наставничества, направленные на профессиональное развитие молодых педагогов и их подготовку к аттестации.

Ключевые слова: система наставничества, профессиональное развитие, аттестация.

На сегодняшний день в России перезапускают институт наставничества. Реформу системы наставничества, начало которой было положено её в 1860 – х годах, государство и бизнес запустили на фоне быстрых технологических изменений и кадрового голода последнего времени. В СССР институт наставничества имел широкое распространение и результативность, но после распада Советского Союза он ослаб. В ноябре 2024 года президент Владимир Путин подписал Закон №381 -ФЗ, который ввёл в Трудовой кодекс нормы о наставничестве на работе.

Наставничество в системе среднего профессионального образования для передачи практического опыта и профессиональных знаний от старшего поколения молодым педагогам очень актуально, так как наставник помогает развивать профессиональные компетенции, делится накопленным опытом и оказывает помощь в адаптации и профессиональном становлении молодого специалиста.

При этом наставничество в системе профессионального образования направлено на личностный профессиональный рост не только наставляемого, но и самого наставника.

Осознавая важность системы наставничества в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Новосибирской области «Новосибирский технологический колледж питания» были разработаны положение о системе наставничества и программа наставничества.

Наставническая деятельность в ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания» осуществляется на основании ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации; Паспорта национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; Приказа Министерства образования Новосибирской области от 25.03.2022 №564 «Об утверждении примерного положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Новосибирской области».

Программа наставничества является универсальной моделью построения отношений внутри любой организации, осуществляющей образовательную деятельность, как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей.

В рамках программы наставничества в колледже реализуются следующие формы наставничества: «педагог-педагог»; «педагог-студент (группа студентов)»; «работодатель-студент»; «студент-студент».

В рамках статьи будет рассмотрен опыт реализации формы наставничества «педагог-педагог».

Колледж имеет достаточный опыт в реализации наставничества по направлению «педагог-педагог». Ранее практика наставничества реализовывалась в рамках работы Школы молодого педагога, а на современном этапе модернизации среднего профессионального образования потребность в разработке и реализации практик наставничества стала особенно актуальной.

Форма наставничества «педагог-педагог» предполагает взаимодействие наставляемого с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Целью формы наставничества по направлению «педагог-педагог» является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение профессионального потенциала и уровня педагогической деятельности сотрудников, а также создание комфортной профессиональной среды внутри колледжа, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Реализация данного направления наставничества предполагает определение профессиональных дефицитов наставляемого, проектирования индивидуальных

маршрутов его профессионального развития, обеспечение методической и психологической поддержки, контроля, анализа и оценивания успешности реализации совместной работы наставника и наставляемого.

Вариации ролевых моделей внутри формы «педагог-педагог» могут различаться в зависимости от потребностей самого наставляемого, особенностей колледжа и ресурсов наставника. Основными вариантами программы могут быть:

- взаимодействие «опытный педагог – молодой специалист» – классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы;
- взаимодействие «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы» - конкретная психоэмоциональная поддержка («не могу найти общий язык со студентами», «испытываю стресс во время уроков»), сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив;
- взаимодействие «педагог-новатор – консервативный педагог», в рамках которого, возможно, более молодой преподаватель помогает опытному представителю «старой школы» овладеть современными программами и цифровыми навыками, и технологиями;
- взаимодействие «опытный предметник – неопытный предметник», в рамках которого опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т.д.).

Для реализации формы наставничества «педагог-педагог» руководством колледжа были определены этапы программы, которые включали следующие шаги:

- подготовка условий для запуска программы наставничества;
- формирование базы наставляемых;
- формирование базы наставников;
- отбор и обучение наставников;
- формирование наставнических пар;
- методическое сопровождение реализации наставнической программы.

При анализе потребностей и ожиданий молодых педагогов колледжа от программы наставничества было определено, что молодые педагоги нуждаются в создании гибкой и мобильной системы наставничества, которая позволит сформировать мотивацию и помочь наставляемому в подготовке к процедуре аттестации на присвоение первой квалификационной категории.

Приказом директора были установлены наставнические пары и выбрана ролевая модель взаимодействия «опытный педагог – молодой специалист». В качестве наставника был назначен мастер производственного обучения со стажем работы более 10 лет, имеющий высшую квалификационную категорию. Наставляемыми выступили мастера производственного обучения со стажем работы менее трех лет, без квалификационной категории.

Проанализировав портфолио наставляемого, наставником была разработана персонализированная программа наставничества для каждого наставляемого, основанная на консультировании и практической работе. Программа наставничества была рассчитана на шесть месяцев. На каждом этапе работы перед наставляемым ставилась цель и ожидаемый результат с определением сроков выполнения практического задания.

Целью данной работы было оказание помощи наставляемым в сборе, подготовке и отправке документов для прохождения процедуры аттестации на получение первой квалификационной категории.

Задачи, которые стояли перед наставником: организационное и профессиональное сопровождение наставляемого в период подачи документов для присвоения квалификационной категории; организационное, методическое и консультационное сопровождение; подготовка пакета документов для аттестации на присвоение первой квалификационной категории.

Благодаря организационному, методическому и консультационному сопровождению наставляемые приняли непосредственное участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса и разработали методические материалы по организации и прохождению учебной практики в рамках профессиональных модулей и фонда оценочных средств для текущего контроля, и промежуточной аттестации по учебной практике по профессиональному модулю. В рамках внеучебной деятельности была организована работа гастрономического клуба «Вкус путешествий», «Гастрономической лаборатории «Кухни народов России». Для методического сопровождения работы клуба и лаборатории были разработаны программно-методические материалы внеучебной деятельности.

Наставляемые в период реализации программы стали активнее работать как научные руководители, оказывая помощь в подборе материала и консультировании участников и призёров в научно-практических конференциях разного уровня, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Регулярно начали посещать для самообразования и повышения квалификации различные мастер-классы, профессиональные форумы, курсы повышения квалификации.

С целью транслирования опыта наставляемые разработали и провели практические семинары для мастеров производственного обучения, преподавателей и студентов колледжа.

Для демонстрации результаты своего интеллектуального труда и распространения педагогического опыта представили методическую разработку конкурса «Художественные изделия из пищевых продуктов» на Всероссийский конкурс учебно-методических разработок среди педагогов. Являются авторами научной статьи «Конкурсы профессионального мастерства как одно из условий развития профессиональных компетенций, обучающихся СПО», опубликованной в сборнике материалов Всероссийской НПК «Образование: вызовы современности».

Выступали с докладом в V Всероссийских Педагогических чтениях – конкурсе «Педагогическая мастерская профессионального образования», с докладом на тему

«Использование практико-ориентированного подхода в организации лабораторно-практических занятий по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело».

В результате проделанной работы цель персонализированной программы наставничества была достигнута, молодые педагоги успешно прошли аттестацию и им присвоена первая квалификационная категория.

Положительный результат был достигнут благодаря реализации поставленных задач перед наставником, а именно:

- содействие ускорению процесса профессиональной и социальной адаптации начинающих педагогов;
- установление отношений сотрудничества и взаимодействия между начинающими специалистами и опытными педагогами;
- обмен опытом в использовании современных форм организации учебных занятий, самостоятельной работы студентов;
- приобщение наставляемых педагогов к научно-исследовательской деятельности, участию в качестве научных руководителей студентов в конкурсах и научно-исследовательских проектах различного уровня;
- адаптация педагогов к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива, правил поведения в колледже, сознательное и творческое отношение к выполнению своих должностных обязанностей;
- оказание помощи начинающим педагогам в подготовке к аттестации на квалификационную категорию.

Задачи, поставленные перед наставником реализованы в полном объеме и программу наставничества можно считать выполненной.

Таким образом, представленный опыт реализации программы наставничества в системе среднего профессионального образования доказал свою эффективность, продемонстрировав значимое влияние на адаптацию молодых педагогов, развитие их профессиональных компетенций и укрепление кадрового потенциала. Полученные положительные результаты, отражённые в обратной связи участников программы, служат убедительным основанием для её тиражирования, масштабирования и интеграции в образовательный процесс на постоянной основе. Накопленный методический опыт и выстроенная организационная модель создают прочный фундамент для устойчивого развития системы наставничества как ключевого элемента современной образовательной среды.

Список литературы

1. Модели наставничества в образовательных организациях СПО : методическое пособие / под ред. О. Н. Широкова. – Новосибирск : НИПКиПРО, 2022. – 112 с.
2. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – Москва : Высшая школа, 2019. – 167 с.
3. Напсо, М. Д. Тренд наставничества в системе образования / М.Д Напсо // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные

исследования. – 2024. - №4 (45). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trend-nastavnichestva-v-sisteme-obrazovaniya> (дата обращения: 02.02.2026).

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ДОЛГОСРОЧНОЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ ЧЕРЕЗ ЦЕЛЕВУЮ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА

Севян А.Л., преподаватель

ГАПОУ СО «Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса»

г. Екатеринбург, Свердловская область

Аннотация. В статье рассматривается актуальность и перспективы внедрения целевой модели наставничества в системе среднего профессионального образования (СПО) как ключевого инструмента для повышения качества подготовки кадров и адаптации выпускников к требованиям современного рынка труда. Анализируются основные вызовы, стоящие перед СПО, такие как несоответствие образовательных программ потребностям экономики, низкая мотивация студентов, недостаточная практическая подготовка и сложности адаптации выпускников. Особое внимание уделяется инновационным подходам к реализации наставничества, включая цифровизацию процесса (платформы подбора, онлайн-обучение, виртуальные симуляторы, системы мониторинга) и тесную интеграцию с производством (привлечение специалистов предприятий, проектное наставничество, стажировки).

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, СПО, наставничество, целевая модель наставничества, профессиональная подготовка, рынок труда, цифровизация, интеграция с производством, практикоориентированность, адаптация выпускников.

Среднее профессиональное образование (СПО) играет ключевую роль в формировании кадрового потенциала страны, обеспечивая рынок труда квалифицированными специалистами. В условиях динамично меняющейся экономики и стремительного технологического прогресса, оптимизация системы СПО становится не просто желательной, а жизненно необходимой задачей. Реализация долгосрочных социально-экономических программ требует наличия гибкой, адаптивной и эффективной системы профессиональной подготовки, способной отвечать на вызовы времени. Одним из наиболее перспективных инструментов для достижения этой цели является внедрение **целевой модели наставничества в системе СПО**.

Современное СПО сталкивается с рядом вызовов:

- **Несоответствие образовательных программ потребностям рынка труда:** Быстрое устаревание знаний и навыков требует постоянного обновления содержания обучения.

- **Низкая мотивация студентов:** Отсутствие четкого понимания будущей профессии и ее перспектив может снижать интерес к обучению.

- **Недостаточная практическая подготовка:** Теоретические знания часто не подкрепляются достаточным объемом практического опыта.

- **Сложности адаптации выпускников на рабочем месте:** Молодые специалисты нуждаются в поддержке и руководстве на начальных этапах карьеры.

- **Дефицит квалифицированных педагогических кадров:** Опытные мастера производственного обучения и преподаватели – ценный ресурс, который необходимо развивать и поддерживать.

Целевая модель наставничества призвана стать комплексным решением этих проблем, интегрируя в образовательный процесс ценный опыт и знания практикующих специалистов и опытных преподавателей.

Целевая модель наставничества в СПО – это системный подход к организации процесса передачи знаний, умений и компетенций от более опытных специалистов (наставников) к студентам и молодым педагогам. Она базируется на следующих принципах:

- **Целенаправленность:** Наставничество ориентировано на достижение конкретных образовательных, профессиональных и карьерных целей студентов и развития педагогического состава.

- **Системность:** Внедрение наставничества осуществляется на всех уровнях образовательного учреждения, от учебной группы до администрации.

- **Индивидуализация:** Подход к каждому студенту и наставнику учитывает их индивидуальные потребности, сильные стороны и зоны роста.

- **Добровольность и взаимность:** Участие в программе наставничества должно быть добровольным, а отношения между наставником и наставляемым – основаны на взаимном уважении и доверии.

- **Практикоориентированность:** Акцент делается на приобретении практических навыков, решении реальных производственных задач и формировании профессиональных компетенций.

- **Непрерывность:** Наставничество рассматривается как процесс, который может сопровождать студента на протяжении всего обучения и даже после его окончания.

Инновационные подходы в реализации целевой модели наставничества:

1. Цифровизация наставничества:

Платформы для подбора пар "наставник-наставляемый": Использование алгоритмов для подбора наставников на основе компетенций, интересов и целей студентов.

Онлайн-курсы и вебинары для наставников: Обучение наставников современным методикам преподавания, психологии общения и управлению конфликтами.

Виртуальные лаборатории и симуляторы: Использование цифровых технологий для практической отработки навыков под руководством наставника.

Системы мониторинга и оценки эффективности: Цифровые инструменты для отслеживания прогресса наставляемых и обратной связи от наставников.

2. Интеграция с производством:

Наставничество от ведущих специалистов предприятий: Привлечение опытных работников реальных производств в качестве наставников, что обеспечивает актуальность получаемых знаний и навыков.

Проектное наставничество: Студенты под руководством наставников работают над реальными проектами предприятий, решая конкретные задачи и получая практический опыт.

Стажировки и практики с элементами наставничества: Организация производственной практики таким образом, чтобы за каждым студентом был закреплен опытный наставник от предприятия.

Создание "корпоративных кафедр" и мастерских: Совместное с предприятиями создание учебных пространств, где студенты могут обучаться под руководством наставников, используя современное оборудование.

3. Развитие наставничества для педагогов СПО:

"Наставник для наставника": Опытные преподаватели и мастера производственного обучения выступают в роли наставников для молодых специалистов, помогая им освоить методики преподавания и управления учебным процессом.

Обмен опытом через профессиональные сообщества: Создание онлайн и офлайн площадок для обмена лучшими практиками наставничества между педагогами различных образовательных учреждений.

Сертификация наставников: Разработка системы оценки и сертификации наставников, подтверждающей их компетенции и опыт.

4. Геймификация и мотивационные программы:

Системы рейтингов и поощрений: Внедрение элементов игры для стимулирования активности студентов и наставников, поощрение за достигнутые результаты.

Конкурсы профессионального мастерства с участием наставников: Организация соревнований, где студенты демонстрируют свои навыки, а наставники поддерживают их и делятся опытом.

Создание "историй успеха": Публикация и популяризация примеров успешного наставничества, вдохновляющих других участников.

Практические решения для внедрения целевой модели наставничества:

- **Разработка нормативно-правовой базы:** Создание локальных актов, регламентирующих деятельность наставников, права и обязанности сторон, порядок отбора и обучения наставников.

- **Формирование базы наставников:** Активный поиск и привлечение потенциальных наставников из числа опытных специалистов предприятий, ветеранов производства, успешных выпускников.

- **Обучение и подготовка наставников:** Организация регулярных тренингов, семинаров, мастер-классов по развитию компетенций наставничества.

- **Создание системы мотивации наставников:** Предоставление наставникам не только морального, но и материального стимулирования (например, через повышение квалификации, дополнительные выплаты, почетные грамоты).

- **Разработка методических материалов:** Создание руководств, чек-листов, шаблонов для наставников и наставляемых.

- **Внедрение системы мониторинга и оценки:** Регулярный сбор обратной связи от всех участников процесса, анализ результатов и корректировка программы.

- **Информационная поддержка и популяризация:** Активное освещение деятельности наставничества в СМИ, на сайте образовательного учреждения, в социальных сетях.

Долгосрочная социально-экономическая перспектива:

Реализация целевой модели наставничества в системе СПО является неотъемлемой частью долгосрочной социально-экономической программы по нескольким причинам:

- **Повышение конкурентоспособности выпускников:** Наставничество способствует формированию у студентов не только профессиональных навыков, но и "мягких" компетенций (коммуникабельность, ответственность, умение работать в команде), что делает их более востребованными на рынке труда.

- **Снижение уровня безработицы среди молодежи:** Качественная подготовка и поддержка на начальных этапах карьеры помогают выпускникам быстрее находить работу и успешно адаптироваться.

- **Развитие инновационного потенциала:** Наставничество, особенно в связке с производством, стимулирует внедрение новых технологий и подходов, способствует развитию предпринимательских навыков у студентов.

- **Укрепление кадрового потенциала регионов:** Целенаправленное формирование квалифицированных кадров для конкретных отраслей экономики способствует устойчивому развитию регионов и снижению оттока молодежи.

- **Повышение престижа СПО:** Успешные истории выпускников, прошедших через наставничество, демонстрируют ценность и актуальность среднего профессионального образования, привлекая к нему больше внимания и уважения.

- **Формирование культуры непрерывного обучения:** Наставничество прививает студентам понимание важности постоянного самосовершенствования и развития, что является ключевым фактором успешной карьеры в современном мире.

- **Снижение затрат на адаптацию молодых специалистов:** Предприятия, сотрудничающие с образовательными учреждениями в рамках наставничества, получают более подготовленных сотрудников, что сокращает время и ресурсы, необходимые для их адаптации и обучения на рабочем месте.

- **Укрепление связей между образованием и бизнесом:** Целевая модель наставничества создает прочный мост между учебными заведениями и реальным сектором экономики, обеспечивая взаимную выгоду и способствуя формированию единой экосистемы подготовки кадров.

Вызовы и пути их преодоления:

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение целевой модели наставничества может столкнуться с рядом вызовов:

- **Недостаток времени у потенциальных наставников:** Опытные специалисты часто загружены производственными задачами. Решение: Гибкие форматы наставничества (онлайн-консультации, короткие встречи), привлечение к наставничеству ветеранов производства, создание системы мотивации и поощрения.

• **Отсутствие у наставников педагогических навыков:** Не все опытные работники обладают необходимыми компетенциями для эффективной передачи знаний. Решение: Обязательное обучение наставников, разработка методических пособий, создание сообществ наставников для обмена опытом.

• **Сопротивление изменениям:** Как со стороны студентов, так и со стороны некоторых преподавателей может возникнуть нежелание принимать новые формы взаимодействия. Решение: Активная информационная кампания, демонстрация успешных кейсов, вовлечение лидеров мнений.

• **Финансовые затраты:** Внедрение программ наставничества, обучение, создание цифровых платформ требуют определенных инвестиций. Решение: Привлечение государственного финансирования, грантов, партнерство с бизнесом, оптимизация существующих ресурсов.

• **Оценка эффективности:** Сложность объективной оценки результатов наставничества. Решение: Разработка четких критериев оценки, использование комплексных методов (анкетирование, тестирование, анализ портфолио, обратная связь от работодателей).

Оптимизация среднего профессионального образования через внедрение целевой модели наставничества – это не просто образовательная инициатива, а стратегический шаг в построении сильной и конкурентоспособной экономики. Инновационные подходы, основанные на цифровизации, тесной интеграции с производством и развитии самого педагогического сообщества, позволяют сделать СПО более гибким, актуальным и ориентированным на потребности будущего. Практические решения, направленные на системное внедрение и поддержку наставничества, обеспечат его устойчивость и эффективность. В долгосрочной перспективе, такая модель наставничества станет мощным драйвером социально-экономического развития, формируя поколение высококвалифицированных, мотивированных и успешных специалистов, готовых отвечать на самые сложные вызовы современности. Инвестиции в наставничество – это инвестиции в будущее страны.

Список литературы

1. Андреев А.А. Наставничество как фактор профессионального становления личности. М.: Высшая школа, 2018.
2. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональное образование: вызовы и перспективы. М.: ИНФРА-М, 2020.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2019.
4. Иванов С.В. Цифровизация образования: новые возможности и риски. СПб.: Питер, 2021.
5. Казакова Е.И. Наставничество в системе образования: теория и практика. М.: Просвещение, 2017.
6. Кузнецов В.В. Инновационные подходы в профессиональном образовании. М.: Форум, 2022.
7. Смирнов И.П. Профессиональное образование: проблемы и перспективы. М.: Академия, 2018.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ СПО

*Шарикова А.В., преподаватель
ГБПОУ «Курганский промышленный техникум»
г. Курган, Курганская область*

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы реализации модели наставничества в системе среднего профессионального образования на примере ГБПОУ «Курганский промышленный техникум». Раскрывается реализация целевой модели наставничества.

Ключевые слова: наставничество, наставник, наставляемый, программа наставничества, личностные и профессиональные качества, целевая модель наставничества, программа наставничества.

Сегодня проблемой наставничества занимается большое количество исследователей. М.В. Авченко, Е.Н. Мясничева, Ж.М. Яхтанигова, Е.В. Чуприкова, К.С. Лагода, С.И. Поздеева рассматривают наставничество как важнейший аспект непрерывного профессионального роста молодого педагога, как деятельностное сопровождение молодого специалиста, исследуют модели и типы наставничества, сложившиеся в Л.А. Дейкова, А.А. Мясников, О.И. Витвар, Н.В. Кузнецова, Ю.А. Федулова, А.К. Яковлева, В.А. Фурман и др. отмечают, что наставничество является интегральной частью системы образования России, современной педагогической науки и практики [1; 2; 3].

Проблема наставничества интересует также и зарубежных авторов. Так, можно отметить работы G. Aydin, J.R. Bardeen, F.E. Dent, M. Brent, B. Garvey, P. Stokes, D. Megginson, M.B. Stanier, М.И. Келбаевой, Р.А. Маноновой, Г. Радимовой, С.Х. Неъматзода, посвященные теории и практике наставничества, проблемам взаимоотношений наставника и наставляемого, практическому опыту наставнической деятельности [7-14].

Наставничество в среднем профессиональном образовании (СПО) становится важнейшим инструментом в процессе подготовки будущих специалистов. Эффективное наставничество не только способствует передаче знаний и профессиональных навыков, но и играет большую роль в формировании личностных качеств студентов и молодых педагогов, их адаптации к профессиональной среде, а также повышении уровня их конгруентности на рынке труда.

Наставничество – это процесс целенаправленной передачи знаний, умений и опыта от наставника, обладающего высокой квалификацией и практическим опытом, к новичку или менее опытному специалисту. В структуры СПО наставничество интегрируется в образовательный процесс.

С точки зрения системы наставничества целевая модель представляет собой совокупность структурных компонентов и механизмов, обеспечивающих реализацию наставничества и достижение поставленных результатов.

Целевая модель наставничества реализуется через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определённой ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

В нашем техникуме эта модель представлена несколькими направлениями.

«Студент-студент» – повышение интереса у студентов к обучению в техникуме, разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями.

Студент-наставник (студент старших курсов) закрепляется за студентами первокурсниками. Данная модель курируется куратором группы первого курса. Ребята под руководством наставника посещают и организуют творческие и спортивные мероприятия, занимаются волонтерской деятельностью. Такая работа развита в группах специальности «Пожарная безопасность», где особое направление занимает формирование патриотизма. Работа курируется руководителем кадетского воспитания.

«Педагог-педагог» – в заимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

С целью реализации системы наставничества **«Педагог-педагог»** нами разработана программа «Школа молодого педагога», которая представляет комплекс теоретических и практических занятий, направленный на профессиональную адаптацию и совершенствование молодых педагогов. При ее составлении учитывались направления их деятельности: работа с нормативной документацией, организация учебного процесса, организация воспитательной работы, саморазвитие педагогов. В соответствии с основными видами деятельности программа включает в себя несколько компонентов: теоретический (адаптационный), теоретико-апробационный (проектировочный), апробационный (контрольно-оценочный).

Наставничество в процессе повышения профессиональной компетентности молодого педагога носит поэтапный характер, включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога. В целом работа в колледже в первый год направлена, прежде всего, на адаптацию молодых педагогов в новой для них образовательной среде, имеет своей целью прежде всего методическое сопровождение и педагогическую поддержку.

Очень важно создать условия для сохранения интереса к выбранной профессии, к преподавательской деятельности, поддержать молодых специалистов в процессе становления и препятствовать текучести. Данная работа проводится методистами отделений.

Направление **«Работодатель-студент»** предполагает взаимодействие обучающегося, осваивающего программы СПО, и представителя реального сектора экономики (предприятия-партнёра). Наставник активизирует профессиональный и личностный потенциал обучающегося, усиливает его мотивацию к учёбе и самореализации. Данная модель реализуется в рамках договоров сотрудничества с организаци-

ями – социальными партнёрами. В нашем техникуме такие договора заключены с базовыми предприятиями ПАО «Синтез», входящее в «Биннофарм Групп»; АО "Курганмашзавод", АО "НПО «Курганприбор».

Наставники с предприятия оказывают сопровождение в период практики, участвуют в подготовке студентов к профессиональным конкурсам и чемпионатам профессионального мастерства на современном оборудовании предприятия-партнёра.

Следовательно, наставничество в СПО позволяет значительно улучшить качество подготовки специалистов, обеспечивая их не только знаниями, но и необходимыми навыками, личностными качествами и уверенностью в своих силах на рынке труда. Эффективно реализованное наставничество способствует формированию культурной, профессиональной и социальной идентичности учащегося, что является позитивным сигналом для его будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Авченко, М.В. Наставничество как один из аспектов непрерывного роста профессионального мастерства современных педагогов // Молодой ученый. 2023. № 13 (460). С. 135-137. URL: <https://moluch.ru/archive/460/101205/>.
2. Мясничева Е.Н. Итоги реализации проекта «Наставничество в сфере образования: путь к совершенству» / Е.Н.Мясничева, Ж.М. Яхтанигова, Е.В. Чуприкова, К.С. Лагода // Вестник Белгородского института развития образования. 2021. Т. 8. № 3 (21). С. 131-142.
3. Поздеева С.И. наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества // Научно-педагогическое обозрение. 2017. № 2 (16). С. 87-91.
4. Витвар О.И. Современное содержание и способы развития педагогического наставничества в системе общего образования Российской Федерации // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2019. Т. 4. № 2. С. 43-51.
5. Кузнецова Н.В., Федулова Ю. А. Современная система наставничества в сфере образования // Наука и Образование. 2023. Т. 6. № 2.
6. Фурман В.А. Система наставничества в профессиональном образовании // Ratio et Natura. 2020. № 2 (2).
7. Aydin G. Personal Factors Predicting College Student Success. Eurasian Journal of Educational Research. 2017. Vol. 69. P. 93-112. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.researchgate.net/publication/318192254_Personal_Factors_Predicting_College_Student_Success.
8. Bardeen J.R. The Interactive Effect of Worry and Intolerance of Uncertainty on Posttraumatic Stress Symptoms // Cognitive Therapy and Research. 2013. Vol. 37, issue 4. P. 742-751 [Электронный ресурс]. – URL: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10608-012-9512-1>.
9. Dent F.E., Brent M. The Leader's Guide to Coaching and Mentoring: How to Use Soft Skills to Get Hard Results. FT Publishing International, 2015. 256 p.

- [Электронный ресурс]. – URL: https://www.researchgate.net/publication/370220794_The_Leader's_Guide_to_Coaching_and_Mentoring_How_to_Use_Soft_Skills_to_Get_Hard_Results_Chapter_25_-_Coaching_the_Team.
10. Garvey B., Stokes P., Megginson D. Coaching and Mentoring: Theory and Practice. London: SAGE Publishing, 2018. 368 p. [Электронный ресурс]. – URL: https://us.sagepub.com/sites/default/files/upm-assets/88233_bookjtem_88233.pdf.
11. Stanier M.B. The Coaching Habit: Say Less, Ask More & Change the Way You Lead Forever. NY: Box of Crayons Press, 2020. 117 p. [Электронный ресурс]. – URL: https://bhannaat.com/wp-content/uploads/2022/07/The_Coaching_Habit_Say_Less_Ask_More_Change_the_Way_You_Lead1.pdf.
12. Hu C., Thomas K.M., & Lance C.E. Intentions to Initiate Mentoring Relationships: Understanding the Impact of Race, Proactivity, Feelings of Deprivation, and Relationship Roles // Journal of Social Psychology. 2008. № 148 (6). С. 727-744.
13. Келбаева М.И. Алымкул Үсенбаевдин чыгармачылыгындагы устат-шакиртичиликтин орду // Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетинин Жарчысы. 2021. № 4. С. 75-80.
14. Манонова Р.А., Рахимова Г., Неъматзода С.Х. Устодии инсони комил - вазифаи масъулиятнок ва муцаддас // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. 2020. № 7. С. 338-340.
15. Вагаева О.А., Ликсина Е.В. Модель реализации системы наставничества в СПО // Азимут научных исследований: педагогика и психология: Научный электронный журнал. 2024. Т. 13. № 1 (46). Тольятти, 2024. С. 33-37.
16. Каракина Ю.Н., Плешкова Р.Е. Наставничество в системе профессионального развития в Миасском педагогическом колледже // Дидакт. 2023. № 1 (11). С. 52-54.
17. Гомбоева И.С. Сущность и механизмы взаимодействия субъектов наставничества в условиях образовательного процесса колледжа // Социальная компетентность. 2022. Т. 7. № 2-3 (24-25). С. 181-190.
18. Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост. Ю.Г. Маковецкая, Н.В. Грачева, В.И. Серикова. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 904 Кб). - Челябинск: ЧИП-ПКРО, 2021. – Режим доступа: <https://ipk74.ru/upload/iblock/9a4/9a4d9619f6a47cb489f5c2807fb53e63.pdf>.

ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА «СОВМЕСТНЫЙ КАРЬЕРНЫЙ РОСТ»

*Яблокова И.В., мастер производственного обучения
ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»
г. Челябинск, Челябинская область*

Аннотация. В статье представлена практика наставничества модели «педагог-педагог», реализуется в ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж» в соответствии с Концепцией развития наставничества в Российской Федерации до

2030 года и направлена на поддержку профессиональной адаптации и развития молодых педагогов. Уникальность практики заключается в использовании ресурса ранее сформированных доверительных отношений «педагог-студент», трансформируемых в формат профессионального партнерства «коллега-коллега», что позволяет существенно сократить период адаптации и повысить эффективность профессионального становления молодого специалиста. Реализация программы способствует укреплению кадрового потенциала образовательной организации, сохранению педагогических традиций.

Ключевые слова: педагог-педагог, наставничество, молодой специалист, профессиональное развитие, адаптация, карьерный рост.

В условиях модернизации системы среднего профессионального образования особую значимость приобретает проблема профессиональной адаптации и закрепления молодых педагогических кадров в образовательных организациях. Начало педагогической деятельности связано с высокой эмоциональной и профессиональной нагрузкой, необходимостью быстрого освоения нормативных требований, методических подходов и корпоративной культуры учреждения. В этой связи наставничество рассматривается как один из наиболее эффективных инструментов сопровождения молодого специалиста, обеспечивающий преемственность поколений, трансляцию профессиональных ценностей и устойчивое развитие кадрового потенциала.

Практика наставничества модели «педагог-педагог» «Совместный карьерный рост», реализуемая в ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж», представляет собой целостную систему профессиональной поддержки молодого специалиста, основанную на доверительных отношениях, личностно ориентированном подходе и совместной профессиональной деятельности наставника и наставляемого.

Актуальность реализации данной практики обусловлена положениями Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года, в которой наставничество определяется как стратегический ресурс развития человеческого капитала в сфере образования. Концепция подчеркивает необходимость создания условий для эффективной адаптации молодых специалистов, повышения престижа педагогической профессии и формирования устойчивой мотивации к профессиональному росту.

В условиях дефицита педагогических кадров особую ценность приобретает практика трудоустройства выпускников образовательных организаций в качестве педагогов. Однако переход из статуса обучающегося в статус преподавателя требует целенаправленного сопровождения. Именно поэтому модель наставничества, основанная на трансформации ранее сложившихся отношений «педагог-студент» в формат профессионального партнерства «коллега-коллега», является актуальной и востребованной.

Уникальность рассматриваемой практики заключается в использовании уже сформированного ресурса доверия между наставником и молодым специалистом, ранее находившихся в образовательных отношениях. Это позволяет значительно сокра-

тить период профессиональной адаптации, снизить уровень стресса и создать психологически комфортную среду для профессионального становления начинающего педагога.

Целью реализации практики наставничества модели «педагог-педагог» является создание условий для успешной профессиональной адаптации и развития молодого специалиста, а также раскрытие его профессионально-личностного потенциала в образовательной организации.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

1. Выявление и актуализация у наставляемого устойчивой внутренней мотивации к созидательной деятельности;
2. Непрерывная поддержка наставляемого в процессе получения им новых компетенций, в том числе профессиональной деятельности;
3. Повышение как у наставляемых, так и у наставников уровня удовлетворенности своей деятельностью
4. Стимулировать внутреннюю мотивацию молодого специалиста к профессиональному росту и достижению высоких результатов в педагогической деятельности.
5. Осуществить мониторинг динамики профессионального развития наставляемого в течение всего периода реализации программы.
6. Провести оценку эффективности программы и достижения целевых показателей.

Практика реализуется в форме наставничества «педагог-педагог» с ролевой моделью «опытный педагог – молодой специалист». Ключевой особенностью модели является использование ранее сформированных доверительных отношений между наставником (бывшим куратором) и наставляемым (бывшим студентом), что позволяет минимизировать формальный характер взаимодействия и выстроить партнерские профессиональные отношения.

В рамках представленной практики «Совместный карьерный рост», основным видом организации наставничества является традиционное наставничество «один-на-один», используя при необходимости элементы группового наставничества, т.к. практика не линейна, а циклична, всегда есть возможность привлечь наставника или наставляемого из другой пары.



Рис.1. Методы, применяемые в реализации программы наставничества

В рамках реализации практики используются как традиционные, так и инновационные методы наставничества. Метод «баддинг» предполагает неформальное взаимодействие наставника и наставляемого на основе равноправного сотрудничества и взаимной поддержки. Он способствует формированию доверия, развитию профессиональной рефлексии и снижению уровня профессиональной тревожности.

Метод «тень» реализуется через включенное наблюдение за профессиональной деятельностью наставника в реальных условиях образовательного процесса. Молодой педагог присутствует на занятиях, методических мероприятиях и анализирует профессиональные действия наставника, формируя собственные педагогические стратегии.

Метод сторителлинга используется как инструмент передачи профессионального опыта и ценностей через анализ реальных педагогических ситуаций и профессиональных историй, что способствует осмыслению сложных аспектов педагогической деятельности.

Реализация наставнической модели осуществляется на основе следующих принципов: практико-ориентированность, предполагающая решение реальных профессиональных задач; индивидуализация профессионального развития; компетентность и профессиональная готовность наставника; комплексность и системность наставнического сопровождения; уважение личности молодого специалиста и его профессионального выбора.

Анализ результатов реализации практики «Совместный карьерный рост» свидетельствует о ее высокой эффективности. Одним из значимых количественных показателей является сокращение срока профессиональной адаптации молодых педагогов в среднем на 40% по сравнению с традиционными моделями адаптации специалистов, пришедших извне.

Качественные результаты проявляются в формировании устойчивой профессиональной идентичности педагога-выпускника, сочетающей знание корпоративных традиций образовательной организации и способность к внедрению современных образовательных практик. Участие в программе способствует росту профессиональной уверенности, развитию педагогической рефлексии и повышению качества образовательной деятельности.

Для наставников практика является ресурсом профессионального развития, позволяя систематизировать собственный опыт, расширить методический инструментарий и повысить уровень профессиональной удовлетворенности.

К основным рискам реализации наставнической модели относятся сохранение ролевой асимметрии в отношениях «педагог-студент», профессиональная изоляция молодого специалиста и дефицит временных ресурсов наставника. Минимизация данных рисков достигается через нормативное закрепление наставнической деятельности, включение молодого педагога в коллективные формы методической работы и разработку адаптационных модулей.

Таблица 1. Риски внедрения практики и механизмы их минимизации

Группа рисков	Конкретное проявление	Механизмы минимизации
Социально-психологические	Сохранение ролевой асимметрии отношений «педагог-студент»	Заключение формального соглашения о партнерстве; проведение установочных сессий по новым принципам взаимодействия
	Профессиональная изоляция выпускника в коллективе	Включение в проектные группы; назначение наставников из числа других опытных педагогов
Организационные	Дефицит временных ресурсов наставника	Закрепление часов наставничества в учебной нагрузке; материальное и нематериальное стимулирование
	Нехватка методических материалов под специфику модели	Разработка адаптационного модуля «Выпускник-преподаватель»; создание банка кейсов
Методические	Отсутствие валидных критериев оценки эффективности	Внедрение системы 360 градусов; сочетание количественных KPI и качественного портфолио
	Формализация процесса наставничества	Регулярный мониторинг и промежуточная оценка; механизм обратной связи от выпускника
Адаптационные	Трудности перехода из роли студента в роль преподавателя	Проведение сессий по профессиональной идентичности; система микрообучения – «Школа молодого педагога» в учебном учреждении
	Несоответствие ожиданий реальности	Регулярные карьерные консультации у своих коллег

Представленная практика наставничества обладает потенциалом тиражирования в других профессиональных образовательных организациях. Универсальность модели позволяет адаптировать ее к различным профилям подготовки и условиям образовательной среды. Тиражирование возможно через межучрежденческое взаимодействие, включение практики в региональные программы развития образования и систему повышения квалификации педагогических кадров.

Практика наставничества модели «педагог-педагог» «Совместный карьерный рост» является эффективным механизмом профессиональной адаптации и развития молодых педагогов в системе среднего профессионального образования. Ее реализация способствует укреплению кадрового потенциала образовательной организации, обеспечению преемственности педагогических традиций и повышению качества образовательного процесса.

Список литературы

1. Абдуллина О. А. Педагогическая практика и профессиональное становление учителя. – Москва : Академия, 2019.
2. Кларин Михаил Владимирович Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века // ЭТАП. 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-nastavnichestvo-novye-cherty-traditsionnoy-praktiki-v-organizatsiyah-xxi-veka> (дата обращения: 02.02.2026).

3. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М. : Междунар. гуманитар. фонд "Знание", 1996. – 308 с.; 21. – ISBN 5-87633-016-7.

4. Сластёнин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений/ М.: Издательский центр "Академия", 2013 - 576 с.

6. ТЕНДЕНЦИИ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ: ИЗМЕНЕНИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА, ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

ОТ ЛЕКТОРА К НАСТАВНИКУ: КАК “ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ” МЕНЯЕТ РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО

*Емельянова Н.А., преподаватель
ГБПОУ «Челябинский колледж индустриальных технологий
«Профи» им. Я.П. Осадчего»
г. Челябинск, Челябинская область*

Аннотация. В статье рассматривается трансформация роли преподавателя специальных дисциплин в системе среднего профессионального образования в условиях реализации федерального проекта «Профессионалитет». Анализируется переход от классической модели «лектора-транслятора» к новой роли «наставника-интегратора».

Описаны новые профессиональные обязанности педагога, связанные с проектированием образовательной траектории, тьюторским сопровождением и оценкой компетенций. Освещены ключевые вызовы переходного периода и обоснована необходимость системной поддержки преподавателей для успешного достижения целей проекта.

Ключевые слова: Профессионалитет, СПО, преподаватель спецдисциплин, наставник, образовательная траектория, интегратор компетенций, работодатель.

Система среднего профессионального образования России переживает период глубокой и целенаправленной модернизации. Инициатором этих изменений выступает федеральный проект «Профессионалитет», ключевая цель которого кардинально отличается от традиционных задач СПО [2].

Если ранее система была нацелена в первую очередь на освоение обучающимися обобщенной образовательной программы, то «Профессионалитет» ставит во главу угла подготовку специалиста «под ключ» для конкретного сектора экономики или, зачастую, для непосредственного работодателя-партнера [1]. Это предполагает не просто корректировку учебных планов, а фундаментальное изменение философии подготовки кадров, где главным заказчиком и соавтором содержания образования становится реальное производство.

В этой новой реальности центральной фигурой образовательного процесса оказывается преподаватель специальных дисциплин. Именно на него ложится основная нагрузка по воплощению идей проекта в практику учебных занятий.

Актуальность данной статьи заключается в анализе той масштабной трансформации профессиональной роли педагога СПО, которую инициирует «Профессионалитет»: от привычной позиции лектора к комплексной и многогранной роли наставника.

Чтобы в полной мере осознать глубину предстоящих изменений, необходимо провести четкую границу между традиционной и формирующейся ролью преподавателя. На протяжении долгих лет доминирующей моделью была роль лектора и транслятора знаний.

Основной задачей педагога являлось донесение до студента утвержденного объема теоретической информации в рамках учебной программы. Занятия по специальным дисциплинам часто строились по классическому академическому принципу: объяснение теории, решение типовых задач, контроль усвоения материала через тесты или зачеты. Связь с производством носила в лучшем случае эпизодический и формальный характер, выражаясь в учебной или производственной практике, которая далеко не всегда была интегрирована в теоретический курс. Преподаватель оценивал знания, но не всегда мог оценить сформированность практических навыков, необходимых на конкретном рабочем месте.

Проект «Профессионалитет» требует кардинальной смены парадигмы. Новой ролью преподавателя становится роль наставника и интегратора компетенций [1]. Его первостепенной задачей является не трансляция абстрактных знаний, а формирование у студента конкретного навыка для решения актуальной производственной задачи. Акцент смещается с «что нужно знать» на «что нужно уметь делать». В этой модели работодатель перестает быть сторонним наблюдателем и превращается в полноценного соавтора образовательного процесса. Он участвует в определении набора компетенций, предоставляет реальные кейсы и оборудование, формулирует требования к выпускнику.

Преподаватель же выступает тем самым проводником, который интегрирует запрос производства, материально-техническую базу образовательно-производственного кластера и индивидуальные возможности студента в единый эффективный маршрут обучения. Его функция – не прочитать лекцию, а организовать деятельность, в результате которой студент приобретет востребованный профессиональный опыт.

Декларируемый переход к новой роли наполняется конкретным содержанием через появление новых, непривычных для многих педагогов профессиональных обязанностей.

Во-первых, преподаватель становится проектировщиком образовательной траектории. Ему предстоит научиться работать с так называемым «Конструктором компетенций», гибко адаптируя типовую программу под запросы предприятия-партнера [4]. Это означает умение декомпозировать сложные производственные задачи на отдельные элементы, выстраивать их в логическую последовательность для освоения и

наполнять конкретным содержанием каждое учебное занятие. От педагога требуется не только знание предмета, но и понимание технологического процесса на партнерском предприятии.

Во-вторых, неизбежно усиливается тьюторская и фасилитаторская составляющая работы. Преподаватель организует проектную работу, основанную на реальных проблемах производства, сопровождает студентов в решении сложных кейсов, помогает им выстраивать индивидуальные образовательные маршруты. Его роль на занятии меняется с центральной на направляющую. Он не дает готовых ответов, а создает условия, задает вопросы, помогает найти ресурсы и скоординировать работу команды. Это требует владения современными педагогическими технологиями, такими как метод кейсов, проблемное обучение, SCRUM-сессии.

В-третьих, принципиально меняется функция оценивания. Преподаватель становится экспертом-оценщиком, который формирует критерии проверки компетенций не в одиночку, а в тесном сотрудничестве с представителями работодателя. Его задача – подготовить студента не к теоретическому экзамену, а к демонстрационному экзамену, где оценивается именно умение выполнять трудовые действия. Оценка превращается из контроля памяти в экспертизу практического навыка. Преподаватель должен сам владеть этими навыками на высоком уровне и уметь объективно, по четким, прозрачным и согласованным с производством критериям, оценить результат работы студента.

При всей очевидной прогрессивности новых подходов, процесс трансформации сопряжен со значительными вызовами для педагогического сообщества.

Наиболее очевидной является высокая психологическая и профессиональная нагрузка. Педагогам, десятилетиями работавшим в одной парадигме, приходится не просто осваивать новые методики, а фактически заново выстраивать свою профессиональную идентичность [3].

Это требует огромных внутренних ресурсов, готовности к выходу из зоны комфорта и принятию новой системы ценностей, где главным мерилом успеха становится не оценка в зачетке, а трудоустройство и успешная адаптация выпускника на производстве.

Второй серьезный вызов – необходимость постоянного, практически непрерывного самообучения. Технологии, особенно в таких отраслях, как машиностроение, IT, химические производства, меняются стремительно. То, что было актуально пять лет назад, сегодня может безнадежно устареть. Чтобы оставаться интегратором актуальных компетенций, преподаватель сам должен регулярно проходить стажировки на предприятиях, посещать отраслевые выставки, изучать новое оборудование и программное обеспечение. Это вопрос не только желания, но и времени, которое необходимо изыскивать в плотном учебном графике.

Третий практический барьер – дефицит готовых методических материалов. Если под классическую лекцию существует множество учебников и конспектов, то под организацию проектной деятельности по конкретному производственному кейсу готовых решений нет. Преподавателю зачастую приходится быть пионером: самому

разрабатывать сценарии занятий, формировать банк задач, создавать оценочные материалы. Это увеличивает подготовительное время и требует навыков методического творчества, которым ранее не уделялось такого пристального внимания [5].

Таким образом, преобразование роли преподавателя специальных дисциплин из лектора в наставника является не просто одним из элементов реформы, а необходимым условием для достижения стратегических целей проекта «Профессионалитет».

Без готовности педагога стать проектировщиком, тьютором и экспертом-практиком, вся масштабная работа по созданию образовательно-производственных кластеров и обновлению материальной базы рискует остаться лишь внешней атрибутикой. Наставник, способный интегрировать запрос производства в живую образовательную практику, становится ключевой фигурой будущего СПО, гарантом его востребованности и эффективности.

Для успешного прохождения этого сложного пути критически важна системная поддержка педагогов на всех уровнях. Это включает не разовые курсы повышения квалификации, а выстроенную систему регулярной переподготовки, обязательных длительных стажировок на предприятиях-партнерах, создания профессиональных сообществ для обмена лучшими практиками и методическими наработками.

Только в этом случае трудности переходного периода будут преодолены, а новая роль преподавателя СПО станет не вынужденной обязанностью, а осознанным выбором и точкой профессионального роста, ведущей к принципиально новому качеству подготовки кадров для экономики России.

Список литературы

1. Федеральный проект «Профессионалитет»: официальные материалы. Министерство просвещения Российской Федерации.
2. Концепция развития системы среднего профессионального образования на период до 2030 года. М., 2022.
3. Наставничество в профессиональном образовании: методология и практика: коллективная монография / под ред. И.С. Сергеева. М.: Издательство «Академия», 2023.
4. Проектирование образовательных программ в системе СПО в соответствии с требованиями ФГОС и проекта «Профессионалитет»: методическое пособие. М.: ФИРО РАНХиГС, 2022.
5. Формирование практико-ориентированной образовательной среды в условиях интеграции с производством // Вестник профессионального образования. 2023. № 4. С. 15-23.

7. ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ СПО

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Авсеенко Л.М., преподаватель
ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный
профессиональный колледж им. Н.А. Демидова»
г. Нижний Тагил, Свердловская область*

Аннотация. Статья посвящена анализу трансформации системы оценивания образовательных достижений учащихся. Проанализирована формирующая оценка, применение которой предлагается для повышения уровня образовательных результатов студентов, стимулирования оценочной самостоятельности учащихся, обеспечения их деятельности по планированию и достижению образовательных результатов, и, как следствие, подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: оценка, образовательные достижения, формирующее оценивание, планируемый уровень образовательных результатов.

Система оценивания и контроля является основным элементом управления образовательным процессом в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и предназначена для регулярного оценивания качества его результатов. Реализация стандартов среднего профессионального образования и систематическая модернизация содержания стандартов выдвигает необходимость создания новых подходов оценивания образовательных результатов учащихся.

Традиционно под оценкой понимается процесс соотношения реальных образовательных результатов с неким «эталонном», планируемым результатом учебной деятельности. Согласно же ФГОС, оценка – это особое действие, которое должно отражать то, чему научился обучающийся, на сколько он продвинулся к цели, что нового узнал. При этом федеральные государственные образовательные стандарты выдвигают систему планируемых результатов (компетенций), которые невозможно проверить в рамках образовательного процесса с помощью педагогических диагностик. Например, система общих компетенций. Общие компетенции представляют собой «универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда».

Система общих компетенций формируется на протяжении всего процесса обучения начиная с освоения общеобразовательных дисциплин и нет единых критериев оценивания сформированности данной групп компетенций, что позволяет сделать

вывод о том, что критерии оценивания не понятны ни педагогу, ни студентам. Не существует описания действий или деятельности, характеризующих достижение той или иной компетенции.

В большинстве случаев, критерии оценивания описывают работу, предъявляемую учащимся, а не образовательный результат, отражающийся в этой работе, хотя формально соотносятся общие компетенции и результат изучения дисциплин при формировании оценочных средств.

Еще одной проблемой в системе оценивания является неоднозначность критериев. В связи с отсутствием унифицированных критериев, каждый педагог формулирует собственные критерии, исходя из выбора формы проведения процедуры оценивания, также в соответствии с планируемым результатом. У студентов отсутствует ясность в понимании, какой именно результат от них ожидается. При проведении процедур промежуточной аттестации зачастую отметка объявляется лишь в процессе оценивания или даже после выставления оценок в ведомость. Можно также говорить и о субъективности отметки. Большую роль в выставлении играет субъективизм. Многие педагоги задаются вопросом: «А всегда ли моя отметка объективна?».

Реализуя стандарт, педагог определяет формы и методы взаимодействия в учебном процессе, производит отбор теоретического и практического содержания деятельности и исходя из этого, также как обучающийся, педагог является соучастником образовательного процесса. При этом, в процедуре оценки деятельности, педагог выступает в роли оценщика результатов деятельности.

По мнению А. А. Корниловой и А. В. Гурбич, традиционная система оценивания отражает результат усвоения знаний, а не процесс их усвоения, что не соответствует в полной мере современным требованиям компетентного подхода [4]. Таким образом, анализ литературы позволяет говорить о том, что существуют проблемы в системе оценивания и возникает необходимость пересмотра подходов к системе оценивания образовательных результатов студентов. Этого требуют и цели современного образования, которые направлены на учет индивидуальности студента, личных особенностей, а также на формирование ключевых компетенций учащихся, их готовность к профессиональной деятельности.

Кроме требований к освоению содержания образования, отметка должна учитывать личный прогресс каждого обучающегося в процессе учебной деятельности, а также на учет индивидуальных знаний, готовности их использования, степени и характера личных усилий учащихся. Во многих европейских странах существенно изменилась парадигма оценочной системы, произошел переход от суммирующего оценивания к модели так называемого «оценивания для обучения» [1].

При формирующем оценивании основным методом оценки достижений учащихся, является внутреннее оценивание, которое направлено на оценку достижений каждого учащегося. Процесс оценивания исключает сравнение результатов обучающихся, и сравнение их с неким «эталонном», при этом направлен на достижение образовательных целей (формирование компетенций). По своей сути, формирующая оценка направлена на выявление пробелов в освоении содержания образования каж-

мым обучающимся для того, чтобы максимально эффективно, с учетом индивидуальных особенностей каждого, их восполнить. Таким образом, трансформируется вектор оценивания. Не просто измеряется внешний результат деятельности, но и изменяется процесс обучения, который оптимизируется и активизируется. В процессе реализации формирующего оценивания, учащиеся учатся самостоятельности, планированию собственного вектора развития и достижения образовательных результатов определенного уровня (например, ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации).

И.С. Фишман и Г.Б. Голуб, тем не менее, не исключают внешнее оценивание вообще, но предлагают сократить его до минимума, используя лишь на этапах завершения обучения для оценки уровня достижения образовательных результатов [1].

Изменения, происходящие в современном обществе столь быстротечны, что в субъективно новой ситуации приобретенное таким образом знание становится бесполезным, поскольку его нельзя изменить или обобщить, если это становится необходимым.

Процесс обучения сегодня – это процесс конструирования знаний. Учащийся усваивает новые знания посредством встраивания нового знания в уже освоенные знания и умения, знания – не разрозненные фрагменты, а структурированные элементы общей картины. Обучение происходит естественным образом, когда учащийся видит смысл получаемого знания, оно становится «полезным, так как цели и способы применения уже заложены в понимании» [3].

В связи с этим, можно выделить основные принципы обучения [2], актуальные в современной системе образования:

- гибкость процесса обучения с возможностью варьирования учебной программы;
- преподаватель выступает, прежде всего, как организатор учебнопознавательной и исследовательской деятельности учащихся, не навязывая им свои знания и убеждения;
- учащийся является полноправным участником образовательного процесса со своими собственными взглядами и представлениями об окружающем мире;
- оцениваются все продукты учебно-познавательной деятельности учащихся, показывающие не только результаты обучения, но и усилия, приложенные учащимся к конструированию нового знания, и его прогресс в обучении;
- контроль и оценка взаимосвязаны с процессом обучения.

И.С. Фишман и Г.Б. Голуб говорят о том, что применение педагогом формирующего оценивания [1] позволяет педагогу четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу и сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности. Для реализации в процессе деятельности формирующего оценивания необходимо реализовать алгоритм действий:

1. определение планируемых результатов обучения;

2. организация деятельности учащегося по планированию и достижению субъективно значимых образовательных результатов;

3. сопровождение достижения учащимся запланированных результатов обучения с помощью механизмов обратной связи.

Формирующее оценивание невозможно без обратной связи, которая должна быть обеспечена специальным инструментарием. Обратная связь наиболее эффективна, когда она затрагивает не один, а несколько аспектов обучения. Например, предлагается, чтобы инструментарий оценивания некоторых видов работы учащихся актуализировал самооценку ученика в трех аспектах: самооценка продукта (завершенной задачи), самооценка образовательных достижений (насколько и в чем обучающийся продвинулся с течением времени) и самооценка процесса обучения (что именно помогало/мешало обучающемуся добиться успеха).

Технологии формирующего оценивания достаточно подробно описаны. Их многообразие позволяет преподавателю определить для себя наиболее удобные, в зависимости от предмета и индивидуальных особенностей обучающихся, например, преподаватели могут использовать формирующую обратную связь в каждом классе с помощью опроса (анкетирования), который выявляет информацию о понимании и помогает обучающимся контролировать и регулировать их процесс учения.

Эффективными являются такие стратегии, как комментарии о работе, цветная или знаковая маркировка документов [2] и др., которые можно использовать повсеместно – на уроках по всем предметам и на всех ступенях образования.

В завершении необходимо еще раз подчеркнуть преимущества формирующей оценки перед традиционной:

- система формирующего оценивания лучшим образом отвечает целям и принципам современной образовательной парадигмы, основанной на философии конструктивизма;

- формирующая оценка позволяет оценивать индивидуальный прогресс учащегося, а не сравнивать его результаты со среднестатистической нормой;

- формирующая оценка предоставляет учащемуся адекватную информацию о его собственных достижениях, делая оценку доступной всем заинтересованным сторонам, стимулируя самооценку студента;

- формирующая оценка формирует умения учащегося оценивать собственные результаты образования, представляет учащемуся возможности выбрать способ и темп достижения образовательного результата, а также уровень его освоения, способствуя его превращению в субъект оценивания.

В процессе применения технологии формирующей оценки учащийся начинает контролировать себя, сам выбирать способы деятельности и сам оценивать результаты. Таким образом, студент получает опыт постановки целей, планирования результатов и контроля уровня их достижения. Тем самым, формируется готовность студента к дальнейшей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. И.С. Фишман, Г.Б. Голуб. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: методическое пособие. - Самара 2007.
2. Хайруллина Э.Р., Вяткина И.В. Концептуальные подходы к профессиональному воспитанию будущих специалистов по направлению «Химические технологии» в техническом вузе / Э.Р. Хайруллина, И.В. Вяткина // Вестник Казанского технологического университета. - 2012. - Том 15. - N 19. - С. 218-223.
3. Яблочкина Н. В. Рейтинговая система оценки знаний студентов в педагогическом колледже [Электронный ресурс] // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании» [сайт] / Н. В. Яблочкина - Режим доступа: <http://journal.kuzsra.ru>, свободный.
4. Землянская Е.Н. Формирующее оценивание (оценка для обучения) образовательных достижений обучающихся Современная зарубежная психология 2016. Том 5. № 3. С. 50–58.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ДРАЙВЕР СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Александрова Е.М., преподаватель

Афанасьева Г.Г., преподаватель

ГАПОУ СО «Екатеринбургский колледж транспортного строительства»

г. Екатеринбург, Свердловская область

Аннотация. В статье рассматривается практический опыт интеграции современных образовательных технологий в учебный процесс через проектную деятельность. Статья доказывает, что проектная деятельность, усиленная технологиями, формирует компетенции XXI века и готовит обучающихся к жизни в быстро меняющемся мире.

Ключевые слова: проектная деятельность, интеграция технологий, практико-ориентированное обучение, формирование компетенций, профессиональные компетенции программиста, проектный метод.

В современном образовании проектная деятельность перестала быть просто одним из методов и превратилась в ключевую философию, интегрирующую новые технологии для достижения реальных, социально значимых результатов. Этот подход смещает акцент с пассивного усвоения знаний на активный поиск решений, где технологии выступают не самоцелью, а инструментом познания, коммуникации и создания.

Проектная деятельность является одним из наиболее эффективных инструментов для достижения этих целей. Особенно продуктивно она реализуется в курсе информатики, где теоретические знания могут быть немедленно применены для создания реального, востребованного цифрового продукта [1].

Главная цель данной педагогической практики заключается в формировании профессиональных компетенций будущего программиста через моделирование реального процесса разработки программного обеспечения в рамках индивидуального проектирования.

Перевод знаний из теоретической в практическую плоскость: превратить абстрактные понятия алгоритмизации и программирования в работающий, полезный продукт.

Новизна представленной педагогической практики заключается в синтезе классического проектного подхода с контекстом современных цифровых профессий и краеведческого компонента.

В отличие от традиционных учебных работа с Telegram Bot API и облачными сервисами, проект знакомит обучающегося с инструментарием, востребованным на современном IT-рынке. Это не «учебная» задача, а реальная практика, используемая в стартапах и бизнесе.

Проект позволяет «примерить» на себя профессию программиста, понять ее суть, сложности и творческую составляющую, что помогает сделать осознанный выбор дальнейшего карьерного пути. Данный проект является ярким примером интеграции различных дисциплин учебного плана, что соответствует целостному характеру профессиональной деятельности программиста [2].

Для успешной реализации проекта был применен комплекс педагогических, организационных и технических методов.

Метод проектов (как ведущий): обучение осуществляется через планирование и создание конкретного, сложного продукта с реальной жизненной ценностью.

Проблемное обучение: на каждом этапе перед обучающимся ставилась проблема (например, «Как получить данные с сайта?», «Как сделать, чтобы бот работал 24/7?»), которую он должен был решить самостоятельно или с направляющей помощью педагога.

Частично-поисковый метод: обучающимся предлагалось самостоятельно найти документацию к Telegram Bot API, изучить возможности конструктора «LEADTEX» выбрать подходящие блоки для парсинга. Педагог выступает в роли консультанта.

Мозговой штурм: использовался на начальном этапе для формирования идей по функционалу бота, интерфейсу и способам представления информации.

Метод демонстрации и иллюстрации: Педагог проводил короткие мастер-классы (например, «Как зарегистрировать бота в @BotFather, чтобы дать стартовый импульс для самостоятельной работы.

Организационные методы:

Метод разбиения на подзадачи (декомпозиция): Крупная задача «создать бота» была разбита на множество мелких и последовательных шагов.

Верификация и валидация: постоянное тестирование функционала после реализации каждой подзадачи (верификация – «сделал ли я это правильно?») и итоговое тестирование всего продукта на соответствие изначальным требованиям (валидация – «сделал ли я правильный продукт?»). Работа над проектом была разделена на 7 ключевых этапов (таблица 1).

Таблица 1. Этапы разработки проекта

№ Этап	Содержание деятельности	Результат этапа
1 Подготовительно-проектный	• Определение темы, целей и задач проекта. • Анализ аналогов (существующих городских ботов и афиш). • Формулировка технического задания (ТЗ): описание функционала (команды /start, /help, интерактивные кнопки с категориями событий, вывод описания и даты).	Утвержденное техническое задание и план-график
2 Исследовательско-технологический	• Регистрация бота у @BotFather, получение API-токена. • Изучение документации Telegram Bot API.	Готовое к работе технологическое окружение
3 Прототипирование (Минимально жизнеспособный продукт - MVP) •	• Написание кода для обработки базовых команд /start и /help. • Реализация простого меню с кнопками (InlineKeyboardMarkup). • Создание статического набора данных (например, 5-10 событий) для отладки логики вывода	Работающий прототип бота, отвечающий на команды и показывающий заранее заготовленные события.
4 Реализация основного функционала	• Разработка модуля данных: Написание парсера для выбранных сайтов-афиш (напр., kuda.go, afisha.yandex.ru) с использованием BeautifulSoup или работа с их открытым API, если доступно. • Реализация сложных сценариев: поиск по дате, по категории (концерты, выставки).	Бот, подключенный к источнику актуальных данных и обладающий заявленным в ТЗ функционалом.
5 Тестирование и отладка	• Модульное тестирование: проверка отдельных функций (парсера, обработчиков сообщений). • Интеграционное тестирование: проверка взаимодействия всех модулей. • Пользовательское тестирование: предоставление доступа к боту небольшой группе «бета-тестеров» (однорупникам).	Стабильная версия бота.
6 Деплой и запуск	• Выбор облачного хостинга (бесплатные варианты: Heroku, PythonAnywhere; платный: VPS). • Размещение кода на сервере. • Настройка веб-хука для Telegram.	Бот размещен в сети и доступен для всех пользователей Telegram.
7 Аналитико-презентационный	• Подготовка презентации и отчета о проекте. • Написание документации: как установить, настроить и запустить проект.	Завершенный проект,

	• Публичная защита с демонстрацией работы бота, анализом трудностей и достижений.	
--	---	--

Проект позволяет продемонстрировать целый ряд ключевых для программиста компетенций.

Динамика развития прослеживается от формулировки идеи до понимания цели бота – помочь пользователю выбрать место для досуга в Екатеринбурге на основе критериев (тип места, цена, локация и т.д.). От кода для бота, который отвечает на команду /start, до разработка базового функционала (MVP – Minimum Viable Product).

В дальнейшем реализация простого сценария – бот задает вопрос "Какой тип места вас интересует?" (кафе, музей, парк), пользователь выбирает из кнопок, бот выдает случайное место из выбранной категории. Это основа логики приложения. Опыт интеграции с Telegram Bot API – это первый шаг к работе с десятками других API: платежных систем (Stripe, ЮKassa), сервисов рассылок, геолокации (Google Maps), аутентификации через соцсети и т.д.

Поиск и анализ информации в интернете "как создать кнопку в python-telegram-bot", "как подключить PostgreSQL к Python". Это формирует навык самостоятельного решения проблем, который ценится выше зазубренных фактов.

Ключевым итогом является не просто создание функционирующего приложения, а достижение комплекса образовательных результатов:

1. Профессиональных: Обучающиеся осваивают актуальную технологическую интеграцию (API, облачный деплой), получая опыт, напрямую конвертируемый в конкурентное преимущество на рынке труда.

2. Метапредметных: Проект развивает критически важные «гибкие навыки» – от самостоятельного решения проблем и управления временем до работы в команде и публичной защиты своих решений.

3. Личностных: Создание социально-значимого продукта для родного города мощно мотивирует, воспитывает ответственность и способствует профессиональному самоопределению.

Новизна и значимость практики подтверждаются ее глубокой межпредметностью, интегрирующей информатику, краеведение и основы проектного менеджмента. Это доказывает, что качественная подготовка специалиста в сфере IT невозможна в изоляции от реального взаимодействия и прикладных задач.

Таким образом, проект «Куда сходить в Екатеринбурге» служит убедительной моделью того, как педагогическая практика может и должна отвечать вызовам времени, готовя не просто исполнителей, а инициативных, творческих и компетентных специалистов, способных к созданию законченных, полезных цифровых продуктов.

Список литературы

1. <https://scienceforum.ru/2013/article/2013005424>.
2. <https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-proektnoe-obuchenie-i-gde-ono-primenyaetsya/>.

ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ КОНТЕКСТНОГО И ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИТЕРАТУРЫ И РУССКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ СПО

Вдовина Е.В., преподаватель

*ГАПОУ СО «Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса»
г. Екатеринбург, Свердловская область*

Аннотация. В статье рассматривается проблема повышения качества образования в системе СПО через целенаправленное внедрение современных педагогических технологий. На примере преподавания литературы и родного русского языка для студентов юридических и туристических направлений доказывается, что контекстно-компетентностный и технологический подходы являются ключевыми факторами в формировании общих и профессиональных компетенций. Приводятся конкретные примеры адаптации содержания дисциплин под специфику будущей профессии обучающихся.

Ключевые слова: кейс-метод, проектная деятельность, мотивация, межпредметные связи, практико-ориентированный подход.

Качество образования в современном среднем профессиональном образовании (СПО) перестало быть исключительно метрикой усвоения нормативных знаний. Сегодня оно определяется сформированностью у выпускника комплекса компетенций, позволяющих эффективно решать профессиональные задачи, адаптироваться к динамичным условиям рынка труда и продолжать обучение в течение всей жизни. Гуманитарные дисциплины, такие как литература и русский язык, традиционно воспринимаются как фундаментальные, но зачастую оторванные от практики. В связи с этим возникает необходимость преодоления разрыва между фундаментальным содержанием гуманитарных дисциплин и запросами рынка труда.

Целью данной работы является теоретическое обоснование и практическая апробация комплекса современных педагогических технологий как инструмента повышения качества филологической подготовки в СПО. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи: во-первых, определить содержание понятия «педагогическая технология» применительно к дисциплинам «Русский язык» и «Литература»; во-вторых, рассмотреть механизмы трансформации содержания этих предметов в профессиональный контекст для студентов юридических специальностей и направления «Туризм»; в-третьих, проанализировать влияние проблемного обучения, кейс-метода и проектной деятельности на формирование профессиональных компетенций выпускников.

В современной дидактике под педагогической технологией понимается «систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов, и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования» [5]. Тех-

нология предполагает воспроизводимость, гарантированность результата и его диагностируемость, что напрямую коррелирует с задачами обеспечения качества. Для дисциплин литературно-языкового цикла в СПО наиболее релевантными являются технологии контекстного обучения, проектной деятельности, кейс-метода, проблемного обучения и технологии развития критического мышления. Ключевым же принципом обеспечения качества является ориентация на потребителя образовательной услуги, которым, в конечном счете, является работодатель. Поэтому содержание предметов «Литература» и «Русский язык» необходимо переосмыслить через призму будущей профессии студента.

Так, например, анализ художественных текстов для студентов направления юриспруденция на современном уроке стоит трансформировать в тренировку навыков интерпретации, аргументации, выявления причинно-следственных связей и оценки поступков героев с этической и правовой точек зрения. При изучении драмы А.Н. Островского «Гроза» или романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» студенты примеряют на себя роли «следователей», «адвокатов» или «прокуроров», анализируя мотивы, обстоятельства и последствия действий персонажей, пробуя составить юридически заключения. Это формирует не только читательскую культуру, но и основы профессионального мышления.

Курс литературы для студентов направления «Туризм и гостеприимство» становится основой для формирования культурно-исторической эрудиции и развития навыков презентации. Изучение все тех же произведений строится на определение локаций героев, ложится в основу проектной деятельности. Студенты создают виртуальные или презентуемые очные литературно-краеведческие экскурсии, разрабатывают тематические маршруты, пишут рекламные тексты для туроператоров. Это формирует коммуникативные и креативные компетенции, непосредственно востребованные в туристической индустрии.

Изучение курса родного русского языка для будущих юристов с применением технологии проблемного обучения переходит от абстрактных правил к практическому освоению языка как профессионального инструмента. Акцент смещается на стилистику, редактуру и нормотворческую работу с текстами, что реализуется через анализ смоделированных профессиональных ситуаций. Студенты проводят лингвостилистический анализ текста с намеренными ошибками, выявляя смысловую неоднозначность и предлагая юридически безупречные формулировки. Или же стараются преобразовать эмоциональную устную жалобу в строгое письменное ходатайство, отрабатывая трансформацию живой речи в официальный документ, работая над точностью понятий.

Подобная работа, что особенно важно, воспитывает не просто грамотность, а особую «нормотворческую» компетенцию – способность сознательно выстраивать безупречные тексты, что является прямой профессиональной необходимостью для специалиста в области права [3].

В случае же с учащимися, осваивающими сферу туризма, основной фокус изучения смещается в иную плоскость. Здесь культура устной и письменной коммуника-

ции составляет основу сервисной деятельности и корпоративного имиджа. Соответственно, на занятиях стоит активно использовать коммуникативные и ролевые технологии, моделирующие реальные ситуации общения с клиентом – от конструктивного диалога и разрешения конфликтных ситуаций до написания убедительных рекламных текстов и информационных описаний. Неотъемлемой частью подготовки становится изучение основ риторики и ораторского искусства, поскольку грамотная, выразительная и убедительная речь – это прямой инструмент воздействия на аудиторию во время экскурсий или презентаций.

Стоит отметить, что профессиональный контекст, в который погружается студент благодаря кейсам или проектам, принципиально меняет мотивационную картину. По сути, происходит естественный сдвиг: изучение литературы или тонкостей родной речи перестаёт быть абстрактной обязанностью, превращаясь в осознанный поиск инструментов для решения будущих профессиональных задач. Благодаря вовлечению в проблемные ситуации и проектную деятельность, обучающиеся постепенно утрачивают роль пассивного адресата информации. Студент становится активным субъектом, самостоятельно конструирующим свои знания и навыки в процессе практического действия. Таким образом, внедрение современных образовательных технологий стимулирует личностную и познавательную активность, что составляет суть образования сегодня.

Важно подчеркнуть и другой значимый эффект: современные технологии объединяют знания из разных областей, создавая целостное образовательное пространство. В процессе работы над профессионально ориентированным проектом или кейсом студент неизбежно синтезирует знания из гуманитарного цикла, общепрофессиональных дисциплин и специальных модулей. А использование цифровых инструментов для создания презентаций, онлайн-карт, интерактивных плакатов способствует формированию универсальных навыков, востребованных в современных профессиональных средах. Именно здесь и рождается та самая целостная образовательная среда, где теория неотделима от практики, а филологическая подготовка напрямую работает на профильные компетенции.

Наконец, не вызывает сомнений, что современный подход влечёт за собой и глубокую перестройку системы оценки результатов. Критерии должны смещаться от констатации заученных фактов к комплексному анализу продукта деятельности – будь то защита проекта, представление решения кейса или демонстрация коммуникативной эффективности. Иначе говоря, должен оцениваться сам процесс мышления и качество полученного результата, что, несомненно, даёт гораздо более объективную и содержательную картину сформированности реальных компетенций, нежели традиционный контроль усвоения информации. В совокупности эти изменения и формируют новый, более высокий уровень качества образовательных результатов.

Таким образом, проведенная в 2024-2025 гг. апробация комплекса современных педагогических технологий в рамках дисциплин «Русский язык» и «Литература» подтвердила, что современные педагогические технологии являются действенным инструментом повышения качества образования в СПО, но их внедрение требует си-

стемного подхода и напрямую зависит от способности преподавателя трансформировать классическое содержание в актуальный профессионально-ориентированный образовательный продукт. Современные педагогические технологии (кейс-метод, проектная деятельность, проблемное и контекстное обучение) выступают основным инструментом этой трансформации. Их применение позволило не только дать знания, но и сформировать у будущих юристов навыки анализа, аргументации и безупречного владения профессиональным языком, а у специалистов в области туризма – развить коммуникативные способности, креативность и глубокое понимание культурного контекста, что в конечном итоге и составляет суть качественного профессионального образования.

Список литературы:

1. Григорьева, Е. В. Формирование коммуникативной компетенции у студентов СПО (на материале специальности «Туризм») [Текст] / Е. В. Григорьева, А. С. Петрова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 1 (98). – С. 102–104.
2. Кораблева, А. А. Обеспечение качества образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях с использованием интерактивных технологий [Текст] / А. А. Кораблева // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – Т. 7, № 6. – С. 619–626.
3. Петрова О.А. Формирование коммуникативной компетентности у студентов юридического профиля средствами гуманитарных дисциплин // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 5(78). – С. 217–219.
4. Прохорова, М. П. Контекстное обучение русскому языку студентов юридического профиля в колледже: от текста к профессиональной коммуникации [Текст] / М. П. Прохорова // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 5. – С. 107–114.
5. Сковородина, Ю. В. Современные педагогические технологии как инструмент формирования профессиональных компетенций в системе СПО [Текст] / Ю. В. Сковородина // ЦИТИСЭ. – 2023. – № 2. – С. 532–541. – Режим доступа: <https://citise.ru/>.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ЦИФРОВОЙ СОАВТОР ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Воронина А.С., преподаватель
Колесник Е.А., преподаватель
ГБПОУ «Педагогический колледж «ТЕМП»
г. Челябинск, Челябинская область*

Аннотация. В статье обосновывается концептуальный переход от восприятия искусственного интеллекта (ИИ) как вспомогательного инструмента к модели «цифрового соавторства». Рассматриваются ключевые направления взаимодействия педагога и ИИ. Анализируются преимущества и риски использования генеративных моделей, формулируются этические принципы цифрового соавторства. Представлены

практические рекомендации по эффективной и безопасной интеграции ИИ в образовательный процесс системы среднего профессионального образования. Приводится список ресурсов, используемых преподавателями педагогического колледжа в практике педагогической деятельности.

Ключевые слова: искусственный интеллект, педагогический колледж, цифровой соавтор, преподаватель СПО, цифровая трансформация образования, этика ИИ, генеративные нейросети.

Современная система образования переживает трансформацию. Генеративные модели искусственного интеллекта выходят за рамки вспомогательных инструментов, формируя новую парадигму – цифрового соавторства. Искусственный интеллект сегодня все больше входит в нашу повседневную педагогическую практику. Он становится всё более популярным инструментом в образовании. Но искусственный интеллект никогда не будет заменой педагогу, он лишь интеллектуальный партнёр, расширяющий горизонты профессионального творчества и методической рефлексии [1].

На наш взгляд, цифровое соавторство – это симбиотическая модель взаимодействия, при которой преподаватель и искусственный интеллект совместно проектируют образовательные решения, дополняя друг друга. Традиционный подход рассматривает технологии как инструмент, это значит, что искусственный интеллект выступает в роли помощника, выполняя вспомогательные функции, например, проверки как тестовых заданий, так и задний с открытым типом вопросов. То исходя из современного подхода, искусственный интеллект становится соавтором, что предполагает диалог. Например, педагог может задать педагогическую задачу, определить ценности и контекст, внести множество исходных данных, а искусственный интеллект генерирует варианты решений, которые педагог критически оценивает, редактирует и интегрирует в свою практику

Такая модель особенно важна в педагогическом колледже, где преподаватель одновременно является наставником для студентов и демонстратором современных цифровых практик.

Можно выделить несколько направлений цифрового соавторства в работе педагога педагогического колледжа:

1. Совместная разработка учебно-методических материалов. Возможности искусственного интеллекта позволяют преподавателю колледжа оперативно создавать дифференцированные задания для студентов с разным уровнем подготовки. Например, при изучении дисциплины обществознание педагог может запросить у нейросети: «Сгенерируй три варианта заданий по теме "Инфляция" для студентов с разным уровнем подготовки: базовым, средним и продвинутым». Результат станет отправной точкой для профессиональной доработки – добавления методических комментариев, коррекции возрастных особенностей, интеграции в учебную программу.

Исследования показывают, что 32% педагогов уже используют искусственный интеллект для подготовки к занятиям – поиска идей, методических решений и конструирования планов. В педагогическом колледже это приобретает двойной эффект:

преподаватель не только оптимизирует свою работу (освобождая до 20% времени от рутинных задач, но и демонстрирует студентам культуру ответственного использования цифровых инструментов.

2. Персонализация обучения будущих педагогов. Студенты педагогического колледжа обладают разным опытом, мотивацией и стилями обучения. ИИ помогает преподавателю создавать индивидуальные траектории развития. Например, при подготовке к педагогической практике система может сгенерировать персонализированные кейсы: для студента с трудностями в управлении классом – сценарии разрешения конфликтных ситуаций, для склонного к инновациям – идеи по внедрению цифровых инструментов в урок

Важно, что соавторство здесь проявляется в диалоге: преподаватель задаёт педагогические критерии («учти возрастные особенности младших школьников», «включи элементы игровой деятельности»), а искусственный интеллект предлагает варианты, которые педагог адаптирует под реальный контекст будущей работы выпускника.

3. Формирующая оценка и рефлексия. Искусственный интеллект может анализировать учебные работы студентов (конспекты уроков, программы воспитательных мероприятий) и предоставлять преподавателю структурированную обратную связь по заранее заданным критериям: логика построения занятия, учёт возрастных особенностей, методическое разнообразие. Однако финальное слово остаётся за педагогом: именно он интерпретирует рекомендации искусственный интеллект через призму педагогической этики, контекста группы и индивидуальных особенностей студента.

4. Профессиональное развитие преподавателя. Цифровой соавтор помогает преподавателю колледжа оставаться в курсе педагогических инноваций: анализировать современные исследования, синтезировать лучшие практики из разных образовательных систем, проектировать новые форматы занятий. Например, запрос «Проанализируй тренды использования искусственный интеллект в начальном образовании 2024-2025 гг. и предложи три практических задания для студентов по освоению этих практик» даёт отправную точку для методической разработки [3].

Работа в описанных направлениях имеет ряд неоспоримых преимуществ для педагога, таких как освобождение времени преподавателя от рутинных операций для творческой и рефлексивной работы; расширение методического репертуара за счёт генерации нестандартных решений; демонстрация студентам культуры цифровой грамотности и этичного использования технологий; поддержка персонализации обучения в условиях ограниченных ресурсов колледжа.

Говоря о преимуществах работы с искусственным интеллектом как цифровым соавтором педагога, нельзя обойти стороной и принципиально значимую тему рисков и ограничений. Рисками выступают: упрощение педагогического мышления при некритичном принятии решений искусственным интеллектом; потеря уникальности авторского стиля преподавания при чрезмерной стандартизации; этические дилеммы: авторство учебных материалов, конфиденциальность данных студентов, цифровое

неравенство; риск формирования у студентов иллюзии «умного помощника», который решит все педагогические задачи без профессиональных усилий [5].

Чтобы минимизировать данные риски при работе с искусственным интеллектом как соавтором, необходимо руководствоваться этическими принципами. Первый принцип – это понимание того, что педагог остаётся субъектом решения. Искусственный интеллект предлагает варианты, но окончательный выбор, коррекция и ответственность за педагогическое решение принадлежат только человеку. Второй принцип – это прозрачность использования. Студенты должны понимать, когда и как ИИ участвует в образовательном процессе ведь это формирует их цифровую грамотность. Еще один принцип – это критическая верификация. Все материалы, сгенерированные искусственным интеллектом, требуют проверки на соответствие возрастным особенностям, методическим принципам и этическим нормам. И последний, но один из самых главных принципов – это развитие цифровой компетентности преподавателя. Соавторство возможно только при наличии у педагога компетенций критического анализа, цифровой грамотности и методологической рефлексии [2].

При работе с искусственным интеллектом как цифровым соавтором можно выделить некоторые практические рекомендации для преподавателей, которые только начинают свою работу с различными генеративными нейросетями:

Во-первых, начните с узких задач. Используйте искусственный интеллект для генерации идей для занятий, подбора примеров или составления черновиков заданий – не пытайтесь сразу делегировать сложные методические решения.

Во-вторых, разрабатывайте «умные» запросы, качественно заданный промпт играет важную роль в работе с генеративными нейросетями. Чем точнее вы формулируете педагогическую задачу с указанием контекста, возраста, целей и ограничений, тем ценнее будет результат соавторства.

В-третьих, постоянно развивайте свою цифровую компетентность. Проходите специализированные курсы по генеративному искусственному интеллекту для педагогов, участвуйте в профессиональных сообществах.

В-четвертых, демонстрируйте студентам процесс работы с искусственным интеллектом. Показывайте, как вы работаете с нейросетями: какие запросы формулируете, как оцениваете результат, какие правки вносите – это формирует у будущих педагогов культуру цифрового соавторства.

Так как в нашем педагогическом колледже многие преподаватели уже достаточно активно используют искусственный интеллект как цифрового соавтора, мы решили перечислить некоторые нейросети и сервисы, которые не только функциональны, но и доступны в текущих условиях, поддерживают русский язык и соответствуют задачам профессиональной подготовки педагогов.

Начнем с текстовых ассистентов, направленных на генерацию контента и методических материалов. Именно это основа «соавторства». Они помогают создавать планы уроков, сценарии занятий, тесты и методические пояснения.

1. GigaChat (Сбер). Мощная модель на русском языке, возможность работы с документами. Задача соавтора: Анализ педагогических кейсов, создание тестовых заданий, помощь в написании.

2. YandexGPT (в составе Алисы и Яндекс 360). Полная интеграция в российскую экосистему, хорошее понимание контекста российской школы и СПО. Задача соавтора: Написание конспектов уроков, генерация идей для внеклассных мероприятий, адаптация текстов под разные уровни восприятия.

Следующие нейросети и сервисы – это визуальные генераторы, они направлены на генерацию медиаконтента. Работа с ними необходима так как преподаватели колледжа учат будущих учителей создавать наглядность.

1. Kandinsky (Сбер). Бесплатный сервис, который понимает запросы на русском языке. Задача соавтора: Создание иллюстраций для презентаций, визуализация исторических событий

2. Шедеврум (Яндекс). Работа как из браузера, так и наличие мобильного приложения, простота использования. Задача соавтора: Оперативное создание картинок для соцсетей колледжа или учебных чатов.

И последний блок сервисов – это сервисы по созданию презентаций, что экономит время на техническом оформлении и позволяет сосредоточиться на содержании.

1. Gamma App. Позволяет создавать полноценные презентации по текстовому запросу. Задача соавтора: Быстрая подготовка структуры лекции, визуальное оформление материалов для студентов.

Искусственный интеллект как цифровой соавтор открывает перед преподавателями колледжей новые горизонты профессионального развития. Он не заменяет педагогическую интуицию, эмпатию и творчество – качества, которые остаются прерогативой человека. Однако становится мощным партнёром в решении рутинных задач, генерации идей и персонализации обучения [4].

Ключевой вызов современности – не освоить технологии, а сохранить педагогическую суть в цифровой среде. Преподаватель колледжа, освоивший культуру цифрового соавторства, выполняет двойную миссию: повышает эффективность собственной работы и готовит студентов к будущей профессии, в которой умение сотрудничать с искусственным интеллектом станет неотъемлемой частью педагогической компетентности. В этом синтезе человеческого мастерства и цифровых возможностей заключено будущее педагогического образования.

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Искусственный интеллект как вызов психологии образования и проектированию цифровых экосистем // Вопросы психологии. – 2023. - № 1. – С. 3–15.

2. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления в эпоху ИИ // Педагогика. – 2023. - № 3. – С. 25-34.

3. Иванов Д. А., Митрофанов К. Г. Искусственный интеллект как соавтор учителя: методический аспект // Образование и саморазвитие. – 2024. – Т. 19. - № 1. – С. 45–53.

4. Кинелев В. И. Цифровая трансформация среднего профессионального образования: вызовы и решения // Среднее профессиональное образование. – 2023. - № 4. – С. 2-8.

5. Солдатова Г. У., Федотова Л. Э. Цифровая компетентность педагога в условиях искусственного интеллекта // Психологическая наука и образование. – 2023. – Т. 28. - № 2. – С. 5–16.

СИМУЛЯЦИОННЫЕ ИММЕРСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Веретенникова С.Ю., преподаватель

Гостюхина С.С., преподаватель

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им.В.Солдатова»

г. Тобольск, Тюменской области

Аннотация. Каскадная технология обучения широко применяется в практике подготовки и усовершенствования навыков персонала различных производственных, финансовых и иных организаций. Суть данной технологии сводится к обучению специалистов более высоко ранга, которые, в свою очередь, передают полученный опыт и умения коллегам, стоящим на одну ступень ниже. Данная технология имеет ряд преимуществ: во-первых, позволяет осуществить обучение большого количества обучающихся за достаточно короткий срок, во-вторых, данный метод базируется на компетентностном подходе, в-третьих, в процессе его реализации происходит объединение обучающихся для решения единой задачи.

Ключевые слова: каскадная технология обучения, компетентностный подход, визуализация информации Профессиональное развитие наставников Иммерсивные технологии обучения Технология дополненной реальности Имитационное моделирование.

Поскольку технология каскадного обучения позволяет за короткий промежуток времени эффективно обучить большое количество студентов, мы решили адаптировать указанную технологию к образовательному процессу ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова». Иммерсивные технологии обучения – это метод, предполагающий использование искусственной или специально смоделированной среды для полного погружения в образовательный процесс. В своей практике мы используем технологию дополненной реальности (профессиональный грим) и имитационное моделирование (работа на тренажере Реанимобиль скорой медицинской помощи на динамической платформе с имитацией движения).

С 2017 года наблюдается увеличение количества обучающихся в колледже. На данный момент численность учащихся в каждой подгруппе тоже возросла. Студенты,

при обучении в колледже, должны получить не только теоретических знания, но и практические навыки, т.к. эти навыки будут необходимы студенту при прохождении производственной практике. Отработка практических навыков с каждым обучающимся одним преподавателем затруднена. Возникает проблема и при реализации каскадного обучения. Студенты, занятые в подготовке и реализации каскадной технологии, тоже могут быть заняты на занятиях. Необходима и мотивация студентов. Поэтому реализацию данного проекта мы осуществляем в рамках «Школы молодого фельдшера ВИТА». Основная мотивация – это желание изучать дисциплины более углубленно, возможность получить дополнительные знания, умения и навыки. Кроме того, становление участников Школы как лидеров. Преимущества такой системы обучения оценены нами, так как появилась возможность одновременно проводить обучение манипуляциям большего количества студентов.

Цель проекта. Подготовка к концу учебного года обучающихся кружка ГАПОУ ТО «Тобольского медицинского колледжа им. В. Солдатова» с уровнем трудоустройства не менее 80 %. Подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Целевая аудитория. Студенты специальности «Лечебное дело».

Задача. Подготовка к концу учебного года обучающихся кружка ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова» с уровнем трудоустройства не менее 80 % конкурентноспособных на рынке труда. Подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Реализовать практику через проведение занятий по специальности 31.02.01 Лечебное дело, согласно расписанию.

Оценить результативность реализуемого проекта и определить пути дальнейшего совершенствования наставничества в рамках работы Школы ВИТА.

1 этап. Наиболее подготовленные, имеющие серьезный практический опыт работы на скорой помощи и мотивированные к профессиональной деятельности студенты старшего курса специальности «Лечебное дело» и участники Школы ВИТА становятся наставниками и транслируют свой опыт студентам младших курсов, а те в свою очередь передают свои знания далее. Таким образом выстраивается иерархическая структура, центром которой является преподаватель, имеющий от 6-8 помощников с высоким уровнем подготовки, которые работают с микрогруппами студентов младших курсов. Во время занятий обучающиеся систематизируют теоретические знания и отрабатывают практические навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

II этап. Участники Школы проводят обучение студентов согласно расписанию занятий колледжа и требованиям программы содержания профессионального модуля

в части освоения основного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций. Во время обучения, наставники применяют компетентностный подход как неотъемлемую часть процесса профильного обучения. В своей работе со студентами, участники Школы используют обучающий комплекс (кейс), куда входят теоретический материал по темам модулей и алгоритмы практических манипуляций. Данный комплекс имеет внешнюю положительную рецензию практического здравоохранения и соответствует современным стандартам диагностики и клиническим протоколам оказания помощи. Таким образом, в ходе компетентностных проб обучающимся даются базовые сведения о конкретных видах деятельности, определяется уровень готовности студентов к выполнению проб, моделируются основные составляющие элементы профессий, что позволяет считать компетентностные пробы средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности учащихся. При работе со студентами по технологии каскадного обучения удастся реализовать субъект-субъектный подход, сформировать необходимые профессиональные компетенции (по диагностической деятельности и экстренной (неотложной) медицинской помощи на догоспитальном этапе, единое пространство взаимодействия, умение работать в коллективе.

Каскадное обучение реализуется не только в рамках учебной работы, но выходит в пространство внеучебной деятельности и реализуется в рамках Школы VITA. Студенты - кружковцы отрабатывают навыки по диагностике и оказанию доврачебной помощи на повышенном уровне сложности, в нестандартных ситуациях. Кружок имеет тесную связь с работодателем, сотрудники станции скорой медицинской помощи проводят мастер-классы для студентов, сами выступают в качестве экспертов и наставников. Приглашают студентов-кружковцев на работу в качестве фельдшера скорой помощи. Одна из особенностей работы студентов в проекте-реверсивное наставничество: «преподаватель-студент-студенту», «студент-преподаватель», «работодатель-студент» и «преподаватель-студент-работодатель».

На практических занятиях мы объединили каскадную технологию и симуляционные иммерсивные методы обучения. С помощью иммерсивного метода поддерживается вовлеченность обучающихся на протяжении всего образовательного процесса, а также повышается мотивация, скорость и качество усвоения материала.

Преимущества объединения каскадной и симуляционной иммерсивной технологии обучения:

1. Реверсивное наставничество-это отсутствие иерархии. Нет жестких ограничений для студентов и преподавателей, потому что нет и тех, кто только учит и только учится. Каждый участвующий в процессе обучения как приобретает новые знания, так и помогает в их усвоении другим.

2. Дополненная реальность или интерактивность. Применение профессиональных проб (пробы высокого уровня чувствительности). Применяем профессиональный грим для визуализации при решении задач, поставленных перед студентом. Дополненная реальность - один из видов симуляционного иммерсивного обучения.

3. Применение компетентностной пробы при подготовке студентов. При обучении студентов по технологии каскадного обучения необходима разработка обучающего комплекса, куда входят: лекционный материал, чек-листы манипуляционной техники. Весь материал разработан с учетом клинических рекомендаций Министерства здравоохранения, современных стандартов. Материал имеет положительные отзывы и рецензии от практического здравоохранения.

4. Обучающий комплекс-это не только печатная продукция преподавателя-автора, которую выпускает издательство «Лань», но и разработка видеолекций, видеоопособий по выполнению манипуляционной техники. Использование видеохостингов и социальных сетей для публикации обучающего комплекса:

- Сайт преподавателя <https://veretennikova-vita.ru/for-student/#lek.2k>
- Социальная сеть ВКонтакте <https://vk.com/club155256098>
- Видеохостинги:

Ютуб https://www.youtube.com/channel/UCLx_QisbDD7W57YcL8f2shg

Рутуб <https://rutube.ru/channel/24698454/>

Яндекс-дзен <https://dzen.ru/id/622ccf00cbc61a17d68dc815>

На занятии студент применяет мобильные устройства, так как иммерсивность предполагает включение в образовательный процесс различных устройств, мобильных телефонов и других дополнительных гаджетов.

5. Имитационное моделирование: студенты оттачивают мастерство оказания медицинской помощи выполняя роль фельдшеров скорой медицинской помощи с помощью макета машины СМП на динамической платформе. Макет машины оборудован манекеном-тренажером, который может имитировать различные неотложные и экстренные состояния, подключен к программе, которая контролирует, решили студенты предложенный вариант задачи или нет.

Качественные показатели практики.

1. Желание изучать дисциплины более углубленно, возможность получать дополнительные знания, умения и навыки.

2. Повышение интереса у студентов к профессии медицинского работника, выработка лидерских качеств и привлечение в практическое здравоохранение мотивированных и максимально подготовленных студентов.

3. Разрешили противоречия между требованиями, предъявляемыми государством, обществом, работодателем и его образовательными результатами, где рассматривалась не сумма усвоенной информации, а способность обучающегося действовать в различных ситуациях.

Уникальность нашей практики:

1. Применение технологии каскадного обучения для подготовки студентов-медиков.

2. Внедрение компетентностной пробы. Привлечение для обучения наставников от опорного работодателя. Закрепление полученных навыков на практике под руководством того же наставника.

3.Обучение с учетом индивидуальных особенностей личности студента и конкретного будущего места трудоустройства.

4.Применение в обучении профессионального грима для визуализации при решении задач.

Список литературы

1.Веретенникова, С.Ю. Применение технологии каскадного обучения как формы наставничества в рамках работы группы студенческих инициатив VITA при профессиональной подготовке студентов-медиков / С.Ю. Веретенникова, -Текст электронный // Инновации и традиции в практике профессионального образования : материалыМежрегиональной презентационной площадки с международным участием «ПрофPresi» 19 декабря 2019. – 2019. – С. 25-27. – URL: http://goutmk.ru/wp-content/uploads/depts/metod/ped_reads/2019-profpresi/profpresi2019-materials.pdf (дата обращения: 16. 02.2026) - Текст : электронный.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ БИНАРНОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ ДВУХ РАЗНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Гоглева В.В., преподаватель
Щербаченко Д.А., преподаватель
ГАПОУ СО «Серовский политехнический техникум»
г. Серов, Свердловская область*

Аннотация. В настоящей статье представлен практический опыт применения технологии интегрированного обучения в форме бинарного занятия. Урок разработан для специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) по междисциплинарным курсам «Посреднические продажи страховых продуктов» профессионального модуля «Реализация различных технологий розничных продаж в страховании» и междисциплинарного курса «Учет страховых договоров и анализ показателей продаж» профессионального модуля «Сопровождение договоров страхования (определение страховой стоимости и премии)». Урок разработан с применением игровой технологии, вид урока – творческий конкурс.

Ключевые слова: технологии обучения, межпредметные связи, профессиональное мастерство, компетенции, бинарное занятие, форма обучения.

Профессиональное мастерство педагога требует постоянного совершенствования, которое осуществляется в числе прочего и в ходе его практической деятельности, через освоение и применение различных технологий, методов и форм обучения. Одной из форм совершенствования профессионального мастерства педагога является применение технологии интегрированного обучения в форме проведения бинарных занятий, обеспечивающих межпредметные связи. Это нетрадиционная форма обуче-

ния, которая способствует развитию у обучающихся аналитических способностей, самостоятельности, коммуникативных навыков. Бинарные и интегрированные уроки приближают процесс обучения к жизни, наполняют смыслами.

Именно такие уроки способствуют снятию напряжения, перегрузки, утомленности учащихся за счёт переключения на разнообразные виды деятельности в ходе урока. Повышается качество закрепления изученного материала, улучшается усвояемость учебных элементов, повышается интерес к предметам. Активнее протекает восприятие учебного материала, острее становится наблюдение, активизируется эмоциональная и логическая память, интенсивнее работает воображение. Бинарный урок воспитывает у учащихся умение пользоваться теоретическими знаниями в различных вариантах, в нестандартных ситуациях.

Таким образом, бинарная технология урока позволяет перенести теорию в практику, а формирование умений и навыков поднять на уровень осмысленной, учебной деятельности. При этом достигается единый подход к рассмотрению возникающих проблем и единства требований к учащимся в процессе их учебной деятельности.

Настоящая методическая разработка – разработка бинарного урока, подготовленного двумя педагогами для специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

Тема бинарного занятия «Организация продаж страховых продуктов». Урок подготовлен преподавателем междисциплинарного курса «Посреднические продажи страховых продуктов» Гоглевой В.В. и преподавателем междисциплинарного курса «Учет страховых договоров и анализ показателей продаж» Щербаченко Д.А.

Продолжительность урока – 90 минут (два академических часа)

Целью данного бинарного занятия является формирование у студентов понимания взаимосвязи процессов первичного оформления договора страхования и дальнейшей пролонгации договоров страхования.

Задачи:

- **образовательная:** *получить практические навыки в организации розничных продаж в страховании и пролонгации действующих договоров;*
- **развивающая:** *на основе анализа выполняемых заданий определить пути повышения эффективности продаж страховых продуктов;*
- **воспитательная:** *сформировать умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к вопросам организации продаж страховых продуктов и их пролонгации;*

Общие компетенции, формируемые на уроке:

- **ОК 2.** «Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.»
- **ОК 3.** «Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность»

Профессиональные компетенции, формируемые на уроке:

- **ПК 1.1.** «Реализовывать технологии агентских продаж»
- **ПК 1.10.** «Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании»

- **ПК 3.1.** *«Документально оформлять страховые операции»*
- **ПК 3.3.** *«Анализировать основные показатели продаж страховой организации»*

Целевые ориентиры воспитания:

ИЦО 6.7. *«Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе».*

ИЦО 8.4. *«Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам».*

ВЦО 4.4. *«Обладающий основами экономической культуры и финансовой грамотности».*

Тип урока: урок применения знаний и умений на практике.

Вид урока: творческий конкурс.

Оборудование урока: мультимедийное оборудование.

Форма организации деятельности студентов: коллективная.

Ход занятия: Обучающиеся заранее разбиваются на две группы по 10 человек. Каждая группа должна будет представлять страховую компанию. К уроку каждая группа должна подготовить представление своей компании: название, миссию, слоган, логотип и другую информацию, которую сочтут нужной для представления компании.

Урок ведут оба преподавателя поочередно. Один проводит организационный этап урока: сообщает тему занятия, форму его проведения, подводит студентов к пониманию взаимосвязи между двумя междисциплинарными курсами (без должного послепродажного сопровождения договора страхования невозможна его дальнейшая пролонгация), и этап целеполагания. Вместе со студентами формулируют цель занятия – значение посреднических продаж и качественной пролонгации договоров для деятельности страховщика.

Затем второй преподаватель проводит этап мотивации обучающихся на урок. Команды поочередно представляют свои компании. Преподаватель акцентирует внимание студентов на социальном значении страхования, которое отражается в представленных миссиях и слоганах.

Этап актуализации знаний студентов проходит в форме конкурса «Разминка». Команды предлагают друг другу по пять вопросов по теме продаж и пролонгации страховых продуктов посредниками. На подготовку ответа 1 минута. После ответа соперника представляют собственный ответ.

Затем переходим к основному конкурсному заданию, продолжительность которого 20 минут. Для того, чтобы все члены команд были задействованы, одновременно проводятся в течение отпущенных 20 минут три конкурса:

– конкурс капитанов. Называется «продать продукт». Задача каждого капитана провести переговоры с клиентом страховой компании, которому необходимо пролонгировать договор АВТОКАСКО. Необходимо убедить его пролонгировать договор в

данной компании. Кроме того, в ходе ведения переговоров надо предложить клиенту дополнительный к АВТОКАСКО продукт и убедить купить его. У каждого капитана на все это есть 7 минут. В роли клиента компании выступает не заинтересованное лицо (обычно какой-нибудь приглашенный преподаватель).

– В это же время часть команды выполняет конкурсное задание «Реклама – двигатель торговли». Необходимо оформить рекламный плакат своей компании.

– Оставшаяся часть команды в это время решает предложенные профессиональные задачи. Затем докладывают результаты решения. Готовые решения передаются в жюри для оценки.

В состав жюри входят два студента и председатель жюри – руководитель универсального офиса «Серовский» компании Росгосстрах» Сусталова Надежда Николаевна.

Следующим конкурсным заданием является домашнее задание на тему «Росгосстрах через 50 лет» Команды должны показать нам как в их представлении будет выглядеть процесс страхования через 50 лет. Для подготовки домашнего задания студентам необходимо проанализировать перспективы развития страхового рынка, технологий продаж, критически осмыслить найденную информацию и составить свое мнение о будущем страхования.

Итоги конкурса подводятся жюри, по заранее разработанным критериям.

В качестве этапа рефлексии преподаватели предлагают студентам составить Памятку с правилами успешной продажи страховых продуктов.

В ходе урока применяются технологии интегрированного обучения, поскольку это бинарное занятие, которое позволяет студентам понять взаимосвязь двух направлений страховой деятельности: продаж страховых договоров и их послепродажного сопровождения.

Кроме того, применяется игровая технология, поскольку урок проводится в форме творческого конкурса, что значительно повышает интерес студентов и мотивирует их на активное участие в уроке. Обучение в игре позволяет стимулировать познавательную деятельность обучающихся, поскольку активизируется мыслительная деятельность, появляется элемент соревновательности

На протяжении всего занятия используется ИКТ, для отражения этапов занятия и необходимой информации с помощью презентации, составленной в программе Power Point. Это позволяет повысить интенсивность проведения занятия.

При выполнении заданий конкурса используется технология критического мышления, направленная на формирование у обучающихся умения анализировать информацию, выявлять противоречия, аргументировать свою позицию.

Использование современных образовательных технологий позволяет повысить мотивацию обучающихся и эффективность их обучения.

Кроме того, немаловажное значение имеет привлечение к проведению урока социального партнера в лице руководителя структурного подразделения компании «Росгосстрах» в г.Серове, который имеет возможность через участие в уроке оценить

работу студентов и преподавателей, сделать свои выводы по качеству подготовки будущих специалистов страхового дела, высказать свои рекомендации и пожелания.

Опыт проведения интегрированного бинарного урока, явный интерес и активность обучающихся при участии в нем, показывает, что их проведение является актуальным и перспективным направлением в организации образовательного процесса по подготовке квалифицированных специалистов.

Список литературы:

1. Ардашкина Т. В., Васинская Е. Б. Современные педагогические технологии: бинарные уроки. // «ОБРАЗОВАНИЕ. КАРЬЕРА. ОБЩЕСТВО» № 4 (36), 2012 г.
2. Василевская Г.Н. Бинарный урок: преимущества использования в практической деятельности// <http://www.informio.ru/publications/id4282/Binaryi-urok-preimushstva-ispolzovaniya-v-prakticheskoi-deyatelnosti>
3. Есаулкова О.В. Бинарные уроки – одна из форм реализации межпредметных связей и интеграции предметов.// <https://mega-talant.com/biblioteka/binarnye-uroki-odna-iz-form-realizacii-mezhpredmetnyh-svyazey-i-integracii-predmetov-84146.html>
4. Фёдоров С.П. Бинарные и интегрированные уроки: что общего и в чём разница?// <https://infourok.ru/statya-po-teme-binarnie-i-integrirovannie-uroki-chto-obschego-i-v-chyom-raznica-870073.html>

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Голованова Т.В., преподаватель
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
г. Магнитогорск, Челябинская область*

Аннотация. В статье рассматривается практическая реализация нового Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (утвержден в 2022 г.). Основное внимание уделено формированию профессиональных компетенций. Раскрывается структура и содержание учебной и производственной практики как ключевых элементов образовательного процесса, обеспечивающих поэтапное освоение студентами необходимых умений.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, профессиональные компетенции, учебная и производственная практика.

В условиях динамичного развития системы образования и трансформации требований рынка труда вопрос актуальности обновления образовательных стандартов

приобретает особую значимость. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 года № 968, является одним из ключевых инструментов, определяющих качество подготовки специалистов в области физической культуры и спорта. ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура» представляет собой совокупность обязательных требований при реализации образовательных программ и служит основой для подготовки педагогов по физической культуре и спорту к решению актуальных социально-педагогических задач современного общества.

В новый ФГОС СПО вошли виды деятельности, которыми должен овладеть будущий педагог по физической культуре. Одним из них является – организация и проведение физкультурно-спортивной работы.

Данному виду деятельности соответствуют следующие профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.

ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.

Формирование профессиональных компетенций по данному виду деятельности осуществляется при изучении междисциплинарных комплексов: организационно-правовые основы физкультурно-спортивной работы, организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», организационно-правовые основы и антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности.

Профессиональных компетенций продолжают формироваться на учебной и производственной практике. Каждый этап учебной и производственной практики имеют свое содержание и направление физкультурно-спортивной работы. Учебная практика проводится на базе колледжа, производственная в образовательных организациях города.

Умение организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта студенты закрепляют при прохождении производственной практики «Волонтерская». Студенты выступали волонтерами на Всероссийских соревнованиях «Гран-при России – Звезды Магнитки» и Всероссийских соревнованиях – Звезды Магнитки» среди юниоров. Открытого регионального соревнования «Кубок ПАО

«ММК» имени И.Ф. Кальянова по биатлону среди юношей и девушек; Полумарафон Азия –Европа; Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»; Кросс наций; областные соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Золотая осень»; фестиваль ВФСК ГТО среди профессиональных организаций. В качестве волонтеров осуществляли первичное информирование: указывали направление, ориентировали гостей в пространстве, приветствовали. Занимались проверкой зрительских билетов, рассадкой гостей, оказывали помощь людям с инвалидностью, раздавали рекламные материалы, устанавливали мобильные выставочные системы.

На занятиях учебной практики «Подготовка населения к выполнению норм ВФСК «ГТО» студенты изучают правила судейства нормативов ВФСК «ГТО», подбирают оборудование для выполнения норматива, разрабатывают конспекты занятий по подготовке населения всех возрастов к выполнению нормативов ВФСК «ГТО».

По организации спортивно-массовых соревнований и мероприятий для тестирования населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса и приему нормативов ВФСК ГТО различных возрастных групп населения студенты отрабатывают на производственной практике «Проведение тестирования населения по нормативам ВФСК ГТО проводится в центрах тестирования ЦФСД (центрах физкультурно-спортивной деятельности). Студенты на практике работают в качестве помощников секретарей, помощников судей по подготовке оборудования, инвентаря, места проведения в соответствии с техникой безопасности и требованиями по проведению тестирования. Участвуют в организации проведения Фестивалей ВФСК «ГТО».

При прохождении учебной практики «Правила судейства соревнований по видам спорта» студенты изучают обязанности судейских бригад по видам спорта: баскетбол, волейбол, футбол, лапта, настольный теннис; циклическим видам спорта; изучают жестикуляцию судей по баскетболу, волейболу, футболу, лапте, настольному теннису.

Решают ситуационные задачи по судейству соревнований по баскетболу, волейболу, футболу, лапте, настольному теннису; циклическим видам спорта.

Навыки по судейству соревнований студенты совершенствуют на производственной практике. Студенты осуществляют судейскую деятельность в качестве судей и секретарей внутришкольных соревнований по всем разделам школьной программы, районных и городских соревнований, а также городской спартакиады школьников.

На учебной практике «Подготовка к летнему лагерю» студенты планируют физкультурно-оздоровительную работу в летнем лагере: составляют календарь спортивно-массовых мероприятий на смену; составляют положения о соревнованиях по баскетболу, футболу, пионерболу между отрядами; составляют положение о лагерной спартакиаде; разрабатывают сценарии спортивных праздников: «День Нептуна», «Большая игра», «Спортивная ярмарка», «малые Олимпийские игры». Разрабатывают программы спортивных секций в летнем лагере, комплексы упражнений утренней гимнастики на лагерную смену и проводят их на учебной группе. Заполняют протоколы турнирных таблиц, отчеты о проведенных мероприятиях. Оформляют спортивный уголок.

При прохождении производственной практики «Летний лагерь» студенты работают в качестве спорт инструкторов, руководителей спортивных секций, вожатых. Организуют и проводят физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

Проведение работы по предотвращению применения допинга осуществляется на практических занятиях при изучении междисциплинарного комплекса «Организационно-правовые основы и антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности». Студенты разрабатывают классные часы и родительские собрания по предотвращению применения допинга, участвуют в конкурсе плакатов «Допингу – НЕТ!»

Таким образом, организация учебной и производственной практики направлена на поэтапное формирование профессиональных компетенций студентов по всем направлениям физкультурно-спортивной работы.

Оценка степени сформированности профессиональных компетенций определяется на основе интеграции результатов педагогической практики, защиты методических портфолио и выполнения комплексных диагностических заданий.

Введение нового ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура» – это закономерный и необходимый шаг в развитии системы образования. Он продиктован временем и направлен на подготовку конкурентоспособного, многогранного специалиста, готового не только учить физическим упражнениям, но и формировать культуру здорового и активного образа жизни у всех категорий населения. Успех этой реформы будет зависеть от того, насколько глубоко и гибко новые требования будут интегрированы в учебный процесс, и насколько тесно колледжи будут сотрудничать с профессиональным сообществом.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 968 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура" (с изменениями и дополнениями) : [федер. закон Рос. Федерации от 07.05.1998 № 73-ФЗ] : [ред. от 03.07.2024]. – URL: <https://base.garant.ru/405970605/> (Информационно-правовой портал) (дата обращения: 22.11.2025). – Текст : электронный.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ В СПО: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ

*Жорнова Т.И., преподаватель
ГАПОУ СО «Режевской политехникум»
г. Реж, Свердловская область*

Аннотация. В статье анализируются актуальные вызовы и предлагаются эффективные решения в области профессионально ориентированного обучения математике в учреждениях среднего профессионального образования (СПО). Особое внимание уделяется необходимости разработки специализированных методических материалов, включающих практико-ориентированные и профессионально направленные задачи. Такие задачи призваны повысить мотивацию обучающихся и улучшить качество подготовки будущих специалистов.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, математика, профессиональная направленность, практико-ориентированность, учебные задачи, методика преподавания.

Современные федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) требуют от образовательных учреждений, готовящих специалистов и рабочих на базе основного общего образования, интеграции стандартов среднего (полного) общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования. Это означает, что одни и те же разделы математики должны преподаваться дифференцированно, с учетом специфики различных специальностей и профессий.

В связи с этим остро встает вопрос о разработке методических материалов, обеспечивающих профессионально направленное и практико-ориентированное обучение студентов на занятиях по математике. К сожалению, существующие учебники и методические пособия по математике крайне редко содержат подобные задачи, а тем более задачи с ярко выраженной профессиональной направленностью.

Актуальность проблемы и пути ее решения

Одной из ключевых проблем является поиск и систематизация практико-ориентированных и профессионально направленных задач. Преподаватели часто решают эту задачу, подбирая готовые материалы, соответствующие тематике профиля, или самостоятельно создавая их. Последний подход обычно включает видоизменение уже существующих математических задач, используемых в учебном процессе. Важно, чтобы включение таких задач не нарушало внутриспредметные связи и соответствовало программе курса математики, способствуя более глубокому усвоению учебного материала.

Особенности профессионального образования и мотивация студентов

Специфика профессионального образования заключается в том, что интересы студентов, как правило, сосредоточены на освоении будущей специальности или про-

фессии. Теоретический материал привлекает их внимание лишь тогда, когда они видят его прямую практическую значимость для своей будущей профессиональной деятельности. Поэтому студенты должны иметь возможность применять теоретические знания для решения профессионально направленных и практико-ориентированных задач, что способствует формированию их профессиональной компетентности.

Применение профессионально ориентированных задач на уроках Практический опыт показывает, что профессионально направленные и практико-ориентированные задачи могут быть эффективно использованы на любом этапе урока:

- Мотивация: для пробуждения интереса к изучаемой теме.
- Изучение и объяснение материала: для наглядной иллюстрации теоретических концепций.
- Первичное закрепление: для отработки новых знаний и навыков.
- Применение изученных знаний: для решения реальных профессиональных проблем.
- Обобщение и систематизация: для структурирования и обобщения пройденного материала.
- Заключительные этапы формирования знаний и умений: для комплексной оценки усвоенного.

Такой подход позволяет вовлечь в активную познавательную деятельность даже тех студентов, которые испытывают трудности с усвоением материала, и наглядно продемонстрировать практическую ценность математических знаний.

Практический опыт: сборник задач

За время работы в техникуме был составлен сборник практико-ориентированных и профессионально направленных математических задач. Он служит инструментом для формирования как математической, так и профессиональной компетентности будущих специалистов и рабочих. Сборник содержит 55 задач, разработанных для различных специальностей и профессий, и призван облегчить работу преподавателя при подготовке к урокам с профессиональной направленностью.

Далее рассмотрим примеры различных типов профессионально и практико-ориентированных задач, направленных на формирование профессиональной компетентности будущих выпускников.

Геометрия и объемы:

1. Необходимо разлить 1 литр мусса в конические бокалы высотой 9 см и диаметром основания 8 см. Сколько бокалов потребуется?
2. Кондитер испек круглый торт диаметром 28 см и высотой 10 см. На какое количество секторов нужно разрезать торт, чтобы объем каждого куска составлял примерно 150 см^3 ?
3. Определить объем металла, который необходимо наплавить для заполнения стыкового шва длиной 2 метра, если площадь сечения шва равна 40 мм^2 .
4. Выполните необходимые измерения, выразите их в метрах и найдите объемы тел, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда: крышки стола, учебника по

математике (без обложки), результаты оформите в виде таблицы. Подумайте, как найти объём листа учебника.

Задача с таким содержанием ни одного студента не оставляет равнодушным к математике.

Профессиональная направленность учебного процесса может быть достигнута посредством проектного метода. В качестве примеров можно привести проекты студентов на темы «Математика в моей профессии» или «Математика в моей жизни: расчет ремонтных работ».

В рамках домашнего задания целесообразно предложить студентам изготовить модели геометрических тел, используя различные материалы, такие как проволока, картон, оргстекло или пенопласт. При этом студенты могут решать сопутствующие проблемные задачи: например, рассчитать объем использованного материала или определить вместимость созданного геометрического тела.

Также можно предложить задание по изготовлению треугольной пирамиды, характеризующейся наличием трех взаимно перпендикулярных ребер. Данная задача требует от обучающихся демонстрации навыков выполнения чертежей и применения теоретических знаний, в частности теоремы Пифагора, для корректных расчетов.

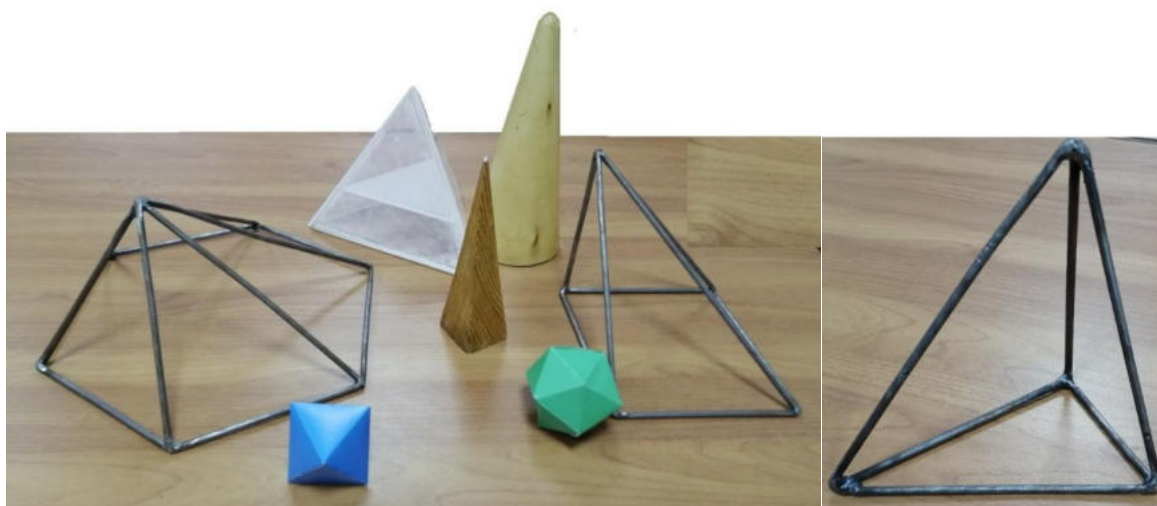


Рисунок 1

В данной работе представлено методическое обеспечение, призванное сделать уроки математики практико-ориентированными и профессионально направленными.

Благодаря последовательному решению профессионально и практико-ориентированных задач различной сложности, студенты не только осваивают профессиональную терминологию, но и развивают навыки анализа ситуаций, напрямую связанных с их будущей профессиональной деятельностью.

Список литературы

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М., 2002.

2. Хаймина Л.Э. Задачи прикладной направленности в обучении математике: учебно-методическая разработка для учителей школ и студентов математического факультета. Архангельск: Помор.гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, 2000. 47 с.

3. Коваленко Н.Д. Методы реализации принципа профессиональной направленности при отборе и построении содержания общеобразовательных предметов в высшей школе: дис. ... канд. пед. наук. – Томск, 1995.

БЛОЧНО-МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ДЛЯ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ХИМИИ

Зуева С.А., преподаватель

*ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
г. Камышлов, Свердловская область*

Аннотация. Блочно-модульная технология в обучении химии позволяет структурировать учебный материал в логически завершённые блоки. Использование модулей обеспечивает четкое понимание целей обучения и критериев оценивания, стимулируя ответственность и осознанность в процессе обучения. В результате, студенты развивают навыки самообразования, критического мышления и решения проблем.

Ключевые слова: познавательная активность, блочная технология, модульное обучение.

В связи со стремительными изменениями в социально-экономических и научно-технических сферах современного общества перед образованием стоят цели: превратить процесс обучения в мощный фактор развития студента, не снижая планки программных стандартов, развить познавательную активность, сделать процесс обучения средством развития. Общество хочет видеть в выпускнике личность компетентную, со сформированными коммуникативными навыками, умеющую работать в команде, брать на себя ответственность за решение тех или иных проблем, готовую к постоянному самообразованию и смене видов деятельности.

В ходе работы я столкнулась с противоречием: у большинства студентов желание учиться есть, но у всех по-разному сформированы навыки учебных действий самостоятельной познавательной деятельности. Возникает проблема развития познавательных способностей студентов. А чтобы эту проблему решить необходимо использовать такие образовательные технологии, которые бы обеспечивали становление способов учебной работы через обучение (введение приемов рационального выполнения учебных действий).

Я поставила перед собой **цель:** создать условия для развития познавательной активности студентов на уроках химии.

Задачи:

1. Представить опыт педагогической деятельности по внедрению блочно-модульной технологии на уроках химии

2. Дать оценку результатам собственной деятельности

Объект анализа: собственная педагогическая деятельность.

Предмет анализа: результаты педагогической деятельности и достижений студентов.

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединено: учебное содержание и технология овладения им в систему высокого уровня целостности. Модуль выступает средством модульного обучения, так как в него входит: целевой план действий, банк информации, методическое руководство по достижению дидактических целей. Именно модуль может выступать как программа обучения, индивидуализированная по содержанию, методам учения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности студента.

В сущностных характеристиках модульного обучения заложено его отличие от других систем обучения. Во-первых, содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах (информационных блоках), усвоение которых осуществляется в соответствии с целью. Дидактическая цель формулируется для студентов и содержит в себе не только указание на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения. Кроме этого, каждый студент получает от преподавателя советы в письменной форме как рациональнее действовать, где найти нужный учебный материал и т. д. Во-вторых, меняется форма общения педагога и студента. Оно осуществляется через модули и личное, индивидуальное общение. Именно модули позволяют перевести обучение на субъект-субъектную основу. В-третьих, студент работает максимум времени самостоятельно, учится планированию своей деятельности, самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Это дает возможность ему осознать себя в деятельности, самому определить уровень освоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях. Несомненно, что педагог тоже управляет учебно-познавательной деятельностью студента через модули и непосредственно, но это более мягкое, а главное сугубо целенаправленное управление. В-четвертых, наличие модулей с печатной основой позволяет педагогу индивидуализировать работу с отдельными студентами. Здесь нет проблемы индивидуального консультирования, дозированной индивидуальной помощи.

Мной была составлена и опробована следующая схема построения уроков в рамках блочно-модульного обучения: Блок – серия уроков в рамках одного изучаемого раздела химии. Раздел включает в себя три «Блока», каждый «Блок» состоит из двух модулей (уроков). Каждый модуль состоит из учебных элементов (УЭ). В каждом УЭ определяется: 1. Конкретные цели; 2. Задания к их усвоению; 3. Анализ заданий и выводы. Завершает изучение каждого раздела «Контрольный урок». Понятие «блок» и «модуль» практически равнозначны и представляют любую автономную, укрупненную часть учебного материала, состоящую из нескольких элементов: учебная цель (целевая программа); банк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ); методическое руководство; контрольная работа.

Блок – группа знаний и навыков, которые студенты должны продемонстрировать после его изучения. В свою очередь каждый блок состоит из нескольких модулей:

1 модуль (теоретический) – устное изложение учителем основных вопросов тем, раскрытие узловых понятий; при подаче домашнего задания обращается внимание на: 1) теоретический материал; 2) опережающие задания; 3) изготовление карточек. выдача теоретического материала студентам в рамках 1-2 уроков (по сути - это выдача теории в виде лекций).

2 модуль (практический) – использование теоретического материала при выполнении типовых упражнений: самостоятельные и практические работы, где студенты под руководством педагога работают с различными источниками информации, прорабатывают материалы тем, обсуждают, дискутируют; на таких уроках обычно выделяются группы студентов, которые способны самостоятельно составлять логические опорные конспекты (ЛОК), задания «для друга», т.е. работать творчески. Модуль обязательно включает в себя элементы самостоятельной работы. Реализуется в серии из 1-3 уроков.

3 модуль (творческий) – решение поставленных задач на основе творческих подходов. Сочетаются различные формы творческой деятельности: индивидуальная, групповая, смешанная. Реализуется в серии из 1-2 уроков.

4 модуль – предварительный контроль знаний, повторение и обобщение материала темы; предлагается работа с компьютерами или индивидуальные карточки- задания, тесты разного уровня и т.д.

5 модуль (оценочный) – оценка знаний на основе различных форм контроля, включая домашний контроль

Данная технология имеет четкую структуру. при этом все участники учебного процесса оперируют одинаковыми понятиями. При модульном обучении каждый студент включается в активную и эффективную учебно-познавательную деятельность, работает с дифференцированной по содержанию и дозе помощи программой. Данная система обучения гарантирует каждому студенту освоение стандарта образования и продвижения на более высокий уровень обучения. Большие возможности у технологии и для развития таких качеств личности студента как самостоятельность и коллективизм.

Применение элементов такой технологии позволяет более эффективно усвоить материал студентами с ОВЗ. При составлении заданий необходимо избегать информационной перегрузки. Задания, включенные в модули, необходимо разнообразить, так как студенты с ОВЗ не могут продолжительное время заниматься одним и тем же видом деятельности. Таким образом, конкретная практическая значимость применения элементов модульной технологии как в работе со студентами с нормальным уровнем развития интеллекта, так и в работе со студентами с ОВЗ актуальна.

Пример: Блок-модуль "Основы строения атома и периодический закон" (6 часов)

•Общая идея: Этот модуль предназначен для формирования базовых представлений о строении атома, его влиянии на свойства элементов и периодическом законе.

•**Учебные элементы (УЭ):**

•УЭ 1: "История открытия атома и его состав" (1 час).

•Цель: Познакомить с историей развития представлений об атоме, составом атомного ядра (протоны, нейтроны).

•Активности: Лекция с презентацией, работа с историческими текстами, составление тайм-лайна.

•Контроль: Краткий опрос, мини-эссе "Почему важно знать историю науки?".

•УЭ 2: "Электронное строение атома. Электронные оболочки и орбитали" (1 час).

•Цель: Сформировать представление об электронных оболочках и орбиталях, принципах заполнения электронами.

•Активности: Объяснение с использованием моделей, интерактивные симуляции, решение задач на определение электронных конфигураций.

•Контроль: Тест на знание правил заполнения орбиталей, упражнения на написание электронных конфигураций.

•УЭ 3: "Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева" (1 час).

•Цель: Объяснить структуру периодической системы, взаимосвязь между строением атома и положением элемента в таблице.

•Активности: Анализ структуры таблицы, работа с карточками элементов, групповая работа по выявлению закономерностей.

•Контроль: Заполнение таблицы с характеристиками элементов, объяснение периодичности свойств.

•УЭ 4: "Закономерности изменения свойств элементов в периодах и группах" (1 час).

•Цель: Научить предсказывать свойства элементов на основе их положения в периодической системе.

•Активности: Лабораторная работа (например, сравнение свойств оксидов элементов одного периода), решение проблемных задач.

•Контроль: Защита лабораторной работы, решение задач на сравнение свойств.

•УЭ 5: "Значение периодического закона для развития химии и других наук" (1 час).

•Цель: Показать роль периодического закона в развитии науки и техники.

•Активности: Дискуссия, подготовка презентаций о применении элементов в различных областях.

•Контроль: Оценка презентаций, участие в дискуссии.

•УЭ 6: "Обобщение и контроль знаний по модулю" (1 час).

•Активности: написание контрольной работы.

•Контроль: Контрольная работа (тест).

•**Виды деятельности студентов:** Индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа, фронтальная работа.

•**Формы контроля:** Устный опрос, письменные работы, тесты, защита проектов, самооценка, взаимооценка.

Методические рекомендации:

1. Первый урок, проводимый по модульной технологии, должен быть не большим, не ёмким, т.к. студенты не адаптированы к такой форме работы и необходимо время на разъяснения, на знакомство со структурой урока.

2. Необходимо постоянно озвучивать студентам временные промежутки, т.к. увлеченно выполняя какое-либо задание, они могут потратить слишком много времени и не успеть закончить работу.

3. Сверка с «ключом» ответов у педагога происходит за 5-7 мин до окончания урока (снижается возможность списывания); или поэтапно во время урока, если «ключ» разбит на отдельные учебные элементы.

4. Задания надо составлять таким образом, чтобы ответ студента был четким и кратким (облегчает самопроверку). Педагогу необходимо контролировать работу студентов по ходу урока.

5. Введение модулей в учебный процесс нужно осуществлять постепенно. На начальном этапе можно использовать только элементы модульного обучения. Например, лекционную систему можно сочетать с модульной.

Результативность применения этой технологии заключается в том, что она способствует развитию учебных действий в сфере учебно-познавательной деятельности, технология работает на студента, позволяет ему быть успешным

Анализ представленных в таблице результатов показывает, что качество знаний по предмету химия остается стабильным.

Таблица 1. Результаты учебно-познавательной деятельности студентов.

Учебный год		2023-2024	2024-2025
Доля обучающихся (%), получивших положительные отметки по итогам промежуточной аттестации, проводимой в организации			Учебно-познавательной деятельности
Доля обучающихся (%), получивших отметки «4» и «5» по итогам промежуточной аттестации, проводимой в организации		38	40
Доля обучающихся (%), получивших положительные отметки по итогам ВПР, проводимых в рамках системы оценки качества образования в порядке, установленном постановлением		95	97
Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам учебного года, в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией (развитие общих компетенций)(%)	ОК 1	95	96
	ОК 2	92	93

Список литературы

1. Мягкова А.Н. Организация учебной деятельности студентов на уроках. М., 2021
2. Селевко М.Т. Современные образовательные технологии. Ярославль, 2022.
3. Третьяков П. И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения. Практико-ориентированная монография. М., Новая школа, 2021.
4. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение, М., 2020

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Кривошеева Н.Т., преподаватель
ГАПОУ СО «Нижнетагильский строительный колледж»
г. Нижний Тагил, Свердловская область*

Аннотация. В статье рассматривается опыт организации профессиональных дискурсов на уроках английского языка с целью ранней профессиональной погруженности и более эффективного овладения иноязычной коммуникативной компетенции. Определены основные понятия и описаны основные этапы работы по организации профессиональных дискурсов на примере специальности 13.02.11 «Техническое обслуживание и эксплуатация электрического и электромеханического оборудования».

Ключевые слова: профессиональный дискурс, обучение иностранному языку.

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях в Российской Федерации, в том числе в учебных заведениях среднего профессионального образования. Без знания иностранного языка в современном мире не обойтись ни одному человеку. Владение иностранным языком необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда. Современное общество предъявляет высокие требования к обучающимся в овладении иностранными языками. Для успешной реализации требований государственного образовательного стандарта СПО необходим особый подход к изучению иностранного языка.

Формирование умений общения на иностранном языке определяется системой языкового образования как его приоритетная цель. К настоящему времени комплекс данных умений квалифицируется как иноязычная коммуникативная компетентность, в структуре которой речевой аспект является определяющим, поскольку способность к речевой деятельности отвечает личностным потребностям обучающегося иностранному языку, создавая для него в будущем перспективы профессионального роста. При этом необходимо отметить то, что речевая деятельность в условиях реального общения считается успешной только в том случае, если обучающийся обладает способностью понимать и достигать связности в восприятии и порождении отдельных высказываний с учетом контекста реальной ситуации, т.е. дискурсивной компетенцией.

Коммуникативная методика обучения определяет основные направления в развитии дискурсивной компетенции на занятиях иностранного языка; опирается на когнитивные процессы, связанные с теорией прагматики, обусловлена возрастными особенностями и спецификой деятельности обучающихся, а также профессиональной направленностью процесса обучения, подразумевающей переход учебно-познавательной деятельности в профессиональную.

Исходя из этого, в процессе развития дискурсивной компетенции при обучении иностранному языку следует учитывать два основных аспекта, определяющих способность к профессиональной иноязычной коммуникации:

- 1) обучение языку взаимодействия, способствующему адекватной ориентации в замыслах общающихся и реализации фактической потребности коммуникантов;
- 2) профессионально ориентированное обучение ценностям и знаниям, понятийному аппарату и идеям интеллектуальной, социокультурной сфер личности, из которых исходят участники общения.

Успешное обучение профессиональному дискурсу может быть обеспечено при учете как лингвистических, так и дидактических факторов, что подразумевает такую организацию учебной деятельности по развитию дискурсивной компетенции, чтобы максимально оптимизировать умственную деятельность обучающихся путем варьирования формы учебной работы в зависимости от учебных задач, обеспечивая участие каждого в учебном процессе и предоставляя обучающимся возможность использовать личный опыт, брать на себя ответственность за планирование, реализацию планов и результаты учения, высказывать собственные мысли и давать эмоционально-оценочную реакцию посредством личных дискурсов.

На первом этапе я обратилась к дидактической составляющей: осуществила поиск форм и методов обучения, приемлемых для организации учебного процесса в соответствии с учетом подхода, основанного на компетенциях. Им оказался метод направляемой дискуссии (организация профессиональных дискурсов), т.к. именно этот метод является практико-ориентированным, проблемным и деятельностным, позволяет организовать работу как индивидуальную, так и групповую.

Успешное обучение профессиональному дискурсу может быть обеспечено при учете как лингвистических, так и дидактических факторов.

Так для специальности 13.02.11 «Техническое обслуживание и эксплуатация электрического и электромеханического оборудования» ведущим направлением профессиональной речевой деятельности является информационно-аналитическая работа с различными источниками информации такие как: специальная справочная литература, руководства по техническому обеспечению, инструкции, поэтому для них наиболее приемлемые задания – это технический перевод и анализ профессионально-ориентированного текста.

Следующим этапом моей работы был подбор тем для организации профессиональных дискурсов. Проведена работа по отбору и адаптации материалов. Главные требования при отборе материала – его целесообразность, актуальность и практическая ценность.

Выбор того или иного задания зависит от уровня сформированности коммуникативной компетенции и от степени готовности к профессиональному общению.

Для специальности 13.02.11 «Техническое обслуживание и эксплуатация электрического и электромеханического оборудования» владение техническим английским языком является профессионально обоснованной потребностью. Совместно с преподавателями профессиональных модулей была проведена работа по созданию банка лексических единиц, терминов, которые отрабатывались на уроках английского языка (при организации дискурсов, технических переводов).

Например, в теме: Электрические схемы, обучающиеся изучают названия тип схем, условных обозначений. Осуществляют поиск и анализ информации, ведут переводческую работу. На завершающем этапе представляют свою схему, ведут профессиональную дискуссию по данной теме, как с преподавателем, так и с остальными обучающимися.

Третий этап работы – это оценка уровня сформированности коммуникативной компетенции. Выделяют 3 уровня: низкий, средний и высокий. Оценка осуществляется исходя из комплексного овладения всеми компонентами коммуникативной компетенции в процессе применения их в учебно-профессиональном иноязычном общении. На слайде представлены все эти умения, конкретно о дискурсивной компетенции можно судить по 2 критериям: 1. умение демонстрировать информацию конкретными примерами, 2. умение логически выстраивать факты в соответствии с коммуникативной задачей.

Оценив эффективность выбранного направления профессиональной деятельности, появилась необходимость в его коррекции.

С целью формирования дискурсивной компетенции как способности к иноязычному профессиональному общению целесообразно:

- знакомить обучающихся с межкультурными особенностями вербального и невербального поведения их представителей в конкретных деловых ситуациях (в ролевых и деловых играх; при анализе аудио- и видеоряда на аутентичном языковом материале);
- формировать дискурсивные стратегии на основе профессиональных концептов, свойственных деловой культуре и этике страны изучаемого языка (на основе стереотипных ситуаций общения), тем самым, расширяя картину мира обучающихся и приобщая их к пониманию иной ментальности;
- практиковать языковые умения в типичных ситуациях делового общения (например, установление личных контактов, написание деловых писем, беседы по телефону, проведение встреч и переговоров и т.д.), требующих знания стратегий коммуникативного развертывания ситуаций на когнитивном и эмоциональном уровне;
- развивать навыки адекватной ориентировки в замыслах, общающихся в тех социальных и профессиональных ценностях, из которых исходят носители другой культуры;

– формировать профессиональную интерактивную компетенцию посредством познания мира профессионального общения и его правил, развития способов идентификации и порождения речевых моделей в многообразных ситуациях делового сотрудничества; стратегий профессионального коммуникативного взаимодействия, адекватного речевого поведения, эффективного воздействия на партнера.

Список литературы

1. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студ. Учреждений среднего профессионального образования, - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студ. Учреждений среднего профессионального образования, - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
3. Луговая А.Л. Английский язык для студентов энергетических специальностей: Учеб. Пособие. - 4-е изд., перераб. доп. – М.: «Высшая школа»; Издательский центр «Академия», 2013 – 150с.
4. Кравцова Л. И. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений: Учебник / Л. И. Кравцова. – М.: Высшая школа, 2013. – 463 с.: ил. ISBN 5-006-003806-8/.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОД.03 ИСТОРИЯ В КАМЕНСК-УРАЛЬСКОМ РАДИОТЕХНИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ

*Макарова Н.И., преподаватель
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум»
г. Каменск-Уральский, Свердловская область*

Аннотация. В статье уделяется внимание теоретическим и практическим аспектам проектной деятельности по учебной дисциплине ОД.03 История в радиотехническом техникуме.

Ключевые слова: индивидуальный проект, история, мотивация, навыки, радиотехникум, специальность.

Проектная деятельность по дисциплине ОД.03 История в техникуме, нужна для углубления знаний, развития исследовательских навыков, формирования гражданской позиции и получения практического опыта работы с информацией, что является обязательной частью обучения и контроля. Это творческая деятельность, которая учит ставить цели, искать и анализировать данные, а также представлять результаты, что важно и для будущей специальности, не только для учебы.

В радиотехникуме разработано положение проектной деятельности по истории. Студенты одной группы в составе 25 человек, выбирают темы, представленные педагогом или выбором студентов. Все темы имеют профессиональную направленность. Пример тем:

1. Применение специальности «Разработка электронных устройств и систем» в годы Великой Отечественной войны(1941-1945гг.).

2. Применение специальности «Разработка электронных устройств и систем» в годы СССР, 1945-1991гг.

3. Применение специальности «Разработка электронных устройств и систем» в международном сотрудничестве. Успехи и проблемы отрасли РФ.

Согласно актуальным методическим планам и федеральным проектам (таким как «Профессионалитет» и «Без срока давности»), студенты работают над следующими темами.

История специальностей и профессий в СПО: в связи с празднованием 85-летия системы среднего профессионального образования, актуальными являются проекты по истории самого техникума и развития радиотехнической отрасли на Урале.

Патриотическое воспитание и Краеведение: Исследования в рамках проекта «Без срока давности», изучение истории Каменска-Уральского в годы Великой Отечественной войны, а также участие в акциях «Бессмертный полк онлайн».

История техники: учитывая специфику техникума, популярны темы, связывающие историю и технологии (например, «Развитие радиосвязи в годы Второй мировой войны» или «Уральская инженерная школа»).

Цифровая история: использование информационных технологий для реконструкции исторических событий (создание интерактивных карт, 3D-моделей памятников).

В течение трех месяцев студент готовит проект по требованиям положения и защищает его перед комиссией техникума.

В 2024-2025 учебном году, группа РЭУ 104 из 26 человек получили результаты:

- 15 студентов «отлично»;
- 11 студентов «хорошо».

Проект по истории учит работать по алгоритму «замысел – исследование – результат», что является основой деятельности любого инженера или техника.

Положение об индивидуальном проекте обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования определяет цели и задачи индивидуального проекта; требования к содержанию индивидуального проекта; порядок защиты, критерии оценки индивидуального проекта обучающихся.

Индивидуальный проект по истории представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Выполнение индивидуального проекта по истории для одной группы (25 человек) и его защита является обязательным осваивающего программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования. Индивидуальный проект может быть выполнен группой обучающихся, при этом задание должно быть распределено в группе таким образом, чтобы можно было оценить планируемые результаты обучения каждого обучающегося. Невыполнение индивидуального проекта и не прохождение процедуры его защиты является академической задолженностью.

Цели:

- реализация требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы по истории;
- формирование навыков проектной, аналитической, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыков самостоятельной проектной работы по дисциплине истории.

Задачи:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели, на протяжении работы над проектом);
- развитие навыков сбора и обработки информации по дисциплине история;
- развитие умения отбирать и систематизировать полученный материал;
- развитие умения анализировать;
- развитие умения делать собственные обобщенные выводы;
- формирование интереса к будущей профессиональной деятельности;
- формирование мотивации к осознанному изучению специальности;
- формирование навыков написания и оформления учебных научно-исследовательских проектов;
- формирование и развитие навыков публичного выступления, умения презентовать проектный продукт и результаты проектной деятельности.

Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «5» рекомендуется за проект, содержащий глубокое и логичное, полное раскрытие темы, отличающийся самостоятельностью исследования проблемы, знанием теоретического материала, опирающийся на лучший современный практический опыт. Оформление и защита проекта полностью соответствует предъявленным требованиям.

Оценка «4» – за проект, содержащий последовательное изложение основных вопросов темы, понимание теоретического и практического материала. Работа отличается достаточной обоснованностью выводов и обобщений, но содержит некоторые неточности в изложении материала и в оформлении и защите проекта.

Оценка «3» – за проект, в основном раскрывающий содержание темы; но содержит нарушение последовательности, неточности в изложении и оформлении, нет презентационной защиты проекта.

Оценка «2» ставится в том случае, если проект не отвечает вышеуказанным требованиям.

Особенности реализации в 2025/2026 учебном году.

Интеграция с воспитательной работой: Проекты по истории тесно связаны с рабочей программой воспитания и городскими социально-педагогическими проектами (например, «История моей улицы»).

Итогом деятельности является публичная защита. Лучшие работы выдвигаются на городские и областные научно-практические конференции.

Студенты могут выбирать формат индивидуального проекта – от классического реферата-исследования до создания видеоконтента или веб-ресурсов (в рамках повышения цифровой грамотности).

Итог: Проект нужен для получения навыков, а системе образования – для воспитания грамотного специалиста и ответственного гражданина. Проекты по истории и специальности позволяет совместить гуманитарную дисциплину с будущей специальностью или профессией. Тренировка перед курсовыми и дипломными работами. Проект по истории на 1 курсе – это «демоверсия» будущей дипломной работы (ВКР). Правильно оформлять титульные листы, оглавления и списки литературы по ГОСТу. Формулировать цели, задачи, объект и предмет исследования. Соблюдать логику изложения материала.

Для студента радиотехнического техникума проект по истории — это возможность изучить историю инженерной мысли.

Список литературы

1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум» от 01.09.2025 № 277од.

2. <https://www.google.com/search?q=%>. Проектная деятельность.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Менищикова С.В., преподаватель
ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
г. Курган, Курганская область*

Аннотация. В статье рассматривается использование технологии контекстного обучения с целью формирования профессиональных компетенций у обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Приведены примеры ее использования в преподавании междисциплинарного курса «Теоретические основы организации обучения».

Ключевые слова: профессиональные компетенции, требования стандарта, контекстная технология, примеры заданий, качество обучения.

Введение новых образовательных стандартов (ФГОС СПО) повышает требования к подготовке специалистов среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Выпускникам образовательного учреждения поставлена задача – продемонстрировать не только знания, умения по специальности, но и уровень овладения общими и профессиональными компетенциями.

Значительную роль в формировании профессиональных компетенций имеет общепрофессиональная дисциплина «Педагогика», а также в профессиональном модуле 01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» междисциплинарный курс (МДК) 01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах». Требования стандарта по указанной дисциплине и МДК 01.01 предполагают наличие у обучающихся практического опыта. Например, определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей возраста и класса обучающихся; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам [1].

Перечисленные профессиональные компетенции, можно сформировать у обучающихся только при наличии у них осмысленных знаний, которые необходимо применить в деятельности. Технология традиционного обучения, основанная на ведущей роли теоретических знаний в содержании обучения, не может в полной мере сформировать перечисленные компетенции. Анализ современной социально-образовательной ситуации показывает, что качественному повышению эффективности обучения способствует использование современных образовательных технологий. Задача педагога – определять эффективные педагогические технологии, активные методы обучения. Оптимальной технологией в процессе преподавания дисциплины «Педагогика» и МДК.01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» является технология контекстного обучения (ТКО), автором которой является А. А. Вербицкий.

Данная технология не имеет достаточно широкого распространения при обучении другим специальностям, т.к. форма их учебной деятельности не адекватны формам усваиваемой профессиональной деятельности. Однако при обучении специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» ТКО является эффективной, поскольку профессиональная деятельность выпускников напрямую будет связана с организацией учебной деятельности школьников.

Использование ТКО в образовательном процессе подготовки выпускников по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» можно рассмотреть на ряде примеров.

При изучении темы «Сущность обучения, его особенности» обучающимся предоставляется проблемное задание «Признаки обучения в современном понимании». Необходимо прочитать текст и выделить признаки обучения в современном понимании («Обучение есть двусторонний процесс. С одной стороны, он предполагает

деятельность обучающего, который учит, передает детям те или иные знания и умения; с другой – деятельность ребенка, в процессе которой он овладевает новым содержанием. Детская деятельность бывает различной: в зависимости от обстоятельств, применяемых педагогических воздействий и возраста детей она может приобретать характер практических манипуляций с предметами, игры или специальной учебной деятельности». А.В.Запорожец). Выделяемые признаки обучения в современном понимании: двусторонний характер обучения, совместная деятельность учителя и ученика, руководство со стороны учителя, соответствие закономерностям возрастного развития учеников, управление воспитанием и развитием учеников. После анализа задания студентам предлагаются вопросы на основе использования ТКО (Какие признаки обучения в современном понимании можно выделить на сегодняшнем уроке? Где проявлялось преподавание, а где учение? Перечислите, в чем проявлялась деятельность педагога (ученика)?).

Такой подход позволяет обучающимся наглядно увидеть и понять конкретную связь изучаемого учебного (теоретического) материала со своей будущей профессиональной деятельностью.

Тема «Закономерности и принципы обучения или «Истины, открытые столетия». Понимание закономерностей и принципов обучения рассматривается в контексте социальной жизни. Для этого обучающиеся отвечают на вопросы по установлению ассоциативных связей:

- Какие законы вы знаете? Зависят ли законы природы, общества от нашей личной точки зрения? Что такое закономерность?
- Какого человека можно назвать принципиальным? На основе чего возникают принципы? Какие ваши жизненные принципы?
- Как можно дать определение принципу (принципу обучения)? Это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями.
- Приведите примеры реализации ваших жизненных принципов?
- Какой вывод можно сделать? (принципы осуществляются через какие – либо действия, правила).
- Дать определения закономерностям, дидактическим принципам. Проверить качество выполненной работы по педагогическому словарю.

На основе имитационной обучающей модели ТКО (студентам предлагается взять роль методиста, практика), определяется задание.

1. Выделить дидактические принципы, реализованные педагогом на сегодняшнем уроке?
2. Привести примеры реализации отмеченных принципов обучения.
3. Определить дидактические принципы, которые реализуются в процессе преподавания педагогики, МДК 01.01.

В ходе использования данного приема ТКО возможно формирование такой профессиональной компетенции: уметь анализировать процесс педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать его.

При рассмотрении принципа воспитывающего обучения выдается памятка с теоретическим материалом «Воспитание осуществляется на уроке посредством четырех факторов, четырех источников:

- через содержание образования (особенно гуманитарных дисциплин);
- через методы и формы обучения;
- через использование случайно возникших и специально созданных воспитывающих ситуаций;
- через личность самого учителя (прежде всего и в наибольшей степени)».

Задание: проанализируйте и оцените реализацию принципа воспитывающего обучения на уроках педагогики и МДК 01.01 (с позиции директора образовательного учреждения, с позиции родителя, с позиции обучающегося).

Широко используется ТКО при рассмотрении методов обучения. Обучающиеся имеют возможность непосредственно выделить особенности использования репродуктивных и проблемных методов обучения. В ходе данного урока целесообразно обучающимся предложить роль экспертов, анализирующих процесс и результат обучения.

Использование ТКО позволяет на уроке обеспечить диалогичность (внутреннюю и внешнюю) и тем самым повысить эффективность усвоения материала. Контекст может активизировать мышление, вводить обучающегося в состояние проблемной или творческой ситуации, погружая во все новые контексты, можно подвести его даже к открытию новых знаний. Однако при этом большие требования предъявляются к педагогу. Именно он должен показать пример, образец педагогической деятельности, которая должна стать основой контекста.

Приведенные примеры показывают возможность работы с ТКО при изучении практически всего курса МДК 01.01 с целью формирования профессиональных компетенций в соответствии с требованиями стандарта СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства просвещения РФ № 742, 2022г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»).

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОГНИТИВНО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО

*Намятова Г.А., преподаватель
ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум
имени героя Российской Федерации А.Ю.Боровикова»
Байкаловский филиал
с. Байкалово, Свердловская область*

Аннотация. Данная статья посвящена актуальным вопросам применения современных образовательных технологий организации активного обучения на уроках русского языка студентов образовательных учреждений СПО на основе реализации коммуникативно-диалогового метода. Автором представлен практический опыт применения данной технологии при выстраивании стратегии и тактики учебного занятия ООД. 01 Русский язык, построенного на когнитивно-диалоговом методе, имеющем место на всех этапах урока по теме «Русская лексика с точки зрения её происхождения. Сферы употребления лексики». В статье рассматривается содержание учебного занятия, построенного на реализации метода активного обучения, также представлен анализ влияния выбранной технологии на уровень познавательной активности студентов на учебном занятии.

Ключевые слова: учебное занятие, активное обучение, коммуникативно-диалоговый метод, сознательно-коммуникативный подход, структура урока, учебно-языковые умения, организация занятия.

Когнитивно-коммуникативная технология является инновационной в сфере применения современных способов активного обучения студентов гуманитарным общеобразовательным дисциплинам, а ее методы характеризуются современными учёными как наиболее эффективные в части влияния на уровень познавательного интереса и мотивацию обучающихся. Современный этап развития методики преподавания русского языка в системе среднего профессионального образования предусматривает сознательно-коммуникативный подход, его еще называют когнитивно-коммуникативным. При применении его в образовательном процессе обучение общению в рамках урока сопрягается с сознательным познанием системы сведений о языке, развитием и активизацией познавательных способностей обучающегося. Такой метод в преподавании всегда реализует лингводидактические принципы: сознательность и коммуникативность. Эти принципы определяют стратегию и тактику современного учебного занятия, систему обучения русскому языку в целом: цели, содержание, методы и средства обучения, технологию обучения, диагностику уровня владения студентами языком и речью. Поэтому я активно использую данный метод обучения в преподавании ООД. 01. Русский язык.

Наиболее подробно реализацию когнитивно-коммуникативной технологии можно рассмотреть на примере открытого урока по теме «Русская лексика с точки

зрения её происхождения. Сферы употребления лексики». Цели занятия были направлены на формирование представления студентов первого курса о исконно русской и заимствованной лексике современного языка и сферах её употребления; а также призваны расширять и углублять лингвистическую, языковую и коммуникативную компетенции учащихся; совершенствовать учебно-языковые умения и навыки в области лексикологии; воспитывать их познавательную активность и творческие способности. Первоначально, педагогом был определён наиболее оптимальный тип проведения учебного занятия в соответствии с применяемыми методами, приёмами и средствами - комбинированный урок. Вид занятия: изучение нового материала. Из поставленной цели урока закономерно вытекал ряд задач:

1. Формировать знания студентов о путях появления и заимствования слов в русском языке, а также сферах их бытования;
2. Обучать специфике лингвистических особенностей появления лексем в русском языке;
3. Развивать у студентов умения, навыки распознавания, анализа, классификации языковых факты в русской лексике;
4. Воспитывать интерес к изучению лексики русского языка, обогащение представлений учащихся о духовной, нравственной и языковой культуре народа.
5. Развивать практические умения применять лингвистические знания при работе с языковым материалом: определять лексическое значение слов, употреблять их в соответствии со значением; характеризовать изученные языковые единицы и особенности их употребления в речи.

Средствами обучения выступили: презентация с элементами видео- и аудиоматериалов «Исконно русская и заимствованная лексика. Сферы употребления лексики». Выбранные преподавателем тексты для комплексного лингвистического анализа, а также индивидуальная рейтинговая карта обучающегося для итогового этапа урока- саморефлексии, дидактические карточки и памятки.

Кроме того, был спрогнозирован результат учебного занятия: студенты должны были узнать о строении лексической системы русского языка; научиться оперировать основными понятиями раздела «Лексикология»; использовать соответствующие термины; соблюдать основные лексические нормы русского литературного языка; обнаруживать в речи лексические ошибки, исправлять их; творчески использовать фразеологическое богатство русского языка. Когнитивно-коммуникативный метод был основным в организации занятия и имел место на всех этапах урока. Познавательная и речевая активность студентов отслеживалась преподавателем как в ходе всего урока, так и по его результатам. На этапе актуализации знаний и рефлексии, саморефлексии, а также при подведении итога урока. В процессе опосредованного (включённого) наблюдения мне удалось оценить речевую активность студентов по шкале лингвиста С.В. Иванова – высокий уровень (92% – включённости в процесс познания), а коммуникативная активность их составляла – 76%. Основным в когнитивно-коммуникативной технологии является то, что все речевые высказывания студентов по теме занятия, в ходе выполнения практических заданий по лексике, являются осо-

знанными и осмысленными, продуцируются через осознание определенных языковых фактов. Мысль и речь студентов при этом тесно взаимосвязаны, одно порождает другое. Роль преподавателя при реализации этой технологии в том, чтобы побуждать обучающихся к созданию и проработке разных речевых ситуаций.

Цели и задачи учебного занятия, основанного на когнитивно-коммуникативном подходе, были достигнуты, сформированы представления студентов о исконно русской и заимствованной лексике современного языка и сферах её употребления; продолжена работа по формированию, языковой и коммуникативной компетенции учащихся; совершенствовались их языковые умения и навыки в области лексикологии; повысилась их познавательная активность и продолжена работа по раскрытию их творческих способностей в области русского языка.

Таким образом, направленность коммуникативных и диалоговых методов обучения в рамках применения когнитивно-коммуникативной технологии на развитие познавательных аналитических способностей студентов, в ходе обучения русскому языку реализуется также в системе заданий, формирующих у них навыки самооценки и самоанализа, способности к рефлексии, призванной помочь им осмыслить свою деятельность, пути решения, ее смысл, полученные результаты, значимость изучаемого материала. Данные задания и определили ход изучения нового материала студентами в рамках урока. Выбранная педагогом технология способствует усилению взаимосвязи изучения лексики с общим развитием речи. Обучение речевой деятельности осуществляется на основе изучения лексического материала, с другой стороны – сведения об этимологии современной и устаревшей лексики, обобщения, правила осознаны студентами в связи и на основе речевой практики. От сознательного усвоения единиц всех уровней языка – к правильному, точному и уместному употреблению их в ситуациях, приближенных к условиям естественного речевого общения является основной характеристикой учебного занятия, построенного на данном методе.

Лингводидактические принципы сознательности и коммуникативности – главные принципы методики преподавания языков в условиях современного сознательно-коммуникативного обучения, обеспечивающего реализацию личностно-ориентированного, деятельностного подходов к обучению русскому родному языку. Эти принципы теоретически обосновывают, определяют всю систему обучения - от целей обучения и учебных программ до системы контроля и оценки качества учебного занятия. Они и определяют актуальность применения когнитивно-коммуникативной технологии в обучении русскому языку в учреждениях СПО.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи. 2020. С. 120–124.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М.: Просвещение, 2011. 488 с.
3. Бархин К.Б. Русская лексика, ее развитие и источники. СПб.: Наука, 2021. 221 с.
4. Вальчук Е.В. Коммуникативный метод на уроках русского языка и внеклассных занятиях. М.: Просвещение, 2020. 190 с.

5. Дворяк М.И. Особенности изучения лексических единиц русского языка. М.: Аура, 2012. 244 с.

6. Иванов С.В., Методика реализации коммуникативно-диалогового подхода в образовании. М.: Вентана-Граф, 2015.

РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СПЕЦИАЛИСТА ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Пашкевич Н.А., преподаватель
ГАПОУ СО "Нижнетагильский государственный профессиональный
колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова"
г. Нижний Тагил, Свердловская область*

Аннотация. В статье рассматривается практика обучения иностранному языку с учетом специальности согласно Федеральным государственным образовательным стандартам. В течение всего периода обучения учащиеся должны овладеть профессиональной терминологией, уметь вести диалог, освоить навыки перевода текстов профессиональной направленности. Студенты овладевают профессиональной терминологией на английском языке, читают и переводят тексты, ищут дополнительный материал, используя разнообразные ресурсы, повышая познавательный интерес и формируя положительную мотивацию к предмету "Иностранный язык".

Ключевые слова: профессиональная подготовка, программа обучения, предметное содержание, профессиональный язык, профессиональные компетенции.

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях в нашей стране, в том числе в учебных заведениях среднего профессионального образования. XXI век был назван ЮНЕСКО «веком полиглотов», что еще раз подчеркивает важность владения иностранными языками в современном обществе. Язык является средством межкультурного общения в сфере профессиональной деятельности. Он помогает быть в курсе новейших изобретений и открытий, дает возможность общаться с профессионалами разных стран, делиться опытом. Задачей каждого образовательного учреждения СПО является подготовка высококлассного специалиста с высоким уровнем лингвистической подготовки.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам, в учреждениях СПО иностранный язык изучается на протяжении всего курса обучения. За весь период обучения учащиеся должны овладеть профессиональной терминологией, уметь вести диалог, освоить навыки перевода текстов профессиональной направленности и т.д. В соответствии с этим, преподавателями составляются программы обучения по каждой специальности с учетом требований ФГОС. Наш колледж готовит

специалистов по различным направлениям, поэтому предметное содержание по каждой специальности различное.

В современном мировом сообществе развитие производства сориентировано на идеологию «Диалог культур», при которой принципиальное значение имеет «межнациональное заимствование» передового опыта стран, имеющих производственные достижения в разработке, наборе и использовании новейших технологий производства и итогового контроля производственной деятельности. Изучение и заимствование опыта производится посредством различных форм коммуникации, зачастую на языке межнационального общения (английском) [1]. В этой связи трудно переоценить место и роль иностранного языка в подготовке специалистов средне специального образования. Специалист, обладающий умениями межкультурной коммуникации, способен взаимодействовать с представителями своей профессии из других стран, обмениваться опытом, читать аутентичные технические тексты в научных журналах и газетах, понимать и ориентироваться в зарубежных тенденциях и инновациях, а также принимать участие в международных событиях, таких как конференции, проекты и соревнования профессионального мастерства. Согласно концепции учебного предмета «Иностранный язык» владение иностранным языком рассматривается как важное предусловие адаптации человека в мире. Главное назначение иностранных языков на современном этапе рассматривается в качестве средства взаимодействия и сотрудничества народов, исключение возможного негативного влияния на процесс самоидентификации и культурного самоопределения личности, повышения готовности человека к личностной и профессиональной самореализации.

В этой связи в обучение специалистов средне-специального образования иностранному языку следует выбрать профессионально-ориентированный подход [3].

Профессионально-ориентированный подход должен рассматриваться как сложное педагогическое явление, определяющее эффективность обучения иностранному языку и предполагающее активную роль субъекта учебной деятельности. Условиями успешной реализации представленного подхода выступают дифференциация, которая выражается в учете первоначальной языковой подготовки учащихся, постановки личностно значимых для учащихся целей, выработки устойчивых и рациональных навыков самостоятельной работы и умений осуществлять системный подход к овладению знаниями. Социальная зрелость специалистов проявляется в том, что они становятся активными пользователями полученных в ходе обучения знаний и навыков и при этом ориентированы на непрерывное образование. Также можно сказать, что язык является носителем информации и средством получения профессиональных знаний. Иностранный язык используется как средство дальнейшего профессионального развития и карьерного роста, приобретает статус профессионально ориентированного. Таким образом, цель профессионально ориентированного обучения иностранным языкам состоит в развитии готовности к иноязычной профессиональной межкультурной коммуникации, обеспечивающей способность порождать, интерпретировать информацию на иностранном языке и оперировать ей [1].

По мнению Гальской Д.Л., [5] в содержание обучения иностранному языку необходимо включать:

- сферы коммуникативной деятельности, темы и ситуации, речевые действия и речевой материал, учитывающие профессиональную направленность учащихся;
- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический, орфографический), правила его оформления и навыки оперирования им;
- комплекс специальных (речевых) умений, характеризующих уровень практического овладения иностранным языком как средством общения;
- систему знаний национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка.

Данные принципы к отбору содержания в обучении иностранному языку будущих специалистов средне-специального образования, на мой взгляд, будут способствовать наилучшему усвоению ими наиболее значимого для их специализации речевого и языкового материала, что позволит, им впоследствии, осуществлять успешное межкультурное общение. Из чего следует, что при составлении и написании учебных программ и учебных пособий, должно быть успешное взаимодействие авторов с преподавателями и специалистами дисциплин, направленных на усвоения учащимися профессиональных компетенций. Помимо этого, обучение иностранному языку будет способствовать социализации учащихся, непосредственно благодаря использованию на занятиях интерактивных методов обучения [7]. Поскольку интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на собственный социальный опыт и мнение своих же друзей, обязательной обратной связи. Учебное окружение выступает как реальность, в которой учащийся находит для себя область применения осваиваемого опыта. Им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи и спорные ситуации, вырабатывать общее мнение, идти на компромиссы. Это делает продуктивным весь процесс обучения.

Сегодня, в современных реалиях меняется и функция преподавателя: вместо контролирующей и руководящей роли он берет на себя функции коммуникатора и консультанта, который выявляет разные точки зрения; обращается к личному социальному опыту учащихся; облегчает восприятие, взаимопонимание участников; поддерживает активность и поощряет учащихся [7]. К данным методам, наиболее применяемым на занятиях иностранного языка можно отнести мозговой штурм, групповые формы работы и деловые игры.

Традиционно, на начальном этапе обучения иностранному языку учащимся предлагают рецептивные упражнения, основанные на узнавании соответствующего грамматического, лексического или фонетического материала в следующей последовательности: упражнения, предполагающие действия по образцу – упражнения на действия по аналогии – упражнения на действия реконструктивного характера. На следующем этапе, рецептивные упражнения постепенно уступают место упражнениям продуктивного характера, разновидности которых варьируются в аналогичной последовательности, но завершаются здесь более высоким уровнем владения языковым материалом, предполагающим включение элементов творчества.

В течение первого года обучения преподаватель строит свою работу так, чтобы обучающиеся, пришедшие в колледж из разных школ с разным уровнем знания иностранного языка, могли восполнить пробелы в знаниях, расширили свой словарный запас, научились высказываться на темы, затрагивающие их интересы, повседневную жизнь. В этот период особенно важно формировать внутреннюю уверенность обучающихся в себе, своих силах и способностях к иноязычному общению.

В течение второго года обучения иностранный язык – дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла и на этом этапе начинается активное вхождение в профессиональный язык. Здесь важно грамотное структурирование учебного материала, подборка профессионально-ориентированных текстов для чтения и перевода, заданий, на развитие монологической и диалогической речи, направленных на развитие коммуникативных навыков. Главная задача здесь – показать обучающимся, что иностранный язык – это тот инструмент, который помогает общению на профессиональном уровне.

Третий и четвертый годы обучения – период глубокого погружения в профессиональный язык. Здесь язык рассматривается как средство общения в будущей профессии, умение прочесть и понять инструкции и статьи в зарубежных периодических и специализированных изданиях. На данном этапе учебный материал отражает специфику данной специальности, включает в себя разделы, посвященные работе с документацией, а также непосредственно общению с окружающими.

При составлении рабочей программы по предмету нами тщательно изучается учебный план по каждой специальности, содержание профессиональных модулей и междисциплинарных курсов, учитываются основные цели и задачи, ключевые понятия, терминология и т.д.

Профессионально ориентированное обучение иностранному языку требует особого подхода к отбору содержания, так как от его выбора напрямую зависит профессиональная готовность будущего специалиста осуществлять профессиональную коммуникацию. Поэтому содержание, прежде всего, должно быть ориентировано на последние достижения в той или иной сфере человеческой деятельности, своевременно отражать научные достижения в сферах, непосредственно затрагивающих профессиональные интересы обучающихся, предоставлять им возможность для профессионального роста. Таким образом, будет правомерно рассматривать его как совокупность того, что обучающиеся должны усвоить в процессе обучения, чтобы качество и уровень владения иностранным языком соответствовали их запросам и целям, а также целям и задачам данного уровня обучения. Отбор содержания должен способствовать разностороннему и целостному формированию личности и подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Начать изучение профессионального языка следует с наиболее общих тем, таких, как представление будущей профессии/специальности, тем, непосредственно связанных с данной специальностью. Необходимо отметить, что для решения этих задач важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами. Это помогает преподнести изучение иностранного языка как профессионально значимого предмета.

Так при обучении специальности «Технология парикмахерского искусства» будет полезно проработать такие темы, как «Внешность. Прически», «Санитария и гигиена», «Инструменты».

Введение такого рода общих тем позволит обучающимся постепенно набирать тот лексический материал, который послужит базой для последующей работы над темами, непосредственно связанными с получаемой специальностью. В ходе изучения курса студенты данного отделения знакомятся с понятиями специальности, получают представление об особенностях деятельности парикмахерской как организации, специфики работы фармацевтического персонала. Учащиеся должны уметь ориентироваться в разнообразных инструментах парикмахера, их назначении и применении. Изучение профессиональной лексики, чтение и перевод англоязычных текстов, описание средств для ухода за волосами и кожей головы, назначение инструментария и особенности их применения будут способствовать развитию общих и профессиональных компетенций обучающегося. Данный материал студенты изучают на специальных дисциплинах и дисциплинах профессионального цикла. Приобретенные знания они используют уже на уроках иностранного языка. Так как этот материал интересен студентам, он непосредственно связан с их будущей профессией, обучение проходит с большим желанием и энтузиазмом. Студенты овладевают профессиональной терминологией на английском языке, читают и переводят тексты, ищут дополнительный материал в журналах, Интернете, в учебниках по специальным дисциплинам, переводят найденный материал на английский язык. Все это помогает им в дальнейшей учебе, повышает познавательный интерес и формирует устойчивую положительную мотивацию к предмету «Иностранный язык».

Пока студенты не осознают необходимости владения иностранным языком, их профессионализм не будет соответствовать современным требованиям. Реальная профессиональная направленность содержания курса иностранного языка, сотрудничество преподавателей языка и преподавателей специальных дисциплин, подбор современных методик, использование технических средств обучения способствуют не только качественной подготовке специалиста, но и формированию его как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Итак, становится ясно, что основная цель профессионального образования - подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося во смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Кроме того, содержание обучения иностранному языку в ОУ отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС задачу – средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на ступени среднего профессионального обучения в колледже.

Роль иностранного языка в процессе профессионального становления специалиста средне-специального образования играет важную роль. В этой связи правильный подход к обучению и отбору речевого и языкового материала необходим, так как

от него будет зависеть качества полученных умений и навыков, в впоследствии и способности будущего специалиста осуществлять успешное межкультурное взаимодействие.

Список литературы

1. Айтуганова, Ж.И., Формирование конкурентноспособного специалиста средствами иностранного языка в вузе нефтехимического профиля автореферат дис. ... кандидата педагогических наук :13.00.01 / Ж.И. Айтуганова; Тульск. пед. гос. ун-т. – Казань, 2003. - 24 с.
2. Березова, Н.А. Особенности современного учебного занятия в профессиональной школе [Текст] / Н.А.Березова // «Права детей - детям!»: сб. материалов IV Международной конференции / под ред. М.А. Батановой. - Ульяновск: Издатель Калачин Александр Васильевич, 2013.
3. Березова, Н.А. Формирования профессиональной мотивации в процессе обучения иностранному языку [Текст] / Н.А. Березова // Современная педагогика и психология: проблемы и тенденции развития: материалы V Международной заочной научно-практической конференции / под ред. Н.П. Нечаева. - Ульяновск: Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013. - С. 67-69.
4. Гаврилова, С.Г., Галиева, Х.С. Роль иностранного языка в формировании комплексной готовности к профессиональной деятельности/ С.Г. Гаврилова, Х.С. Галиева // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XX междунар. науч.- практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2012.
5. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку: Пособие для учителя / Н.Д. Гальскова, М: АРКТИ-Глосса, 2000, — 165 с.
6. Матухин, Д.Л., Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов лингвистических специальностей / Д.Л., Матухин // Язык и культура. – 2011. –№ 2. – 14 -17.
7. Мороз, Е.С., Использование интерактивных методов на уроках иностранного языка для формирования речевой коммуникативной компетенции учащихся/ Е.С Мороз – Международный онлайн журнал Мастерство онлайн – №4 – 2018 Режим доступа - http://ripo.unibel.by/assets/masterstvo_online/docs/17/6-2.pdf.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Поротикова А.Ю., преподаватель
ГБПОУ «Челябинский колледж индустриальных
технологий «Профи» имени Я. П. Осадчего
г. Челябинск, Челябинская область*

Аннотация. В статье представлен опыт практико-ориентированного преподавания истории и обществознания в системе СПО. Показано, как с опорой на современные образовательные технологии можно переводить содержание дисциплин из режима «пересказать» в режим «применить»: анализировать источники, решать социально-правовые кейсы, оформлять аргументированные выводы, создавать памятки и чек-листы. Описана организационная модель «до занятия – на занятии – после занятия» и роль цифровых инструментов (ProCollege, ЭБС «Юрайт», мессенджер МАХ) в сопровождении практики. Приведены примеры заданий для студентов некоторых специальностей, по которым проходят обучение студенты ГБПОУ «ЧелКИТ «Профи» им. Я. П. Осадчего»: сварщики, автомеханики, специалисты в сфере туризма.

Ключевые слова: СПО, практико-ориентированное обучение, история, обществознание, кейс-метод, смешанное обучение, цифровые ресурсы, ProCollege, Юрайт, МАХ.

В системе СПО практико-ориентированность чаще всего связывают с профессиональными модулями. Однако гуманитарные дисциплины тоже могут и должны работать «на практику», просто эта практика выражается не в изготовлении изделия, а в освоении способов действия: работать с документом, отделять факт от оценки, обосновывать выводы, действовать в правовом поле, корректно коммуницировать в сложных ситуациях. Для студентов сварочных, автомобильных и сервисных направлений это особенно актуально, потому что их будущая работа связана с регламентами, ответственностью и профессиональной коммуникацией с клиентом или руководителем.

Цель статьи – показать, как организовать практико-ориентированное преподавание истории и обществознания в профессиональных образовательных организациях, и как современные образовательные технологии помогают сделать практику регулярной, управляемой и прозрачной.

1. Сущность практико-ориентированного подхода в истории и обществознании. Практико-ориентированность в гуманитарных дисциплинах означает, что в центре урока находится не пересказ темы, а действие и проверяемый результат. Студент должен не «знать определение», а уметь применить его при разборе ситуации; не «прочитать источник», а извлечь из него факты и сделать обоснованный вывод.

Практика строится на трех опорах. Во-первых, по каждой теме предусмотрен конкретный продукт: памятка, чек-лист, аналитическая таблица, «заключение по источнику», текст делового ответа, позиция по кейсу. Во-вторых, материал берется из реальных типов текстов: источники, статистика, нормативные фрагменты, правила, инструкции, сообщения из медиа. В-третьих, ответ оформляется по понятному алгоритму доказательности: тезис – аргументы – подтверждения (факт, источник, норма) – вывод. Именно алгоритм делает гуманитарную практику «узнаваемой» для студентов технических и сервисных специальностей, потому что напоминает работу по регламенту.

2. Организация практики: модель «до занятия – на занятии – после занятия». Чтобы практико-ориентированность не превращалась в редкие «активные методы», целесообразно выстраивать работу по определенному циклу. На этапе «до занятия» студент осваивает теоретический минимум в удобном темпе: читает короткий фрагмент, фиксирует термины, отвечает на 3–5 вопросов или выполняет небольшой тест. На этапе «на занятии» основное время отводится практике: разбор источника по алгоритму, решение кейса, защита решения, корректировка ошибок. На этапе «после занятия» студент сдает продукт, при необходимости дорабатывает его по комментариям, выполняет краткую работу над ошибками.

Цифровые инструменты усиливают именно управляемость практики. ЭБС «Юрайт» используется как источник структурированного теоретического минимума и заданий для подготовки. ProCollege выполняет роль «скелета» темы: пакет материалов, критерии, сроки, сдача работ, фиксация результатов и организация обязательной работы над ошибками. Мессенджер МАХ целесообразен как канал оперативного сопровождения (напоминания, уточнение формата, сбор вопросов), при этом официальная сдача и оценивание остаются в ProCollege.

3. Практико-ориентированная история: источник – анализ – заключение. Практический смысл истории для студентов СПО состоит в развитии навыка работать с информацией как с данными: выделять проверяемые факты, распознавать оценку, сопоставлять позиции, формулировать выводы, которые опираются на текст, а не на впечатление. Это напрямую переносится на чтение инструкций и регламентов в профессиональной деятельности.

Один из базовых форматов – анализ двух коротких источников с разной позицией по одной теме (например, причины и последствия событий начала XX века или индустриализация). Работа выполняется по «матрице источника»: автор и адресат; цель текста; 2–3 факта; маркеры позиции (оценочные слова); что требует проверки по другим данным. Итоговый продукт – «аналитическое заключение по источнику» (7–10 предложений): о чем источник; какую позицию выражает; какие факты извлекаются; что вызывает сомнение и почему; вывод о том, что можно утверждать на основании текста.

4. Практико-ориентированное обществознание: ситуация – норма – решение – продукт. В обществознании практика строится вокруг жизненных и профессиональ-

ных сценариев: трудовые отношения, ответственность, персональные данные, потребительские риски, медиаграмотность. Важный принцип здесь такой же: студент должен показать не объем пересказа, а корректное действие и аргументацию.

Типовой формат – правовой кейс «первое трудоустройство»: работа без договора, лишние требования, «подпиши, потом разберемся», задержка выплат. Итоговый продукт – памятка (чек-лист) «Первое трудоустройство: как действовать» и краткая «правовая позиция» по кейсу: что произошло; какие права и обязанности затронуты; какие действия законны и почему; что нужно фиксировать и чем подтверждать свою позицию.

Второй устойчивый формат – медиаграмотность и ответственность. Студент получает сообщение или пост (скрин) и оформляет «лист проверки»: где факт, а где оценка; какие слова создают эмоциональное давление; что необходимо проверить (дата, источник, первоисточник, сопоставление с официальными данными). Итогом становится вывод о надежности сообщения с кратким обоснованием.

5. Примеры адаптации под некоторые специальности «ЧелКИТ «Профи» им. Я. П. Осадчего». Для устойчивой мотивации важно, чтобы кейсы и продукты были похожи на реальные ситуации будущей профессии и использовали знакомую логику: регламент, ответственность, фиксация фактов, деловой стиль общения.

Для сварщиков продуктивны задания на тему безопасности и ответственности. Кейс: нарушение требований охраны труда на практике, предложение «решить без документов» или просьба подписать объяснительную «как надо». Практическая работа включает определение возможных видов ответственности (в зависимости от условий кейса), выделение фактов, которые критически важно зафиксировать (инструктаж, СИЗ, задание, свидетели, документы), и составление корректной объяснительной строго по фактам. Продукт: таблица «факт – риск/ответственность – подтверждение» и текст объяснительной (8–12 предложений).

Для автомехаников целесообразны кейсы по качеству услуги и потребительским спорам. Кейс: конфликт «клиент – сервис» после ремонта, есть заказ-наряд и переписка. Практическая работа: определить, какие документы и формулировки реально «решают спор» (что заказано, что выполнено, какие условия гарантии), и подготовить два текста в деловом стиле: «претензия клиента» и «ответ сервиса» с предложением решения. Продукт: два документа и чек-лист «что фиксировать в заказ-наряде, чтобы снизить риск конфликта».

Для специалистов в сфере туризма уместны кейсы про договор, персональные данные и репутационные риски. Кейс: бронирование тура, передача паспортных данных, спор по условиям возврата или переноса. Практическая работа: составить чек-лист «какие данные запрашивать и как объяснять цель», памятку клиенту «что проверить перед оплатой», а также короткий скрипт ответа в конфликтной переписке. Продукт: чек-лист, памятка и текст ответа.

6. Педагогические эффекты и выводы. Практико-ориентированная модель в истории и обществознании дает измеримые результаты: студенты лучше отделяют факт от интерпретации, точнее формулируют выводы, повышают качество аргументации за счет опоры на источник или норму, становятся более самостоятельными, потому

что понимают критерии и формат продукта. Важный эффект для СПО заключается и в росте прикладной ценности дисциплин: итогом темы становится полезный результат, который можно перенести в реальную ситуацию.

Современные образовательные технологии в данной модели не подменяют содержание, а обеспечивают инфраструктуру: ЭБС «Юрайт» помогает выдать теорию дозированно и структурно, ProCollege позволяет удерживать регулярность практики и прозрачность оценивания, МАХ поддерживает оперативную коммуникацию. В итоге практико-ориентированное преподавание истории и обществознания становится системным и понятным как студентам, так и преподавателю.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Российская электронная школа: официальный сайт. URL: <https://resh.edu.ru> (дата обращения: 11.02.2026).
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина: официальный сайт. URL: <https://www.prilib.ru> (дата обращения: 29.01.2026).
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: официальный сайт. URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 14.02.2026).

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пронина Н.П., преподаватель

Пасечникова Т.П., преподаватель

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»
г. Челябинск, Челябинская область*

Аннотация. Федеральный проект «Профессионалитет» кардинально изменил подход к обучению иностранным языкам в учреждениях среднего профессионального образования, сделав упор на профессионально ориентированную подготовку. Теперь изучение иностранного языка тесно связано с конкретной профессией, обеспечивая студентов необходимыми навыками для эффективной интеграции в рабочую среду. Особое внимание уделяется развитию коммуникативных способностей, профессиональных компетенций и личностных качеств, необходимых будущим специалистам. Проект способствует повышению конкурентоспособности выпускников и их готовности к выполнению сложных задач в условиях современного рынка труда.

Ключевые слова: «Профессионалитет», среднее профессиональное образование, иностранные языки, профессиональная подготовка, конкурентоспособность, специалисты, профессиональные компетенции, учебно-производственный процесс.

За последние годы российское среднее профессиональное образование претерпело значительные изменения, обусловленные реализацией федерального проекта «Профессионалитет». В изменении подхода к изучению иностранных языков особое внимание уделено профессионально-ориентированной лексике, текстам, техническим материалам, навыкам и личностным качествам будущих специалистов. Рассмотрим подробнее, каким образом это повлияло на качество подготовки выпускников СПО и какие перспективы открывает этот подход.

Проект, запущенный осенью 2022 года, направлен на создание условий для подготовки конкурентоспособных специалистов, готовых сразу же приступить к работе на предприятиях и организациях современной экономики. Ключевое новшество заключается в том, что обучение иностранному языку стало гораздо ближе к реальной профессиональной среде [1. С. 12].

Особое значение приобретает актуальность и значимость будущей профессии, личностные качества специалиста, культура общения и умение работать в команде. В связи с этим преподаватели придают большое значение организации встреч студентов с потенциальными работодателями, среди которых часто бывают выпускники. Например, встреча с Беловым Семёном Григорьевичем, техническим директором ООО СМК «Высота», дала возможность студентам обсудить, почему они выбрали эту профессию и какими личностными и деловыми качествами должен обладать специалист. По мнению технического директора, особенно актуальны целеустремлённость, уверенность в себе, стрессоустойчивость. После встреч студенты анализируют полученную информацию и используют её на уроках по следующим темам: «Подходящая работа», «Приглашение на интервью», «Интервью», «Новые продукты и рабочие места», «Моя будущая карьера».

Сотрудники компании – это фундамент, на котором основываются достижения и строятся амбициозные планы; профессионализм и ответственный подход к решению задач позволяют выполнять проекты любой сложности и строить долгосрочные отношения с партнерами [2. С. 26].

Ранее иностранный язык изучался исключительно как общеобразовательный предмет, предлагая обучающимся лишь общие знания по таким темам как семья, спорт, путешествия и фильмы. Профильная составляющая, касающаяся непосредственно специальностей, была представлена слабо и занимала минимальное количество учебных часов. Лишь на завершающем этапе (третий курс) студенты получали некоторое представление о профессионально значимой терминологии и концепциях, и то лишь в объеме около 36 часов в год.

Однако такое положение вещей ограничивало возможности молодых специалистов эффективно интегрироваться в профессиональную среду и решать реальные задачи на рабочем месте.

С внедрением проекта в рабочий процесс, для студентов первого курса в образовательную программу вносятся темы профессиональной направленности и предусматриваются практические работы по таким темам как «Изобретатели и их изобретения», «Для чего нужна наука?», «Технологический прогресс», «Подходящая ра-

бота», «Интервью», «Моя будущая карьера». Преподавателям важно научить студентов излагать проблемы, возникающие в сфере профессиональной деятельности и в ходе устройства на работу, осуществлять оценку производственно-технических показателей работы оборудования. При разработке практических заданий соблюдается профессионально-ориентированный подход и учитывается специфика выбранной специальности. Например, в практическом занятии «Изобретатели и их изобретения» (для студентов специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация оборудования промышленных и гражданских зданий) рассматривается история изобретения электрической лампы, виды и свойства ламп, правила техники безопасности при замене лампы. Для специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи – открытие телеграфа, изобретение компьютера, преимущества проводной и беспроводной связи. Студенты учатся находить нужную информацию по своей специальности на иностранном языке, излагать проблемы и находить способы их решения, получают предпосылки для работы с профессионально-ориентированными текстами.

Эти инновации позволяют повысить конкурентоспособность будущего специалиста на российском рынке труда, способствуют формированию навыков межкультурной коммуникации и адаптации к стандартам профессиональной деятельности.

Различные технологии обучения позволяют преподавателям переходить от традиционных методов обучения иностранным языкам к новым технологиям, основанным на интегративном подходе и раннем включении профилированных предметов, демонстрируя ориентацию государства на будущее российской экономики. К таким технологиям отнесем следующие:

- обучение в сотрудничестве;
- проблемное обучение;
- проектные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- профессионально-ориентированная ролевая игра;
- технология MIND-MAPPING (метод интеллект-карт) [3. С. 67].

Например, профессионально-ориентированная ролевая игра даёт возможность для общения на иностранном языке в профессионально-значимых ситуациях. В процессе работы со студентами специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация оборудования промышленных и гражданских зданий профессионально-ориентированные ролевые игры проводились в рамках следующих тем: «Техника безопасности при работе с электроприборами», «Виды повреждений», «Электрические лампы».

Одним из условий успешной реализации ФП «Профессионалитет» является обучение преподавателей ЮУрГТК по теме «Практические навыки работы на современном оборудовании предприятий реального сектора экономики с последующей интеграцией в образовательные программы учреждений СПО». Процесс обучения предусматривает стажировку в ООО «Голос. Строительство.» и учебных мастерских. Это дает возможность систематизировать знания, использовать их для актуализации

образовательных программ и подготовки высококвалифицированных специалистов. В результате обучения преподаватели получают возможность интегрировать содержание и технологии образования в профессиональную среду, интенсифицировать образовательную деятельность с учетом отраслевых особенностей, интегрировать теоретическое и практическое обучение на рабочем месте на современном оборудовании работодателя, усилить вариативность образовательной программы, интегрировать цифровизацию. Приобретённые знания и опыт дают возможность внести изменения в образовательные программы с учётом специфики определённой специальности, интегрировать профессиональную терминологию и практические аспекты в учебный процесс.

Современный рынок требует специалистов, владеющих английским языком. Благодаря федеральным инициативам, выпускники учреждений СПО смогут успешно конкурировать на рынке труда, демонстрируя высокий уровень профессионализма и готовность к решению сложных задач в реальных производственных ситуациях.

Проект «Профессионалитет» является важным шагом вперед в деле модернизации российского образования и повышения уровня квалификации молодого поколения российских специалистов [1. С. 103].

Список литературы

1. Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сборник методических материалов/ Ковалев Д.С., Казакова И.С. [и др.] – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. - 312 с.
2. Петров, А. Я. Профессиональное образование и обучение работников (персонала). Правовые основы: учебник для среднего профессионального образования / А. Я. Петров. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 317 с.
3. Хаматнурова Е.Н. Методика профессионального обучения: вводный курс: учебное пособие для ВУЗов/ Е.Н. Хаматнурова. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 104 с.

ВЛИЯНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА УСВОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Семенихина И.В., преподаватель
ГБПОУ НО «Новосибирский технологический колледж питания»
г. Новосибирск, Новосибирская область*

Аннотация. В статье уделяется внимание повышению эффективности профессиональной подготовки студентов средних специальных учебных заведений посредством внедрения игровых технологий в образовательный процесс. Так как студент должен не только знать теорию, но и уметь ее применять на практике в различных ситуациях.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, игра, активные формы обучения, игровые технологии, деловая игра, квиз.

Современное среднее профессиональное образование ставит перед преподавателями задачу не просто передать студентам знания, а сформировать у них профессиональные компетенции, необходимые для успешной работы. В ряде случаев, традиционные подходы к обучению не обеспечивают должного уровня эффективности для реализации поставленной цели. Поэтому и возрастает интерес к активным формам обучения, в частности – к использованию игровых технологий [1, с. 67-70].

Цель данной статьи – исследование воздействия игровых подходов на эффективность освоения профессиональных дисциплин учащимися образовательных организаций СПО.

Активные методы обучения должны вызывать у обучаемых стремление самостоятельно разобраться в сложных вопросах и на основе системного анализа имеющихся факторов и событий выработать оптимальное решение по исследуемой ситуации для реализации его в практической деятельности.

Активные формы занятий – это формы организации учебно-воспитательного процесса, которые способствуют разнообразному изучению учебных вопросов, активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями.

В игровой форме студенты не только повторяют, но и закрепляют полученные знания [8, с. 45-48].

Активные формы обучения – это методы, при которых обучающиеся не просто воспринимают информацию, а активно участвуют в образовательном процессе. К таким формам обучения относятся: деловые и ролевые игры, кейс-методы, тренинги, проектная деятельность, дискуссии и мозговые штурмы [11, с. 89-92].

Особое место среди образовательных инструментов отведено игровым технологиям. Это специально разработанные ситуации, которые моделируют профессиональные задачи, позволяя студентам активно применять теоретические знания на практике.

Использование игр в рамках изучения профессиональных модулей даёт ряд преимуществ:

1. Практико-ориентированность. Игры создают условия, максимально приближённые к реальным рабочим ситуациям.
2. Мотивация и вовлечённость. Игровой формат повышает интерес к обучению, снижает уровень стресса и делает процесс более увлекательным.
3. Совершенствование профессиональных компетенций. В процессе игрового взаимодействия студенты осваивают принципы эффективной командной работы, развивают способность к принятию обоснованных решений, осознают важность личной ответственности за достигнутый результат, закрепляют изученный материал [6, с. 125-128].

4. Мгновенная обратная связь. Участники сразу видят последствия своих действий, что способствует более лучшему усвоению материала. Благодаря играм, теория из разных частей обучения становится единым целым, помогая лучше понять, как устроена профессия [5, с. 167-170].

Игровые методы могут быть внедрены в изучение профессиональных модулей для разных специальностей.

Для будущих технологов: деловая игра «Запуск производства», где студенты распределяют роли (инженер, экономист, менеджер) и решают задачи по оптимизации процессов.

Для будущих поваров: кулинарный батл с ограничением по времени и ингредиентам, развивающий креативность и скорость принятия решений [2 с. 195-198].

А также для о обоих этих специальностей можно провести интеллектуальную игру-квиз. В этой игре можно затронуть все профессиональные модули, пройденные студентами за год(ы) обучения. Полезней всего для студентов данная игра будет на четвертом курсе. Что бы студенты перед демонстрационным экзаменом и написанием дипломной работы повторили и вспомнили основные моменты [3, с. 145-148].

Исследования показывают, что использование активных игровых методов приводит к следующим результатам:

- повышение успеваемости на 15–25 % по сравнению с традиционными методами;
- рост уровня запоминания информации до 75 % (против 20 % при пассивном слушании лекций);
- улучшение навыков практического применения знаний: до 90 % студентов отмечают, что игры помогли им лучше понять специфику будущей профессии; [9, с. 210-213];
- снижение уровня тревожности перед экзаменами и практическими заданиями;
- улучшение навыков работы в команде.

При всех достоинствах использования игровых технологий, преподаватели сталкиваются с определёнными препятствиями:

1. Недостаток времени. В качестве решения можно предложить включить короткие игровые элементы (10–15 минут) в традиционные занятия.

2. Организационные сложности. Для решения данной проблемы рекомендуется использовать цифровых симуляторов и онлайн-платформ для моделирования ситуаций.

3. Субъективность оценки. Чтобы устранить данную проблему необходима разработка чётких критериев оценивания игровых заданий [6, с. 240-243].

Таким образом можно сделать вывод, что игровые технологии – эффективный инструмент для повышения качества усвоения профессиональных модулей в среднем специальном образовании. Но важно соблюдать баланс между игровой формой и сохранять образовательный фокус, не превращая занятия в простое развлечение.

Список литературы

1. Васильев П.В. Активные методы обучения в системе СПО / П.П. Васильев. – М.: Педагогика, 2023. – 280 с.
2. Воробьев С.А. Формирование профессиональных компетенций через игру / С.С. Воробьев. – М.: Академия, 2023. – 250 с.
3. Воробьева М.Н. Оценка эффективности игровых методов обучения / М.М. Воробьева. – Новосибирск: НГПУ, 2023. – 220 с.
4. Емельянова Т.В., Медяник Г.А Игровые методики в педагогике / Емельянова Т.В., Медяник Г.А – М.: Академия, 2024. – 230 с.
5. Иванов Д.Э. Инновационные подходы в технологическом образовании / Д.Д. Иванов. – М.: Просвещение, 2024. – 300 с.
6. Козлова Е.Д. Организация учебного процесса в СПО / Е.Е. Козлова. – М.: Наука, 2023. – 270 с.
7. Козлова Т.М. Мотивация студентов в профессиональном обучении / Т.Т. Козлова. – СПб.: Питер, 2024. – 240 с.
8. Михайлова Е.А. Современные педагогические технологии / Е.А. Михайлова. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 310 с.
9. Михайлов В.В. Эффективность образовательных методик / В.В. Михайлов. – М.: ЮНИТИ, 2023. – 290 с.
10. Николаев С.В. Исследования в сфере профессионального образования / С.В. Николаев. – М.: ВЛАДОС, 2024. — 260 с.
11. Николаева М.Н. Игровые методики в педагогике / М.М. Николаева. – М.: Академия, 2024. – 230 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА КАК ОДНА ИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Стрельцова Т.А., преподаватель
ГБПОУ НО «Новосибирский колледж транспортных технологий имени Н.А. Лунина» (Барабинский филиал)
г. Барабинск, Новосибирская область*

Аннотация. В статье уделяется внимание теоретическим аспектам компетентностного подхода одного из наиболее развивающихся направлений педагогической теории и практики, одного из важнейших оснований обновления образования.

Ключевые слова: компетентностный подход, Андрей Викторович Хуторской, педагогики сотрудничества, интеграция содержания учебного материала.

Цель профессиональной деятельности: сформировать у обучающихся ключевые компетенции самостоятельного приобретения опыта в выстраивании образовательной деятельности.

Задачи профессиональной деятельности, обеспечивающие достижение цели:

- использовать стиль преподавания и программу, предполагающий индивидуальный подход к каждому студенту;
- формировать комплекс умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности;

Стратегическая задача развития профессионального образования, заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижении на этой основе нового качества его результатов.

Ознакомившись с работами Андрея Викторовича Хуторского, нахожу, что именно компетентностный подход является одним из наиболее развивающихся направлений педагогической теории и практики, одним из важнейших оснований обновления образования. Соглашаясь с ним, формулирую свою точку зрения: в работе с обучающимися необходимо формировать не только целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, но и опыт самостоятельной деятельности, сопряжённый с творческим отношением к познанию. Именно поэтому учебный процесс выстраиваю на основе разработанного мною проекта интеграции элементов компетентностного подхода к обучению русскому языку и литературе.

Для достижения цели выбраны следующие педагогические пути:

- реализация принципов педагогики сотрудничества на основе компетентностного обучения при организации образовательного процесса;
- систематическое использование методов опережающего обучения;
- интеграция содержания учебного материала в процесс организации обучению самостоятельной деятельности и выработки творческого отношения.

Учебная дисциплина «Русский язык и литература» предназначена для изучения русского языка и литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература».

В работе использую учебники для учреждений среднего профессионального образования: в 2-ух частях/ под редакцией Г. А. Обернихиной. Литература (базовый уровень). 11 класс; в 2-ух частях/ под редакцией В.П.Журавлева. -М.2015. Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык. 10-11 классы»/Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина, 6-е изд.-М.: Русское слово, 2015 г.

К основным условиям обеспечения качества образовательного процесса обучению русскому языку и литературе отношу его ресурсное обеспечение. Ресурсное обеспечение в нашем колледже нахожу достаточным в свете мотивации адекватной с

заявленной педагогической целью и задачами. Это учебный кабинет «Русского языка и литературы» снабженный:

- необходимым библиотечным фондом, печатными и экранно-звуковыми пособиями;
- дополнительной литературой по русскому языку и литературе;
- информационными источниками, плакатами, иллюстрациями.

Многочисленны комплекты дидактических материалов по тематическим разделам для всех курсов, контрольно-измерительные материалы, подборки текстов, тесты, карточки для организации парной и групповой работы, а также обучающие компьютерные презентации:

- к потолку, на котором располагается проектор, экран настенный, акустические системы, принтер цветной, сканер для документов, удлинитель, способный выдержать большое напряжение, компьютер с выходом в Интернет, наушники с микрофоном, мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса; средства Информационные компьютерные технологии (автоматизированное рабочее место преподавателя, специальное крепление телекоммуникации; колонки; принтер)

- специализированные информационные источники (комплект учебно-методической документации, наглядные пособия по основным разделам курса, комплект справочной и нормативной документации, методические пособия, аудиозаписи);

Программным обеспечением дисциплины:

- Операционная система;
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- Антивирусная программа;
- Программа-архиватор;
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;

- Звуковой редактор;

- Простая система управления базами данных;

- Мультимедиа проигрыватель входит в состав операционных систем;

- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).

- Электронные средства образовательного назначения;

- Программное обеспечение локальных сетей.

Интернет-ресурсы:

- www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов-ФЦИОР).

- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

- www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

- www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

- www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка- информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме)
- Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- usxportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- (<http://pl10-bar.uscoz.ru> (Барабинский филиал Новосибирского колледжа транспортных технологий им. Н.А. Лунина).

Кроме того, в нашем колледже имеется компьютерный кабинет, библиотека с выходом в Интернет через отдельно выделенную телефонную линию.

Таким образом, ресурсное обеспечение и программно-методическое сопровождение профессиональной деятельности соответствует ФГОС, способствует повышению мотивации обучающихся к изучению русского языка и литературы, активизации их учебно-познавательной деятельности и эффективности обучения русскому языку и литературы

Разработаны рабочие программы по учебным дисциплинам «Русский язык и литература» по профессии: 23.01.13 «Электромонтер тяговой подстанции. Электромонтер контактной сети».

Разработан комплект контрольно-оценочных средств по русскому языку и литературе. Созданы паспорт КОСов; итоговые контрольные работы, тесты. Методическая разработка компетентностных тестов по литературе.

Методико-педагогические программы Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации при поддержке Министерства образования и науки РФ. Единый урок. Прошла методико-педагогическую программу «ЕГЭ по литературе» Всероссийское тестирование педагогов-2025. Тест «ИКТ-компетентность» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС. -Портал Единый урок. РФ. Прошла методико-педагогическую программу «Информационная компетентность педагога».

Применяемые мною информационные технологии способствуют формированию у студентов ключевых компетенций самостоятельного приобретения опыта в выполнении образовательной деятельности.

Информационные технологии проекта интеграции элементов компетентностного подхода в рамках профессионального обучения русскому языку и литературе, а также во внеклассной работе позволили мне и моим обучающимся:

- расширить диапазон знаний;
- разнообразить самостоятельную работу;
- повышать исследовательскую активность;
- обеспечивать ситуацию успеха и эмоциональной поддержки со стороны преподавателя и одноклассников.

Проект интеграции элементов компетентностного подхода к обучению русскому языку и литературе включает в себя:

- активно-деятельностные формы обучения: практикумы, промежуточная аттестация, самооаттестация;
- вариативные проверочные работы, учитывая индивидуальные особенности процесса усвоения материала каждым обучающимся;
- творческие показатели динамики;
- стабильное посещение урочных и внеурочных мероприятий;
- выполнение дополнительных заданий по дисциплине;
- восприятие нестандартных учебных ситуаций;
- систему работы по организации участия обучающихся в телекоммуникационных конкурсах и Интернет-проектах
- систему уроков по повышению мотивации и мониторинговую оценку по изучению роста мотивации

На своих уроках в рамках проекта для повышения мотивации я использую:

- создание ситуации успеха, ощущение движения вперед;
- разноуровневые задания, подачу учебного материала с разных точек зрения для того, чтобы заинтересовать обучающихся, активизировать самостоятельную деятельность в целях приобретения личного опыта
- сотрудничество обучающихся на уроке, взаимопомощь;
- индивидуальность каждого обучающегося: стараюсь повысить его мотивацию, опираясь на уже имеющиеся у него мотивы и опыт к познанию.

Важным фактором обучения, считаю, правильно организованную систему контроля, которая предполагает, в том числе, и самоподготовку к итоговой аттестации.

Направленный контроль, согласно проекту, фиксирует уровень сформированных компетенций творческого самостоятельного труда и уровень качества полученных знаний.

Контроль провожу в рамках внешнего Интернет - тестирования «СтатГрад» и внутреннего тематического тестирования в модульном режиме.

Осуществляю факультативную деятельность с обучающимися 2 курса.

При проведении факультативных занятий, предусмотренных проектом, удалось сформировать такие компетенции как самостоятельная потребность в повышении познавательного уровня по русскому языку и литературе, проведении исследований, создании проектов Качество внеурочной деятельности по проекту определяю наличием ряда полученных преимуществ:

- стабильность, что способствовало зарождению и развитию студенческих традиций;
- систематичность, что дало возможность использовать все виды внеклассной работы взаимосвязано и целенаправленно.

Список литературы

1.Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. – 73 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).

2.Боброва С.В. От семантики слова к семантике текста: методические рекомендации для учителя по программе элективного курса для профильной школы: русская словесность/под ред. Т. Е. Васильевой. - М.: Изд-воМГОУ,2012.

3.Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5.

4.Хуторской А. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. – 2003. – № 5.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

*Сухорукова А.В., преподаватель
Ахтырских Т.Н., преподаватель
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж» (Рыльский филиал)
г. Рыльск, Курская область*

Аннотация. В данной статье рассматривается коммуникативная компетенция как одно из приоритетных направлений подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, отвечающих современным требованиям рынка труда.

Ключевые слова: коммуникация, компетентностный подход, информационно-коммуникационная технология, профессионально-коммуникативная компетенция.

В настоящее время подготовка компетентного специалиста, соответствующего требованиям, наделенного качествами, знаниями, умениями, необходимыми для того, чтобы быть ответственным, конкурентоспособным и жизнеспособным, свободно владеющего профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту невозможна без построения на научной основе соответствующей системы обучения. Все эти требования вполне своевременны и оправданны, они продиктованы рынком труда, возрастающей конкуренцией. Однако проблемы не решаются директивным путем. Время, обозначенное в «Концепции», истекло, но проблема не решена, их значение не утратилось и остается по-прежнему значимыми. Чтобы не терять устойчивости, современному обществу нужны инициативные люди, способные принимать самостоятельные решения и внедрять инновации, с активным творческим мышлением и обладающего высоким уровнем культуры слова.

Считаем, что коммуникативная компетентность – один из важных компонентов профессиональной компетентности выпускников нашего колледжа, которым так или иначе, независимо от специализации, предстоит работать с людьми, а, следовательно, общаться с ними и использовать речь как средство воздействия. Коммуникативная компетентность – это совокупность достаточно сформированных коммуникативных и организаторских умений, умения аргументировано доказывать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы – показатели высшего уровня коммуникативной

компетентности; способности понимания внутреннего мира другого человека, самоконтролю, культуры вербального и невербального общения – показатели межличностного уровня коммуникативной компетентности. Формирование коммуникативной компетентности является одной из ключевых профессиональных компетентностей будущего медицинского работника.

Одним из условий, позволяющих формировать и совершенствовать коммуникативную компетентность, означает, готовность ставить и достигать цели вербальной и невербальной коммуникации: получать необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей.

Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Развитие и формирование коммуникативных компетенций имеет важное значение как для каждого конкретного человека, так и для преподавателя. Она решается с помощью проведения различных видов занятий.

Урок с использованием информационно-коммуникационных технологий. При проведении данных занятий активно используется не только мультимедийная установка для изложения нового материала с помощью презентаций, но и компьютеры для закрепления или контроля исходных знаний. Студентам предлагается самостоятельно разработать и создать презентации по изучаемым темам. Наиболее эффективно это задание для обучающихся, часто пропускающих занятия, так как им необходимо найти и изучить пропущенный материал, а затем отразить основные моменты в презентации. Все это способствует формированию коммуникативных и информационных компетенций.

Уроки-соревнования. Основу занятия составляет состязание команд при ответах на вопросы и решении практико-ориентированных заданий, предложенных преподавателем. Проведение такого типа занятий относится к активным формам обучения. Они способствуют развитию творческой инициативы студентов и вовлекают в учебный процесс всю группу, помогая более глубокому и прочному усвоению знаний и развитию компетенций:

- коммуникативной; так как для проведения данного вида занятия студенты объединяются в малые группы по 4 - 5 человек. Совместная деятельность, направленная на достижение общей цели, требует от них коммуникабельности, умения идти на компромисс или отстаивать свое мнение, что формирует навыки работы в команде;
- информационной; одним из этапов проведения данного занятия является конкурс презентаций по изучаемой теме. Так как задание дается заранее, у студентов есть возможность дополнительными источниками для поиска информации;
- профессиональной; которая реализуется через решение вопросов, связанных с обеспечением безопасности находящихся в лечебном учреждении, нестандартных ситуаций в работе медицинского персонала.

Урок-практикум. Такие занятия составляют почти третью часть по дисциплине и помимо решения специальной задачи – усиления практической направленности обучения, тесным образом связаны с изучением материала.

Урок-деловая игра позволяет мне более широко охватить и рассмотреть проблему. В деловой игре формируются установки на дальнейшую профессиональную деятельность студентов. В условиях ролевой игры студенты сталкиваются с ситуациями, которые характерны для его реальной деятельности и ставят перед необходимостью изменить свои установки. Тогда создаются условия для дальнейшего формирования общих и профессиональных компетенций, коммуникативных навыков.

Научно-исследовательская работа студентов является одним из основных направлений в развитии речевой культуры специалиста, которое дает возможность привить студенту навыки, необходимые ему в различных отраслях производства: умение четко излагать свою позицию, самостоятельность суждений, навыки публичных выступлений, умение концентрироваться.

Использование информационных технологий в преподавании профессиональных модулей также помогают обучению профессиональной речи. Применение компьютерных средств, информационных источников сети Интернет помогает формированию профессионального мышления.

На учебной практике по профессиональным модулям студентам постоянно приходится общаться с пациентами, медицинским персоналом, родственниками пациентов и владение коммуникативной компетенцией им просто необходимо. Обучающемуся надо научиться управлять процессом взаимодействия с участниками лечебного и сестринского процессов. По моему мнению, коммуникативная компетентность является «сердцевиной профессионализма медицинского работника», потому что общение составляет сущность его будущей деятельности. Развивая профессионально значимые качества личности, в работе со студентами необходимо формировать у них такие коммуникативные умения как:

- учиться;
- с легкостью вступать в контакты с различными людьми;
- осуществлять конкретный индивидуальный подход к людям с различной степенью проблем;
- создавать комфортную и доброжелательную атмосферу;
- сочувствовать и участвовать в решении сложных вопросов;
- организовывать общение и управлять им;
- быть тактичным, милосердным.

Результатом коммуникативной компетенции являются обучения и должны быть сформированы у всех обучаемых и направлены на постоянное повышение качества образования. При этом компетенции должны выступать не как отдельная часть образовательного процесса, а быть интегрированы в его содержание. Применение на занятиях современных коммуникативных технологий позволяет всецело реализовать данную цель профессионального образования.

Таким образом, решение проблемы формирования коммуникативной компетентности должно решаться с учетом современных требований, целенаправленно и комплексно. Формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся при освоении профессиональных модулей является актуальной проблемой, решение которой имеет важное значение как для каждого конкретного человека, так и для общества в целом.

Список литературы

1. Волкова Л., Филатова М. Социальные компетенции и современное образование // Высшее образование в России. – 2024. – № 11. – С. 28–34.
2. Голдановская И.Б. Коммуникативная компетентность с позиции педагогики // Педагогика. – 2025. – № 1. – С. 121–123.
3. Жуков Ю.М., Петровская Л.А, Растянников Л.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. - М., 2023.-104 с.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование в России. – 2024. – № 5. – С. 15–21.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ СПО: ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ В СВАРОЧНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

*Теплых И.И., преподаватель
ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж»
г. Миасс, Челябинская область*

Аннотация. В статье представлен опыт внедрения цифровых образовательных технологий при подготовке квалифицированных рабочих по профессии «Сварщик» в условиях среднего профессионального образования. Автором разработана и апробирована программа интеграции виртуальных симуляторов сварки, позволившая повысить уровень сформированности практических компетенций обучающихся и сократить расход сварочных материалов на этапе обучения. Предложенный подход демонстрирует эффективность адаптации цифровых инструментов к специфике подготовки рабочих кадров для производственных предприятий.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, сварочное производство, цифровые образовательные технологии, виртуальный симулятор, профессиональные компетенции, практико-ориентированное обучение.

Подготовка квалифицированных сварщиков в условиях цифровой трансформации промышленности сталкивается с рядом вызовов: рост требований к качеству сварных соединений, необходимость освоения новых технологий сварки (в том числе роботизированных комплексов), а также экономическая нецелесообразность много-

численных пробных сварок на дорогостоящих материалах на начальных этапах обучения. Актуальность проблемы заключается в противоречии между традиционной методикой подготовки сварщиков, основанной преимущественно на «набивании руки» через многочисленные практические пробы с высоким расходом материалов, и необходимостью формирования у обучающихся не только практических навыков, но и способности к технологическому мышлению, пониманию физических процессов сварки и умению прогнозировать дефекты. В условиях промышленных предприятий, где сварочные работы являются критически важным этапом производства продукции оборонного и гражданского машиностроения, данная проблема приобретает особую значимость. Задача исследования состоит в разработке и апробации модели внедрения современных образовательных технологий, обеспечивающей эффективное формирование профессиональных компетенций будущих сварщиков при оптимизации материальных затрат учебного процесса.

Анализ существующих подходов к подготовке сварщиков в системе СПО показывает преобладание эмпирических методов обучения, где основной упор делается на количество выполненных сварных швов. Такой подход, несмотря на свою традиционность, имеет существенные недостатки: высокий расход материалов и энергоресурсов, длительный период формирования базовых навыков, а также сложность визуализации скрытых дефектов сварного соединения для начинающего обучающегося. Современные исследования (В.Д. Семёнов, А.Р. Мухамедов) указывают на потенциал виртуальных симуляторов в подготовке сварщиков, однако недостаточно разработаны методики их интеграции в учебный процесс с последующим переходом к работе на реальном оборудовании.

На основе педагогического эксперимента (2023-2025 гг.) в Миасском машиностроительном колледже при подготовке обучающихся по профессии 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» нами разработана адаптированная программа внедрения образовательных технологий. Программа реализовывалась при изучении МДК «Технология изготовления сварных конструкций» и производственного обучения. Структура программы базируется на трёх принципах:

1. Технологическая последовательность – строгое соблюдение этапности: визуализация процесса → отработка на симуляторе → тренировка на недорогих материалах → выполнение швов на материалах, соответствующих производственным требованиям;

2. Обратная связь в реальном времени – использование цифровых инструментов для немедленной диагностики ошибок (угол наклона электрода, скорость перемещения, колебания) с визуализацией их влияния на качество шва;

3. Профессиональная мотивация через достижения – система уровней квалификации, привязанная к реальным производственным допускам и стандартам качества.

Практическая реализация программы осуществлялась в три этапа. На первом этапе (сентябрь 2023 г. – ноябрь 2023 г.) обучающимся предоставлялся доступ к симулятору сварки «ДТС-1» с тактильной обратной связью. В симуляторе моделировались различные пространственные положения швов (нижнее, вертикальное, потолоч-

ное), типы соединений (стыковое, угловое, тавровое) и режимы сварки (постоянный/переменный ток, полярность). Ключевым преимуществом симулятора стала возможность визуализации «невидимого»: обучающийся в режиме реального времени видел формирование сварочной ванны, проплавление кромок, а также возникающие дефекты (непровар, подрез, пористость) при нарушении технологических параметров. Для закрепления материала используются фито и видео материалы реальных дефектных швов с выбором причины дефекта и корректирующих действий.

На втором этапе (декабрь 2023 г. – февраль 2024 г.) осуществлялся переход к самостоятельной работе на оборудовании с цифровой поддержкой. Преподаватель в режиме реального времени фиксировал параметры выполнения шва (траекторию движения электрода, геометрические параметры шва). После выполнения шва проводился его контроль методом ВИК (визуально-измерительного контроля) с последующим сравнением сварного шва с эталонным образцом. Все результаты фиксировались в специальный журнал для проведения дальнейшего анализа, формируя портфолио динамики освоения навыков.

На третьем этапе (март 2024 г. – апрель 2025 г.) внедрялся проектный метод в формате «производственного заказа». Обучающиеся работали бригадами над изготовлением реальных металлоконструкций для нужд колледжа: элементов лавочек. Каждый участник бригады выполнял роль, соответствующую производственной структуре сварочного участка: сварщик-оператор, контролер качества, техник-технолог. Техническое задание включало чертежи заказчика, требования к типам швов и методам контроля. Приемка выполненных работ проводилась комиссией с участием старшего мастера, что усиливало ответственность обучающихся за качество результата.

Система мотивации была реализована через «Карту профессионального роста сварщика» с четырьмя уровнями: «Ученик» (выполнение прямолинейных швов в нижнем положении на образцах из низкоуглеродистой стали), «Сварщик 3-го разряда» (выполнение швов во всех пространственных положениях на стыковых соединениях), «Сварщик 4-го разряда» (сварка ответственных конструкций с соблюдением требований ГОСТ 5264-80), «Специалист» (выполнение аттестационного шва с последующей сдачей экзамена по программе ГИА (государственной итоговой аттестации)). Переход на следующий уровень подтверждался не только оценкой преподавателя, но и результатами неразрушающего контроля качества шва. В качестве награды за достижение уровня «Сварщик 4-го разряда» обучающиеся получали право прохождения производственной практики на ведущих предприятиях города с возможностью последующего трудоустройства.

Результаты апробации программы оценивались по комплексу показателей. По итогам 2024/25 учебного года в экспериментальной группе зафиксировано:

- сокращение расхода сварочных материалов на этапе формирования базовых навыков за счёт предварительной отработки на симуляторе;
- снижение количества неудовлетворительных оценок при сдаче практических работ;

- рост доли обучающихся, допущенных к сдаче квалификационного экзамена и успешно сдавших итоговый экзамен с первого раза;
- увеличение количества обучающихся, самостоятельно выполняющих дополнительные тренировочные швы вне расписания занятий;
- по данным опроса студентов отмечено, что «визуализация процесса сварки в симуляторе помогла быстрее понять взаимосвязь между действиями сварщика и качеством шва».

Важным наблюдением стало то, что виртуальный симулятор не заменяет, а дополняет практическую подготовку: наиболее эффективным оказался гибридный подход, где часть времени отводилось на симулятор, часть на тренировку на учебных образцах, а часть на выполнение производственных заданий. Такая структура позволила сформировать у обучающихся не только «мышечную память», но и технологическое мышление – способность прогнозировать результат до выполнения операции.

1. Внедрение цифровых образовательных технологий при подготовке сварщиков эффективно при условии их интеграции в единую методическую систему, где виртуальные инструменты выполняют функцию подготовки и диагностики, а не замены практической работы на реальном оборудовании.

2. Разработанная программа гибридной подготовки (виртуальный симулятор + аналитика + производственные задания) позволила повысить уровень сформированности профессиональных компетенций, сократить материальные затраты и значительно повысить мотивацию обучающихся к освоению сложных производственных операций.

3. Ключевым фактором успеха стало визуальное представление скрытых процессов сварки и немедленная обратная связь, что традиционными методами обеспечить невозможно. Это особенно важно для профессий рабочих специальностей, где формирование качественного навыка требует понимания причинно-следственных связей между действиями исполнителя и результатом.

4. Перспективными направлениями дальнейшей работы видятся: расширение информационной базы с демонстрацией реальных дефектов, собранных с предприятий региона, внедрение технологий для наложения технологических подсказок на поле зрения сварщика при работе на реальном оборудовании, а также развитие системы цифровых компетенций сварщика, признаваемой работодателями при трудоустройстве.

Список литературы

1. ГОСТ 5264-80. Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры. – Введ. 1981-01-01. – М.: Стандартинформ, 2020.
2. Мухамедов А.Р. Инновационные подходы к подготовке сварщиков в условиях цифровой экономики // Сварочное производство. – 2024. – № 4. – С. 38–45.
3. Полат Е.С. Метод проектов в педагогическом образовании: теория и практика. – М.: Академия, 2024. – 176 с.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.02.2022 № 108 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)».

5. Семёнов В.Д. Цифровые технологии в подготовке квалифицированных рабочих: монография. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2023. – 184 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)». – Утверждён приказом Минпросвещения России от 28.02.2022 № 108.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

*Уткина Е.В., преподаватель
ГБПОУ «Курганский промышленный техникум»
г. Курган, Курганская область*

Аннотация. В данной статье рассматривается развитие профессиональных компетенций студентов на уроках физики.

Ключевые слова: компетенция, студент, физика.

В концепции модернизации российского образования ясно сказано, что целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В Законе «Об образовании» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности».

Общие компетенции означают совокупность социально-личностных качеств студента, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию будущего специалиста.

Под **профессиональными компетенциями** понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

Проблема выбора методов формирования ПК является не просто актуальной, а необходимой для эффективной организации учебной деятельности.

Хочу поделиться теми инструментами, теми возможностями, которые мы создаем в процессе работы. Владение методикой преподавания, это ведущая компетен-

ция преподавателя. Конечно, современный преподаватель должен владеть всеми компетенциями, которые нужны не только для формирования научного мировоззрения, но и овладения специальными знаниями профессий.

Формирование профессиональных компетенций студентов – это ведущая особенность организации преподавания физики.

В этом учебном году мы заметно по-новому подошли к составлению рабочих программ, где в разделе: планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины Физики в соответствии с ФГОС СПО внесены кроме ОК обязательно ПК. В разделе: Структура и содержание общеобразовательной дисциплины вид учебной работы четко поделен на основное содержание и профессионально-ориентированное содержание, также формируемые общие и профессиональные компетенции прописаны для каждой темы урока.

В процессе преподавания физики стараюсь, чтобы профессиональная направленность представляла собой систему целей, потребностей и мотивов, которые побуждают студентов к знаниям предмета.

Обучающихся интересуют уроки, содержащие элементы новой организации преподавания курса физики в теснейшей связи с будущей профессией. Главными особенностями преподавания физики я считаю профилирование предмета и межпредметные связи. Причем обе названные особенности тесно переплетаются. Профилирование предмета и межпредметные связи решают проблемы активизации мыслительной деятельности обучающихся, помогают развитию самостоятельного логического мышления при любых традиционных и нетрадиционных методах и приемах урока.

Изложение теоретического материала при изучении любой темы на уроках физики должно включать физический эксперимент и демонстрации, некоторые проводимые мной эксперименты записываю на видео и показываю на уроках, а также решение задач, большинство из которых должно быть производственного и практического содержания, с учетом профессиональной направленности преподавания физики и с использованием интерактивной доски.

Одной из распространенных форм развития профессиональных компетенций на уроках физики является решение задач.

Качественные задачи по физике с производственным содержанием, а таких задач достаточно много, использую на всех этапах урока: при объяснении новой темы, при закреплении изучаемого материала, проверке и учёте знаний. Такие задачи приближают изучаемую теорию к окружающей жизни, развивают интерес к предмету, способствуют построению логических умозаключений, основанных на физических законах. Решение ситуационных задач с производственным содержанием предполагает моделирование технологического процесса в целом или части его во время урока теоретического обучения.

Так как физика относится к профильным учебным дисциплинам, то содержание учебного материала направлено на специальность студентов. С этой целью в каждой лабораторной работе определены конкретные вопросы, позволяющие связать учеб-

ный материал физики и междисциплинарных курсов, реализующих учебный материал видов профессиональной деятельности. Например, в лабораторной работе по теме «Измерение влажности воздуха» предлагаю дополнительные вопросы:

для сварщиков: Если внести в пламя газовой горелки конец тонкой медной проволоки, то он, через некоторое время, начнёт плавиться. Какую форму будет принимать расплавленный конец проволоки и почему?

для профессии «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики»: Для контроля температуры смазочно-охлаждающей жидкости и масла в гидросистеме станков применяются дистанционные термометры. Термометр состоит из датчика (металлический цилиндр с дном), который соединен капиллярной трубкой с манометром, шкала которого проградуирована в С. Вся система герметична и заполнена легкоиспаряющейся жидкостью, например, хлорметилом. На каком физическом явлении основано действие дистанционного термометра?

Участие студентов в уроках проектах, научно-исследовательской работе это способы развития общих и профессиональных компетенций. Областью деятельности в таких мероприятиях оказывает поддержку студентам в самообразовании и повышении уровня профессиональных знаний; содействие в расширении диапазона научно-исследовательской деятельности студентов; повышение качества образования.

Студенты участвуют в научно-практических конференциях, которые стали уже традиционными в нашем техникуме. Многие темы исследовательских работ студентов имеют практическую направленность. Например, «Генератор в быту», «Электромобиль: вчера, сегодня, завтра», «Солнечные батареи в частном доме», «Альтернативные источники энергии», «Физика в мехатронике и мобильной» и др.

Несмотря на то, что основные компетенции формируются на учебных занятиях, внеурочная деятельность тоже играет немаловажную роль. В современном мире процесс обучения и воспитания настолько сложен и многообразен, что педагогу невозможно полноценно и качественно осуществлять его только на уроках. Проведение внеурочной работы помогает педагогу лучше узнать своих студентов, их индивидуальные способности, выявить среди них тех, кто проявляет интерес к физике и направлять развитие этого интереса и применения полученных знаний в их будущей профессии.

В своей практике провела внеклассные мероприятия практической направленности: «Физические опыты в быту», викторина «Физика и жизнь», соревнование «Физика на кухне», игра «Что? Где? Когда?», игра «Знатоки физики и техники», «Физическая эстафета», викторина «Физика и автомобиль» и др.

Ещё не так давно никто не знал об удалённой работе, дистанционном обучении, а сегодня это часть нашей жизни. Многие сферы в нашей стране начали применять искусственный интеллект, анализ больших данных, биометрию и другие инновации. Цифровые технологии открыли нам широкие возможности, благодаря разработкам наших специалистов.

Таким образом, постоянная связь преподавания физики с профессиональным обучением вызывает не только интерес к изучению науки физики, но и способствует

развитию профессиональных навыков и умений, решению профессиональных проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях профессиональной деятельности.

Список литературы

1. <http://nauka.x-pdf.ru/17fizika/151820-1-oglavlenie-vvedenie-osnovnaya-chast-glava-process-obucheniya-fizike-srednih-professionalnih-uchebnih-zavedeniyah-kak.php>.
2. Азовкина А.И. Сборник упражнений для развития ключевых компетенций Текст. / А.И. Азовкина, Т.Д. Ануфриева. Иркутск, 2018. - 84 с. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-klyuchevykh>.
3. Алексеева В.Б., Анофрикова С.П. «Механизмы» планирования деятельности по решению задач// В кн. Научные труды Московского педагогического государственного ун-та. Серия: Естественные науки. -М.: Прометей, 1999. - 147 с.
4. Стефанова Г.П. Теоретические основы и методика реализации принципа практической направленности подготовки учащихся при обучении физике Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике [электронный ресурс] – Режим доступа. - URL <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00dissertaciya-teoreticheskie-osnovy-i-metodika-realizatsii-printsipa-prakticheskoy-napravlenosti-podgotovki-uchaschihsya-pri-obuchenii>.
5. Ланина «Не уроком единым» М, «Просвещение», 2018г.
6. Чебанная И. А. Формирование профессиональных компетенций выпускников колледжа автореферат 2018г.
7. Чебанная И.А. Понятие и структура компетенций выпускников в условиях профессионального образования / Вестник Ставропольского государственного университета. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2018. – Вып. 55. С.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА «ИСТОРИЧЕСКАЯ МОЗАИКА «УРАЛ! ОПОРНЫЙ КРАЙ ДЕРЖАВЫ», КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Хаймина Н.С., преподаватель
ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум» филиал с. Лая
г. Нижний Тагил, Свердловская область*

Аннотация. В статье уделяется внимание интерактивной игре, как средству активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках истории, при изучении истории родного края. Рассматриваются компоненты познавательной деятельности (мотивационный, содержательный, рефлексивный), роль интерактивной игры для решения конкретных педагогических задач на уроке истории.

Ключевые слова: познавательная деятельность, компоненты познавательной деятельности (мотивационный, содержательный, рефлексивный), формирование компонентов познавательной деятельности обучающихся средних профессиональных организаций на уроках истории.

Формирование познавательной деятельности обучающихся как в урочное и внеурочное время является одним из приоритетных направлений для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, данная тема актуальна для обучающихся системы среднего профессионального образования [7. С. 16].

В психолого-педагогической науке познавательная деятельность рассматривается как активный, целенаправленный процесс взаимодействия субъекта с окружающим миром, результатом которого является приобретение знаний, овладение способами деятельности и преобразование действительности. Данный процесс имеет сложную структуру, включающую мотивационно-потребностный (интерес, потребность в новых впечатлениях), целевой (получение знания), операциональный (способы и приёмы деятельности) и результативный (новое знание, умение) компоненты [5. С. 62].

Интерактивная игра «Историческая мозаика «Урал! Опорный край державы...» способствует активизации мотивационно-эмоционального компонента (интерес, эмоциональный отклик) смысловое действие по ранжированию и визуальному структурированию знаний о своей малой Родине, выявлению связей между фактами и действительностью. Для развития содержательно-операционного компонента интерактивная игра предполагает работу выхода за рамки имеющихся знаний. Учащимся ставится задача сравнивать исторические события малой Родины в контексте мировой и отечественной истории, сделать вывод о направленности исторического развития, что формирует навык критического анализа исторических источников. Активизация рефлексивно-оценочного компонента интерактивную игру требует от обучающихся не просто высказать мнение, а подкрепить свою позицию ссылками на конкретные исторические события, а также конструктивно оценивать аргументы сокурсников, развивая культуру исторической полемики.

Целевая аудитория интерактивной игры «Историческая мозаика «Урал! Опорный край державы ...»: обучающиеся 1 и 2 курса.

Цель: активизация познавательной деятельности обучающихся при изучении истории родного края, систематизация знаний об истории своей малой Родины.

Задачи внеурочного мероприятия:

- 1) проверить и установить уровень овладения обучающимися основами теоретических знаний об истории родного края и способами познавательной деятельности;
- 2) повторить, скорректировать осмысление познавательного материала;
- 3) провести самооценку учебной деятельности (критическое мышление, аргументация).

Планируемые результаты:

- систематизировать знания об истории своей малой Родины;
- развитие познавательной и творческой активности обучающихся.

При подготовке к воспитательному (внеклассному) мероприятию используется шаблон игровой мозаики, составляются вопросы по представленной теме.

Шаблон игры содержит правила и музыкальное сопровождение, работают гиперссылки.

Ссылка на интерактивную игру <https://disk.yandex.ru/d/CziY7ibRy4c-RA>.

Данную интерактивную игру можно использовать, как промежуточный контроль при изучении истории родного края – Урал, а также как внеклассное мероприятие, которое будет посвящено историческим датам Урала.

В таблице 1 представлена характеристика разработанной игры и взаимосвязь этапов проведения интерактивной игры с компонентами познавательной деятельности.

Таблица 1. Характеристика разработанной интерактивной игры с формируемыми компонентами познавательной деятельности

Этап игры	Цель в контексте активизации познавательной деятельности	Деятельность обучающихся	Формируемые компоненты познавательной деятельности
1. Организационный	Пробуждение интереса через творческую визуализацию и геймификацию	Знакомятся с правилами игры	Мотивационный (выбор вопроса, творчество), Операционный (поиск ответа на поставленный вопрос), Рефлексивный (формулировка выводов).
2. Актуализация знаний	Формирование навыков поиска, анализа и применения исторической информации в интерактивном формате.	Знакомство с текстами исторических источников, для решения проблемных задач	Мотивационный (интерактивная игра), Операционный (работа с историческими текстами, решение проблемных задач), Рефлексивный (осознание связи между историей родного края с мировой и отечественной историей).
3. Применение знаний и умений в новой ситуации	Развитие критического мышления, аргументации и ведения исторической дискуссии на основе работы с источниками.	Выполняют задание, согласно предлагаемых вопросов	Мотивационный (провокационное задание), Операционный (анализ международных и российских исторических источников), Рефлексивный (оценка аргументов, формулировка исторической позиции в дискуссии).

4. Подведение итогов	Самооценка учебной деятельности	Оценивают свои знания и умения,	Мотивационный (эмоциональный отклик), Операционный (самоанализ знаний и умений), Рефлексивный (формулировка ответов на вопрос: «что мне нужно знать еще»).
----------------------	---------------------------------	---------------------------------	--

На рисунке 1 представлено игровое поле, цветовое оформление игры: желтый цвет – вопросы посвящены истории Урала, красный цвет – достопримечательности Урала, зеленый цвет – жизнь замечательных людей Урала, синий цвет – Урал – туристический [4. С. 241].



Рисунок 1. Игровое поле интерактивной игры

Дидактический потенциал интерактивной игры «Историческая мозаика «Урал! Опорный край державы...» в историческом образовании многогранен и соответствует задачам активизации познавательной деятельности на всех её уровнях. От инструментов работы с первичной исторической информацией до совместного творчества – каждая форма работы может быть направлена на формирование конкретных познавательных действий: от поиска и анализа до самооценки учебной деятельности и аргументации своей позиции. Это создает прочную теоретико-методическую основу и системно связывает интерактивную игру с компонентами познавательной активности обучающихся, следовательно, способствует воспитанию и личностному развитию обучающихся среднего профессионального образования, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Список литературы

1. Анимица Е. Г. Города Среднего Урала / Е. Анимица. – Свердловск, 1983.– 288 с.
2. История Урала с древнейших времён до наших дней / И. С. Огоновской, Н.Н. Попова – 2024. – 496 с.

3. Плешкова Е. И. Потенциал развития паломнического туризма в Свердловской области / Е. И. Плешкова // Молодой ученый. – 2024. – № 52 (551). – С. 122-125.
4. Радыгина Е. Г., Попова Ю. А. Кластерный подход как эффективный способ развития туристического потенциала малых городов Свердловской области // Социальные и экономические системы. – 2022. – №. 4. – С. 241-246.
5. Ульянова, Л. И. Активизация познавательной деятельности студентов / Л. И. Ульянова. // Образование и воспитание. – 2018. – № 5 (20). – С. 62-64.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 15.12.2025) «Об образовании в Российской Федерации».
7. Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413 (Редакция с изменениями № 93 от 12.02.2025).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (Зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2022 № 68567) Приказ Минпросвещения России от 14.04.2022 № 235.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ СПО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*Шутова И.М., преподаватель
ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный
профессиональный колледж им. Никиты Акинфиевича Демидова»
г. Нижний Тагил, Свердловская область*

Аннотация. В статье уделяется внимание теоретическим и практическим аспектам формирования критического мышления на уроках истории для студентов СПО. Рассматриваются теоретические основы применения кейс-технологии в контексте исторического образования в СПО. Представлена технология разработки оригинального учебного кейса по истории, а также методические рекомендации по интеграции данного кейса в учебный процесс для поэтапного формирования компонентов критического мышления.

Ключевые слова: критическое мышление, кейс-технологии, формирование критического мышления на уроках истории.

Современные федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (СПО) предъявляют высокие требования к формированию не только профессиональных, но и общих компетенций у будущих специалистов. Ключевое место среди них занимает критическое мышление – способ-

ность анализировать информацию, выявлять причинно-следственные связи, аргументировано оценивать различные точки зрения и принимать взвешенные решения. Данное качество становится особенно востребованным в условиях избытка информации и сложности социально-экономических процессов.

Однако традиционная система преподавания гуманитарных дисциплин, в частности истории, в учреждениях СПО зачастую остается репродуктивной, делая акцент на запоминании фактов и событий. Это приводит к формальному усвоению материала и не развивает у студентов навыков самостоятельного анализа, работы с противоречивыми источниками и решения нестандартных задач – того, что составляет суть критического мышления.

Актуальность темы обусловлена необходимостью поиска и внедрения активных методов обучения, которые могли бы преодолеть указанное противоречие. Кейс-технология, предполагающая погружение студентов в анализ конкретной проблемной ситуации (кейса), рассматривается как один из наиболее действенных инструментов для развития аналитических и оценочных умений.

Целью данной статьи является теоретическое обоснование и демонстрация практического применения кейс-технологии на занятиях по истории для развития критического мышления у студентов СПО.

Личный вклад автора заключается в:

1. Анализе и систематизации теоретических основ применения кейс-технологии в контексте исторического образования в СПО.
2. Разработке и апробации оригинального учебного кейса по истории, ориентированного на специфику студентов среднего профессионального образования.
3. Формулировке методических рекомендаций по интеграции данного кейса в учебный процесс для поэтапного формирования компонентов критического мышления.

Таблица 1. Технология решения кейса
«Развитие критического мышления у студентов СПО в учебном процессе»:

Дисциплины/МДК	ОДБ.02 История
Специальность студентов	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.
Решение проблемы из предложенного списка	1. Клиповое мышление и доверие непроверенным источникам» 2. «Непонимание, где и как этот навык/знание пригодится»
Цель кейса	Не формировать навык критического мышления как абстрактную теорию, а интегрировать его в практические навыки. Разработать конкретные задания по развитию критического мышления в текущие дисциплины учебного плана, чтобы повысить общий уровень аналитических способностей всей группы.
Гипотеза	Если систематически использовать в учебном процессе задания, требующие анализа информации, верификации источников и аргументации своей позиции, то это позволит повысить уровень критического мышления у всей группы студентов.

Таблица 2. Кейс «Развитие критического мышления у студентов на уроках истории»

Дисциплина учебного плана/ Конкретный элемент развития критического мышления	Форма интеграции в учебный процесс	Как это решает выбранные проблемы?
ОДБ.02 История Тема «Реформы Н.С.Хрущева/ Навык сравнительного анализа и верификации исторических источников разных типов (текстовых, визуальных, статистических) с определением их происхождения, цели создания и степени достоверности.	«Историческое расследование: Реформы Хрущева – успех, ошибка или неизбежность?» - модуль в рамках изучения периода, построенный на работе в малых группах (3-4 человека). Акцент не на запоминании фактов, а на процессе их «добычи» и оценки. Задания для формирования критического мышления: Задание 1: «Два взгляда на одну реформу» Суть: Ученики получают два коротких текста об одной реформе (например, о кампании по освоению целинных земель). Источник А: Фрагмент из официальной советской газеты «Правда» 1954 года с отчетом об энтузиазме первых целинников и грандиозных планах. Источник Б: Фрагмент из воспоминаний позднесоветского или современного историка, указывающего на экологические проблемы, неразвитость инфраструктуры и высокие первоначальные затраты. Вопросы для анализа (алгоритм действий): 1. Кто автор каждого текста? К какому времени он был создан? 2. Какова была вероятная цель создания каждого текста? (Информировать? Пропагандировать? Критиковать?) 3. Какие факты (даты, цифры, события) присутствуют в обоих источниках? 4. Какие оценочные суждения («это был великий подвиг», «это была авантюра») содержит каждый текст? 5. Как, сопоставляя эти источники, мы можем составить более сбалансированное представление о реформе?	1. Против клипового мышления: Оба задания требуют мысленного анализа, сравнения, выявления противоречий. Ученик не может просто «скопировать-вставить» ответ. Он должен разобрать информацию на составляющие (факты и оценки, описание и впечатление).

Таблица 3. Система метрик для оценки решений кейса «Развитие критического мышления у студентов на уроках истории»

Метрика	Способ измерения	Целевое значение
1. Ожидаемый образовательный результат. Учащийся способен проанализировать как минимум два разнотипных источника по теме реформ Хрущева, выявить их происхождение, возможную тенденциозность и синтезировать на их основе аргументированное суждение.	Аналитическое эссе (на 250-300 слов) по итогам работы в модуле. Тема: «“Оттепель” Хрущева: прогресс или непоследовательность? Используйте не менее трех изученных в ходе “расследования” источников».	Не менее 80% учащихся в классе выполняют эссе, в котором: 1) правильно определяют источники; 2) используют их для подтверждения разных тезисов; 3) формулируют собственный взвешенный вывод.
2. Качественный критерий (глубина анализа): Способность отличать факты от интерпретаций, выявлять противоречия и цели авторов источников.	Рубрика (оценочная матрица) для анализа источника, применяемая учителем при проверке рабочих листов к заданиям 1 и 2. Уровни: «Не справляется», «Частично справляется», «Полностью справляется» по каждому пункту анализа.	Не менее 70% учащихся достигают уровня «Полностью справляется» по ключевым пунктам рубрики (определение цели автора, разделение факта и оценки).
3. Количественный критерий (овладение методом): Систематическое применение заданного алгоритма анализа к новым, неизвестным ранее источникам.	Проверочная работа-спринт (10 мин). Учащимся дается новый, незнакомый короткий источник о хрущевских реформах (например, карикатура из зарубежного журнала) и инструкция: «Заполните таблицу по алгоритму: 1. Происхождение. 2. Цель. 3. Факт. 4. Оценка».	Не менее 85% учащихся корректно заполняют не менее 3 из 4 полей таблицы для нового источника.
4. Мотивационный критерий (вовлеченность): Активное участие в групповой дискуссии, готовность подвергать сомнению простые объяснения и интерес к поиску дополнительных материалов.	Наблюдение и фиксация учителем во время групповой работы и общей дискуссии. Критерии: задает уточняющие вопросы, ссылается на источник в споре, приводит контраргументы.	В каждой рабочей группе (100% групп) в ходе дискуссии возникает как минимум один содержательный спор или вопрос, разрешаемый обращением к источнику, а не мнению.
Вывод. Эти задания превращают пассивного потребителя клиповой информации в активного исследователя, который понимает, что за каждым «фактом» в поисковике стоит чья-то точка зрения, цель и контекст. Это и есть основа исторической грамотности и критического мышления в цифровую эпоху.		

Проведенное исследование и практическая разработка подтверждают, что кейс-технология является мощным и эффективным средством развития критического мышления у студентов среднего профессионального образования на занятиях по истории.

Теоретический анализ позволил выявить дидактический потенциал метода кейс-технология, который заключается в его способности моделировать сложные проблемные ситуации, требующие от обучающихся активной аналитической работы, выхода за рамки стереотипов и самостоятельного построения знаний. Разработанный и представленный в статье исторический кейс служит конкретным примером того, как можно трансформировать учебный материал в инструмент формирования критических умений: анализа источников, выявления противоречий, построения аргументации и этической оценки действий исторических персонажей.

Внедрение подобных кейсов в учебный процесс позволяет преодолеть пассивность студентов, характерную для традиционных лекционных форм, и создать условия для личностно-значимого обучения. История в данном контексте выступает не как замкнутая система знаний о прошлом, а как открытое пространство для тренировки интеллектуальных навыков, крайне необходимых современному специалисту любого профиля.

Перспективы дальнейшей работы видятся в создании банка кейсов по различным периодам отечественной и всемирной истории, адаптированных под специфику разных специальностей СПО (технических, социально-экономических, гуманитарных), а также в разработке критериев для диагностики уровня развития критического мышления в результате применения данной технологии.

Список литературы

1. Голуб, О. Я. Кейс-технология как средство формирования профессиональных компетенций студентов СПО / О. Я. Голуб // Среднее профессиональное образование. – 2019. – № 5. – С. 44-47.
2. Филиппова, А. В. Развитие критического мышления студентов через использование кейс-метода / А. В. Филиппова // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 1. – С. 17-23.
3. Шимутина, Е. Н. Кейс-метод в историческом образовании: возможности и ограничения / Е. Н. Шимутина // Преподавание истории в школе. – 2018. – № 8. – С. 31-36.

8. МАРШРУТИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВА

МАРШРУТИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К УЧАСТИЮ В ЧЕМПИОНАТЕ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ «ПРОФЕССИОНАЛЫ» В КОМПЕТЕНЦИИ «ВЫПЕЧКА ОСЕТИНСКИХ ПИРОГОВ»

*Бойков Д.Н., преподаватель
ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания»
г. Новосибирск, Новосибирская область*

Аннотация. В статье описана методическая рекомендация по подготовке студентов к участию в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» в компетенции «Выпечка осетинских пирогов».

Ключевые слова: личная мотивация, цели участника, способности к профессии и обучаемость, знакомство со стандартами Чемпионата, тренировочный этап, техническая подготовка к выполнению конкурсного задания.

Современная система среднего профессионального образования (СПО) ориентирована на подготовку специалистов, готовых к реальным вызовам индустрии. Одним из ключевых инструментов повышения качества подготовки и выявления талантливой молодежи является Чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы». Участие в чемпионатах требует не только отличного владения практическими навыками, но и особой психологической и методической подготовки.

Введение в образовательный процесс стандартов Чемпионата «Профессионалы» становится неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособных выпускников.

Цель: методическая помощь для студентов при подготовке к участию в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» в компетенции «Выпечка осетинских пирогов».

Задачи:

- Определить критерии отбора участника для участия в чемпионате.
- Изучить стандарты Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в компетенции «Выпечка осетинских пирогов».
- Работа с технической документацией при подготовке к чемпионату Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в компетенции «Выпечка осетинских пирогов».

Для того что бы достичь положительных результатов на чемпионатах профессионального мастерства различного уровня в компетенции «Выпечка осетинских пирогов» – была разработана методика по подготовке участников. Процесс практической подготовки участников разбивается на несколько этапов.

I. Первичный отбор. Для организации первичного отбора наиболее важный параметр для будущих кандидатов – это личная мотивация. Желание участвовать, профессионально развиваться, а также чётко понимать объём временных, эмоциональных и других видов затрат, которые связаны с подготовкой и участием в конкурсе. Второй важный параметр – цели участника по реализации себя в профессии, кем он себя видит в перспективе. Третий – способности к профессии и обучаемость.

Для участия в конкурсе по компетенции «Выпечка осетинских пирогов» -участнику необходимо ознакомиться с основами профессии «Пекарь».

Пекарь – это высококвалифицированный специалист, обладающий высоким уровнем знаний о производстве хлеба, хлебобулочных, мучных кондитерских и кулинарных изделий. Если рассматривать профессию пекаря, то наиболее важной характеристикой будущего участника, и молодого профессионала является чувство вкуса и баланса, если технологии и оборудование можно изучить, недостающие навыки освоить, то с вышеупомянутым параметром сложнее – он или есть, или его нет.

У каждого будущего участника должны быть здоровые амбиции, как на соревнованиях, так и в профессиональной сфере, а также умение правильно расставлять приоритеты. Немаловажный аспект – это способность к критической самооценке, а также адекватное отношение к конструктивной критике и умение слушать. Это очень важный момент, так как на чемпионатах профессионального мастерства различного уровня участник выступает не один, а в тесном взаимодействии со своим экспертом, и поэтому от умения слушать и слушаться эксперта зависит результат выступления. И не последним по важности требованием к кандидатам является психологическая устойчивость. Так как, одним из отличий конкурсов чемпионатов профессионального мастерства различного уровня является его продолжительность (от 11,5 до 15 часов в течение 3 дней), психологическая устойчивость позволяет участнику пройти всю дистанцию, не снижая уровня качества работы. На первом этапе рекомендуется отобрать группу кандидатов для обеспечения конкуренции и более продуктивной работы. Делать ставку на одного кандидата на первом этапе категорически нельзя.

II. Второй этап. На втором этапе происходит знакомство со стандартами Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в компетенции «Выпечка осетинских пирогов» и технической документацией [2].

При работе по стандартам Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в компетенции «Выпечка осетинских пирогов» участник должен знать, понимать и быть в состоянии осуществлять следующие виды работ:

1. организация работы и управление работами;
2. пищевая гигиена, техника безопасности и нормы охраны здоровья и окружающей среды;
3. компетенции общения и межличностных отношений;
4. умело использовать сырьё и создавать рецепты выпечки хлебобулочных изделий;
5. процесс приготовления и брожения теста;
6. формировать и украшать изделия из теста;
7. процесс выпечки и хранения готовых изделий.

Необходимо знать и соблюдать регламент Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в компетенции «Выпечка осетинских пирогов» и кодекс этики [2].

Участник должен ознакомиться с основными документами по компетенции, которые состоит из:

- Требования компетенции (ТК) – определяют знания, умения, навыки и трудовые функции, которые лежат в основе наиболее актуальных требований работодателей отрасли.

- Конкурсного задания (КЗ) – в конкурсном задании подробно и однозначно описываются конкретные задачи, которые должен выполнить конкурсант в течение отведенного времени, а также условия, влияющие на оценку; на выполнение конкурсного задания отводится 13 часов 30 минут. Конкурсное задание состоит из 7 модулей, включает обязательную к выполнению часть (инвариант) – 4 модуля, и вариативную часть – 3 модуля. Каждый из модулей имеет свой вес в баллах [2].

- Критериев оценки (КО) – критерии оценки состоят из аспектов. Каждый аспект имеет свой вес в баллах. Сумма баллов, присуждаемая по каждому аспекту, должна попасть в диапазон баллов, определённых для каждого раздела компетенции, обозначенных в требованиях и указанных в матрице пересчёта требований компетенции в критерии оценки. Общее количество баллов конкурсного задания составляет 100 [2].

Спецификации оценок компетенции

Оценка Конкурсного задания будет основываться на следующих критериях (модулях): Оценки присуждается за:

- Подготовку инструментов и оборудования
- Знание основ работы с сырьем / ингредиентами
- Подготовку полуфабрикатов
- Создание рецептур
- Гигиену, пищевую безопасность и соблюдение санитарных требований
- Рецептуры
- Разнообразие техник
- Креативный подход и мастерство
- Гигиену / рабочие процессы / количество отходов
- Внешний вид и общее впечатление
- Время
- Размер
- Гармоничность линейки изделий
- Общее впечатление
- Вкус и текстуру
- Вес
- Количество
- Разнообразие

- Использование секретных ингредиентов
- Применение рабочих техник
- Гигиену / рабочие процессы / количество отходов
- Техники приготовления изделий из слоеного теста / их ингредиенты
- Финальная обработка, украшение, общее впечатление

• Инфраструктурного листа (ИЛ) - инфраструктурный лист содержит перечень всего оборудования, инструмента и расходных материалов – всё из чего «состоит» площадка [2].

III. Третий этап – тренировочный. Это этап отбора кандидата для участия в чемпионате делится на несколько уровней:

Первый уровень: анализ способностей кандидатов.

Второй уровень: составление профиля умений и навыков.

Третий уровень: составление индивидуального плана подготовки кандидата.

Четвёртый уровень: тренировочные мероприятия.

Пятый уровень: контроль результатов.

Шестой уровень: отбор основного кандидата для участия в предстоящем чемпионате более высокого уровня.

IV. Техническая подготовка к выполнению конкурсного задания. По чётко прописанным модулям конкурсного задания – разрабатывается концепция хлебобулочных изделий, технология и дизайн, проводится отработка [2].

Отработка проводится сначала по элементам, а затем полностью.

Алгоритм действий следующий:

1. анализ по модулям;
2. разработка универсальных рецептов хлебобулочных изделий;
3. отработка методов;
4. разработка и реализация нескольких вариантов изделий.

По модулям, «Тайный ингредиент для начинки» - проводился анализ по возможным вариантам содержимого «Тайной начинки», разрабатывается несколько универсальных рецептов хлебобулочных изделий. Далее тренинги, направленные на изучение рецептов и технологий различных составляющих для реализации разработанных концепций.

Критерии оценки и тактика набора баллов. Работа в этом направлении ведется параллельно с технической подготовкой и состоит в доскональном знании оценочной схемы и умением расставлять критерии по степени важности, в том числе в стрессовых ситуациях. Например: при окончании времени лучше получить штрафные баллы, но выпечь качественные изделия. В противном случае, потери составят большее количество баллов.

Психологическая подготовка. Во время технической подготовки, специально моделируются ситуации для проверки стрессоустойчивости.

Результат: используя данную схему подготовки, студенты нашего колледжа, в 2025 и 2026 году участвовали в региональном Чемпионате «Профессионалы» в компетенции «Выпечка осетинских пирогов», попали в пять лучших участников Новосибирской области.

Список литературы

1. Сборник рецептов на хлеб и хлебобулочные изделия. - СПб.: Профи, 2023. - 208 с.
2. Конкурсное задание по компетенции «Выпечка осетинских пирогов» Регионального этапа по профессиональному мастерству «Профессионалы» в 2025-2026 г.

МАРШРУТИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВА

*Кулдашев О.О., преподаватель
Кокандский техникум № 2*

г. Коканд, Ферганская область, Республика Узбекистан

Аннотация. В статье рассматривается маршрутизация обучающихся в процессе обучения и трудоустройства.

Ключевые слова: маршрутизация, обучающийся, учебный процесс, трудоустройство.

Современная система профессионального образования направлена не только на передачу знаний обучающимся, но и на их подготовку к успешной профессиональной и социальной реализации. В этих условиях особую значимость приобретает маршрутизация обучающихся – целенаправленный и системный процесс сопровождения обучающегося от этапа обучения к осознанному выбору профессии и успешному трудоустройству. Маршрутизация учебного процесса позволяет образовательным учреждениям выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося с учетом его способностей, интересов, состояния здоровья, а также актуальных потребностей и запросов рынка труда.

Маршрутизация обучения представляет собой систему мер, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, осознанный выбор образовательного маршрута, сопровождение наставниками в процессе обучения и подготовку обучающихся к выходу на рынок труда в качестве конкурентоспособных специалистов. Данное направление объединяет усилия образовательных организаций, работодателей, органов занятости, психологов, тьюторов, классных руководителей, наставников и самих обучающихся. Ключевыми особенностями маршрутизации, отличающими её от других форм обучения, являются учет индивидуальных особенностей обучающихся, их сопровождение на всех этапах обучения, приоритет практико-ориентированного подхода и ориентация на востребованные профессии конкретного региона.

Основной целью маршрутизации обучения является обеспечение успешного перехода обучающихся от процесса обучения к профессиональной деятельности. Для достижения данной цели педагогам необходимо формировать у учащихся осознанный выбор профессии, развивать профессиональные и универсальные компетенции. Посредством анализа рынка труда и изучения востребованных профессий в определённых регионах страны становится возможным снижение риска ошибочного профессионального выбора и, как следствие, повышение конкурентоспособности выпускников. Важной целью маршрутизации также является содействие образовательного учреждения трудоустройству выпускников и их адаптации на рабочем месте.

Этапами маршрутизации обучающихся являются, прежде всего, диагностика профессиональных интересов и склонностей, которая проводится с использованием профориентационных тестов и методик. Вторым этапом является организация экскурсий на предприятия и встреч с представителями различных профессий непосредственно на рабочих местах, что способствует формированию первичного профессионального выбора. Дополнительно может быть организовано участие обучающихся в профессиональных пробах, проектах и практико-ориентированных мероприятиях на базе профильных предприятий. Для формирования профессиональных компетенций, обучающихся необходимо разрабатывать индивидуальные учебные планы с учетом особенностей и потребностей каждого обучающегося. Наилучшие результаты в развитии коммуникативных навыков, критического мышления и умения работать в команде достигаются тогда, когда обучающийся имеет возможность самостоятельно выбирать учебные курсы и места прохождения практики. Значительную роль в формировании данных навыков играет правильно организованное наставничество или тьюторское сопровождение.

Большое значение в приобретении практического опыта и формировании профессиональных контактов имеют учебная и производственная практика, а также стажировки. Относительно новым и эффективным видом подготовки является дуальное обучение, при котором обучающиеся получают практические знания непосредственно на производстве и одновременно получают вознаграждение за свой труд. Дополнительным стимулом для качественного освоения профессиональных навыков является участие обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства. Данные мероприятия являются важным этапом приближения будущих специалистов к реальным условиям рынка труда.

Трудоустройство выпускника либо осознанный выбор дальнейшего обучения является финальным этапом маршрутизации. На данном этапе наставники и педагоги оказывают помощь выпускникам в сопровождении в органы занятости и на ярмарки вакансий, содействуют в составлении резюме и профессионального портфолио, дают рекомендации и помогают подготовиться к прохождению собеседований. В процессе маршрутизации активную роль играет сам обучающийся, поскольку именно он принимает ключевые решения и несет ответственность за свой профессиональный выбор. Образовательное учреждение создает условия для реализации индивидуальных траекторий развития, обеспечивает профориентацию и комплексное сопровождение уча-

щихся. Педагоги, тьюторы и психологи осуществляют диагностику, консультирование, сопровождение и коррекцию профессиональных действий обучающихся. Работодатели формируют требования к необходимым компетенциям, предоставляют места для прохождения практики и рабочие места. Основной задачей органов занятости является анализ потребностей рынка труда и поддержка выпускников в процессе трудоустройства.

Значение маршрутизации обучающихся в современных условиях чрезвычайно высоко. Она способствует повышению качества образования и снижению уровня безработицы среди молодежи. Неотенима её роль в обеспечении соответствия профессиональных навыков выпускников требованиям рынка труда. Маршрутизация также способствует устойчивому профессиональному и личностному развитию обучающихся. Маршрутизация обучающихся в процессе обучения и трудоустройства является важнейшим инструментом современной образовательной политики. Она позволяет превратить обучение в осознанный, последовательный и управляемый путь профессионального становления, обеспечивая успешное будущее как отдельной личности, так и общества в целом.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОИЗВОДСТВО: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

*Чечеткина Т.Г., заместитель директора по УПР
ГБПОУ НСО «Линевский индустриальный колледж»
р.п. Линево, Новосибирская область*

Аннотация. В статье рассматриваются эффективные способы взаимодействия образовательного учреждения с работодателями для получения квалифицированного рабочего и служащего. Решение данного вопроса – это создание образовательно-производственного комплекса. В статье представлена цепочка социального партнерства, направления, формы и перспективы сотрудничества.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, производственное обучение, сотрудничество, работодатели.

Профессиональное образование, рост кадров, усовершенствование материально-технической базы, внедрение технологических инноваций, возможно лишь при условии взаимодействия образовательного учреждения с работодателями. Взаимодействие профессионального образования и производства направлено на преодоление дефицита кадров через практико-ориентированные подходы. Ключевые тенденции включают дуальное обучение, сетевое взаимодействие, цифровую трансформацию и развитие непрерывного образования. Основные документы: ФЗ №273 «Об образовании в РФ» [4. ст 48], Трудовой кодекс (ст. 196, 197) [3. ст. 196, 197], а также региональные программы прогнозирования потребностей в кадрах.

Стандартные методы обучения не позволяют получить квалифицированного рабочего или специалиста. При приеме на работу выпускников, предприятие не интересуется соответствием их подготовки требованиям ФГОС, а особое внимание уделяют их компетентности, способности ориентироваться в производственной обстановке, решать нестандартные задачи, принимать самостоятельные решения в пределах своей компетенции и отвечать за них, работать в команде. Поэтому работодатели и студенты будут считать качество обучения низким, если уровень подготовки не будет соответствовать требованиям производства и рынка труда.

ГБПОУ НСО «ЛИК» решил данный вопрос путем изменения привычного образовательного процесса в образовательно-производственный комплекс – это модель подготовки кадров в СПО. В таком комплексе процесс обучения синхронизирован с учебными и производственными требованиями: работодатель определяет, чему учить, а образовательное учреждение – как учить. В результате работы лежит интеграция с производством и подготовки специалиста для конкретных предприятий.

Цель: создать образовательно-производственный комплекс для получения квалифицированного рабочего или специалиста.

Задачи:

- Увеличить список предприятий готовых к сотрудничеству;
- расширить направления взаимодействия;
- включить работодателе в образовательный процесс.

Прежде чем приступить к решению данной проблемы, необходимо было выстроить цепочку социального партнерства. В схеме 1 (Приложение 1) представлены области взаимодействия ГБПОУ НСО «ЛИК» с предприятиями, способствующая подготовке востребованного и конкурентоспособного специалиста.

Основные *направления* взаимодействия в подготовке студентов являются:

- Практическая подготовка: организация учебных и производственных практик на базе предприятий для получения студентами реальных профессиональных навыков.
- Вариативная часть образовательных программ: корректировка учебных планов под требования работодателей, участие экспертов в преподавании и итоговой аттестации.
- Целевое обучение: подготовка специалистов под конкретные рабочие места с обязательством последующего трудоустройства. Заключение договоров о взаимодействии, о практической подготовки, целевые договора.
- Развитие совместной инфраструктуры [1. С. 184]: создание совместных лабораторий и мастерских.
- Научно-исследовательская деятельность: привлечение студентов к решению реальных производственных задач и инновационных проектов предприятий.

Вклад предприятий в практическую подготовку на разных уровнях образования происходит по-разному: на младших курсах – это знакомство с предприятиями, которые в дальнейшем могут стать их работодателями, на старших курсах – это форма активного наставничества.

Формы взаимодействия ГБПОУ НСО «ЛИК» и предприятий в период обучения:

- встречи с представителями предприятий,
- экскурсии,
- ознакомительные практики,
- построение карьерной карты выпускника,
- спортивные мероприятия,
- волонтерские движения,
- производственные и учебные практики,
- ярмарки вакансий,
- конкурсы профессионального мастерства,
- собеседование,
- профессиональные пробы,
- мастер-класс,
- деловые встречи,
- участие работодателя в ГИА,
- участие в комплектовании групп,
- привлечение сотрудников к осуществлению педагогической деятельности,
- мониторинг трудоустройства,
- составление индивидуального плана.

Таким образом, предприятия- работодатели участвуют в подготовке для себя кадров.

Образовательно-производственный комплекс работает на *принципах* [2. С. 74]:

- Проектности. Взаимодействие – это проект, направленный на достижение конкретных целей и получение ожидаемого результата, путем решения общих задач.
- Системности. Для достижения высоких результатов во взаимодействии необходимо синхронизировать все составляющие организации: от стратегического планирования до кадрового потенциала.
- Полицентризма. Множественная структура взаимодействия.
- Непрерывности образования. Образование в течение всей жизни является показателем мобильности и готовности к изменениям.
- Инновации. Постоянство внедрения новых технологий, новых идей и их распространение.
- Многообразия. Расширение возможностей образовательного учреждения и предприятий. Изменение форм и методов обучения и взаимодействия.

ГБПОУ НСО «ЛИК» осуществляет сотрудничество с предприятиями Искитимского района и Новосибирской области: Новосибирский завод искусственного волокна (АО «НЗИВ»), Линевский завод металлоконструкций (ООО «ЛЗМК»), ООО «Эл 6», Компания «Металл Профиль», АО «ИскитимИзвесть», АО «Искитимцемент», АО «Новосибирская птицефабрика», АО «Птицефабрика «Евсинская», ООО «Обогащительный комплекс Листвянский, АО «Разрез Колыванский.

В таблице 1 представлена динамика взаимодействия ГБПОУ НСО «ЛИК» с предприятиями в виде заключения договоров о практической подготовки и договоров о целевом обучении.

Таблица 1 – Количественные показатели заключения договоров с предприятиями за 2024-2025 г.г.

№	Предприятие	Количество договоров о взаимодействии/практической подготовки	Количество договоров о целевом обучении 2024 г.	Количество договоров о целевом обучении 2025 г.
1	АО «НЗИВ»	1/1	4	4
2	ООО «ЛЗМК»	1/1		3
3	ООО «Эл 6»	1/1	17	13
4	Компания «Металл Профиль»	1/1	4	4
5	АО «ИскитимИзвесть»	1/1	1	1
6	АО «Искитимцемент»	1/1	1	1
7	АО «Новосибирская птицефабрика»	1/1	2	2
8	АО «Птицефабрика «Евсинская».	1/1	2	2
9	АО «Разрез Колыванский	1/1		
10	«Обогатительный комплекс Листвянский	1/1	5	20
	ИТОГО		36 – 18%	50 – 22%

По итогам 2025 года зафиксирован рост общего количества заключенных договоров на 14 (что составило 4%) по сравнению с 2024 годом. Положительная динамика обусловлена расширением партнерских взаимодействий и увеличением числа желающих выпускников продолжить обучение или трудоустройство по выбранным направлениям, что свидетельствует об эффективности работы образовательно-производственного комплекса.

Взаимодействие предприятий с учебным заведением в образовательно-производственном комплексе приведет к минимуму адаптацию выпускника на рабочем месте, обеспечит мобильность при овладении новыми технологиями, что приведет к росту профессионального мастерства, обеспечит самоопределение и самореализацию в различных смежных сферах деятельности и создаст условия для формирования целостной картины сферы труда.

Таким образом, вовлечение работодателей в образовательную деятельность мы превращаем их из пассивных наблюдателей в соучастников процесса.

В связи с этим, перспективы дальнейшего взаимодействия заключаются в создании гибких образовательных программ, которые оперативно адаптируются к инновационному развитию производства, гарантируя высокую квалификацию рабочих и специалистов.

Ключевые направления взаимодействия:

- Развитие наставничества. Усиление роли опытных производителей в наставничестве на производстве.
- Модульность. Быстрая адаптация программ под меняющиеся производственные задачи.

Представленная модель образовательно-производственного комплекса обеспечивает сближение образования и производства, обеспечивает модернизацию подготовки кадров, повышая компетентности специалистов и конкурентоспособность предприятий.

Список литературы

1. Листвин А.А., Гарт М.А. Профессионалитет, как механизм синхронизации системы среднего профессионального образования и рынка труда. // Вестник. Череповецкого государственного университета. – 2022. №1 (106). – С 177-187.
2. Научно-практический журнал. 2023. №3 (164). С 70-78. Современное инженерное образование: проблемы и перспективы.
3. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/d17243696427a3cc7eb092bb37c57021e5f64abe/ "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 28.12.2025) (26.01.2026).
4. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) (27.01.2026).

Приложение 1

Схема 1 – Области взаимодействия

