

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса»



СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА СТАНДАРТ ТЕХНИКУМА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УР
_____ Э.М. Коровина

ПЛАН ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

**Тема: УРОК-ПРЕЗЕНТАЦИЯ «СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО:
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ, КОТОРАЯ СТРОИТ БУДУЩЕЕ»**

Специальность 15.02.19 Сварочное производство
группа 101СП, 1 курс

Нижний Тагил, 2026

План занятия по теме «Урок-презентация «Сварочное производство: специальность, которая строит будущее» разработан на основе рабочей учебной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, приказ Министерства образования и науки РФ от 30.01.2023 г. № 907

Интеграция позволяет мотивировать процесс обучения, создать условия для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, реализовать принцип практико-ориентированности образования.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса, ул. Юности 9.

Разработчики:

Зашляпина Наталья Ливерьевна – преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, ВКК

Нальберская Людмила Петровна – преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, ВКК

Рассмотрено на заседании МО

«Лаборатория сварки»

протокол № 1 от 15.09.2026 г.

Руководитель _____ /Зашляпина Н.Л./

Технологическая карта

Тема занятия: Урок-презентация «Сварочное производство: специальность, которая строит будущее

Цель занятия: ознакомить с профессией/специальностью и определить комплекс условий, созданных в техникуме для ее освоения.

Методическая цель занятия: создание комплекса условий для успешного освоения обучающимися системы компетенций в процессе овладения специальностью Сварочное производство

Задачи:

- формирование представления о развитии процесса сварки и дальнейших перспективах развития техники и технологии сварки металла;
- развитие познавательного интереса обучающихся к профессии/специальности;
- развитие умений по работе с использованием цифровых технологий, нейросетей;
- развитие первоначальных умений по управлению учебных роботов, выполнению упражнений на тренажере;
- развитие устной речи обучающихся (в процессе беседы);
- развитие значимых качеств личности.

Тип занятия: комбинированный.

Формы организации занятия: беседа, индивидуальная работа, фронтальная работа, практическая работа, групповая, индивидуальная.

Место проведения: учебный кабинет 105, 106.

Методы обучения	Применяемые технологии	Материально-техническое оснащение
- выполнение практических работ; – беседа; – инструктаж; – показ слайдов; – самостоятельная работа; – работа с информацией; – решение профессиональных задач; – интерактивные методы; – наглядный метод; – создание ситуации успеха; – анализ результатов; – педагогическая поддержка.	– проблемное обучение; – информационно-коммуникационные технологии – цифровые технологии	– магнитная доска – телевизор – ноутбук – тренажеры сварщика МДТС-05 – учебный робот-штабелер; – портфолио

Планируемый результат:

В результате участия в занятии обучающийся:

Получает знания:

- о сущности сварочного производства и основных функций техника (специалиста среднего звена);
- о востребованности специалистов сварочного производства на современном рынке труда;
- о базовых профессионально-значимых качествах для данной специальности;
- о возможностях образовательной организации (материально-техническая база, социальные партнеры, олимпиадное движение) для подготовки высококвалифицированного специалиста;

Получает понимание:

- о роли цифровых технологий и робототехники в современном сварочном производстве;
- значения практико-ориентированного подхода в обучении (работа на тренажерах соревнования);

Демонстрирует первоначальные умения:

- выполнять базовые приемы ручной сварки на учебном тренажере МДТС-05 под руководством педагога;
- осуществлять простейшие операции управления учебными роботами;
- определять вид слесарного инструмента с помощью интерактивных заданий.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Этап занятия	Организационная структура занятия	Психолого-педагогическая структура занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4	5
1.	Организационный момент	Мотивация	Приветствуют обучающихся.	Приветствуют педагогов
2.	Подготовка обучающихся к активному и осознанному восприятию информации		Преподаватель: Формулирует <u>тему занятия</u> «Урок-презентация «Сварочное производство: специальность, которая строит будущее» <u>Цель занятия</u>: ознакомить с профессией/специальностью и определить комплекс условий, созданных в техникуме для ее освоения Представляет участников презентации	Слушают. Осознают информацию
3.	Изложение нового материала	Актуализация знаний	<u>Преподаватель</u>: Рассказывает о функциях техника (специалиста среднего звена в сварочном производстве), о востребованности специалистов и сварщиков. Приводит примеры дефицита кадров по профессии. Сегодня вы стали студентами техникума. Задаёт вопросы: «Почему выбрали специальность сварочное производство?» или «Почему выбрал наш техникум?» Приводит примеры профессионально-значимых качеств специалиста. <u>Преподаватель</u>: Поясняет, почему специальность сварочное производство – это специальность будущего. Приводит примеры использования цифровых технологий и ИИ <u>Преподаватель</u>: Задаёт вопрос: «Знаете ли вы о происхождении слова «сварка»?» Рассказывает об истории термина «сварка» <u>Преподаватель</u>: На основе уже изученного материала предлагает студентам выполнить практическую работу в программной среде Learning-Aps, связанную с умениями определять вид слесарного инструмента	Слушают. Воспринимают информацию. Отвечают. Слушают. Слушают. По желанию выходят для решения задания

			<u>Преподаватель:</u> Рассказывает об участии обучающихся в конкурсах, чемпионатах профессионального мастерства. Предоставляет слово Литвиновой Е.А., которая рассказывает студентам об олимпиадном движении. <u>Преподаватель:</u> Рассказывает о социальных партнерах, их участии в образовательном процессе. Предоставляет слово выпускнику техникума, работнику УВЗ Губину В. <u>Преподаватель:</u> Рассказывает о материально-технической базе техникума. Представляет видеофрагмент работы сварочного робота Делит студентов на 2 подгруппы для выполнения практических упражнений, проведение вводного инструктажа: - одна подгруппа выполняет работы на тренажере МДТС-05 в 4каб. 104, - вторая подгруппа в каб. 106 управляет учебными роботами. Затем подгруппы меняются местами. <u>Преподаватель:</u> Рассказывает о результатах работы студентов по составлению промпта и созданию картинок с использованием ИИ. Представляет и анализирует выполненные работы. <u>Преподаватель:</u> Рассказывает о формировании портфолио достижений студента.	Слушают. Воспринимают и анализируют информацию. Слушают. Анализируют информацию Слушают. Анализируют. - выполняют приемы ручной сварки на тренажере - выполняют действия по работе на роботах-штабелерах Слушают, смотрят, анализируют
4.	Заключительный этап	Рефлексия и самооценка	Подведение итогов занятия Педагоги благодарят за урок	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. История развития электрической сварки
<https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-razvitiya-elektricheskoy-svarki?ysclid=mtv9czbp5808674822>
2. Как написать промт для нейросети: полное руководство 2026 года
<https://clck.ru/3VjiFy>
3. Мастер запросов для ИИ. Основы написания промптов/А.Лазаренко. – Москва: Эскмо, 2026. – 288 с.
4. Сараев Ю.Н., Сидоров М.М. «Тенденции и пути развития сварки и родственных технологий в России» // Наука и техника в Якутии. — 2023. — №1 (44). — С. 54–57.
5. Сафиуллин Ш. Перспективы сварочного процесса машиностроения в России // Сварка и диагностика. — 2023. — №1. — С. 24–31.
6. Сварка - введение в специальность/ В.В. Пешков, А.Б. Коломенский, В.А. Фролов, В.А. Казаков, под редакцией д-ра техн. наук В.А. Фролов. - Воронеж 2002.
7. Современные технологии сварки и их применение
8. https://www.equipnet.ru/articles/power-industry/power-industry_402.html
9. Шпунькин Н.Ф., Сафиуллин Ш.Ш. «Современное состояние и проблемы перспективного развития российской сварочной отрасли» // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. — 2024. — Т. 18. — №3. — С. 5–15.