Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области
«Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса»

Посвящается 80-летию техникума

Практика проектной деятельности педагогов в современных условиях

(*на примерах проведения занятий в Нижнетагильском техникуме металлообрабатывающих производств и сервиса*)

Сборник № 40

Нижний Тагил 2014

Обсуждено на заседании
методического совета
Протокол № 5 от 26.05.2014 г.

Особенности в планировании и организации занятий на современном этапе связаны с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., реализацией требований новых образовательных стандартов.

Образовательный процесс рассматриваем как совместную деятельность педагогов и обучающихся. «Единицей» образовательного процесса является *занятие*. Изменения в образовании касаются педагогического целеполагания, форм организации занятий, средств обучения, приемов преподавания и способов учения, контроля обучения.

В данном сборнике представлены материалы конференции, занятия педагогов Нижнетагильского техникума металлообрабатывающих производств и сервиса, в организации которых педагоги реализуют образовательные технологии, направленные на высокое качество образования.

Сборник может быть использован в деятельности педагогов, руководителей образовательных организаций.

Сборник составлен под редакцией Балясниковой Т.С.

Технический редактор: Щербина Е.В.

Рецензент:

Васильев С.В. – директор Центра подготовки персонала ОАО «НПК «Уралвагонзавод»

© Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ..... 5

Практика проектной деятельности педагогов в современных условиях 7

Педагогическая практика контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля по специальности Сварочное производство. *Зашляпина Н.Л.* . 8

Интегративное занятие. Тема: «Влияние параметров режима ручной дуговой сварки на глубину проплавления сварного шва. *Зашляпина Н.Л.*, *Инюшин Н.Ю.* 12

Интерактивные методы как фактор интенсификации обучения. *Бондаренко О.А.*, *Смоллер М.Н.* 20

Интегративное занятие. Тема: «Метрологическое обеспечение и настройка режимов работы микропроцессорных приборов». Авторы: *Бондаренко О.А.*, *Смоллер М.Н.* 23

Практика применения ИКТ в обучении студентов общеобразовательным и профессиональным дисциплинам. *Канаева С.М., Шаймарданова О.В.* 37

Интегративное занятие. Тема: «Реставрация черно-белых фотографий в среде Adobe Photoshop. *Канаева С.М.*, *Шаймарданова О.В.*, *Бондаренко П.А.* 40

Интегративное занятие. Тема: «Использование программного обеспечения для решения задач высшей математики». *Канаева С.М.*, *Шаймарданова О.В.* 55

Интегративное занятие. Тема: «Графическое представление статистической информации». *Мызникова Е.С.*, *Шаймарданова О.В.* 64

Использование метода кейс-технологии для формирования компетенций обучающихся. *Верещагина О.Р.*, *Казакова Т.Э.* 76

Интегративное занятие. Тема: «Стили причесок через исторические эпохи к современности». *Верещагина О.Р.*, *Казакова Т.Э.* 78

Открытое занятие. Тема: «Профессионально важные качества специалиста». *Дубинина С.Ю.* 89

Интегративное занятие. Тема: «Вода вокруг нас». *Брюханова Т.И.*, *Рондалева А.И.* 96

Интегративное занятие. Тема: «Сочи – модель безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья». *Имамиева Е.Н.*, *Попова Е.П.* ... 104

Практическое занятие. Тема: «Выполнение контроля качества подготовки поверхностей к последующей окраске». *Шабарова О.В.* 113

Открытое занятие. Тема занятия: «Первая помощь пострадавшим от электрического тока». *Титов А.К.* 123

Игровые технологии как средство интеграции профессиональных и общеобразовательных дисциплин. *Якимова Д.М.* 132

Интегративное занятие. Презентация профессии «Слесарь». *Якимова Д.М.*, *Кобзева Т.Е.*, *Маргасова Г.С.*, ... 136

Открытое занятие. Тема: «Охрана окружающей среды». *Касьянова И.В.* 143

Интегративное занятие. Тема: «Соединение, ответвление жил проводов с помощью пайки». *Макарова Н.Ф.*, *Мельничук М.Н.* 150

Открытое занятие. Презентация профессии Социальный работник. *Нурдинова Л.М.* 164

Открытое занятие. Тема: «Послеремонтные испытания асинхронного электродвигателя с короткозамкнутым ротором». *Шестопалова Т.П.*, *Праздничных Л.Г.* 170

Интегративное занятие. Презентация профессии: Машинист крана металлургического производства. *Елгундинова Г.И., Сидорова Е.В.* 177

Интегративное занятие. Презентация вариативной общепрофессиональной дисциплины: Основы контроля сварочных работ. *Фокина О.Б.*, *Сарсадских А.Г.*, *Якимова Д.М.* 183

Лабораторная работа. Сравнительный анализ влияния режимов резания на качество поверхности при токарной обработке. *Хамицкая Н.Б., Дементьева Т.А., Ерохин А.Б.* 190

Интегративное занятие. Тема: «Правление Петра I: реформы или тирания?». *Харитонов Н.А.* 202

Интегративное занятие. Тема: Проблема измены и искупления в женских судьбах литературных персонажей. *Мурыгина О.В., Сарсадских А.Г.* 209

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ 219

ПРЕДИСЛОВИЕ

Балясникова Т.С. – зам. директора по НМР, заслуженный учитель РФ

Особенности в планировании и организации занятий на современном этапе связаны с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., реализацией требований новых образовательных стандартов.

Согласно закону «Об образовании в РФ» *обучение* – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Образовательный процесс рассматриваем как совместную деятельность педагогов и обучающихся. «Единицей» образовательного процесса является *занятие*. Изменения в образовании касаются педагогического целеполагания, форм организации занятий, средств обучения, приемов преподавания и способов учения, контроля обучения.

Главным результатом образования становятся умения применять знания для решения жизненных, профессиональных проблем. Результат образования определяется совокупностью педагогических целей, средств и условий каждого занятия. Педагогической целью занятия учебной дисциплины являются:

- усвоение знаний, понятий, умений, навыков, опыта решения проблем в рамках учебной дисциплины;
- освоение универсальных способов деятельности (организация деятельности, оценка себя, объяснение явлений действительности, готовность к профессиональному выбору, ключевые (общие) компетенции и др.);
- формирование мотивов, интересов, готовности к нравственному самосовершенствованию и реализации индивидуальных способностей и др. (О.Е.Лебедев).

Целью занятий по профессиональному модулю являются умения, которые определяются формируемыми общими и профессиональными компетенциями. Метапредметные и общие компетенции – системный фактор, объединяющий общее и профессиональное образование, позволяющий достигать образовательные результаты в Нижнетагильском техникуме металлообрабатывающих производств и сервиса. Этот результат выражен в компетентностной модели выпускника техникума.

Важным средством достижения планируемых результатов являются используемые технологии:

- проблемное обучение – такой вид обучения, при котором педагог организует поисковую деятельность, в ходе которой обучающийся усваивает новые знания, умения и развивает общие способности, формирует творческие умения (П.П.Пидкасистый). Смысл занятия в этом случае заключается в решении значимой проблемы. Проблема должна быть понятна и принята к решению, у обучающихся должно появиться желание решить проблему. В техникуме также применяются:
- проектные технологии;

− игровые технологии – использование игровых методов вовлечения обучающихся в творческую деятельность;

− модульное обучение – самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой (обеспечивает индивидуальный темп);

− интегрированные технологии – объединение лисциплин на содержательной основе. Основа интегрированного обучения – установление связей между учебными дисциплинами, у обучающихся формируется комплексный подход к решению проблем.

Использование электронного обучения (ст. 16 закона «Об образования в РФ» № 273) – это образовательная деятельность с применением информации, содержащейся в базах данных, используемых при реализации образовательных программ. Электронное обучение позволяет реализовывать информационные технологии.

Веб-квесты – это дидактическая структура, в рамках которой педагог формирует поисковую деятельность, используя ресурсы Интернета. ИКТ – инструмент управления познавательной деятельности обучаемых.

Дистанционные образовательные технологии – технологии, реализуемые с применением информационно-коммуникационных сетей при взаимодействии педагога и обучающихся на расстоянии.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы, информационные технологии должны обеспечивать реализацию образовательных программ в полном объеме.

Вся совокупность современных образовательных технологий, применяемых в техникуме обеспечивает интерактивное обучение. Интерактивные технологии создают условия для системы *высоких технологий* в обучении. Интерактивные технологии относят к *интенсивным* обучающим технологиям, формирующим метапредметные, общие и профессиональные компетенции, опыт деятельности, развивающим личность обучающихся.

Интенсивные интерактивные технологии обеспечивают некий «фундамент» нового образовательного пространства.

Дифференцированное обучение – усвоение учебных программ на *различных уровнях*, но не ниже обязательного. Используются методы индивидуального обучения.

Сущность любой технологии можно выразить через:

− цель;

− средства;

− результат.

Изложенные подходы отражены в приведенных открытых занятиях педагогов техникума, которые мы рассматриваем как педагогическую мастерскую, через которую прослеживаем развитие умений педагога:

− гибко реагировать на изменение в педагогической науке, производстве;

− разрабатывать программы с использованием современных образовательных технологий;

− формировать новую среду обучения;

− использовать в обучении интерактивные методы, вести поиск наиболее оптимальных способов достижения результата образования;

− организовывать оценку реализуемых инновационных образовательных программ и компетенций обучающихся.

КОНФЕРЕНЦИЯ

Практика проектной деятельности педагогов в современных условиях

(*на примерах проведения занятий в Нижнетагильском техникуме металлообрабатывающих производств и сервиса*)

Дата: 03.06.2014 г.

Цель конференции: обсудить и обобщить педагогическую практику проектной деятельности педагогов техникума в условиях нового законодательства.

Задачи конференции:

- актуализировать проблему проектирования и применения образовательных технологий, направленных на высокое качество обучения;
- выявить средства достижения планируемых результатов образования;
- обсудить выступления педагогов;
- сформировать выводы и рекомендации конференции;
- вручить благодарственные письма педагогам.

Выступления:

Балясникова Т.С.	*Особенности проектирования занятий в современных условиях.*
Бондаренко О.А. Смоллер М.Н.	*Интерактивные методы как фактор интенсификации обучения по профессиональному модулю.*
Казакова Т.Э. Верещагина О.Р.	*Использование кейс-метода для формирования профессиональных и общих компетенций.*
Канаева С.М. Шаймарданова О.В.	*Практика применения ИКТ в обучении студентов общеобразовательным и профессиональным дисциплинам.*
Якимова Д.М.	*Игровые технологии как средство интеграции профессионального и общего образования.*
Зашляпина Н.Л.	*Педагогическая практика контроля и оценки освоения профессиональных модулей по специальности «Сварочное производство».*
Дубинина С.Ю.	*Использование техники «коллаж» в преподавании дисциплины «Основы психологических знаний».*
	Обсуждение выступлений педагогов.

Педагогическая практика контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля по специальности Сварочное производство

Зашляпина Н.Л. – преподаватель специальных дисциплин

В настоящее время в корне меняется отношение к формам и методам оценки результата образования. Если прежде оценка результатов обучения сводилась к оценке уровня знаний, умений и навыков, то в соответствии с новыми образовательными стандартами оценка результатов освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) носит комплексный, интегративный характер: оценивается сформированность как профессиональных, так и общих компетенций. Оценка сформированности этих компетенций нашла отражение в показателях оценки и, соответственно, в разработанных на основе этих показателей заданиях. Задания составлены так, что оценка сформированности компетенций производится поэтапно в соответствии с логикой решения профессиональных задач и в соответствии с разработанными критериями оценки, отражающимися в оценочных листах.

В техникуме для создания новой контрольно-оценочной системы разработаны локальные акты, регламентирующие работу по нормативному обеспечению разработки оценочных средств по профессиональному модулю:

Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в рамках освоения ОПОП в техникуме;

Положение об учебно-методическом комплексе;

Положение о портфолио обучающихся;

Положение о сертификации профессиональных и учебных достижений обучающихся;

Положение по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по учебной дисциплине;

Положение по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий.

В соответствии с разделом 8 ФГОС СПО специальности Сварочное производство оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

На основании «Положения и текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся» для каждого профессионального модуля разработана Программа промежуточной аттестации обучающихся, в паспорте которой указываются контрольные точки проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Для каждого вида контроля определяются знания, умения, компетенции, подлежащие оценке средства и **формы** оценки.

Определены наиболее актуальные **формы** оценки сформированности профессиональных и общих компетенций: *экзамен (устный, письменный, практический и т.д.), защита портфолио, защита курсового проекта (индиви-*

дуального, группового), практическая работа, комплекс лабораторных работ и другие. А в соответствии с отобранными формами были определены **методы,** наиболее отвечающие задачам комплексной оценки сформированности профессиональных и общих компетенций: это экспертное наблюдение, экспертная оценка, собеседование, презентация.

Рассмотрим подходы к оценке сформированности профессиональных и общих компетенций, используемые в техникуме по специальности Сварочное производство.

Текущий контроль – важный этап оценивания поэтапного формирования профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций в процессе теоретического обучения, учебной и производственной практики и проводится как преподавателем, мастером п/о, так и самим обучающимся (самооценка) и определяющий готовность обучающегося к переходу на следующий этап освоения учебной дисциплины и профессионального модуля.

Используем различные формы оценки при проведении текущего контроля: *практические, расчетные, лабораторные задания, тесты, контрольные, самостоятельные работы, рефераты, учебно-методические комплексы и другие.*

Совокупность положительных оценок текущего контроля в соответствии с паспортом контрольных точек, дает возможность обучающемуся быть допущенному до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация – этап педагогического мониторинга и контроля уровня достижений учащихся в соответствии с ФГОС.

Задачей промежуточной аттестации по профессиональному модулю является оценка уровня овладения видом профессиональной деятельности, уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, уровня квалификации.

Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Формами промежуточной аттестации являются:

− экзамен по междисциплинарному курсу;

− зачет или дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу, учебной/производственной практике;

− защита курсовой работы (проекта) и др.

Экзамен (квалификационный) проводится после освоения обучающимся МДК и практик по соответствующему профессиональному модулю, успешного прохождения промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам и учебной/производственной практик в рамках данного модуля.

Экзамен (квалификационный), включает в себя один или несколько видов аттестационных испытаний, это:

- выполнение комплексного практического задания;

- выполнение серии практических и/или лабораторно-практических заданий и последующее собеседование по результатам работы;

- защита курсовой работы (проекта).

Выполнение студентом курсовой работы (проекта) осуществляется на заключительном этапе изучения МДК, в ходе которой осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов. Используется также вариант курсовой работы по профессиональному модулю, когда на квалификационном экзамене происходит ее защита, а выполнение – в процессе освоения модуля.

Курсовая работа (проект) может стать составной частью (разделом, главой) выпускной квалификационной работы.

Квалификационный экзамен является формой внешнего (с участием работодателей) оценивания компетентностных образовательных результатов и качества.

Работодатель участвует как в разработке заданий квалификационного экзамена, оценочных материалов, так и в самой процедуре оценки.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль и промежуточная аттестация) созданы контрольно - оценочные средства. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля разрабатываются и утверждаются на заседании методобъединения, а для промежуточной и государственной (итоговой) аттестации – разрабатываем и утверждаем работодателем.

КОС включает задания, критерии оценки, памятки для обучающихся и оценщиков, контрольную ведомость (оценочный лист).

Разработку содержания контрольно-оценочных средств по МДК, ПМ целесообразно начинать с анализа, уточнения показателей оценки результата, приведенных в пункте 5 программы профессионального модуля или учебной дисциплины для каждой ПК и ОК.

После уточнения показателей разрабатываются задания.

Направленность заданий для проведения контроля может быть связана:

- с проверкой усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности;
- с проверкой готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, а также с проверкой сформированности когнитивных умений;
- с проверкой освоения умений;
- с проверкой приобретенного практического опыта;
- с проверкой освоения компетенций.

Виды заданий составлены таким образом, чтобы они отвечали не только задачам формирования знаний, умений, профессиональных компетенций с учетом принципа индивидуализации обучения (различной степени сложности), но были направлены и на развитие профессионально значимых качеств.

Задания носят практикоориентированный, комплексный характер. Содержание заданий максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности. Каждое задание содержит условие или описание и время, отводимое на выполнение задания, критерии оценивания.

Совокупность оценочных критериев оформлена как оценочный лист или контрольная ведомость.

Критерии оценки освоения знаний и умений представляют собой правила определения количественной и/или дескриптивной оценки при сравнении результатов действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым, с эталонными (заданными, планируемыми) параметрами по показателям оценки результата.

Критерии оценки практического опыта, полученного обучающимся во время практики, содержат указание на объем и (или) качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Критерии для показателей профессиональных компетенций должны содержать указание на соответствие выполненного студентом процесса (полученного продукта) эталону процесса или результата деятельности: ГОСТу, техническому условию, технологической карте, чертежу, другим документам, устанавливающим требования к качеству процесса или результата деятельности, а также к скорости выполнения процесса, к допустимому объему затрат на выполнение процесса (получение результата).

Если отсутствует нормативно закрепленный эталон продукта или процесса (например, ГОСТ), можно использовать качественные характеристики продукта или процесса (правильность, точность и т.д.), но в этом случае необходимо установить для них критерии. Пример представлен на слайде.

Дополнительно в качестве свидетельств включены следующие показатели:

- дневник теоретических занятий (практические, лабораторно-практические работы) как свидетельство освоенных знаний;
- дневник учебной/производственной практики как свидетельство профессионального опыта;
- портфолио индивидуальных достижений (представляет сертификаты по ПМ).

Памятки для обучающихся являются материалом, в котором формулируется задание, указываются условия его выполнения, информация по использованию дополнительных средств (инструменты, справочники, таблицы и т.д.), пошагово описываются действия по выполнению задания, указываются критерии оценки. Кроме этого, указываются критерии оценивания, а именно, признаки проявления сформированности компетенций.

Руководство по оценке выполненного задания включает показатели освоенных знаний, умений, практического опыта, компетенций, которые оцениваются проверяющим.

После проверки задания и, при необходимости, проведения собеседования с обучающимся заполняется контрольная ведомость с оценкой по пятибалльной шкале, а после квалификационного экзамена - свидетельство об освоении ПМ с указание результата – освоен/не освоен.

Таким образом, внедрение рассмотренных технологий, методов и способов оценивания образовательных результатов на основе модульно-компетентностного подхода в современном образовании позволит сформировать новую модель будущего специалиста, востребованного на рынке труда и полностью отвечающего условиям социально-экономического развития страны.

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области

Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Свердловской области
«Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих
производств и сервиса»

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
СТАНДАРТ ТЕХНИКУМА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам.директора по НМР
_____ Т.С.Балясникова

Интегративное занятие

МДК.01.01. Технология сварочных работ

Тема: «Влияние параметров режима ручной
дуговой сварки на глубину проплавления
сварного шва

Нижний Тагил 2014

План интегративного занятия по теме «Влияние параметров режима ручной дуговой сварки на глубину проплавления сварного шва» разработан на основе требований техникума к освоению содержания поспециальности 150415 Сварочное производство.

На занятии предусмотрена интеграция МДК.01.01. Технология сварочных работ по ПМ.01. и учебной практики. Тема данного занятия позволяет установить влияние параметров режима ручной дуговой сварки на глубину проплавления шва. Важным моментом является фиксация и анализ полученных результатов. Интеграция содержания позволяет углубить и систематизировать знания, умения для формирования и развития профессиональных и общих компетенций.

Организация-разработчик: ГАОУ СПО СО Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса

Авторы:
Зашляпина Н.Л. – преподаватель спецдисциплин высшей квалификационной категории
Инюшин Н.Ю. – мастер п/о первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № _____ от _____ 2014 г.

Тема интегративного занятия: Влияние параметров режима ручной дуговой сварки на глубину проплавления сварного шва

Проблема: Исследование факторов, влияющих на глубину проплавления металла при выполнении стыкового соединения без разделки кромок

Методическая цель занятия: создание условий для успешного освоения обучающимися системы компетенций в процессе овладения профессией сварщик/специальностью Сварочное производство.

Задачи:

- сформировать у обучающихся понимание факторов и степень их влияния на глубину проплавления металла;
- произвести замер глубины проплавления сварных соединений;
- экспериментально подтвердить предполагаемый результат;
- проанализировать полученные результаты и сделать выводы;
- развивать устную речь обучающихся в процессе обсуждения проблемы и обобщения результатов исследования; формировать навыки самостоятельной работы.

Тип занятия: выполнение комплексных работ.

Вид занятия: урок-исследование.

Формы организации занятия: Групповая, индивидуальная.

Место проведения: учебно - производственная мастерская электросварщиков НТТМПС**.**

Применяемые технологии	Методические приемы	Материально-техническое оснащение
Проблемное обучение Развивающее обучение Информационно-коммуникационные технологии	– межпредметные связи (МДК, учебная практика); – выполнение практических работ**;** – беседа; – рассказ; – индивидуальная письменная практическая работа; – показ слайдов; – самостоятельная работа; – работа с информацией; – выступления обучающихся с выводами; – обсуждение вопросов, связанных с профессией сварщик; – взаимоконтроль; – создание ситуации успеха; – анализ результатов; – педагогическая поддержка.	– комплект сварочных трансформаторов ТДМ 502су; – электрододержатели; – пластины S=6мм, сталь 09Г2С; – электроды D-4мм, МР-3; – комплект инструментов сварщика; – спецодежда, средства индивидуальной защиты; – сборник стандартов ГОСТ 5264-80; – гидравлический пресс для разрушения сварных соединений; – тест; – ключ ответов к тесту – задания для практической работы; – - компьютер; – проектор; – экран; – стандарт по ручной дуговой сварке.

Планируемый результат

Обучающийся в ходе интегративного занятия на основе полученных *знаний*:

- о процессе ручной дуговой сварки;
- параметров режимов ручной дуговой сварки;
- сварных соединений и швов;
- техники ручной дуговой сварки;
- требований к подготовке металла к сварке;
- правил работы со сварочным оборудованием;
- сварочных материалов;
- норм делового общения;
- значимости данной темы для овладения профессией.

демонстрирует умения:

- выполнять сборку и сварку стыковых соединений без разделки кромок по заданным условиям;
- определять количество и место расположения прихваток;
- выбирать сварочный материал для прихваток;
- -технически грамотно выполнять прихватки;
- зачищать свариваемые кромки до металлического блеска;
- выбирать режимы сварки с учетом свойств свариваемого металла;
- зажигать сварочную дугу и поддерживать устойчивое её горение;
- регулировать скорость перемещения электрода;
- использовать технику выполнения РДС с учётом свариваемого материала и пространственного положения шва;
- очищать поверхность сварного шва при помощи молотка и зубила;
- производить замер глубины проплавления сварных соединений;
- производить анализ результатов эксперимента;
- производить самоанализ и самооценку своей деятельности.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Этапы занятия	Психолого-педагогическая структура занятия	Деятельность преподавателя, мастера	Деятельность обучающихся
I. Ориентировочно-мотивационный этап	Мотивация	Приветствие обучающихся, проверка готовности к занятию. Сообщение темы и цели занятия. Преподаватель Зашляпина Н.Л на проблеме: Исследование факторов, влияющих на глубину проплавления металла при выполнении стыкового соединения без разделки кромок	Воспринимают разъяснения преподавателя. Задумываются над проблемой занятия
II. Операционно-исполнительский этап	Актуализация знаний	Вступительное слово преподавателя Зашляпиной Н.Л. об общих вопросах, связанных с режимами ручной дуговой сварки Предлагается вопрос «Назвать параметры режима ручной дуговой сварки?» Организует беседу о влиянии параметров на форму и размеры сварного шва, исходя из знаний, полученных на МДК Организует обсуждение вопроса о видах швов в зависимости от толщины металла и способах их выполнения. Преподаватель Зашляпина Н.Л. Обобщает результаты беседы, акцентируя внимание на поставленную проблему. Приводит пример о необходимости экспериментов. Предлагает выполнить тест. Слово мастера Инюшина Н.Ю. о проведении эксперимента. Сообщение о видах заданий. Деление обучающихся в группы по виду задания. Выдает задания. Поясняет. Проводит инструктаж по ТБ	Воспринимают, слушают, Дают ответы на предложенный вопрос Размышляют. Отвечают. Размышляют. Отвечают. Слушают Воспринимают информацию. Выполняют тест Слушают Получают задания. Изучают, осознают
	Выполнение практического задания	Мастер контролирует работу по выполнению задания. Преподаватель помогает обучающимся обработать результаты, строит графики.	Выполняют задания. Обрабатывают результат. Делают выводы.
III. Рефлексивно-оценочный этап	Контроль и коррекция	Преподаватель и мастер предлагают по группам ознакомить с результатами эксперимента Педагоги корректирую ответ (при необходимости)	По группам представляют результаты эксперимента. Делают выводы по обозначенной проблеме.
	Рефлексия и самооценка	Мастер подводит итог по полученным результатам. Призывает к обсуждению. Преподаватели объявляет результаты тестов Объявляются оценки за участие на занятии	Слушают. Участвуют в обсуждении Слушают. Воспринимают. Воспринимают. Анализируют.

Тест

Определите влияние параметров режима ручной дуговой сварки на форму и размеры шва. Выберите правильный вариант ответа на следующие вопросы:

1. Увеличили величину сварочного тока

А. Увеличивается глубина проплавления, ширина шва почти не меняется
Б. Увеличивается глубина проплавления и ширина шва
В. Увеличивается ширина шва, глубина проплавления почти не меняется

2. Увеличили напряжение на дуге

А. Растет глубина провара, ширина шва остается постоянной
Б. Растет ширина шва, глубина провара остается постоянной
В. Растет глубина провара и ширина шва

3. Увеличили диаметр электрода

А. Увеличивается ширина шва и глубина провара
Б. Увеличивается ширина шва, глубина провара уменьшаются
В. Увеличивается глубина провара, ширина шва уменьшаются

Ключ ответов

1	2	3
А	Б	Б

Задание 1

Определить зависимость между величиной сварочного тока и глубиной провара при выполнении стыкового соединения без разделки кромок для заданных условий.
Результаты эксперимента занести в таблицу:

	$I_{св}$ = 140А	$I_{св}$ = 160А	$I_{св}$ =180А
Глубина провара			

Сделать выводы на основании полученных результатов.

Задание 2

Определить зависимость между величиной зазора между деталями и глубиной провара при выполнении стыкового соединения без разделки кромок для заданных условий.
Результаты эксперимента занести в таблицу:

	Зазор 1 мм	Зазор 1,5 мм	Зазор 2 мм
Глубина провара			

Сделать выводы на основании полученных результатов.

Задание 3

Определить зависимость между углом наклона электрода и глубиной провара при выполнении стыкового соединения без разделки кромок для заданных условий.
Результаты эксперимента занести в таблицу:

	Углом вперед	Вертикальное положение	Углом назад
Глубина провара			

Сделать выводы на основании полученных результатов.

Источники информации

1. ГОСТ 5264-80. Ручная дуговая сварка.
2. Думов, С.И. Технология электрической сварки плавлением. – Л.: Машиностроение. Ленинградское отделение, 1987.
3. Е27860 Журнал «Сварочное производство»
4. Е29565 Журнал «Сварка и диагностика»
5. Источники питания и оборудование для электрической сварки плавлением: учеб. для студ. учреждений среднего проф.образования / В.С.Милютин. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.
6. Китаев, А.М., Китаев Я.А. Справочная книга сварщика. – М.: Машиностроение, 1985.
7. Методическое пособие «Применение технологии проблемного обучения в образовательном процесса» (на примере профессии «Сварщик»).
8. МоисеенкоЛ.Л. Характеристика образовательных технологий, применяемых в НТПЛ.
9. Нефедов Н.А. Практическое обучение в машиностроительных техникумах. Учебная практика. – М.: Высшая школа, 1990.
10. Розаренов, Ю. Н. Оборудование для электрической сварки плавлением. / Ю.Н. Розаренов - М.: Машиностроение, 1987.
11. Сидоров В.П., Борисов Н.А. Критерии проплавляющей способности дуги при сварке // Сварка и диагностика. – 2013.– № 6. – С. 24-27.
12. Федеральный закон «Об образовании РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
13. Федеральный образовательный стандарт СПО по специальности 150415 Сварочное производство, Приказ от 23.11.2009 г. № 654.
14. Чернышов, Г.Г. Технология электрической сварки плавлением. – М.: Академия, 2010
15. http://www.svarkainfo.ru/rus/technology/laser/
16. http://av-svarka.com.ua/?sec=publications&id=26

Интерактивные методы как фактор интенсификации обучения

Смоллер М.Н. – преподаватель спецдисциплин;
Бондаренко О.А. – преподаватель спецдисциплин.

В соответствии с Федеральным законом об образовании и стандартом по образовательной программе профессии «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике» в техникуме создана новая обучающая среда. Лабораторно-практический комплекс включает в себя современные кабинеты-лаборатории, лабораторное и производственное оборудование, элементы имитационных и виртуальных технологий, микропроцессорные приборы и микроконтроллеры. Компетентность преподавателей должна соответствовать высокому уровню. Требование к условиям реализации образовательных программ на основе ФГОС это практикоориентироваанность и использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Изучение работы оборудования и освоение видов деятельности педагоги кафедры «Автоматизация и информационные технологии» осуществляют регулярно. В 2013–2014 учебном году стажировка по программе «Монтаж, настройка и программирование приборов серии «ОВЕН» проходила на базе техникума с привлечением специалистов ОАО «НПК «Уралвагонзавод». По окончании обучения было получено свидетельство от центра подготовки персонала ОАО «НПК «Уралвагонзавод».

Освоенные профессиональные компетенции позволили подготовить и провести теоретические и практические занятия, в рамках междисциплинарных курсов, а также учебную практику для обучающихся 2 курса по профессии «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике».

Для интенсификации обучения, перед производственной практикой, было разработано и проведено открытое интегративное занятие с обучающимися группы №204, профессия «Слесарь по КИП и А» на тему «Метрологическое обеспечение и настройка режимов работы микропроцессорных приборов». Занятие позволяет объединить два междисциплинарных курса: МДК02.03 «Технология проведения стандартных испытаний, осуществление метрологических поверок средств измерений и элементов систем автоматики» (преподаватель Смоллер М.Н.) и МДК03.02 «Технология ремонта, сборки и регулировки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики» (преподаватель Бондаренко О.А.).

Методическая цель занятия – создание условий для формирования у обучающихся умений выполнять метрологическое обеспечение и настройку микропроцессорных приборов.

Тип занятия – мастер-класс по настройке микропроцессорных приборов.

Вид занятия – практическое применение знаний и умений для формирования компетенций.

Форма занятия: фронтальная и групповая работа.

В мотивационной части занятия перед обучающимися поставлена проблема: Какие технические характеристики необходимо учитывать при установке типа входного сигнала? Для решения этой проблемы обучающимся необходимо выполнить задания по нескольким видам деятельности и провести мини-исследование.

За небольшой промежуток времени обучающиеся, не теряя интереса, усваивают определённый объём знаний и освоить умения – это достаточно трудная задача. Поэтому на своём занятии использовали элементы интегрированного обучения, непосредственно относящегося к интенсивным технологиям.

Чтобы решить задачи занятия, интенсифицировали процесс обучения через использование интерактивных методов.

Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

Организованные в ходе занятия виды деятельности направлены на целевое ориентирование обучающихся: освоение компетенций и отдельных умений в рамках изучаемых междисциплинарных курсов.

Поставленная перед обучающимися проблема непосредственно связана с их будущей профессиональной деятельностью. Для её решения потребовалась работа с источниками информации, использование собственного опыта, коммуникативное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.

Для осознания проблемы в мотивационной части занятия преподавателями были озвучены основные элементы метрологического обеспечения средств измерения и систем автоматики, значимость настройки микропроцессорной техники в условиях современного технического оснащения инновационно-развивающегося производства корпорации «Уралвагонзавод».

Обеспечить продуктивную практическую деятельность позволила актуализация знаний по заданной тематике, при которой использовались разные формы тестирования – открытые модульные системы (ОМС) на персональном компьютере, печатный тест и интерактивная мини-лекция по технике безопасности.

Деятельность обучающихся осуществлялась в малых группах (по 3 человека), созданных по принципу добровольности, поскольку уровень знаний и способностей отдельных участников рассматриваемого учебного коллектива приблизительно одинаковый. Перед началом практической деятельности представители каждой рабочей группы выступили с презентацией приборов, с кото-

рыми далее предстояло работать. Презентации были подготовлены в рамках изучения междисциплинарных комплексов.

В практической части каждой группе предлагалось выполнить монтаж электрических цепей и настройку параметров 3-х микропроцессорных приборов и провести мини-исследование для проверки выдвинутой гипотезы: «Если в настройках прибора некорректно установить тип входного сигнала, то прибор будет недостоверно отображать измеренную информацию, что в свою очередь повлияет на контроль и управление технологическим процессом». Результат представили в форме мастер-класса.

Одной из особенностей практического задания было то, что с 2-мя из рассматриваемых приборов обучающиеся работали ранее, на практических занятиях, а 3-й они должны были подключить и настроить самостоятельно, используя документацию на прибор, собственный и взаимный опыт выполнения операций такого вида.

Занятие завершилось рефлексивно-оценочным этапом, который включил в себя:

- анализ выполненной работы;
- формулировку решения поставленной на занятии проблемы;
- представление результатов мини исследования;
- самооценку и взаимооценку.

Также, на основании разработанных критериев, оценку отдельным видам деятельности давал эксперт, выбранный из числа обучающихся.

Используемые на занятии интерактивные методы, позволили обеспечить коллективное взаимодействие обучающихся и преподавателей, развить устойчивый интерес к обучению. Смена видов деятельности способствовала концентрации внимания обучающихся, ускоренному выполнению заданий и увеличению объёма усвоенного материала, что подтверждает эффективность используемых методов для интенсификации образовательного процесса.

Анализируя проведённое занятие можно сделать вывод, что обучающиеся в целом готовы к прохождению производственной практики, где они смогут применить усвоенные знания и развить освоенные умения до объёма компетенций.

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области

Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Свердловской области
«Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих
производств и сервиса»

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
СТАНДАРТ ТЕХНИКУМА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам.директора по НМР
_____ Т.С.Балясникова

ПЛАН
ИНТЕГРАТИВНОГО ЗАНЯТИЯ

Тема занятия: «Метрологическое обеспечение и настройка
режимов работы микропроцессорных приборов»

Профессия 220703.02 «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике», группа 204

Нижний Тагил 2014

План занятия по теме «Метрологическое обеспечение и настройка режимов работы микропроцессорных приборов» разработан на основе рабочей учебной программы по профессии «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике».

Тема занятия позволяет определить зависимость основных настроек прибора от параметров технологического процесса, а именно, установить зависимость температурной уставки и выбора кода датчика от температурных режимов и типа используемого первичного преобразователя.

Обсуждено: на заседании кафедры
«Автоматизация и информационные
технологии»
протокол №7 от «11» марта 2014г.

Председатель _____ /Бондаренко О.А./

Разработчики:
Смоллер Марина Николаевна – преподаватель спецдисциплин;
Бондаренко Ольга Александровна – мастер производственного обучения, преподаватель спецдисциплин.

Интегративная карта

Тема занятия	«Метрологическое обеспечение и настройка режимов работы микропроцессорных приборов»	
Наименование профессионального модуля/дисциплины	ПМ02 Выполнение электромонтажных работ с контрольно-измерительными приборами и средствами автоматики	ПМ03 Сборка, ремонт, регулировка контрольно-измери-тельных приборов и средств автоматики
Наименование междисциплинарного курса	МДК02.03 Технология проведения стандартных испытаний, осуществление метрологических поверок средств измерений и элементов систем автоматики	МДК03.02 Технология ремонта, сборки и регулировки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики
Тема программы	Тема № 2 Метрологическая поверка средств измерений и систем автоматики.	Тема № 2 Настройка режимов работы микропроцессорных приборов
Изучаемые вопросы	– единство измерений; – метрологические характеристики средств измерений; – основные виды технической документации	– устройство и принцип действия микропроцессорных приборов; – основные настраиваемые параметры микропроцессорных приборов; – технология настройки основных параметров микропроцессорных приборов.

Дата проведения: 17 апреля 2014 г.

Продолжительность занятия: 4 часа.

Цель занятия: Выполнить параметрическое программирование микропроцессорного прибора в соответствии с технологическим заданием

Формируемые компетенции

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

Умения формируемые на занятии:

– анализировать и решать профессиональные задачи связанные с параметрическим программированием микропроцессорных приборов;

– выполнять самоконтроль и взаимоконтроль деятельности.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Умения формируемые на занятии:

– использовать в работе инструкции и руководства по эксплуатации приборов;

– технически грамотно читать и составлять структурные и электрические схемы.

ПК 3.1 Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики.

Освоение умений:

– применять техническую документацию при настройке, испытаниях и сдаче КИП и средств автоматики;

– выполнять техническое обслуживание КИП и элементов автоматики;

– выполнять параметрическое программирование микропроцессорных приборов и средств автоматики;

– читать и составлять схемы соединений средней сложности

Проблема занятия: Какие технические характеристики необходимо учитывать при установке типа входного сигнала?

Методическая цель занятия: Создание условий для формирования у обучающихся умений выполнять метрологическое обеспечение и настройку микропроцессорных приборов.

Задачи:

1. Актуализировать знания обучающихся по программированию микропроцессорных приборов.

2. Формировать у обучающихся способы действий при задании параметров прибора в соответствии с характеристикой технологического процесса.

3. Формировать умения по решению профессиональных проблем, организации профессиональных коммуникаций.

4. Развивать интерес к профессии через активную практическую деятельность с использованием современных микропроцессорных средств измерения и автоматики.

Тип занятия: Мастер-класс по настройке микропроцессорных приборов

Вид занятия: Практическое применение знаний и умений для формирования компетенций.

Форма занятия: Фронтальная и групповая работа.

Методы обучения:

Методы обучения	Формы реализации
Опрос, повторение основных вопросов по теме: – метрологические характеристики; – метрологическое обеспечение; – технические документы на испытание и сдачу приборов, механизмов и аппаратов.	Тест
Наглядный метод	Таблицы, инструкции, слайды
Анализ результатов Исследование	Настройка прибора, заполнение таблицы исследования и демонстрация работы прибора.

Применяемые технологии:

Применяемые технологии	Механизм реализации
Проблемное обучение	– постановка познавательных задач; – метод исследований; – самостоятельная работа, работа в малых группах, самоанализ, самооценка, взаимоконтроль, работа с таблицами, анализ результатов.
Информационные технологии	– работа с информационными источниками; – работа с электронными ресурсами.

Материально-техническое оснащение занятия:

Мультимедиа проектор; интерактивная доска; лабораторный стенд № 4; металлические щиты; рабочие столы; микропроцессорные измерители-регуляторы: МЕТАКОН 512, ТРМ101,ТРМ202; эмулятор печи ЭП-10, термопреобразователь сопротивления ТСП; мультиметр; набор инструментов ТСН-4; клещи для снятия изоляции; соединительные провода; хомуты нейлоновые для стяжки.

Место проведения: кабинет-лаборатория средств измерений и контрольно-измерительных приборов.

Планируемый результат:

Обучающийся в ходе занятия узнал:

– технологию настройки основных параметров микропроцессорного прибора;

– способы действий при задании параметров;

– метрологические характеристики средств измерений

– основные виды технической документации.

Обучающийся в ходе занятия освоил умения:

– применять техническую документацию при настройке, испытаниях и сдаче КИП и средств автоматики;

– выполнять техническое обслуживание КИП и элементов автоматики;

– выполнять параметрическое программирование микропроцессорных приборов и средств автоматики;

– читать и составлять схемы соединений средней сложности.

Задания для выполнения по теме занятия:

1. Тестовое задание «Метрологическое обеспечение измерений»

2. Тестовое задание «Первичные преобразователи»

3. Практическая работа «Установка основных параметров настроек микропроцессорного прибора»

Ход занятия

Структура занятия		Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося
1. Ориентировочно-мотивационный этап	Мотивация	- приветствуют обучающихся; - сообщают тему и цель занятия; - озвучивают основные элементы метрологического обеспечения средств измерений и систем автоматики, значимость настройки контрольно-измерительной техники для обеспечения выполнения технологического процесса; - озвучивают проблему занятия: *Какие технические характеристики необходимо учитывать при установке типа входного сигнала?*	Приветствуют преподавателей Слушают. Записывают тему в конспект. Участвуют в беседе. Осознают поставленную проблему.
2. Операционно-исполнительный этап	Актуализация знаний	- предлагают выбрать «счётчика»; - предлагают выполнить тест; - организуют тестирования; - обрабатывают результаты тестирования	Выбирают «счётчика» Выполняют тестовые задания. Анализируют результаты тестирования.
	Формирование ориентировочной основы действий	– знакомит обучающихся с порядком выполнения практической работы; – выдвигают гипотезу *Если в настройках некорректно установить тип входного сигнала, то прибор будет недостоверно отображать измеренную информацию, что в свою очередь повлияет на контроль и управление технологическим процессом.* – предлагают выполнить эксперимент по сравнению результатов работы микропроцессорного прибора при корректной и некорректной установке кода датчика в ходе параметрической настройке; – делит подгруппу на бригады по 3 человека; – выдает практическое задание; – инструктирует обучающихся	Анализируют порядок выполнения задания. Делятся на три бригады. Отвечают на вопросы преподавателя. Представитель от каждой бригады осуществляет презентацию своего микропроцессорного прибора

		по правилам безопасности выполнения работ; – организует показ ведущими «специалистами» презентаций настраиваемых приборов	
	Самостоятельная работа	– организуют руководство деятельностью обучающихся при выполнении трудовых действий; – осуществляют промежуточный контроль результатов, корректируют действия обучающихся; – поддерживают намеченный темп выполнения работ; – следят за ходом исследования; – контролируют организацию рабочего места и соблюдение правил техники безопасности	Работают в малых группах – бригадах. Выполняют три практических задания: - изучают задание; - собирают измерительную цепь; - осуществляют контроль; - программируют прибор; - организуют рабочее место; - соблюдают правила техники безопасности. Проводят мини исследование.
	Демонстрация	Выступают в роли экспертов, организуют показ работы прибора и демонстрацию этапов настройки.	Бригада демонстрирует работу прибора экспертам (преподавателям). Комментируют действия
3. Рефлексивно-оценочный	Контроль и коррекция	Совместно с обучающимися проводят анализ выполненной работы, формулируют решение поставленной на занятии проблемы и результаты мини исследования. *Обучающиеся анализируют выполненную работу и перечисляют технические характеристики, которые необходимо учитывать при установке типа входного сигнала:* *– тип входного сигнала микропроцессорного прибора;* *– тип первичного преобразователя (датчика);* *– диапазон температур.* *Если некорректно задать код датчика прибор не будет отображать измеренное значение. Регулирование технологического процесса невозможно.* Предлагают студентам выполнить самооценку практической деятельности на занятии. *Выполняют самооценку. Заполняют оценочную ведомость.* *«Счётчик заполняет итоговую оценочную ведомость»* Подводят итоги занятия.	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Тема занятия: «Метрологическое обеспечение и настройка режимов работы микропроцессорных приборов»

Практическая работа «Установка основных параметров настроек микропроцессорного прибора»

Уважаемые обучающиеся!

Для успешного выполнения практического задания Вы должны

Уметь:

– технически грамотно читать и составлять структурные и монтажные схемы, анализировать техническую информацию;

– пользоваться электромонтажным инструментом и приборами контроля;

– в соответствии с руководством по эксплуатации и монтажной схемой осуществлять подключение внешних связей прибора.

– выполнять основные настройки микропроцессорного прибора в соответствии со схемой настройки и его метрологическими характеристиками;

– организовывать рабочее место с учётом требований техники безопасности;

– ответственно выполнять контроль качества выполняемых работ.

Знать:

– технологию выполнения параметрической настройки микропроцессорного прибора;

– понятия: преобразователь, вторичный прибор, микропроцессорный измеритель-регулятор;

– технологию подключение внешних связей микропроцессорного прибора;

– особенности подключения первичного преобразователя и установки типа входного сигнала;

– средства контроля качества электрических соединений.

Критерии оценки

№ п/п	Наименование критерия	кол-во баллов	
		возможное	фактическое
1.	Технически грамотно осуществляет анализ источников информации	0-2 балла	
2.	Верно составлена монтажная схема	0-2 балла	
3.	Измерительная цепь работоспособна	0-2 балла	
4.	Параметрическая настройка выполнена в соответствии с инструкцией и метрологическими характеристиками	0-2 балла	
5.	Задания выполнены самостоятельно в установленные сроки	0-2 балла	

Максимальное количество баллов 10

2 балла ставится, если показатель проявляется в полном объеме, 1 балл - показатель проявляется частично, 0 баллов - показатель не проявляется.

10-9 баллов – оценка 5 (отлично) – 2 балла в лист оценивания;
8-7 баллов – оценка 4 (хорошо) – 1 балл в лист оценивания;
6-5 баллов – оценка 3 (удов.) – 0,5 балла в лист оценивания;
Менее 5 баллов – оценка 2 (неуд.) – 0 баллов в лист оценивания.

Лист самооценки

Бригада № ___
Ф.И.О. членов бригады: _____
_____
_____

№ п/п	Наименование критерия	Кол-во баллов	
		возможное	**фактическое**
1.	Технически грамотно осуществляет анализ источников информации	0-2 балла	
2.	Верно составлена монтажная схема	0-2 балла	
3.	Обеспечивает работоспособность измерительной цепи	0-2 балла	
4.	Параметрическая настройка выполнена в соответствии с инструкцией и метрологическими характеристиками	0-2 балла	
5.	Задания выполнены самостоятельно в установленные сроки	0-2 балла	
	Всего:		

Максимальное количество баллов 10

2 балла ставится, если показатель проявляется в полном объеме, 1 балл - показатель проявляется частично, 0 баллов - показатель не проявляется.

10-9 баллов – оценка 5 (отлично) – 2 балла в лист оценивания;
8-7 баллов – оценка 4 (хорошо) – 1 балл в лист оценивания;
6-5 баллов – оценка 3 (удов.) – 0,5 балла в лист оценивания;
Менее 5 баллов – оценка 2 (неуд.) – 0 баллов в лист оценивания.

Оценочная ведомость обучающегося

Ф.И.О. _____

№	Признаки компетенции	Да / Нет	Если нет, то что должен студент сделать дополнительно
1	Верно перечисляет виды средств измерения.		
2	Организует рабочую зону для рационального и безопасного выполнения производственных функций.		
3	Читает и составляет монтажные, структурные схемы соединений контрольно-измерительных приборов, элементов систем автоматики.		
4	Точно определяет тип контрольно-измерительных приборов и элементов систем автоматики.		
5	В соответствии с монтажной схемой подключает элементы измерительной цепи.		
6	Ответственно проверяет электрические соединения.		
7	Обеспечивает работоспособность измерительной цепи.		
8	Осуществляет выбор и верно устанавливает тип входного сигнала микропроцессорного прибора.		

Оценка эксперта _____

Подпись эксперта (преподавателя) _____ /_____/
Ф.И.О. эксперта

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Федеральный образовательный стандарт НПО по профессии 20703.02 «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике» от 19 .11. 2009 г. N 640.
3. Единый тарифно-квалификационный справочник.
4. Функциональная карта по профессии «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике», НТТМПС, г.Нижний Тагил, 2009.
5. Современные образовательные технологии. Балясникова Т.С., Бушухина О.В., Канаева С.М., Патина Т.А. Дайджест; Н.Тагил, 2007.
6. Положение по планированию, организации и проведению лабораторных работ. Нижний Тагил, ГАОУ СПО СО НТТМПС, 2013 г.
7. Инструкция по охране труда для слесарей по ремонту и эксплуатации контрольно-измерительных приборов и автоматики ОТИ-222-2010, 2010.
8. Измерительная техника / В.Ю. Шишмарёв. – М.: Издательский центр «Академия», , 2008. – 288 с.
9. Технические средства автоматизации: учебник / Б. В. Шандров - М.: Академия, 2007. - 368 с.
10. Средства измерений : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / В.Ю. Шишмарёв. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
11. Типовые элементы систем автоматического управления : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / В.Ю. Шишмарёв.– 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 304 с.
12. Автоматизация технологических процессов / В.Ю. Шишмарёв. – 6-е изд. испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 288 с.
13. Автоматика: учебник для студ. сред. проф. образования / В.Ю. Шишмарёв. – 3-е изд. испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 352 с.
14. Руководство по эксплуатации регулятора измерительного микропроцессорного ОВЕН ТРМ – 101, Москва.
15. Руководство по эксплуатации регулятора измерительного микропроцессорного ОВЕН ТРМ – 202, Москва;
16. Руководство по эксплуатации регулятора измерительного микропроцессорного МЕТАКОН - 512, Нижний Новгород.
17. Журнал «Контрольно-измерительные приборы и системы», №1, 2014.
18. Измерение технологических параметров // КонтрАвт: URL: http://contravt-metodichka.ru.
19. Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике // Федеральный центр иформационно-образовательных ресурсов: URL: http://fcior.edu.ru/http://fcior.edu.ru/catalog/meta/5/mc/oknpo/mi/0114003/p/page.html.

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результаты тестирования			Выполнение практической работы (этапы)				Самостоя-тельная работа студента	Работоспособность изм. цепи	Т/Б, организация рабочего места	Исследовательская работа	Само-оценка	Итог
		1	2	Опр. Т/Б	1	2	3	презентация						
		0-2	0-2	0-0,5	0-2	0-2	0-2	0-0,5	0-1	0-2	0-2	0-2	0-2	
1	Алитдинов Руслан													
2	Бовыкин Андрей													
3	Будылин Артём													
4	Завьялов Георгий													
5	Лосев Егор													
6	Прудников Максим													
7	Ромашов Максим													
8	Татауров Никита													
9	Яцюк Владимир													
10	Ячменёв Кирилл													

Максимальное количество баллов 20

19-20 баллов – оценка 5 (отлично);
15-18 баллов – оценка 4 (хорошо);
12-14 баллов – оценка 3 (удов.);
Менее 12 баллов – оценка 2 (неуд.).

Практика применения ИКТ в обучении студентов общеобразовательным и профессиональным дисциплинам

Канаева С.М. – преподаватель информационных технологий
Шаймарданова О.В. – преподаватель математики и информатики

В апреле 2014 г педагоги техникума НТТМПС участвовали в работе международной конференции «Электронное образование для интеллектуальной промышленности» которая проходила в УрГУПС г.Екатеринбург. Одним из участником конференции был эксперт в области эволюции технологий электронного обучения, Рик ван Сент – профессор Университета Абу-Даби (ОАЭ) и Мичиганского университета, основной мыслью его выступления было: «Вы должны создать такую преподавательскую, учебную и исследовательскую среду, результатом работы которой должен стать выпускник с развитым критическим мышлением и способностью к постоянному образованию на протяжении жизни. Уровень мастерства по отдельно взятой дисциплины становится вторичным по сравнению с главной целью – выпуском специалистов, способных одинаково успешно изучать новые дисциплины и развивать новые профессиональные навыки на протяжении своей карьеры».

Таким образом, чтобы реализовать переход от концепции обучения «знаем что» к концепции «знаем где» мы используем такие формы обучения, в которых акцент ставится на самостоятельной и ответственной учебной деятельности самих обучающихся. Это различные формы открытого, проектного и проблемноориентированого обучения, т.е., это смещение акцента с односторонней активности педагога на самостоятельное учение, ответственность и активность самих обучающихся. Поэтому каждое занятие должно содержать профессиональную проблему, а вот решаем мы ее с использованием электронных образовательных ресурсов. Это изменение самого характера взаимоотношений между педагогом и обучаемым. Сюда относятся варианты «тьюторства», «наставничества», выполнения педагогом функции координатора и партнера. Важно научить учащегося получать (добывать) информацию, надо научить учиться. Эту задачу, на наш взгляд, решают электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

На уроке для студентов СПО по специальности «Сварочное производство» на дисциплине «Математика» для решения примеров по высшей математике используются Онлайн-калькуляторы, математический конструктор MathCad и табличный процессор MS Excel. Применение программного обеспечения на занятиях по математике позволяет проверить правильность вычисленных ранее примеров, а также сократить время громоздких математических исследований функций. Проблема в использовании Онлайн-калькуляторов состоит в том, чтобы перевести пример из математического отображения в пример понятный ПК. Математический конструктор MathCad позволяет проиллюстрировать решения научно-технических, инженерных и учебных задач: решение уравнений

и систем (алгебраических и дифференциальных), построение графиков, оптимизация, математическое моделирование и т. д. Табличный процессор MS Excel, изучаемый в рамках дисциплины «Информатика» позволяет решать различные профессиональные задачи математического характера, например – построение эпюры, которые строятся в расчетной части курсового проекта по специальности «Сварочное производство».

На занятиях МДК по профессии «Мастер по обработке цифровой информации» для решения профессиональных проблем используются ЭОР. На схеме 1 приведены виды электронных образовательных ресурсов.

Схема.1 – Виды электронных образовательных ресурсов.

Например, на занятии по теме «Реставрация черно-белых фотографий в среде Adobe Photoshop» профессионального модуля ПМ01 «Ввод и обработка цифровой информации» были использованы обучающие видеофрагменты, взятых с ресурсов сети Интернет:

- сканирование документа в фотошоп;
- реставрация фотографий в фотошопе, удаление пятен;
- ретушь старого фото в фотошопе;
- удаление дефектов с помощью фильтров в Adobe Photoshop;
- восстановление старых снимков в Photoshop;
- как из черно-белой фотографии сделать цветную.

Поставленная в ходе занятия проблема была лично-значима для каждого обучающегося, так как к этому занятию каждый приготовил одну из черно-белых фотографий из своего домашнего архива, требующую реставрации. Проанализировав фотоизображение и выявив, какие профессиональные проблемы необходимо решить для восстановления данного снимка, каждый обучающийся выбирает индивидуальную траекторию выполнения практической работы (обучающийся просматривает нужный ему видеоматериал и может менять этапы реставрации по своему усмотрению).

Одним из важных моментов формирования и развития профессиональных компетенций является выявление и воспитание профессионально важных качеств личности (ПВКЛ):

– высокий уровень развития концентрации и устойчивости внимания;

– высокий уровень развития распределения и переключения внимания;
– долговременная выносливость;
– ответственность и самоорганизованность;
– терпеливость и усидчивость.

Работа над формированием и воспитанием данных ПВКЛ требует системной работы не только на занятиях профессиональных модулей, но и на других учебных дисциплинах, а также нужно прививать умения восстанавливать работоспособность после умственного и физического утомления на рабочем месте, т.е. подбирать индивидуальные комплексы физических упражнений, такие которые им позволят в более комфортных условиях продолжить свою работу.

Использование на занятиях ЭОРов, как инновационное средство, позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт, создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиться и самореализоваться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Созданная медиатека ЭОР позволяет нам перейти на новый уровень электронного обучения – внедрение элементов дистанционной образовательной технологии обучения. Учебные заведения Свердловской области уже используют ряд платных платформ для системы дистанционного обучения – Blackboard, To-Study. Так же имеются бесплатные платформы систем дистанционного обучения, так называемое программное обеспечение с открытым кодом такие как: Moodle, eFront и другие. На следующий учебный год мы ставим для себя одну из важных задач – апробирование одной из систем дистанционного обучения с открытым кодом, которую планируем использовать на профессии «Мастер по ОЦИ».

Для того, чтобы выстроить имидж инновационного учебного заведения со встроенной культурой подвижности и адаптивности, необходимо привлекать современные технологии и технологии будущего, а также предоставить среду, благоприятную для экспериментальной деятельности и быстро приспосабливающуюся к новым методам преподавания, обучения и исследования.

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области

Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
Свердловской области
«Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса»

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
СТАНДАРТ ТЕХНИКУМА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам.директора по НМР
_____ Т.С. Балясникова

ПЛАН
ИНТЕГРАТИВНОГО ЗАНЯТИЯ

Тема занятия:
РЕСТАВРАЦИЯ ЧЕРНО-БЕЛЫХ ФОТОГРАФИЙ
В СРЕДЕ ADOBE PHOTOSHOP

Профессия 230103.02 «Мастер по обработке цифровой информации»

группа № 211

Нижний Тагил, 2014

План занятия по теме «Реставрация черно-белых фотографий в среде Adobe Photoshop» разработан для профессии «Мастер по обработке цифровой информации».

Тема занятия позволяет рассмотреть основные приёмы и методы работы для реставрации фотографий, используя возможности среды Adobe Photoshop. Важным моментом занятия является применение комплексов упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления на рабочем месте мастера по обработке цифровой информации.

На занятии предусмотрена интеграция профессионального модуля **ПМ01 «**Ввод и обработка цифровой информации» и учебных дисциплин **ОП.04 «**Охрана труда и техника безопасности» и **ФК.00** «Физическая культура с профессиональной направленностью», которая позволяет углубить и систематизировать знания и создать условия для формирования и развития предметных, общих и профессиональных компетенций обучающихся.

.

Обсуждено: на заседании кафедры
«Автоматизация и информационные
технологии»
протокол №7 от «11» марта 2014г.

Председатель _____ /Бондаренко О.А./

Разработчики:
Канаева Светлана Михайловна, преподаватель спец.дисциплин;
Шаймарданова Ольга Владимировна, преподаватель спец.дисциплин;
Бондаренко Полина Александровна, мастер производственного обучения;
Тарасова Светлана Анатольевна, преподаватель физической культуры.

Интегративная карта

<table>
<tr><td>Тема занятия</td><td colspan="3">Реставрация фотографий в среде Adobe Photoshop</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Наименование профессионального модуля/дисциплины</td><td colspan="2">ПМ01 Ввод и обработка цифровой информации</td><td rowspan="2">ОП.04 Охрана труда и техника безопасности</td><td rowspan="2">ФК00. Физическая культура с профессиональной направленностью</td></tr>
<tr><td>МДК.01.01. Технологии создания и обработки цифровой и мультимедийной информации</td><td>УП.00 Учебная практика</td></tr>
<tr><td>Раздел программы</td><td colspan="2">Раздел 3. Технология создания и обработки цифровой информации.</td><td>Раздел 1.
Основы охраны труда</td><td>Раздел 2. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Составление физкульт-минуток на рабочем месте.</td></tr>
<tr><td>Тема программы</td><td colspan="2">Тема 3.6. Растровый редактор Adobe Photosop</td><td>Тема 1.3.
Основные принципы обеспечения охраны труда</td><td>Тема 2. Использование доступных средств охраны здоровья и развития обучающегося</td></tr>
<tr><td>Изучаемые вопросы</td><td colspan="2">Создание и сохранение документа.
Сканирование фотоизображения.
Выделение и обрезка изображений.
Кадрирование изображения.
Редактирование изображения на выбранном слое.
Действия со слоями.
Коррекция и ретуширование изображений.
Восстановление фотоизображения.</td><td>Осуществление мер, необходимых для обеспечения сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.</td><td>Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья.
Профилактика профессиональных заболеваний, вредных привычек.
Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</td></tr>
</table>

Дата проведения: 12 мая 2014 г.

Продолжительность занятия: 6 часов.

Формируемые компетенции на занятии

Формируемые компетенции	Умения, формируемые на занятии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Самостоятельно выбирать индивидуальную траекторию решения профессиональной задачи. Выполнять санитарно-технологические требования на рабочем месте и в производственной зоне, нормы и требования к гигиене и охране труда.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Анализировать и решать профессиональные задачи, связанные с реставрацией фотоизображений, выполнять самоконтроль и взаимоконтроль деятельности. Контролировать (тестировать) состояние здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия предъявляет повышенные требования.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Осуществлять профессиональные коммуникации в процессе выполнения практической работы и демонстрации полученного результата с коллегами и экспертами.
ПК 1.1.Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.	Подключать и настраивать параметры функционирования ПК, периферийных устройств соответствии с требованиями безопасности труда инструкциями по ОТ.
ПК 1.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.	Производить сканирование фотоизображения, используя возможности среды Adobe Photoshop, при этом правильно выбирать параметры для сканирования изображений.
ПК 1.3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.	Сохранять электронную продукцию в нужном формате.
ПК 1.4. Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов.	Производить коррекцию и ретуширование фотоизображения, используя возможности среды Adobe Photoshop .
ПК1.5 Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.	Осуществлять демонстрацию созданного продукта в соответствии с заданием.

Проблема занятия: Какие приёмы и методы работы в среде Adobe Photoshop можно использовать для реставрации фотографий?

Методическая цель занятия: Создание условий для формирования у обучающихся умений выполнять реставрацию фотоизображений в среде Adobe Photoshop.

Цель занятия:

1. Формирование умений производить восстановление и ретуширование фотоизображений в среде Adobe Photoshop.
2. Воспитание профессионально важных качеств личности:
   - ✓ высокий уровень развития концентрации и устойчивости внимания (способность длительное время сосредоточиваться на одном предмете, не отвлекаясь на другие объекты и не ослабляя мышление);
   - ✓ высокий уровень развития распределения и переключения внимания (способность в течение длительного времени сосредоточиваться на одном предмете и быстро переходить с одного вида деятельности на другой);
   - ✓ долговременная выносливость (способность переносить напряжение или перенапряжение);
   - ✓ ответственность и самоорганизованность;
   - ✓ терпеливость и усидчивость.

Задачи:

1. Организовать положительную эмоциональную атмосферу на занятии.
2. Актуализировать знания обучающихся по основным понятиям, методам и приемам работы для редактирование фотоизображений в среде Adobe Photoshop.
3. Изучить основные этапы реставрации фотографий.
4. Рассмотреть проблемы, возникающие при реставрации фотографий и технологии их решения в среде Adobe Photoshop.
5. Формировать умения по решению профессиональных проблем, организации профессиональных коммуникаций.
6. Формировать умения по владению основными приемами работы по восстановлению и ретушированию фотоизображений в среде Adobe Photoshop.
7. Развивать умения восстановления работоспособности после умственного и физического утомления на рабочем месте.
8. Развивать интерес к профессии и формировать профессионально важные качества через лично-значимые мотивы.

Тип занятия: комбинированный

Вид занятия: Практическое применение знаний и умений для формирования компетенций.

Форма занятия: Фронтальная и индивидуальная работа.

Применяемые технологии	Методические приемы	Материально-техническое оснащение занятия
Проблемное обучение Информационные технологии Интегрированные формы	– Постановка познавательных задач; – беседа; – рассказ; – создание атмосферы комфорта и взаимопонимания; – показ слайдов; – работа с электронными ресурсами; – демонстрация приёмов работы для решения профессиональных проблем; – работа с информацией; – самостоятельная работа; – самоанализ, – самооценка – создание ситуации успеха; – анализ результатов; – педагогическая поддержка.	– Компьютерный класс с компьютерами класса Intel (R)Core (TM) 2CPU; – ПО (MS Windows 7, MS Power Point, Adobe Photoshop); – сканеры; – мультимедиа-проектор; – интерактивная доска; – презентации; – твердые копии фотографий из домашнего архива обучающихся; – видеуроки по реставрации фотографий в среде Adobe Photoshop; – листы с заданиями; – карточки-памятки «Физминутка в рабочем кресле» ; – карточки-памятки «Физминутка для глаз» – лист самооценки; – оценочная ведомость обучающегося.

Место проведения: кабинет информатики № 205

Планируемый результат:

Обучающийся в ходе занятия узнал:

1. Основные этапы реставрации фотографий.
2. Часто встречающиеся проблемы, которые возникают при реставрации фотографий и технологии их решения в среде Adobe Photoshop.
3. Технологические приёмы и методы работы в среде Adobe Photoshop для восстановления и ретуширования фотоизображений.

Обучающийся в ходе занятия освоил умения:

1. Выполнять сканирование фотоизображений, используя возможности среды Adobe Photoshop, при этом правильно выбирать параметры для сканирования изображений.
2. Производить коррекцию и ретуширование фотоизображений, используя возможности среды Adobe Photoshop.
3. Использовать комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления на рабочем месте.
4. Анализировать и решать профессиональные задачи, связанные с реставрацией фотоизображений.
5. Отвечать на вопросы, вести диалог с экспертами.
6. Осуществлять самоконтроль и самооценку.

Ход занятия

Структура занятия		**Деятельность преподавателей**	**Деятельность обучающегося**
1. Ориентировочно-мотивационный этап	1.1 Мотивация	➢ Приветствуют обучающихся, представляют эксперта по реставрации старых фотографий. ➢ Сообщают тему и цель занятия. ➢ Проводят беседу по вопросам: а) Что вы понимаете под операцией «реставрация фотографии»? б) В каких программах происходит реставрация фото и почему именно в них? в) Какими возможностями для реставрации фотографий обладает растровый графический редактор Adobe Photoshop? ➢ Акцентируют внимание обучающихся на проблеме занятия: *Какие приёмы и методы работы в среде Adobe Photoshop можно использовать для реставрации старых фотографий?*	Приветствуют преподавателей и гостей. Слушают. Участвуют в беседе. Задумываются над поставленной проблемой.
	1.2 Эмоциональный настрой	Преподаватель: Чтобы определить какие эмоции возникнут у вас в процессе занятия, вам предлагаются смайлики, которые конце занятия нужно будет прикрепить на лист настроения.	Рассматривают смайлики.

			Я доволен!
			Я огорчен!
			Я удивлен!
			Я крут!
			Ну, зачем мне это все надо!
2. Операционно-исполнительный этап	2.1 Актуализация знаний	➢ Организуют повторение материала: «Приёмы ретуширования фотографий в среде Adobe Photoshop» (Шаймарданова О.В.) ➢ Организуют изучение нового материала: а) Сканирование фотографий - первый и важный этап реставрации фото (Бондаренко П.А.) б) Проблемы, возникающие при реставрации фотографий и их решения в среде Adobe Photoshop. (эксперт Митин В.Н.) в) Основные этапы реставрации фотографий (Канаева С.М..)	Воспринимают, отвечают на вопросы преподавателя. Слушают, смотрят презентации, задают вопросы по новому материалу
	2.2	➢ Инструктирует обучающихся по правилам	Воспринимают.

	Формирование ориентировочной основы действий	безопасности выполнения работ на ПК. ➢ Знакомят обучающихся с порядком выполнения практической работы: а) Просмотр видеоуроков: – *Сканирование документа в фотошоп.* – *Реставрация фотографий в фотошопе. Удаление пятен.* – *Ретушь старого фото в фотошопе.* – *Удаление дефектов с помощью фильтров в Adobe Photoshop.* – *Восстановление старых снимков в Photoshop.* – *Как из черно-белой фотографии сделать цветную.* б) Сканирование – получение электронной копии фотографии из своего домашнего архива. в) Выполнение реставрации фотографий с фиксацией технологии выполнения. ➢ Организуют выполнение физминутки «*Комплекс упражнений общего воздействия».* ➢ Раздают карточки-памятки «Физминутка в рабочем кресле» (которая будет использоваться во время производственной практики).	Каждый обучающийся выбирает индивидуальную траекторию выполнения практической работы (обучающийся просматривает нужный ему видеоматериал и может менять этапы реставрации по своему усмотрению). Выполняют комплекс упражнений. Знакомятся с содержанием памятки. Осознают значимость физминуток для профилактики профессиональных заболеваний.
	2.3 Самостоятельная	➢ Организуют руководство деятельностью обучающихся при выполнении практической рабо-	➢ Организуют рабочее место. ➢ Соблюдают правила техники безо-

	работа	ты: а) Осуществляют промежуточный контроль результатов, корректируют действия обучающихся. б) Поддерживают намеченный темп выполнения работы. в) Следят за ходом реставрации фотографий. г) Контролируют организацию рабочего места и соблюдение правил техники безопасности. ➢ Через 40 мин. сам. Работы организуют физ-паузу «Гимнастика для глаз» ➢ Раздают карточки-памятки «Физминутка для глаз» (которая будет использоваться во время производственной практики).	пасности за ПК. ➢ Выполняют практическую работу: а) просматривают выбранный видеоматериал; б) сканируют фотографию из своего домашнего архива; в) выполняют реставрацию фотографии с фиксацией технологии выполнения. Выполняют комплекс упражнений. Знакомятся с содержанием памятки. Осознают значимость физминуток для профилактики профессиональных заболеваний.
	2.4 Демонстрация	➢ Выступают в роли экспертов. ➢ Организуют показ отреставрированных фотографий и демонстрацию этапов работы (технологию выполненной работы). ➢ Проводят анализ оригинала и готового продукта. ➢ Заполняют оценочную ведомость.	➢ Демонстрируют результат практической работы (оригинал и отреставрированная фотография) экспертам (преподавателям). ➢ Комментируют технологию выполненной работы. ➢ Выполняют самооценку проделанной работы по выделенным критериям.
3. Рефлексивно-оценочный этап	3.1 Контроль и коррекция	➢ Совместно с обучающимися проводят анализ выполненной работы и обозначают решения поставленной на занятии проблемы. ➢ Подводят итоги занятия. ➢ Преподаватели благодарят всех участников урока. Предлагают участникам занятия оставить смайлики, соответствующие их эмоциональному состоянию на листе настроения..	

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии НПО 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации от 16 апреля 2010 г. № 365.
3. Учебный план НТТМПС по профессии 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации, НТТМПС, 2013.
4. Основная профессиональная образовательная программа 230103.02 по профессии «Мастер по обработке цифровой информации», НТТМПС, 2013.
5. Положение по планированию, организации и проведению лабораторных и практических занятий в Нижнетагильском техникуме металлообрабатывающих производств и сервиса, НТТМПС, 2013.
6. Adobe Photoshop CS3 с нуля./ под редакцией В.Б. Комягина. Издательство «Технический бестселлер»; Москва, 2009- с.303.
7. Видеохостинг «YouTube». Видеоурок «Восстановление старых снимков в Photoshop (14/17)» (http://www.youtube.com/watch?v=Nv70gw4vLFE)
8. Видеохостинг «YouTube». Видеоурок «Удаление дефектов с помощью фильтров в Adobe Photoshop». (http://www.youtube.com/watch?v=sWX6zRDZpQo)
9. Интерактивное обучающее телевидение «TeachVideo». Видеоурок «Восстановление старых фотографий». // (http://www.teachvideo.ru/v/7782).
10. Уроки полиграфического дизайна «EXPOL». Видеоурок «Как из черно-белой фото сделать цветную». // (http://expert-polygraphy.com/kak-iz-cherno-beloj-foto-sdelat-tsvetnuyu-videourok/).
11. Уроки полиграфического дизайна «EXPOL». Видеоурок «Реставрация фотографий в фотошопе. Удаление пятен». // (http://expert-polygraphy.com/restavraziya_foto/)
12. Уроки полиграфического дизайна «EXPOL». Видеоурок «Ретушь старого фото в фотошопе». // (http://expert-polygraphy.com/retush-starogo-foto-v-fotoshope-videourok/).
13. Прохоров А.А. Самоучитель Adobe Photoshop CS3 на практике. Издательство «Наука и техника»; Санкт-Петербург, 2009- с.201.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Реставрация черно-белых фотографий в среде Adobe Photoshop

Уважаемые обучающиеся!

Для успешного выполнения практического задания Вы должны

Уметь:

- Подключать и настраивать параметры функционирования ПК, периферийных устройств соответствии с требованиями безопасности труда инструкциями по охране труда.
- Производить сканирование фотоизображения, используя возможности среды Adobe Photoshop, при этом правильно выбирать параметры для сканирования изображений.
- Производить коррекцию и ретуширование фотоизображения, используя возможности среды Adobe Photoshop.
- Сохранять электронную продукцию в нужном формате.
- Осуществлять профессиональные коммуникации в процессе выполнения практической работы и демонстрации полученного результата с коллегами и экспертами.

Знать:

- Технологию настройки оборудования.
- Параметры для сканирования фотографий.
- Основные этапы реставрации фотографий.
- Технологию восстановления и ретуши фотографий.

Критерии оценки

№ п/п	Наименование критерия	кол-во баллов	
		возможное	фактическое
1.	Настраивает параметры функционирования ПК, периферийных устройств.	0-2 балла	
2.	Производит сканирование фотоизображения, при этом правильно выбирает параметры сканирования.	0-2 балла	
3.	Производит коррекцию и ретуширование фотоизображений.	0-2 балла	
4.	Сохраняет графический файл в нужном формате.	0-2 балла	
5.	Осуществляет профессиональные коммуникации в процессе выполнения практической работы и демонстрации полученного результата.	0-2 балла	

Максимальное количество баллов 10

2 балла ставится, если показатель проявляется в полном объеме, 1 балл - показатель проявляется частично, 0 баллов - показатель не проявляется.

10-9 баллов – оценка 5 (отлично)
8-7 баллов – оценка 4 (хорошо)
6-5 баллов – оценка 3 (удов.)
Менее 5 баллов – оценка 2 (неуд.)

Лист самооценки

Ф.И.О.: _____

№ п/п	Наименование критерия	кол-во баллов	
		возможное	**фактическое**
1.	Настраивает параметры функционирования ПК, периферийных устройств.	0-2 балла	
2.	Производит сканирование фотоизображения, при этом правильно выбирает параметры сканирования.	0-2 балла	
3.	Производит коррекцию и ретуширование фотоизображений.	0-2 балла	
4.	Сохраняет графический файл в нужном формате.	0-2 балла	
5.	Осуществляет профессиональные коммуникации в процессе выполнения практической работы и демонстрации полученного результата.	0-2 балла	
	Всего:		

Максимальное количество баллов 10

2 балла ставится, если показатель проявляется в полном объеме, 1 балл - показатель проявляется частично, 0 баллов - показатель не проявляется.

10-9 баллов – оценка 5 (отлично)
8-7 баллов – оценка 4 (хорошо)
6-5 баллов – оценка 3 (удов.)
Менее 5 баллов – оценка 2 (неуд.)

Оценочная ведомость обучающегося

Ф.И.О. _____

№	Признаки компетенции	Да / Нет	Если нет, то что должен студент сделать дополнительно
1	Верно подключает и настраивает параметры функционирования ПК, периферийных устройств соответствии с требованиями безопасности труда инструкциями по охране труда.		
2	Грамотно производит сканирование фотоизображения, используя возможности среды Adobe Photoshop, при этом правильно выбирает параметры для сканирования изображений.		
3	Правильно производит коррекцию и ретуширование фотоизображения, используя возможности среды Adobe Photoshop.		
4	Верно сохраняет электронную продукцию в нужном формате.		
5	Грамотно осуществляет профессиональные коммуникации в процессе выполнения практической работы и демонстрации полученного результата с коллегами и экспертами.		

Оценка эксперта _____

Подпись эксперта (преподавателя) _____

/_____/

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области

Государственное автономное образовательное учреждение
Среднего профессионального образования Свердловской области
«Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса»

СИСТЕМА МЕНЕЖДМЕНТА КАЧЕСТВА
СТАНДАРТ ТЕХНИКУМА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по НМР
_____Т.С.Балясникова

ИНТЕГРАТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ

Учебная дисциплина: ЕН. 02 Информатика
Учебная дисциплина: ЕН.01 Математика

Тема: «Использование программного обеспечения
для решения задач высшей математики»

Нижний Тагил 2014

План интегративного занятия по теме: «Использование программного обеспечения для решения задач высшей математики» разработан на основе требований к освоению содержания учебных дисциплин «Математика» и «Информатика» для специальности «Сварочное производство». На занятии предусмотрена интеграция содержания учебных дисциплин «Математика» и «Информатика».

Тема данного занятия позволяет акцентировать внимание на использовании программного обеспечения для решения примеров высшей математике, вычисления расчетов в профессиональной деятельности.

Важным моментом является применение ПК и программного обеспечения в решении задач по математике. Интеграция содержания позволяет углубить и систематизировать знания и создать условия для формирования и развития предметных, общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Организация-разработчик: ГАОУ СПО СО Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса

Авторы:
Канаева С.М. – преподаватель информатики высшей категории
Шаймарданова О.В. – преподаватель информатики и математики высшей категории

Рассмотрено на заседании кафедры ОД
Протокол № ___ от _____ 2014 г.

Интегративная карта

<table>
<tr><td rowspan="4">Тема интегративного занятия:
Использование программного обеспечения для решения задач высшей математики</td><td colspan="4">Дисциплины</td></tr>
<tr><td colspan="2">Информатика</td><td>Математика</td><td>МДК 02.01
Основы расчетов и проектирования сварных соединений и конструкций</td></tr>
<tr><td>Раздел 4.
Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации</td><td>Раздел 5.
Прикладные программные средства</td><td>Раздел 1.
Математический анализ</td><td>Раздел 1.
Расчеты проектирования сварных конструкций</td></tr>
<tr><td>Тема программы:
Сеть Internet.
Информационные ресурсы

✓Разновидности онлайн-калькуляторов.
✓Решение примеров в режиме онлайн.
✓ Вычисление пределов функций.</td><td>Тема программы:
Электронные таблицы
Microsoft Excel
✓ Пользовательский интерфейс программы MS Excel.
✓ Построение графиков функций (эпюр).</td><td>Тема программы:
Предел функции
✓ Свойства предела функции.
✓ Замечательные пределы.
✓ Способы вычисления пределов.</td><td rowspan="3">Тема программы:
Основы расчетов сварных конструкций на прочность
✓ Нагрузки на прочность сварных конструкций.
✓ Методика расчета нагрузок на прочность.
✓ Основные расчетные формулы вычисления нагрузок на прочность сварных конструкций.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Тема программы
Математический редактор MathCad.
✓ Пользовательский интерфейс программы MathCad.
✓ Построение графиков функций.
✓ Вычисление определенных интегралов.</td><td>Тема программы:
Дифференциальное исчисление
✓ Правила дифференцирования функции.
✓ Формулы дифференцирования.
✓ Полное исследование функции.</td></tr>
<tr><td>Тема программы:
Интегральное исчисление
✓ Таблица первообразных функции. Формула Ньютона-Лейбница.
✓ Способы вычисления определенных интегралов.
✓ Нахождение площадей с помощью определенных интегралов.</td><td></td></tr>
</table>

Тема интегративного занятия: «Использование программного обеспечения для решения задач высшей математики».

Девиз: Нет электричества – включай интеллект.

Проблема: Как программное обеспечение можно использовать при решении математических и профессиональных задач?

Методическая цель занятия: создание условий для успешного освоения обучающимися системы предметных, общих и профессиональных компетенций в процессе изучения учебных дисциплин «Информатика», «Математика» и МДК 02.01 Основы расчетов и проектирования сварных соединений и конструкций.

Цель:

– формировать умения интегрировать знания из различных учебных дисциплин для решения математических и профессиональных задач.

– формировать стойкие мотивы учения у обучающихся через интеграцию содержания учебных дисциплин и активную деятельность на занятиях.

– воспитывать профессионально важные качества:

- ответственность;
- дисциплинированность;
- организованность;
- самоконтроль;
- уважение к мнению других.

Задачи занятия:

1. Организация положительной эмоциональной атмосферы на занятии.
2. Актуализация знаний по учебным дисциплинам «Математика» и «Информатика»:

✓ возможности сети Internet, MS Excel;

✓ построение графиков функции;

✓ правила вычисления предела функции;

✓ правила дифференцирования функции, полное исследование функции;

✓ правила интегрирования функции, вычисление определенных интегралов.

3. Решение математических задач с использованием программного обеспечения (онлайн – калькуляторы, математический конструктор MathCad, табличный процессор MS Excel).
4. Построение эпюр на примере курсового проекта по специальности «Сварочное производство».
5. Обсуждение обозначенной проблемы.

Вид занятия: практикум

Форма занятия: индивидуальная работа, работа в малых группах, фронтальная работа.

Применяемые технологии	**Методические приемы**	**Материально-техническое оснащение занятия**
Проблемное обучение Информационные технологии Интегрированные формы	– беседа; – рассказ; – создание атмосферы комфорта и взаимопонимания; – показ слайдов; – демонстрация решения примеров; – работа с информацией; – самостоятельная работа; – взаимоконтроль; – создание ситуации успеха; – анализ результатов; – педагогическая поддержка.	Компьютерный класс с компьютерами класса Intel(R)Core(TM)2CPU; аппаратные средства для выхода в Интернет; мультимедиа-проектор; листы с формулами; листы с заданиями.

Программное обеспечение: ОС Windows 7; MS Power Point; MS Excel; MathCad; браузер (Yandex).

Планируемый результат

Обучающийся в ходе интегративного занятия демонстрирует *умения*:

- пользования сетью Internet;
- самостоятельно выполнять вычисления примеров математического анализа;
- самостоятельно строить графики функций в MS Excel;
- выбирать способ предъявления информации;
- отвечать на вопросы, вести диалог с преподавателем;
- заполнять опорный конспект;
- контролировать процесс выполнения практических заданий в математическом редакторе MathCad;
- производить расчеты сварных соединений на различные виды нагрузки и строить эпюры в MS Excel;
- осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.

ХОД ЗАНЯТИЯ

<table>
<tr><th>Этапы занятия</th><th>Психолого-педагогическая структура занятия</th><th>Деятельность преподавателя</th><th>Деятельность обучающихся</th></tr>
<tr><td>I. Ориентировочно-мотивационный этап</td><td>Мотивация</td><td>Приветствие обучающихся, проверка готовности к занятию. Сообщение темы и цели занятия.
Канаева С.М., Шаймарданова О.В. акцентируют внимание на проблеме: Как программное обеспечение можно использовать при решении математических и профессиональных задач?

Организует Канаева С.М.</td><td>Воспринимают разъяснения преподавателей, записывают тему занятия в опорный конспект.
Задумываются над проблемой занятия.</td></tr>
<tr><td></td><td>Эмоциональный настрой</td><td>Какие ассоциации возникают у вас в процессе урока? Вам предлагаются смайлики, которые Вы в конце урока прикрепите на лист настроения.
<table>
<tr><td> </td><td>Я доволен!</td></tr>
<tr><td> </td><td>Я огорчен!</td></tr>
<tr><td> </td><td>Я удивлен!</td></tr>
<tr><td> </td><td>Я крут!</td></tr>
<tr><td> </td><td>Черт, зачем мне это все надо!</td></tr>
</table></td><td>Рассматривают смайлики.</td></tr>
</table>

II. Операционно-исполнительский этап	Актуализация знаний	Вступительное слово Шаймардановой О.В. Темы математического анализа: предел функции; дифференциальное и интегральное исчисления. Определение предела функции, виды неопределенностей, замечательные пределы. Пример решения предела. Преподаватель Шаймарданова О.В**.** предлагает проблемный вопрос: **Как решить предел используя ПК**?	Воспринимают, слушают, смотрят презентацию, работают с конспектом.
	Онлайн-калькулятор.	Давайте спросим у Яндекса «Как вычислить предел?» Вычисление предела в онлайн-калькуляторе	Вычисляют предел функции в онлайн-калькуляторе (один из 12-и; соответствующий №ПК); сообщают результат.
	Математический редактор MathCad.	Преподаватель Шаймарданова О.В. организует деятельность по повторению определений дифференциального исчисления; правил дифференцирования; алгоритма исследования функции. Преподаватель Шаймарданова О.В. организует деятельность по изучению математического редактора MathCad. Запуск программы, интерфейс. Пример построения графика функции, алгоритм исследования функции. Преподаватель Шаймарданова О.В. организует деятельность по повторению определений интегрального	Наблюдают, делают записи в конспекте. Наблюдают, делают записи в конспекте. Дают ответы на предложенные проблемные вопросы. Строят график функции; исследуют функцию, согласно плану (один из 12-и; соответствующий №ПК); делают записи в конспекте. Слушают. Воспринимают. Делают записи в конспекте.

	Табличный процессор MS Exsel	исчисления; правил интегрирования; вычисления определенных интегралов. Преподаватель Канаева С.М. организует деятельность по повторению табличного процессора MS Exsel. Дает понятие графика – эпюры. Приводит пример из курсовой работы по специальности «Сварочное производство» по расчету и построению эпюры. Преподаватель Канаева С.М. акцентрирует внимание на интеграции между предметами: информатика, математика и МДК.	Вычисляют определенный интеграл в математическом редакторе MathCad. Слушают. Воспринимают. Строят графики – эпюры в MS Excel. Находят взаимосвязь предметов: информатика, математика и МДК.
III. Рефлексивно – оценочный этап	Контроль и коррекция Рефлексия и самооценка	Преподаватели предлагают сдать конспекты на проверку. 1. Преподаватели организуют обсуждение по обозначенной проблеме: **Как программное обеспечение можно использовать при решении математических и профессиональных задач?** 2. Как вы прокомментируете девиз нашего занятия **«Нет электричества – включай интеллект»** Преподаватели благодарят всех участников урока. Предлагают оставить смайлики, соответствующие настроению на уроке на листе настроения.	Сдают конспекты. Проводят самоанализ деятельности на занятии, отвечают, высказывают свои мнения и размышления. Воспринимают. Анализируют. Приклеивают смайлики на листе настроения.

Источники информации

1. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02. Информатика. – Нижний Тагил: ГАОУ СПО СО «НТТМПС», 2013.
2. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01. Математика. – Нижний Тагил: ГАОУ СПО СО «НТТМПС», 2013.
3. Рабочая программа ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий для специальности СПО 150415 «Сварочное производство». – Нижний Тагил: ГАОУ СПО СО «НТТМПС», 2011.
4. Андреева Е.В. Математические основы информатики. – М.: Просвещение, 2005.
5. Практикум по информации. Учебное пособие / Е.В.Махеева. – М.: Высш.шк., 2004.
6. Информатика.Учебник / Е.В.Махеева, О.И.Титова. – М.: Просвещение, 2005.
7. Дидактические материалы по информатике и математике // URL: http://comp-science.narod.ru/
8. Интернет ОНЛАЙН-КАЛЬКУЛЯТОР // URL: http://reshit-online.ru/limit.html (2014. 09 апр.)
9. Интернет ОНЛАЙН-КАЛЬКУЛЯТОР // URL: Matematikam.ru/limit.html (2014. 09 апр.)

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области

Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Свердловской области
«Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих
производств и сервиса»

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
СТАНДАРТ ТЕХНИКУМА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам.директора по НМР
_____ Т.С.Балясникова

ПЛАН ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ

Тема: «Графическое представление статистической информации»
Группа 211

Нижний Тагил 2014

В плане интегрированного занятия по теме: «Графическое представление статистической информации» осуществлена интеграция по дисциплинам математика, МДК 01.01. Технологии создания и обработки цифровой и мультимедийной информации. Интеграция содержания позволяет углубить и систематизировать знания и создать условия для формирования и развития предметных, метапредметных и профессиональных компетенций.

Авторы:
Мызникова Е.С., преподаватель математики и физики, высшей квалификационной категории;
Шаймарданова О. В., преподаватель информатики и ИКТ, высшей категории.

Рассмотрено на заседании кафедры ОД

Протокол № _____ от _____ 2014 г.

Тема занятия: «Графическое представление статистической информации».

Проблема: как применять табличный процессор Microsoft Excel для графического представления статистической информации.

Методическая цель занятия: создание условий для успешного освоения обучающимися системы предметных, общих и профессиональных компетенций в процессе изучения учебных дисциплин «Математика» и МДК 01.01 «Технологии создания и обработки цифровой и мультимедийной информации».

Цель занятия: строить круговые и столбчатые диаграммы в среде Microsoft Excel.

Цель:

1. Формировать умения интегрировать знания из различных учебных дисциплин для решения математических и профессиональных задач.
2. Формировать стойкие мотивы учения у обучающихся через интеграцию содержания учебных дисциплин и активную деятельность на занятиях.
3. Воспитывать профессионально важные качества:
   - ответственность;
   - дисциплинированность;
   - организованность;
   - самоконтроль.

Задачи занятия:

6. Организация положительной эмоциональной атмосферы на занятии.
7. Актуализация знаний по учебным дисциплинам «Математика» и «МДК 01.01. «Технологии создания и обработки цифровой и мультимедийной информации»:
   - ✓ основные понятия и методы обработки статистической информации;
   - ✓ возможности MS Excel;
   - ✓ ознакомить с графическим способом представления статистической информации;
   - ✓ анализировать информацию статистического характера;
8. Решение математических задач с использованием программного обеспечения (табличный процессор MS Excel).
9. Построение столбчатых и круговых диаграмм в среде Microsoft Excel.
10. Формирование объективного представления об олимпийском движении.
11. Обсуждение обозначенной проблемы.

Тип занятия: интегрированное.

Вид занятия: занятие-практикум.

Формы организации занятия: фронтальная, групповая.

Применяемые технологии:

Название технологии	Механизм реализации
Проблемное обучение	Поисковый метод, постановка познавательных задач, практическое занятие
Информационные технологии	Мультимедийные представления в формате программы Microsoft Power Point, MS Excel
Развивающее обучение	Анализ, систематизация, сравнение, самодиагностика
Комплексное обучение	Интеграция дисциплин

Методы обучения:

- информационно-практический;
- проблемно-поисковый;
- вопросно-ответный;
- наглядный.

Методические приемы:

- осуществление межпредметных связей (математика, МДК 01.01. «Технологии создания и обработки цифровой и мультимедийной информации»);
- выполнение практической работы по обработке статистической информации;
- мультимедийные представления статистических данных в формате Программы Microsoft Power Point, MS Excel;
- решение профессиональных задач;
- тьюторство;
- создание атмосферы комфорта и взаимопонимания.

Средства обучения:

дидактические:

- карточки с практическим заданиями;
- презентация «Математическая статистика»;
- презентация «Олимпийская инфографика».

материально-технические:

- экран;
- мультимедиа-проектор;
- персональный компьютер.

Интегративная карта

<table>
<tr><td rowspan="2">Тема интегрированного занятия: «Графическое представление статистической информации»</td><td colspan="2">Дисциплины</td></tr>
<tr><td>«Математика»</td><td>МДК 01.01. «Технологии создания и обработки цифровой и мультимедийной информации»</td></tr>
<tr><td>Тема программы: «Комбинаторика и статистика».
Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:
• анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм;
• построения диаграмм по статистическим данным;
• анализа информации статистического характера.</td><td>Раздел 3. Технология создания и обработки цифровой информации.
Тема 3.2. «Табличный процессор MS Excel»
– Назначение и интерфейс программы.
– Форматы файлов Excel 2007. Способы создания новых документов на основе шаблонов.
– Понятие и характеристики книги и листа. Режимы отображения листов и изменение масштаба отображения.
– Типы данных Ввод и редактирование данных. Форматирование данных.
– Способы добавления и удаления элементов таблицы: столбцов, строк и отдельных ячеек. Способы изменения ширины столбцов и высоты строк. Автоподбор. Форматирование ячеек и таблицы.
– Операции с рабочими листами: добавление, переименование, перемещение, копирование и удаление
– Основы вычислений. Ввод и редактирование формул. Встроенные функции. Адресация в Excel.
– Фильтрация и сортировка данных.
– Создание диаграмм на основе табличных данных. Параметры оформления диаграммы.</td></tr>
</table>

Планируемый результат обучения

Обучающийся знает:

- значение статистики и этапы работы со статистическими данными;
- способы наглядного представления числовой информации в табличном процессоре MS Excel;

Обучающийся понимает:

- значение статистической информации для практических выводов;
- значение диаграмм для обработки и интерпретации данных.

Обучающийся умеет:

- сравнивать и анализировать информацию статистического характера;
- использовать приобретенные знания и умения для построения столбчатых и круговых диаграмм в табличном процессоре MS Excel;
- устанавливать позитивный стиль общения;
- решать поставленные проблемные ситуации.

Обучающийся владеет:

- приемами построения круговых и столбчатых диаграмм в табличном процессоре MS Excel.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Этапы занятия	Психолого-педагогическая структура занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
I. Ориентировочно-мотивационный этап	Мотивация	Приветствие обучающихся, проверка готовности к занятию. Сообщение темы и цели занятия. Мызникова Е.С., Шаймарданова О.В. акцентируют внимание на проблеме: **как применять табличный процессор Microsoft Excel для графического представления статистической информации?**	Воспринимают разъяснения преподавателей, записывают тему занятия в опорный конспект. Задумываются над проблемой занятия.
II. Операционно-исполнительский этап	Актуализация знаний	Мызникова Е. С. беседует с обучающимися. Шаймарданова О. В. демонстрирует презентацию. Обучающимся предлагаются следующие вопросы для обсуждения **(Слайд 1):** 1. Что изучает статистика? 2. Для чего большинство общественных наук пользуются статистикой? 3. Какими методами пользуются в статистике?	Дают ответы на предложенные проблемные вопросы.
	Изучение нового материала	4. Назовите этапы работы со статистическими данными. В чем состоит каждый этап? 5. Какие способы наглядного представления статистической информации вам известны? 6. Объясните, в чем состоит каждый из этих способов? Шаймарданова О. В. беседует с обучающимися по вопросам: 1. Какая программа служит для обработки числовых данных? 2. Перечислите назначение и возможности ТП MS Excel. 3. Можно ли построить диаграммы не имея исходных данных? Шаймарданова О. В. демонстрирует	Слушают, воспринимают. Отвечают на вопросы. Делают опорный конспект.

	Практическая работа.	презентацию **(Слайд 2)**. Мызникова Е. С. В Сочи с 7 по 23 февраля прошли 22 Зимние Олимпийские игры. Информация об Олимпийском движении может быть представлена в виде диаграмм. Ознакомимся с Олимпийской инфографикой и ответим на предложенные вопросы. (Слайд 3. «Олимпийские достижения России») - В каком году сборная России была 1 в общем зачете? (Слайд 4. «Затраты на проведение Зимних Олимпийских игр») - Как изменяются затраты на проведение Олимпийских игр? Во сколько раз запланированные затраты на проведение Олимпиады в Сочи превысили затраты на Олимпийские игры в Нагано? (Слайд 5. «Чистая прибыль (убыток) от проведения некоторых Олимпийских игр») - Какие государства понесли убытки от проведения олимпиад? (Слайд 6. «Оценка последствий Олимпиады 2014 г. для Сочи в России») - Какие из ожидаемых результатов проведения Олимпиады в Сочи можно отнести к положительным ожиданиям? К отрицательным ожиданиям? (Слайд 7. «География нашей сборной» - Какой регион представил больше всего спортсменов для участия в Летних Олимпийских играх 2012г. (Лондон)? Сколько человек вошло в состав сборной России? Мызникова Е. С раздает карточки-задания обучающимся Шаймарданова О. В. Используя данные опроса фонда «Общественное мнение» постройте столбчатые и круговые диаграммы с помощью таблич-	Выполняют построения диаграмм на ПК.

		ного процессора Excel и проанализируйте эти данные. Преподаватели выступают в роли консультантов.	
III. Рефлексивно – оценочный	Контроль и коррекция Рефлексия и самооценка	Преподаватели проверяют и оценивают выполненную работу. Критерии оценивания: «5»- выполнены все четыре задания без ошибок. «4» -»- выполнены любые три задания без ошибок или все четыре с небольшим недочетом. «3»- выполнены любые два задания без ошибок, или все четыре с недочетами. 1. Преподаватели организуют обсуждение по обозначенной проблеме: **как применять табличный процессор Microsoft Excel для графического представления статистической информации?** **Какие еще программы Вы знаете, которые также позволяют строить диаграммы на основе числовых значений?** **Где в обычной жизненной ситуации можно применить знания, полученные сегодня на занятии?**	Демонстрируют построенные диаграммы. Проводят самоанализ деятельности на занятии, отвечают, высказывают свои мнения и размышления.

Карточка-задание

По данным социологических опросов построить круговые или столбчатые диаграммы с помощью табличного процессора Excel и проанализировать эти данные.

1. Постройте круговую диаграмму, иллюстрирующую влияние Зимних Олимпийских игр на развитие экономики России по следующим данным: окажет положительное влияние – 44%; не окажет никакого влияния – 10%; скажется отрицательно – 23%; затрудняюсь ответить, скажется или не скажется – 12%.

2. По данным социологического опроса населения России, проведенного 19-20 мая 2012г., проанализируйте отношение население страны к некоторым аспектам проведения 22 Олимпийских игр в г. Сочи. Проиллюстрируйте с помощью круговых диаграмм положительные результаты социологического опроса. (Данные даны в %)

%	Вопрос	Ответы	Возраст, годы			
			18-30	31-45	46-60	Старше 60
1	Как вы относитесь к тому, что Зимние Олимпийские игры 2014г. будут проводиться в Сочи: положительно, отрицательно или вам безразлично?	Положительно	67	60	61	53
2	Как вам кажется, газеты, телевидение и радио уделяют подготовке к олимпиаде в Сочи слишком много внимания, слишком мало или столько, сколько нужно?	Столько, сколько нужно	52	54	56	53
3	Как вам кажется, строительство в Сочи спортивных сооружений к Зимним Олимпийским игром 2014г.идет по плану или с отставанием от плана?	По плану	43	36	37	28
4	Вы бы хотели или не хотели посетить Зимние Олимпийские игры в Сочи? Если хотели бы, то как вы думаете, вам это удастся или нет?	Удастся	13	8	5	3

3. По данным социологического опроса населения России, проведенного 19-20 мая 2012г., проанализируйте отношение население страны к некоторым аспектам проведения 22 Олимпийских игр в г. Сочи. Проиллюстрируйте с помощью круговых диаграмм положительные результаты социологического опроса. (Данные даны в %)

%	Вопрос	Полученные данные			
1	Как вы относитесь к тому, что Зимние Олимпийские игры 2014г. будут проводиться в Сочи: положительно, отрицательно или вам безразлично?	Положительно - 61	Мне это безразлично - 26	Отрицательно - 10	Затрудняюсь - 3
2	Как вам кажется, газеты, телевидение и радио уделяют подготовке к олимпиаде в Сочи слишком много внимания, слишком мало или столько, сколько нужно?	Слишком много - 6	Столько, сколько нужно - 54	Слишком мало - 16	Затрудняюсь ответить - 24
3	Как вам кажется, строительство в Сочи спортивных сооружений к Зимним Олимпийским играм 2014г.идет по плану или с отставанием от плана?	По плану - 37	С отставанием от плана - 14	Затрудняюсь ответить - 49	
4	Вы бы хотели или не хотели посетить Зимние Олимпийские игры в Сочи? Если хотели бы, то как вы думаете, вам это удастся или нет?	Хотел бы - 30	Удастся - 7	Не удастся - 59	Затрудняюсь ответить - 4

4. Проанализируйте данные социологического опроса «ФОМнибус» 12-13 января 2013г. и постройте:

1. столбчатые диаграммы, иллюстрирующие

а) регулярное занятие спортом мужчин и женщин;

б)регулярное занятие спортом разных возрастных категорий.

2. круговые диаграммы, иллюстрирующие занятия спортом молодежи (18-30 лет) и людей старше 60 лет.

Вы занимаетесь или не занимаетесь зимними видами спорта? Делаете вы это регулярно или от случая к случаю?	Пол		Возраст			
	Мужской	Женский	18-30 лет	31-45 лет	46-60 лет	Старше 60 лет
Занимаюсь регулярно	6	4	9	6	4	1
Занимаюсь от случая к случаю	18	16	29	22	10	3
Не занимаюсь	75	80	62	72	85	96
Затрудняюсь ответить	1	0	0	0	1	0

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. / Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева и др. – 18 изд. – М.: Просвещение. 2012.
2. Википедия – свободная энциклопедия: URL: http://ru.wikipedia.org (26.05.2014).
3. Информатика. Учебник / Е.В.Махеева, О.И.Титова. – М.: Просвещение, 2005.
4. Практикум по информации. Учебное пособие. / Е.В.Махеева. – М.: Высш.шк., 2004.
5. Рабочая программа учебной дисциплины ОД. 10. Математика. – Нижний Тагил: НТТМПС, 2013.
6. Рабочая программа учебной дисциплины ОД. 13. Информатика. . – Нижний Тагил: НТТМПС, 2013.
7. Фонд «Общественное мнение»: URL: http://fom.ru (26.05.2014)

Использование метода кейс-технологии для формирования компетенций обучающихся

Верещагина О.Р., преподаватель
специальных дисциплин
Казакова Т.Э., преподаватель истории

Для достижения результатов, определенных ФГОС необходимо оптимальное сочетание теоретических и практических составляющих обучения. Актуальным методом практической подготовки обучающихся является решение ситуационных (профессиональных) задач или метод кейсов, основной целью которого является развитие у обучающихся практических умений и навыков принятия решений в профессиональной деятельности.

Технология кейсов была использована на нашем интегрированном занятии на тему «Стили причесок через исторические эпохи к современности» в группе 109СП по специальности «Парикмахерское искусство».

В кейс-методе формирование проблемы и путей ее решения происходит на основании кейса, который является одновременно и заданием, и источником информации для осознания вариантов эффективных действий.

Обучающимся были предложены семь кейсов, которые содержали задание: создание стилизованного современного женского образа в стиле НЭП, модерн, «ампир», «рококо», времен средневековья, античности и древнего Египта.

Кейсы выполнялись группой обучающихся, поэтому были разработаны критерии оценки в процессе выполнения групповой работы. Алгоритм решения кейса заключен в четырех шагах: изучение информации, отбор необходимой информации для решения задания, коллективное обсуждение идеи по созданию образа, выполнение задания.

В процессе презентации получившегося результата решалась проблема занятия: какие исторические особенности разных эпох возможно использовать в создании современного женского образа.

Применение кейс-технологии на занятии позволяло решать важные задачи профессиональной подготовки обучающихся, а именно:

- обеспечение практико-орентированного подхода в образовании;
- формирование умений по решению профессиональных проблем;
- содействие развитию профессионально важных качеств будущих специалистов, таких, как: инициативность, самостоятельность, творческий подход, ответственность.

В условиях реализации Закона «Об образовании в РФ» ст. 16 представить занятие без использования информационно – коммуникационных технологий, в том числе мультимедийной презентации, невозможно.

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память обучающихся. Так, на нашем занятии, для организации беседы с обучающимися по закреплению изученного материала, развития непроизвольного внимания, памяти, мы использовали слайды мультимедийной презентации, которые наглядно демонстрировали новые элементы в женской прическе в зависимости от исторической эпохи.

Мультимедийные технологии позволяют смоделировать жизненные ситуации, которые сложно показать на занятии. Мы использовали видеоролик: «Развитие женской прически через века» для обеспечения большей наглядности, лучшего восприятия и запоминания материала, создания информационной обстановки, стимулирующей интерес обучающихся к выполнению кейс-задания.

Применение представленных технологий на интегрированном занятии было направлено в сферу решения профессиональных проблем, используя знания дисциплины «История», формировало интерес и профильную мотивацию обучающихся, являлось инструментом для включения обучающихся в обучение, основанное на формировании системы компетенций.

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области

Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Свердловской области
«Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса»

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
СТАНДАРТ ТЕХНИКУМА

Утверждаю:
Зам. директора по УМР
_____Балясникова Т.С.
«_____»_____2014 г.

ПЛАН ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ

Тема занятия: «Стили причесок через исторические эпохи к современности»

Специальность: «Парикмахерское искусство»
Группа: 109СП

Нижний Тагил 2014

В плане интегрированного занятия по теме: «Стили причесок через исторические эпохи к современности» осуществлена интеграция по дисциплинам: ОД.6.04. История, занятие учебной практики по ПМ.01. «Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг», МДК.01.01. «Организация и технологии парикмахерских услуг».

Интеграция содержания позволяет обобщить, систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины «История», связать их с материалом, изучаемым при прохождении ПМ.01. «Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг» и создать условия для формирования и развития предметных, общих и профессиональных компетенций.

На интегрированном занятии используется технология case study – это метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций с точки зрения разных дисциплин. Главными составляющими метода являются: подготовленный в письменном виде пример кейса, выполняемый на практике, самостоятельное изучение и обсуждение кейса обучающимися при выполнении задания; последующая презентация кейса в аудитории под руководством преподавателей, следование принципу «процесс обсуждения важнее самого решения».

Авторы:
Верещагина О.Р., преподаватель спец.дисциплин по специальности «Парикмахерское искусство», высшей квалификационной категории;
Казакова Т.Э., преподаватель истории, высшей квалификационной категории.

Рассмотрено на заседании кафедры ОД

Протокол № _____ от _____ 2014 г.

Тема занятия: Стили причесок через исторические эпохи к современности.
Проблема занятия: какие исторические особенности разных эпох возможно использовать в создании современного женского образа?

Методическая цель: создание условий для освоения системы компетенций.

Задачи для достижения *методической цели* занятия:
1. Получение опыта решения профессиональных проблем, используя знания особенностей развития разных исторических эпох;
2. Повышение интереса к изучению истории через получение опыта решения профессиональных проблем, используя знания истории;
3. Развитие творческой компетентности обучающихся по профессии при создании стилизованного женского образа.

Цель занятия:
1. Научиться различать исторические эпохи по внешнему виду;
2. Развивать умения анализировать профессиональную ситуацию и решать ее;
3. Создавать современный женский образ, соответствующий исторической эпохе;
4. Воспитывать профессионально важные качества: ответственность, исполнительность, аккуратность, творческий подход.

Задачи занятия:
1. Актуализировать знания по:
   - основным понятиям исторической периодизации (первобытнообщинный строй, древний мир, средние века, новое и новейшее время);
   - развитию процесса выполнения причесок в различные исторические эпохи;
2. Систематизировать знания по технологическим приемам и техники в процессе моделирования и укладки прически, использования средств для оформления и закрепления прически, средств декоративного оформления прически, видам причесок, оборудованию для выполнения причесок;
3. Продемонстрировать образец практической работы согласно кейс – задания;
4. Выполнить кейс- задания;
5. Презентовать групповые практические задания;
6. Сделать выводы по решению профессиональной проблемы.

Тип занятия: интегрированное.

Вид занятия: занятие-практикум.

Формы организации занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Применяемые технологии:

Название технологии	Механизм реализации
Проблемное обучение	Поисковый метод, постановка познавательных задач, практическое задание Анализ, синтез, классификация, сравнение, диагностика, самодиагностика
Информационные технологии	Мультимедийные представления в формате программы Microsoft Power Point, видеофрагмент по истории развития прически
Кейс-технология (ситуационный анализ)	Детально исследуется сложная ситуация. Обучающимся предлагается текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения с точки зрения разных дисциплин. Разбор кейсов групповой. Итоги представляются в устной форме (презентация полученного решения).

Методы обучения:
- информационно-практический;
- проблемно-поисковый;
- вопросно-ответный;
- наглядный.

Методические приемы:
- осуществление межпредметных связей (история, информатика и ИКТ, ПМ.01. «Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг»);
- решение практических заданий - кейсов
- выполнение практической работы по выполнению причесок различных исторических эпох и их аналогов;
- представление мультимедийной презентации в формате Программы Microsoft Power Point;
- показ видеофрагмента по истории развития причесок;
- представление образца по выполнению кейс – задания с участием обучающихся группы 209;
- решение профессиональных задач;
- организация индивидуальной работы и работы в группах;
- создание атмосферы комфорта и взаимопонимания.

Средства обучения:
дидактические:
- игра «Историческая ассоциация» (знание исторических понятий);
- мультимедийная презентация к занятию;
- конверты с заданиями – кейсами;
- набор парикмахерских инструментов, материалов и аксессуаров для создания причесок

материально-технические:
- телевизор;
- персональный компьютер;
- салон-парикмахерская.

Интегративная карта

Тема занятия:	Дисциплины, МДК		
	Дисциплина «История»	Дисциплина МДК.01.01. «Организация и технологии парикмахерских услуг»	УП.01.
Тема интегрированного занятия: Стили причесок через исторические эпохи к современности	Тема программы: «История первобытности»: - определение ключевых понятий темы; - выявление особенностей жизни людей рассматриваемой эпохи. «История Древнего мира»: - определение ключевых понятий темы; - выявление особенностей культуры и быта рассматриваемой эпохи. «История средних веков»: - определение ключевых понятий темы; - выявление особенностей повседневной жизни рассматриваемой эпохи. «История нового времени»: - определение ключевых понятий темы; - выявление модных стилей (направлений) рассматриваемой эпохи. «История новейшего времени»: - определение ключевых понятий темы; - выявление основных направлений в развитии индустрии моды рассматриваемой эпохи.	Раздел 3 ПМ.01 Выполнение парикмахерских услуг в технологической последовательности Тема 3.3 «Технологические приемы и техники в процессе моделирования»: ✓ определение приемов и техник моделирования ✓выявление средств для декоративного оформления прически	Раздел 3 ПМ.01 Выполнение парикмахерских услуг в технологической последовательности Тема 3.3 «Технологические приемы и техники в процессе моделирования»: ✓выполнение технологических процессов укладки волос в целом и поэтапно; ✓использование технологических приемов и техник в процессе моделирования; ✓использование средств для оформления и закрепления прически, средств декоративного оформления прически

Планируемый результат обучения

Обучающийся знает:

- значение понятий разных исторических эпох (представлены в приложении);
- результаты воздействия инструментов и материалов в процессе укладки на кожу и волосы головы;
- виды укладок при выполнении парикмахерских работ;
- технологии укладки при выполнении парикмахерских работ;

- устройство и назначение оборудования для парикмахерских работ, правила его эксплуатации.

Обучающийся понимает:

- влияние исторического времени (эпохи) на поведение и внешний вид человека;
- изменение женского образа в зависимости от исторической эпохи;

Обучающийся умеет:

- использовать приобретенные знания и умения для выполнения заданий - кейсов;
- выполнять технологические процессы укладки волос в целом и поэтапно;
- использовать технологические приемы и техники, творческий подход в процессе моделирования прически;
- использовать средства для оформления и закрепления прически, средства декоративного оформления прически;
- презентовать полученный результат с объяснением выполненных действий;
- решать проблему занятия, высказывать и доказывать свою точку зрения;
- устанавливать позитивный стиль общения.

Ход занятия

Структура		Деятельность преподавателей	Деятельность обучаемых
Ориентировочно-мотивационный	Целевая установка	Верещагина О.Р. сообщает тему и цели занятия Казакова Т.Э. сообщает проблему занятия: «какие исторические особенности разных эпох возможно использовать в создании современного женского образа?»	Воспринимают информацию. Акцентируют внимание на проблеме занятия
	Актуализация знаний	Казакова Т.Э. В исторической науке важное значение имеют исторические термины: хронология и периодизация – это условное деление истории человечества на периоды и временные рамки Весь ход исторического развития можно условно разделить на 5 периодов: первобытность, древний мир, средневековье, новое и новейшее время. Вопрос: как вы думаете, в каком периоде зародилось парикмахерское искусство? Давайте вспомним, чем характеризовалась каждая эпоха *Игра ассоциация* Каждый исторический период связан с понятиями, изучением которых мы занимались на занятиях по истории. С какими понятиями связаны ваши ассоциации по каждому периоду? Выберите по 3 термина из представленных терминов на слайде на каждый период исторического развития и дайте им определение? *Первобытность* *Дополнение*: характерные элементы причесок в рассматриваемую эпоху *Древний мир* *Дополнение*: характерные элементы причесок в рассматриваемую эпоху *Средние века* *Дополнение*: характерные элементы причесок в рассматриваемую эпоху *Новое время* *Дополнение*: характерные элементы причесок в рассматриваемую эпоху *Новейшее время* *Дополнение*: характерные элементы причесок в рассматриваемую эпоху	Смотрят презентацию, слушают Дают ответ на вопрос Дают из 10 представленных терминов по 3 определения из разных исторических эпох, на собственный выбор Называют элементы причесок и дают им определения

		Вопрос. Как вы думаете, в каком периоде парикмахерское искусство достигло наивысшего расцвета? *Показ видеофрагмента по истории развития прически в разные исторические эпохи*	Воспринимают, запоминают
Операционно-исполнительный	Формирование ориентировочной основы деятельности обучающихся.	Казакова Т.Э., Верещагина О.Р. Обучающиеся старшего курса представляют задание, как пример выполнения задания –кейса. Краткое описание заданий, необходимые рекомендации преподавателя профессионального цикла дисциплин. Возможные комментарии, рекомендации Верещагиной О.Р., Казаковой Т.Э. Озвучивание критериев оценки за групповую работу	Воспринимают представленную информацию Знакомятся с заданиями – кейсами, критериями оценивания групповой работы Задают вопросы.
	Самостоятельная работа обучающихся.	Верещагина О.Р. Казакова Т.Э. Необходимая помощь (консультации) при выполнении задания **Практическая часть занятия** Преподаватели предлагают продемонстрировать полученные образы и решить проблему занятия. Возможные варианты вопросов в ходе презентации полученных образов: - какие инструменты использовали для создания образа? - расскажите технологию выполнения плетения на волосах? - оцените удобство (практичность) такой прически?	Выполняют практическую работу. Составляют речь по представлению полученного образа Презентация практической работы и решение проблемы занятия
Рефлексивно-оценочный		Обобщение и систематизация полученных ответов Предлагает заполнить листы самооценки Благодарят всех за участие, выделяют особо отличившиеся работы Заполняют листы самооценки	

Лист самооценки проявления компетенций обучающихся

Ф.И.О. _____ № группы _____ профессия

Компетенции													
Предметные				Метапредметные, общие					Профессиональные				
Знаю историческую периодизацию и исторические понятия каждой истори-	Понимаю взаимосвязь исторического периода с внешним видом человека (приче-	Знаю виды и технологии укладки при выполнении парикмахерских работ	Применяю творческий подход при выполнении задания и его презентации	Понимаю значение изучения дисциплины история для будущей профессиональной	Владею приемами создания исторического образа в соответствующей исторической эпохе	Умею организовать собственную деятельность	Анализирую и оцениваю результаты собственной деятельности в процессе группо-	Устанавливаю позитивный стиль общения в процессе выполнения группового за-	Организовываю рабочее место для выполнения парикмахерских работ	Выполняю все технологические процессы в целом и поэтапно при выполнении ук-	Использую технологические приемы и техники в процессе моделирования при	Использую средства для оформления и закрепления прически, средства декоратив-	Общее количество баллов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	

_____

0 баллов – компетенция не проявлена
1 балл – компетенция проявляется частично
2 балла – компетенция проявляется полностью

Результаты самооценки

Максимальное количество баллов – 26
от 26-22 – оценка «5»;
от 21-18 – оценка «4»
от 17-10 – оценка «3»
от 9 – 1 – оценка «2»

Критерии оценки при выполнении и презентации задания в процессе групповой работы

Оценка / Параметры оценивания	2	3	4	5
1.	У обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все, же большая часть не усвоена	Обучающийся обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя	Обучающийся знает весь изученный материал	Обучающийся свободно применяет знания на практике, при выполнении задания
2.	Обучающийся пассивен, не инициативен, при выполнении практического задания	Предпочитает выполнять практическую работу воспроизводящего характера, не проявляя инициативу и творческий подход в процессе обсуждения и презентации	Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя	Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, выделяя главные положения в изученном материале, и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы
3.			Умеет применять полученные знания на практике, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя	Обучающийся активен при обсуждении и презентации практической работы, предлагает творческие решения и выполняет их

Список используемой литературы

1. Андюсев Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей // ru.convdocs.org
2. Ветрова А.В. Парикмахер-стилист. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 245 с.
3. Гутыря Л.Г. Парикмахерское мастерство. – М.: АСТ; Харьков: Фолио, 2010. – 478 с.
4. Заиченко Г.Н. Уроки, творчество, мастерство. // Уроки. Творчество. Мастерство: URL: http://galina-soleil.narod.ru//
5. Закон «Об образовании в Свердловской области» от 15.08.2013 г. № 78-ОЗ, ст.2, ст.4.
6. История костюма. Стили и направления: Учебное пособие для студентов СПО. / Э.Б.Плаксина, Л.А.Михайловская, В.П.Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 224 с.
7. История. Учебник. Серия Среднее профессиональное образование / П.С.Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 479 с.
8. Сыромятникова И.С. История прически. – М.: РИПОЛклассик, 2008. – 304с.: ил.
9. Технология и оборудование парикмахерских работ. Учебное пособие для УНПО и УСПО. / О.Н.Кулешкова – М.: ИЦ Академия, 2008. – 144 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 100116 Парикмахерское искусство (приказ об утверждении Министерства образования и науки Российской Федерации № 329 от 13 апреля 2011 г. Зарегистрировано в Минюсте России 11.05.2010 № 17172).
11. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 26.12.2012 г. № 273, ст.2, ст.11, ст.68, ст.73.

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области

Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Свердловской области
«Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих
производств и сервиса»

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
СТАНДАРТ ТЕХНИКУМА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам.директора по НМР
_____ Т.С.Балясникова

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Тема занятия: «Профессионально важные качества специалиста»
(дисциплина «Основы психологических знаний»)

Профессия «Социальный работник»
Группа 210

2014

Рассмотрено на заседании
методического объединения
кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол №___от_____20___г.
Руководитель _____

Автор:
Дубинина С.Ю., педагог-психолог, первой квалификационной категории

Тема занятия: «Профессионально важные качества специалиста».

Проблема занятия: Какие особенности профессии Социальный работник делают данную профессию интересной и значимой как лично для Вас, так и для общества в целом?

Методическая цель занятия: создание условий для освоения системы компетенций (ОК1, ОК6).

Цель занятия (для обучающихся): формирование положительной мотивации на профессиональную деятельность.

Задачи занятия:
- актуализировать знания о направлениях профессиональной деятельности социального работника и профессионально важных качествах;
- систематизировать знания по пройденным темам раздела 1. «Место психологии в профессиональной деятельности»;
- познакомить обучающихся с техникой выполнения коллажа на заданную тему;
- развивать навыки самостоятельного выполнения деятельности, работая в мини группах;
- развивать умения презентовать выполненную работу.

Тип занятия: урок практического применения знаний, умений.

Вид занятия: занятие-практикум.

Формы сотрудничества педагога и обучающихся на занятии: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Применяемые образовательные технологии:

Название технологии	Механизм реализации
Проблемное обучение	Постановка познавательных задач, выполнение практического задания
Проектные технологии	Представление в формате А4 готовых коллажей и их защита в виде презентации

Методы и приёмы обучения:
- словесный (объяснение, публичное выступление с презентацией, обсуждение и рефлексия);
- практический (организация работы в мини группах; выполнение практической работы по созданию коллажа);
- наглядный (демонстрация готовых коллажей).

Дидактические средства обучения:
- разминочное упражнение «Ассоциация» (актуализация знаний)
- набор необходимых материалов и оборудования для практической работы (ножницы, клей, журналы, листы формата А4)

Планируемый результат обучения

Обучающийся знает:

- направления профессиональной деятельности социального работника;
- профессионально важные качества социального работника.

Обучающийся умеет:

- использовать имеющиеся (накопленные) знания для выполнения коллективного задания;
- излагать свои мысли логично, высказывать и доказывать свою точку зрения;
- презентовать полученный результат с объяснением своего отношения к заданной теме;
- устанавливать позитивный стиль общения, работая в мини группе.

Ход занятия

Структура		Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
Ориентировочно-мотивационный	Целевая установка	Сообщение темы занятия, постановка проблемы занятия: «какие особенности профессии Социальный работник делают её интересной и значимой как лично для Вас, так и для общества в целом?»	Воспринимают информацию.
	Актуализация знаний	Разминочное упражнение «Ассоциация» (актуализация знаний): - Перечислите, с какими словами или понятиями ассоциируется профессия Социальный работник. Вопрос к обучающимся: - Можно ли как-то систематизировать представленную на доске информацию?	Называют ассоциации Смотрят на доску, где записываются (одним из участников) все варианты названных ассоциаций. Обдумывают ответ и предлагают варианты систематизации. Обсуждение Принятие общего решения
Операционно-исполнительный	Формирование ориентировочной основы деятельности обучающихся.	Ознакомление обучающихся с формой работы в технике «коллаж»: краткое описание техники «коллаж», необходимые рекомендации преподавателя по организации предстоящей работы. Разделение обучающихся на подгруппы (по заданному принципу комплектования групп). Озвучивание критериев оценивания презентации готового коллажа (При-	Воспринимают представленную информацию. Объёдиняются в мини группы. Знакомятся с критериями оценки предстоящей работы.

		ложение 1.).	
	Самостоятельная работа обучающихся.	Осуществление (при необходимости) помощи (разъяснение, подсказка) при выполнении обучающимися практического задания. Ведение внешнего контроля выполнения техники безопасности при работе с ножницами. Предлагает продемонстрировать готовые коллажи и решить проблему занятия. Возможные варианты вопросов в ходе презентации коллажа: - расскажите технологию выполнения коллажа, как принимали решение о содержании будущего коллажа? - какова главная идея представляемого коллажа? - какой вывод сделал для себя участник в процессе работы?	Выполняют практическую работу (создание коллажа). Составляют речь выступления по представлению готового коллажа (Пользуются памяткой по подготовке выступления группы) Выступление каждой подгруппы с презентацией результатов своей практической работы (демонстрация готового коллажа) и озвучивание решения проблемы занятия
Рефлексивно-оценочный	Получение обратной связи	Обобщение и систематизация полученных ответов: - Оцените плюсы такой работы? - Какие личные качества помогали (мешали) Вам работать в команде? - Чему научились? Озвучивание критериев оценивания презентации готового коллажа. Обучающиеся заполняют листы самооценки (Приложение 2.). Завершение (подведение итога) занятия.	

*под *рефлексией* понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов

Критерии оценивания презентации готового коллажа

Список участников мини группы	Критерии оценивания: 0 баллов – требование не выполнено совсем, 1 балл – требование выполнено не в полной мере, 2 балла – требование выполнено в полной мере					Общий балл
	рамок (0- подготовлены лишь отдельные картинки; (1- работа оформлена наполовину (2- работа выполнена	Доброжелательность по отношению друг к другу в процессе выполнения	Соответствие содержания представленной композиции заданной теме	Публичное представление готового коллажа (чёткий и логичный комментарий к выполненной работе)	Самостоятельность работы всей группы	
1						
2						
3						
4						

Лист самооценки обучающегося

Критерии (показатели) оценки	Баллы: 0 баллов – требование не выполнено совсем, 1 балл – требование выполнено не в полной мере, 2 балла – требование выполнено в полной мере
Проявляю активность на протяжении всех этапов работы над созданием коллажа	
Проявляю уважение (доброжелательность, терпение) к мнению участников своей подгруппы	
Степень удовлетворенности полученным результатом	

Список используемой литературы

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в РФ» от 26.12.2012 г., ст.2, ст.48, ст.73.
2. Закон «Об образовании в Свердловской области» от 15.08.2013 г., № 78- ОЗ, ст. 2, ст.4.
3. Рабочая программа учебной дисциплины ОД. 15. «Основы психологических знаний» НТТМПС, 2013.
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М.: Ось-89, 2000.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессионального обучения // Профессиональное образование. Столица: Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «СПО». Инновации в профессиональной школе. Столица. 2014. – № 3– 48 с.
6. Образовательные технологии / Спецкурс НТТМПС, сборник 27.
7. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 1996. – С. 319-397.
8. Прокофьева В.А. Основы профориентации / Учебно-методическое пособие в 2-х частях. Часть 2. – Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2006. – 138 с.

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области

Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
Свердловской области
«Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса»

СИСТЕМА МЕНЕЖДМЕНТА КАЧЕСТВА
СТАНДАРТ ТЕХНИКУМА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по НМР
_____Т.С.Балясникова

ИНТЕГРАТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ

Учебная дисциплина: ОД. 07 География
Учебная дисциплина: ОДб.11 Естествознание
Тема: Вода вокруг нас

Нижний Тагил 2013

План интегративного занятия по теме: «Вода вокруг нас» разработан на основе требований к освоению содержания общеобразовательных учебных дисциплин «Естествознание» и «География» для специальности «Парикмахерское искусство». На занятии предусмотрена интеграция содержания общеобразовательных учебных дисциплин «Естествознание» и «География».

Тема данного занятия позволяет акцентировать внимание на важнейших источниках и свойствах воды, установить значение воды в жизни, быту, профессиональной деятельности.

Важным моментом является рассматривание экологических проблем, связанных с использованием воды в России и городе Нижний Тагил. Интеграция содержания позволяет углубить и систематизировать знания и создать условия для формирования и развития предметных, общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Организация-разработчик: ГАОУ СПО СО Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса

Авторы:
Брюханова Т.И.. – преподаватель химии и биологии высшей категории
Рондалева А.И. – преподаватель учебных дисциплин области «Искусство» высшей категории

Рассмотрено на заседании кафедры ОД

Протокол № ____ от _____ 2013 г.

Интегративная карта

<table>
<tr><td rowspan="2">Тема занятия:
1.Экологические факторы. Рациональное природопользование.
2. Природные ресурсы мира</td><td colspan="3">Дисциплины</td></tr>
<tr><td colspan="2">Естествознание</td><td>География</td></tr>
<tr><td></td><td>Раздел 2. ХИМИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭКОЛОГИИ</td><td>Раздел 3. БИОЛОГИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭКОЛОГИИ</td><td>Раздел 2. ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Тема интегративного занятия:
Вода вокруг нас
✓ Гидросфера.
✓ Водные ресурсы Земли.
✓ Свойства воды
✓ Качество воды.
✓ Загрязнители воды и способы очистки.
✓ Жесткая вода и ее умягчение.</td><td>Тема программы:
Вода, растворы
✓ Физические и химические свойства воды;
✓ Гидросфера.
✓ Водные ресурсы Земли.
✓ Качество воды.
✓ Загрязнители воды и способы очистки.
✓ Жесткая вода и ее умягчение.
✓ Опреснение воды.
✓ Соблюдение правил техники безопасности;.</td><td>Тема программы:
Организм человека и основные проявления его жизнедеятельности
✓ Внутренняя среда организма.
✓ Кровь, тканевая жидкость, лимфа.
✓ Основные функции крови.
✓ Кровеносная система</td><td>Тема программы:
Природные ресурсы мира
✓ Структура водных ресурсов
✓ Водообеспеченность стран мира
✓ Водные ресурсы в России, Урала, Н. Тагила
✓ Вода, как источник энергии
✓ Гидроэнергетические ресурсы мира и России
✓ Ресурсы Мирового океана</td></tr>
<tr><td>Тема программы
.Химия и организм человека
✓ Химические элементы в организме человека.
✓ Органические и неорганические вещества.</td><td>Тема программы
Человек и окружающая среда.
✓ Экологические факторы.
✓ Рациональное природопользование.</td><td></td></tr>
</table>

Тема интегративного занятия: «Вода вокруг нас».

Девиз: H_2O – удивительное вещество.

Проблема: определить значение воды в жизнеобеспечении человека и природы.

Методическая цель занятия: создание условий для успешного освоения обучающимися системы предметных, общих и профессиональных компетенций в процессе изучения учебных дисциплин «Естествознание» и «География».

Цель:
1. Развивать, углублять, систематизировать и интегрировать знания по теме;
2. Формировать умения по планированию, организации самостоятельной работы, коммуникативных умений при работе в команде и малых группах;
3. Формировать стойкие мотивы учения у обучающихся через интеграцию содержания учебных дисциплин и активную деятельность на занятиях.

Задачи занятия:
12. Формировать и развивать представления об основных источниках воды, о необходимости рационального природопользования и сохранения водных ресурсов.
13. Закрепить и расширить знания о свойствах воды и выявить их взаимосвязь с профессиональной деятельностью обучающихся по специальности «Парикмахерское искусство».
14. Развивать познавательную сферу: мышление, внимание, память, речь, а также самоконтроль и понимание необходимости самообразовательной деятельности через непрерывное образование.
15. Показать значение воды в разнообразных сферах жизнедеятельности человека.

Тип занятия: обобщение и систематизация.

Вид занятия: практикум.

Форма занятия: индивидуальная работа, работа в малых группах, фронтальная работа.

Применяемые технологии	Методические приемы	Материально-техническое оснащение занятия
Проблемное обучение Развивающее обучение Информационные технологии Интегрированные формы Игровые технологии	– беседа; – рассказ; – игровые ситуации; – демонстрация опытов; – создание атмосферы комфорта и взаимопонимания; – показ слайдов; – показ видеофрагментов; – самостоятельная работа;	компьютер, мультимедиа-проектор, оверхед – проектор; Тестовые задания Ключ ответов к тесту

	– работа с информацией; – выступления обучающихся с сообщениями; – выполнение ученического эксперимента; – дегустация воды – взаимоконтроль; – создание ситуации успеха; – анализ результатов; – педагогическая поддержка.	

Оборудование: пробирки, прибор для работы с электрическим током, химические стаканы.

Реактивы: раствор шампуня, кусочки хозяйственного мыла, водопроводная, колодезная и дистиллированная вода. универсальный индикатор.

Планируемый результат

Обучающийся в ходе интегративного занятия на основе *полученных знаний*:

- информации о биосфере и природных водных ресурсах Земли;
- информации о водообеченности нашего государства и города;
- используемых способах очистки воды;
- физических и химических свойств воды;
- возможностей загрязнения водных бассейнов;
- материалов, применяемых при оказании парикмахерских услуг;
- правил работы с источниками информации;
- норм делового общения;
- значимости данной темы для овладения профессией;

демонстрирует умения:

- определять основные свойства воды;
- самостоятельно выполнять ученический эксперимент, тестовые задания;
- выбирать способ предъявления информации;
- выявлять взаимосвязь между свойствами воды и ее применением;
- выступать с сообщениями, отвечать на вопросы, вести диалог с преподавателем;
- подбирать химические реактивы;
- контролировать процесс выполнения лабораторных и практических заданий;
- проводить самостоятельный поиск химической и географической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);
- заполнять опорный конспект;
- осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.

ХОД ЗАНЯТИЯ

<table>
<tr><th>Этапы занятия</th><th>Психолого-педагогическая структура занятия</th><th>Деятельность преподавателя</th><th>Деятельность обучающихся</th></tr>
<tr><td>I. Ориентировочно-мотивационный этап</td><td>Мотивация

Эмоциональный настрой</td><td>Приветствие обучающихся, проверка готовности к занятию. Звучат слова из песня Л.Утесова «Без воды, и ни туды, и ни сюды …..» Сообщение темы и цели занятия.
Рондалева А.И. акцентирует внимание на проблеме: Определить значение воды в жизнеобеспечении человека и природы.

Какие ассоциации возникают у вас, когда слышите слово «ВОДА»? (Слова должны начинаться с букв данного слова.)<table><tr><td>В</td><td>вдохновение влажность…</td></tr><tr><td>О</td><td>органичность очарование…</td></tr><tr><td>Д</td><td>динамика</td></tr><tr><td>А</td><td>атмосфера</td></tr></table></td><td>Воспринимают разъяснения преподавателя, записывают тему занятия в опорный конспект.
Задумываются над проблемой занятия.
Подбирают слова, несколько человек зачитывают свои результаты.</td></tr>
<tr><td>II. Операционно-исполнительский этап</td><td>Актуализация знаний

Демонстрация опыта

Выступления</td><td>Вступительное слово преподавателя Рондалевой А.И. О структуре биосферы и водных запасах Земли.
Преподаватель Рондалева А.И. предлагает проблемный вопрос:
Как распределяются природные ресурсы?
Рондалева А.И организует выступление студента по теме: Водные ресурсы Земли

Преподаватель Брюханова Т.И. организует деятельность по обобщению знаний по свойствам воды.
Есть просто газ – легчайший водород, Есть просто кислород, а вместе это – Июньский дождь от всех своих щедрот, Сентябрьские туманы на рассветах.

Преподаватель Брюханова Т.И. организует демонстрацию электропроводности воды разных образцов: водопроводной, колодезной, дистиллированной. кипяченой . Как можно объяснить разную электропроводность воды разных образцов?

Рондалева А.И. озвучивает темы сообщений и мультимедийных презентаций, созданных в MS Power Point, выполненных обучающимися
1. Жесткость воды.
2. Кислотные дожди.
3.Рн среды</td><td>Воспринимают, слушают
Заполняют схему «Классификация природных ресурсов», используя оверхед-проектор
Слушают сообщение, смотрят презентацию, работают с конспектом.
Физические свойства воды;
Воспринимают информацию.
отвечают на вопросы, заполняют конспект

Наблюдают. делают записи в конспекте
Дают ответ на предложенный</td></tr>
</table>

	обучающихся Выполнение лабораторной работы. Просмотр видеофрагмента	Преподаватель Брюханова Т.И. организует деятельность по актуализации знаний по свойствам воды, выполнению лабораторной работы Преподаватель Рондалева А.И организует деятельность обучаемых по просмотру видеофрагмента «Структурная память воды » и ставит вопрос. Вопрос: Какие новые свойства воды вы узнали из фильма? После просмотра организует **дегустацию воды.** **Просмотр фильма «Влияние мата на воду»** **Сообщения:** Водообеспеченность Урала и Н-Тагила Организует обсуждение высказываний о воде, оформленных на информационном стенде, акцентируя внимание на решение проблемы и гимне воды. **Проблема: Определить значение воды в жизнеобеспечении человека и природы**. Вопросы: Какое высказывание можно связать с профессиональной деятельностью? Как вы прокомментируете девиз нашего занятия? Почему «без воды и ни туды, и ни сюды?»	проблемный вопрос. Выступают с докладом, используя экран, слайды Слушают. Воспринимают. Делают записи в конспекте. Работают согласно инструкции в опорном конспекте. Определяют Рн среды растворов моющих средств, устанавливают и устраняют жесткость образцов воды, дописывают уравнения реакций. Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопрос. Сравнивают вкусовые качества кипяченой и сырой колодезной воды. Выступления студентов с презентацией Слушают, комментируют, отвечают на вопросы студентов и педагогов.
III. Рефлексивно – оценочный этап	Контроль и коррекция Рефлексия и самооценка	Преподаватели предлагают ответить на вопросы письменного интегрированного теста. Преподаватели задают вопрос: **За что бы вы себя могли похвалить?** Преподаватели благодарят всех участников урока, выставляют оценки.	Отвечают на вопросы теста, Взаимопроверка и оценивание согласно критериям Проводят самоанализ деятельности на занятии, отвечают, высказывают свои мнения и размышления. Воспринимают. Анализируют.

Источники информации

1. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. СПО / Е.А.Баранчиков, С.А.Горохов, А.Е.Козаренко и др.; Под редакцией Баранчикова Е.В. – М., 2005.
2. Браун Т., Лемей Г.Ю. Химия в центре наук: В 2 т. – М., 1987.
3. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, Н.М.Дорофеева. – М., 2003.
4. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом): учеб. пособие для студентов средн. проф. завед. / Ю.М.Ерохин, В.И.Фролов. – М., 2004.
5. Химия: учебник / Ю.М.Ерохин. – М., 2003.
6. Кузьменко Н.Е., Ерохин Ю.М., Еремин В.В., Попков В.А. Краткий курс химии. – М., 2000.
7. Экологические основы природопользования: Учеб. пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / В.М.Константинов, Ю.Б.Челидзе. – М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство, 2001. – 208 с.
8. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В.П.Максаковский. – М., 2005.
9. . Охрана труда и промышленная экология: учебник для О-92 студ. сред . проф. образования / В.Т.Медведев, С.Г.Новиков, А.В.Каралюнец, Т.Н.Маслова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 416 с.
10. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО / Петрова Н.Н. – М., 2008.
11. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н.Н.Петрова. – М., 2008.
12. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах / Н.Н.Петрова. – М., 2007.
13. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М., 2004.
14. Титова И.М. Химия и искусство. – М., 2007.
15. Химия и искусство: организатор-практикум для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений / И.М.Титова. – М., 2007.
16. Презентации по географии // Учительский портал: URL: http://uchi-tel.3dn.ru/_ld/160/04465658.png.
17. Презентация по географии // URL: http://900igr.net/prezentatsii/strany/Prezentatsija-po-geografii.html.
18. Презентации по географии // URL: http://prezentacia.ucoz.ru/load/geografija/16-3-2.

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области

Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Свердловской области
«Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих
производств и сервиса»

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
СТАНДАРТ ТЕХНИКУМА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам.директора по НМР
_____ Т.С.Балясникова

Интегративное занятие

Профессиональный модуль ПМ.01 / учебная практика

Тема: «Сочи – модель безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья»

Профессия: Социальный работник

Группы: 110, 210

Нижний Тагил 2014

План методического занятия по теме: «Сочи – модель безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями» разработан на основе требований ФГОС, профессионального стандарта по профессии к освоению содержания дисциплин общепрофессионального цикла и профессионального модуля ПМ.01. « Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам» для обучающихся по профессии «социальный работник».

Тема данного занятия позволяет акцентировать внимание на проблемы людей с ограниченными возможностями как объекта профессиональной деятельности социальных работников. Важным и актуальным моментом является рассмотрение моделей безбарьерной среды для инвалидов в преддверии Паралимпийских игр (7 марта-16 марта 2014года) в Сочи.

Интеграция теоретического и практического обучения в рамках модуля позволяет углубить и систематизировать знания и создать условия для формирования системы общих и профессиональных компетенций обучающихся, а также развития профессионально –важных личностных качеств:

- Милосердие;
- Эмпатия;
- Толерантность;
- Гуманизм и др.
-

Авторы:
Имамиева Е.Н., преподаватель спец.предметов, высшей квалификационной категории;
Попова Е.П., мастер производственного обучения, высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 7 от 11.02.2014 г.
Руководитель _____ Е.Н.Имамиева

Тема программы: МДК 01.01. Основы общения с инвалидами, МДК 01.02. Социально – медицинские основы профессиональной деятельности, МДК 01.03. Классификация учреждений социального обслуживания. Социальные услуги инвалидам »

(Учебная практика) «Проведение работ по оказанию социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам, семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), в рамках действующей системы здравоохранения и социального развития»

Тема занятия: Сочи – модель безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями»

Интегративная карта

Теория	Учебная практика
* ПМ.01. МДК.01.01. Основы профессионального общения МДК.01.02. Социально-медицинские основы профессиональной деятельности МДК.01.03. Основы социально-бытового обслуживания *Теоретические основы социальной работы	
Основы законодательства федерального и регионального уровня, основные положения нормативных правовых актов в сфере социального обслуживания населения, включая административные регламенты, национальные и государственные стандарты социального обслуживания населения Основные понятия социальной работы, ФЗ № 195, 181, Национальные стандарты Организация деятельности МСЭК	Предоставление гражданину, признанному находящимся в трудной жизненной ситуации, частично или полностью утратившему способность к самообслуживанию, социального обслуживания в целях нормализации условий жизнедеятельности и (или) повышения степени самостоятельного удовлетворения основных жизненных потребностей
Деятельность общественных организаций ВОИ, ВОГ и ВОС	Выявление лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социальном обслуживании
Признание лица инвалидом, функции Министерства труда и социального развития РФ	Оказание социально-медицинских услуг клиентам организации социального обслуживания
Организация деятельности реабилитационных центров для людей с ОВ Основные положения нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение медико-социальной экспертизы, обеспечение техническими средствами реабилитации и реабилитационными услугами	Содействие в проведении реабилитационных мероприятий, в том числе на основании индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида)
Профессионально - этический кодекс социального работника	Содействие в обеспечении клиента по заключению врачей лекарственными препаратами и изделиями медицинского назначения (приобретение за счет средств клиента либо по льготному рецепту и доставка на дом, в том числе в составе мобильных бригад социального обслуживания)
Технологии социальной реабилитации и адаптации инвалидов	Оказание социально-психологических услуг клиентам организации социального обслуживания. Формы и методы социокультурной реабилитации. Оказание содействия в поддержании социальных контактов

Проблема урока: Почему государство поощряет занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья*?*

Методическая цель занятия: Создание условий для успешного освоения обучающимися системы общих и профессиональных компетенций в процессе освоения профессионального модуля ПМ.01.

Цель занятия*:*

1. Расширять, углублять, систематизировать и интегрировать знания по данной категории объектов профессионального поля;
2. Формировать умения по организации самостоятельной работы, коммуникативных умений при работе в группе;
3. Развивать мотивацию к обучению через интеграцию теории и практики и активную деятельность на занятии.

Задачи:

1. Обобщить и систематизировать знания обучающихся по дисциплине «Теоретические основы социальной работы», компетенции по ПМ.01. «Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам», определить связь между теорией и практикой работы с инвалидами;
2. Формировать патриотизм и уважение к культурному (спортивному) наследию на основе расширения знаний обучающихся об Олимпийских играх и участию в них инвалидов, социальной значимости своей профессии
3. Формировать стремление к здоровому образу жизни, чувства гордости и уважения к спортивному наследию страны и спортивным достижениям россиян в Олимпийских играх.
4. Развивать у обучающихся творческие способности, ПВЛК через познавательную активность, навыков работы в группе.

Применяемая образовательная технология: проблемное обучение с элементами практикоориентированных имитаций, информационные технологии.

Тип занятия: урок обобщения и систематизации знаний

Вид занятия: семинар с элементами дискуссии

Методы обучения:

- сотрудничество (организация круглого стола);
- мозговой штурм (решение проблемных профессиональных задач, обсуждение, поиск вариантов решения);
- анализ результатов теоретического и практического обучения;
- практический (самостоятельная подготовка дополнительной информации, проведение эксперимента «слепой горнолыжник»);
- словесный (результаты п/о, вопросы обучающихся, отзывы работодателей);
- наглядный (фрагменты фильмов, электронные презентации ПВКР выпускников по обществу инвалидов, фрагменты исследовательской работы к НПК НТТМПС «Паралимпийские игры 2014 года»)

Форма организации учебной деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Дидактические приёмы: создание ситуации успеха, обсуждение итогов практической деятельности на практике, выступления обучающихся, имитация ситуаций, выработка собственных вариантов решения, осуществление самооценки

обучающимися на основании контрольных ведомостей, отзывы работодателей, рассказы о технологиях деятельности социальных учреждений, специализирующихся на работе с людьми с ОВ, проведение эксперимента «слепой горнолыжник».

Планируемый результат:

1. Готовы эффективно проектировать деятельность по оказанию социальной помощи и поддержки инвалидам в различных формах: программах, проектах, методиках организации досуга, занятий спортом, создание социокультурной среды и т.д.;
2. Способны определять объём социальной помощи в соответствии со статусом клиента на основании Федерального перечня социальных услуг;
3. Понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляют к ней устойчивый интерес;
4. Организуют собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения;
5. Осуществляют поиск информации, необходимой для занятия;
6. Используют информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (поиск информации по истории Паралимпийских игр, сравнительной характеристики участников, видов спорта, эмблемы, талисманов, ценностей таких игр, структуре безбарьерной среды)
7. Работают в команде, эффективно общаются с коллегами, руководством (при проявлении самостоятельности и самоорганизации в групповой дискуссии).
8. Имеют практический опыт (ФГОС): оказания социально-бытовых услуг, первичной психологической поддержки инвалидам; содействия в получении социально-медицинских, социально-психологических, социально-экономических и социально-правовых услуг инвалидам;
9. Умеют: оказывать содействие в поддержании социальных контактов; оказывать психологическую поддержку клиента; оказывать консульта-тивную помощь клиенту; работать с профессиональной документацией;
10. Знают: Основы законодательства федерального и регионального уровня, основные положения нормативных правовых актов в сфере социального обслуживания населения, включая административные регламенты, национальные и государственные стандарты социального обслуживания населения, Основные положения нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение медико-социальной экспертизы, обеспечение техническими средствами реабилитации и реабилитационными услугами, профессионально-личностные требования к социальному работнику; психологические особенности инвалидов; основные понятия и категории социальной медицины. Формы социокультурной реабилитации инвалидов.

Междисциплинарные связи: теоретические основы социальной работы, обществознание, право, культура делового общения, организация деятельности органов социальной защиты населения, организация социальной защиты престарелых граждан и инвалидов, информатика и делопроизводство, экономика, производственное обучение.

Ход занятия

Этапы	Деятельность преподавателей	Деятельность учащихся
1. Ориентировочно - мотивационный	1.*Вступительное слово преподавателя и мастера п/о (Имамиевой Е.Н. и Поповой Е.П.). Сообщение темы и целей занятия. **Введение** 2.Педагоги читают стихотворение **Е.Н**. -Взорвется тишь над городом России, Олимп и здесь воздвиг свой бастион, Хвала героям - что покажут нашу силу, В Сочи зажегся греческий огонь. _____ **Е.П**. -И ярче солнца заблестят медали: Поверьте - это все же не пустяк, Не зря ко всем богам взывали, И реет гордо бело-сине-красный флаг 3. Объясняет связи теории и практики в ПМ по интегративной таблице. Информирует группу обучающихся о результатах освоения МДК ПМ.01(учреждения, услуги, общение, технологии) *Представление гостей (социальных партнёров) _____ 4.***Е.Н.** Преподаватель- организует обсуждение основных понятий по дисциплине ТОСР, основные положения нормативных правовых актов в сфере социального обслуживания инвалидов 5.*Преподаватель акцентирует внимание обучающихся на проблеме занятия: **Почему государство поощряет занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья*?***	Слушают Записывают тему в конспект Слушают Воспринимают, определяют связи, отвечают на вопросы Знакомятся Отвечают, анализируют, сравнивают -Задумываются над проблемой занятия
2. Операционно-исполнительский	6-7 ***Мастер** подводит итоги производственного обучения группы по работе с инвалидами. 8-9. Организует *дискуссию группы* обучающихся по формам социокультурной реабилитации инвалидов, приглашают работодателей к участию в работе группы. (Рассматривается форма привлечения людей с ОВ к занятию спортом) * демонстрирует фрагменты презентации ПВКР выпускницы по реабилитации инвалидов в обществе инвалидов ООО ДРО ВОИ г.Нижнего Тагила _____ 10. **Преподаватель Е.Н** Организует деятельность группы по анализу организации	-Анализируют записи в дневниках п/о, сравнивают свою деятельность - размышляют, отвечают - анализируют формы, приводят примеры Размышляют, выступают Выступают с сообщениями, делают записи в конспекте по МДК 01.03. Слушают, составляют план Готовят информацию по вопросам плана

	паралимпийских игр как образца смелости, решимости и равенства людей с ОВ всего мира (по плану) Показывает фрагмент видеофильма -Организует семинар «Паралимпийские игры» (приложение А) 1. История 2.Значение символов, талисманов (11, 12) 3. Виды спорта(13) 4. Примеры мужества(14-20) 5. Ценности паралимпийских игр (21) **Преподаватели** консультируют, направляют деятельность обучающихся _____ **Мастер п/о Е.П.** (23-25) -Организует дискуссию группы по созданию безбарьерной среды. Показывает видеофильм - Организует обсуждение роли социальных служб, мирового сообщества в интеграции инвалидов _____ * **Преподаватели** организуют имитацию ориентирования «слепого» в пространстве с сопровождающим Подводят итоги, определяют степень решения проблемы занятия	Смотрят, обсуждают. Выступают по самостоятельно подготовленной информации (Д/З), делают записи в конспекте Составляют перечень приспособлений для людей с ОВ. Определяют роль социальных работников и волонтёров Обучающиеся имитируют «помехи», одному участнику завязывают глаза, другой должен его «провести по трассе» как горнолыжника, стараясь «обойти» помехи. Обсуждают способы решения проблемы занятия
3. Рефлексивно – оценочный	***Преподаватели** организуют беседу с обучающимися по вопросам: 1. С какими затруднениями Вы встретились при подборе дополнительной информации к занятию? (Имамиева Е.Н) 2. Заполнение листов самооценки (Попова Е.П.) (26) 3. Что в занятии для Вас оказалось наиболее важным и полезным в практическом плане? Социальный партнёр (заместитель председателя общества инвалидов Соловьёва Т.И.) подводит итоги. Преподаватели благодарят всех участников занятия. (27)	- отвечают на вопрос, анализируют затруднения, находят пути решения проблем; - проводят самоанализ, обсуждают критерии, выставляют самооценку. Высказывают пожелания. Воспринимают, анализируют

Контрольная ведомость самооценки

№	Признаки компетенции	Самооценка
1.	Использую в практической деятельности основы законодательства федерального и регионального уровня	
2.	Соблюдаю конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте	
3.	Соблюдаю требования этического кодекса социального работника	
4.	Организовываю и поддерживаю беседу, формирую позитивное настроение	
5.	Понимаю сущность и социальную значимость своей будущей профессии	
6.	Организую собственную деятельность, исходя из целей занятия	
7.	Самостоятельно осуществляю поиск информации, использую информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (поиск информации по истории Паралимпийских игр, сравнительной характеристики участников, видов спорта, эмблемы, талисманов, ценностей таких игр)	
8.	Работаю в команде, эффективно общаюсь с обучающимися	
9.	Активно участвую в семинаре, выражаю свою точку зрения	
10.	Самостоятельно смог (ла) составить конспект по итогам занятия	
11.	Испытываю гордость за свою страну	
Ф.И.О.		
Итого		**баллов**
	Критерии: 55-48= 5	
	47-36 =4	
	35-20=3, менее -2	
	Оценка за занятие	

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Закон «Об образовании в Свердловской области» № 78-03 от 15.07.2013 г.
3. Балясникова Т.С., Имамиева Е.Н. Исследовательская деятельность в техникуме. НТТМПС, 2011.
4. Методическое пособие по проведению паралимпийских уроков.Сочи.2014. Оргкомитет.
5. Подласый И.Л. Педагогика. – М., 1996.
6. Программа учебной дисциплины «Организация органов социальной защиты населения», «Профессиональный модуль ПМ.01», «Программа УП и ПП», НТТМПС, 2013.
7. Психолого-педагогическое сопровождение становления личности специалиста-выпускника техникума, Нижний Тагил, НТТМПС, 2013.
8. Холостова Е.И. Профессионализм в социальной работе. – М., 2007.
9. Сочи 2014. Олимпийские уроки. http://www.ioso.iip.net/distan.
10. http://www.olympic.ru/olympic-games/sochi-2014.

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области

Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Свердловской области
«Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих
производств и сервиса»

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
СТАНДАРТА ТЕХНИКУМА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам.директора по НМР
_____ Т.С.Балясникова

Практическое занятие

учебная практика

ПМ.03. Выполнение малярных работ

Тема: «Выполнение контроля качества подготовки поверхностей к последующей окраске»

Профессия 270802.10 Мастер отделочных строительных работ

Нижний Тагил 2014

План практического занятия на тему: «Выполнение контроля качества подготовки поверхностей к последующей окраске» разработан на основе требований ФГОС, профессионального стандарта по профессии 270802.10 «Мастер отделочных строительных работ» ОК 16-094, код 13450 Маляр (строительный) к освоению профессионального модуля ПМ.03. «Выполнение малярных работ».

Тема данного занятия позволяет акцентировать внимание на требования к качеству отделочных работ.

Актуальным моментом является своевременное обнаружение и устранение дефектов и отклонений при подготовке поверхностей под дальнейшую отделку с целью приобретения профессиональных, общих компетенций и профессионально важных качеств личности для достижения качественного выполнения отделочных работ:

- ответственность и исполнительность;
- самостоятельность;
- добросовестность;
- эмоциональная устойчивость.

В плане занятия осуществлена интеграция по дисциплинам ОПД 01. Материаловедение, ОПД 04. Основы технологии строительных работ, ОПД 08. Перспективные технологии отделочных работ, ПМ.01. Выполнение штукатурных работ, ПМ.03. Выполнение малярных работ.

Практическое занятие позволяет создать условия для формирования профессиональных и общих компетенций по профессии, необходимых будущему специалисту выпускнику по профессии мастер отделочных строительных работ:

ПК3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.

Организация разработчик: ГАОУ СПО СО Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса, 622018 г. Нижний Тагил, улица Юности 9. Тел. 8(3435)330629

Автор: Шабарова О.В., преподаватель профдисциплин, мастер производственного обучения высшей категории.

Рассмотрено на заседании
Методического объединения
«11» марта 2014г Протокол №8
Руководитель_____Маргасова Г.С.

Тема программы: Выполнение подготовительных работ при производстве малярных работ. (ПМ.03. «Выполнение малярных работ»).

Тема занятия: «Выполнение контроля качества подготовки поверхностей к последующей окраске».

Продолжительность занятия – 6 часов.

Проблема: Выявить дефекты подготовки поверхностей под окраску и определить способы их устранения

Формируемые компетенции:

ПК3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ:

– подготавливать различные поверхности к окраске;

– шпатлевать и шлифовать поверхности вручную;

– проводить диагностику подготовленных поверхностей, выявлять дефекты, определять причины их появления и способы устранения.

Методическая цель занятия: создание условий для успешного освоения обучающимися системы общих и профессиональных компетенции в процессе освоения профессионального модуля ПМ.03. «Выполнение малярных работ».

Цель занятия: освоить умения осуществлять контроль за качеством подготовки поверхностей к последующей окраске

Задачи*:*

1. Формировать умения проводить диагностику подготовленных поверхностей, выявлять дефекты, определять причины их появления и способы устранения;

2. Формировать умения организовывать собственную деятельность, общаться в малых группах, обосновывать свою точку зрения.

Применяемые технологии: проблемное обучение, информационно-коммуникативные технологии.

Тип занятия: выполнение практических заданий

Вид занятия: практическое занятие с элементами деловой игры.

Методы обучения:

– сотрудничество: работа в парах; работы в больших и малых группах;

– деловая игра (игровое проектирование);

– анализ конкретных ситуаций из практики;

– практический (самостоятельная практическая работа по применению нового умения, выполнение практических работ);

– словесный (ситуации-оценки, сообщение результатов).

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Дидактические приемы

Осуществление межпредметных связей: материаловедения; МДК; рассказ, беседа, практические задания, демонстрация приемов, выработка собственных вариантов решений, осуществление самооценки и взаимооценки на основании листов оценки, создание атмосферы комфорта и взаимопонимания; демонстрация владения речью, мимикой, жестами, взаимообучение, организация самостоятельной деятельности, организация наблюдения за обучающимися, стимулирование.

Интегративная карта

Тема занятия	Дисциплины			
	МДК.03	ОПД 01 «Основы материаловедения»	ОПД.08. Перспективные технологии отделочных работ	ОПД 04 «Основы технологии строительных работ
Выполнение контроля качества подготовки поверхностей к последующей окраске.	Выполнение подготовительных работ при производстве малярных работ.	Тема программы: «Современные строительные материалы, применяемые при производстве малярных работ»	Тема программы: «Перспективные технологии подготовки поверхностей под высококачественные окраски»	Тема программы: «конструктивные элементы зданий и сооружений»

Место проведения: НТТМПС, 1 площадка кабинет № 303,

Планируемый результат

Обучающиеся демонстрируют умения:

1. Организовывать рабочее место;
2. Экономно расходовать материалы;
3. Определять пригодность применяемых материалов;
4. Создавать безопасные условия труда;
5. Подмазывать отдельные места;
6. Подготавливать различные поверхности к окраске;
7. Приготавливать шпаклевочные составы;
8. Контролировать качество подготовки и обработки поверхности;
9. Выявлять возможные дефекты подготовки поверхностей и причины их появления;
10. Устранять отклонения и дефекты;
11. Грунтовать поверхности кистями, валиком, краскопультом с ручным приводом;
12. Шпатлевать и шлифовать поверхности вручную и механизированным способом;
13. Соблюдать технологию устройства стеклотканевой сетки;
14. Демонстрировать умения анализировать, сравнивать, делать вывод.
15. Организовывать собственную деятельность при выполнении контроля за качеством работ.
16. Выстраивать диалог и работать в команде.

Должны знать:

1. Требования, предъявляемые к качеству материалов;
2. Способы подготовки поверхностей под окрашивание;
3. Контроль качества малярных работ;
4. Правила техники безопасности.

План занятия

Структура		Деятельность мастера	Деятельность учащегося
Вводный инструктаж	Целевая установка	Вступительное слово мастера п.о. Шабаровой О.В. Сообщение темы и цели занятия: 1. **Тема занятия:** «Выполнение контроля качества подготовки поверхностей к последующей окраске». 2. **Цель занятия**: Освоить умения осуществления контроля за качеством подготовки поверхностей к последующей окраске. **Определение проблемы занятия** Выявить дефекты подготовки поверхностей под окраску и определить способы их устранения Мастер объясняет связь теории и практики **Организация текущего контроля знаний и опыта учащихся**	Слушают разъяснения мастера Осознают поставленную проблему Слушают и осознают важность данной информации
	Актуализация знаний и опыта учащихся	1. Какие требования предъявляются к качеству подготовленных поверхностей под окрашивание водными составами? 2. Что такое поэтапный (пооперационный) контроль? 3. С какой целью выполняют поэтапный (пооперационный) контроль? 4. С какой целью применяют стеклотканевые сетки? 5. Достоинства и недостатки стеклосеток. 6. С какой целью огрунтовывают поверхности?	Вспоминают материал МДК.03, отвечают на поставленные вопросы Анализируют достоинства и недостатки. Решают проблемы безопасного труда и вредных производственных факторов.
Текущий инструктаж	Формирование ориентировочной основы действий учащихся	Мастер акцентирует внимание на проблеме занятия: почему качество окраски зависит от подготовки поверхностей и показывает образец за ранее качественно выполненной практической работы. Предлагает обучающим провести сравнение и выявить дефекты и отклонения подготовки поверхностей, выполненных им на прошлом занятии. Организует диалог по определению причин появления дефектов и способов их устранения. Обращает внимание на типичные ощибки: Обращает внимание на технику безопасности: • Организация рабочего места;	Смотрят и последовательно воспроизводят за операции. Слушают мастера, осознают информацию. Демонстрируют владение диалоговыми формами общения с мастером по причинам появления дефектов и

	Целевые обходы	• Подмости; • Индивидуальные средства защиты; • Рабочая одежда. Мастер предлагает деловую игру: «Мы лучшие», и разъясняет условия. Разбивает на бригады. Каждая бригада выполняет практическое задание по выявлению дефектов и отклонений на конкретном объекте. Затем бригады меняются объектами и дают оценку качества подготовленной поверхности соперников. Заполняют оценочные листы. Мастер следит за действиями обучающихся: 1. распределением трудовых обязанностей бригадира и каждого члена бригады, эффективность общения команды, 2. правильность организации рабочего места и соблюдение правил техники безопасности; 3. точность соблюдения технологии выполнения работ и правильность работы инструментами; 4. проявление самостоятельности и самоорганизации в групповой дискуссии по оцениванию результатов работы соперников; 5. за качеством работ, обращать внимание учащихся на допущенные ошибки; 6. принять и оценить работу.	способов их устранения и организации безопасного труда Слушают и воспринимают условия игры и задание на день Самостоятельно выполняют задания деловой игры. При необходимости обращаются к мастеру за помощью. Организуют групповую дискуссию по оцениванию результатов работы соперников
Заключительный инструктаж	Подведение итогов Оргрефлексия	Слушает сообщение звеньевых о работе звена и соперников. Мастер организует беседу с учащимися по проблеме занятия. Подводит итоги, сообщает оценки, обращает внимание учащихся на допущенные ошибки; Делает замечания по работе, дает оценку качеству работ и активности учащихся на занятии. Проводит самоанализ: оценивают деятельность на занятии	

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Закон «Об образовании с Свердловской области» № 78-03 от 15.07.2013.
2. Материаловедение для отделочных строительных работ. Уч. пособие для УНПО / В.А. Смирнов, Б.А. Ефимов, О.В. Кульков. – М.: Академия, 2006.
3. Отделочные строительные работы. Уч. пособие для УНПО / А.А.Ивлиев, А.А. Кальгин, О.М. Скок. – М.: Академия, 2006.
4. Технология отделочных строительных работ (1-е изд.) учеб. пособие для УНПО / Н.Н. Завражин. – М.: Академия, 2009.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
6. Федеральный образовательный стандарт по профессии по профессии 270802.10 Мастер отделочных строительных работ, приказ Минобрнауки № 373 от 16 апреля 2010.
7. Функциональная карта по профессии МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ. НТПЛ 2009.
8. http://5ka.su/ref/construction/0_object93575.html
9. http://www.mukhin.ru/stroysovet/remont/4_10.html
10. http://www.profmast.ru/index.php/price
11. http://otherreferats.allbest.ru/construction/00030902_0.html

Памятка для обучающихся 1 курса
ПМ.03. «Выполнение малярных работ» учебная практика

Уважаемые обучающиеся!

Вам предстоит выполнить комплексное практическое задание «Выполнить контроль за качеством подготовки поверхности под малярную отделку».

Мастер предлагает деловую игру (конкурс): «Мы лучшие».

Вам предстоит:

- разбиться на бригады.
- выполнить организацию рабочего места на своем участке.
- выполнить практическое задание по выявлению и устранению дефектов и отклонений на своем объекте.
- поменяться объектами и дать оценку качества подготовленной поверхности соперников.
- заполнить оценочные листы.

Ознакомьтесь с критериями оценивания практического задания

В процессе игры будет оцениваться уровень освоения следующих общих и профессиональных компетенций, включающие признаки:

- Правильная организация рабочее место маляра и соблюдение правила охраны труда в процессе работы;
- Точный контроль качества подготовки инструментов, оборудования и приспособлений к работе;
- Уверенное проведение диагностики качества подготовки поверхностей;
- Приготовление грунтовочных, шпатлевочных составов к работе по заданному рецепту;
- Грамотное обнаружение и устранение дефектов и отклонений;
- Качественное выполнение шпатлевания и шлифование поверхности вручную
- Эффективность работы в команде и индивидуально;
- Эффективное решение профессиональных проблем;
- Грамотное выступление (защитная речь).

Количественная оценка:
0 баллов – показатель не проявляется;
1 балл – единичное проявление показателя;
2 балла – системное проявление показателя.
Общее количество баллов – 10 баллов:
«5»-(9-10)
«4»-(8-7)
«3»-(6-5)
«2»-(менее 5)

Спасибо за работу

Лист оценки

Бригада № _
Члены бригады _____
Участок № _____
Тема задания: Выполнить контроль за качеством выполнения подготовки поверхностей под водную окраску.

Критерии оценки	Кол-во баллов	
	самооценка	взаимооценка
На поверхности имеются впадины, углубления в допустимых пределах, согласно требованиям.		
Поверхность подготовлена качественно, согласно требованиям, дефекты устранены полностью (частично)		
Уверенное проведение диагностики качества подготовки поверхностей		
Эффективность работы в команде.		
Задание выполнено в установленные сроки		
Общее кол-во баллов		

Количественная оценка:
0 баллов – показатель не проявляется;
1 балл – единичное проявление показателя;
2 балла – системное проявление показателя.
Общее количество баллов – 10 баллов:
«5»-(9-10)
«4»-(8-7)
«3»-(6-5)
«2»-(менее 5)

Лист индивидуальной самооценки
проявления компетенций обучающихся

ФИО_____ № группы_____
Профессия: Мастер отделочных строительных работ

Компетенции													
ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.										Общие			
Организую рабочее место согласно требования охраны труда	Правильно подбираю и использую по назначению инструменты и приспособления	Подготавливаю различные поверхности к окраске	Умею шпатлевать и выравнивать фактуру поверхностей	Уверенно приготавливаю растворные смеси и проверяю их пригодность	Качественно умею шлифовать поверхности вручную	Умею огрунтовывать поверхности кистями и валиками	Самостоятельно выявляю дефекты и определяю причины их появления	Умею проводить диагностику качества подготовленных поверхностей	Умею устранять обнаруженные дефекты	Анализирую и оцениваю результаты собственной деятельности	Устанавливаю позитивный стиль общения в процессе выполнения практического задания	Умею организовать собственную деятельность	Общее количество баллов

0 баллов – компетенция не проявляется
1 балл – компетенция проявляется частично
2 балла – компетенция проявляется полностью

Результаты самооценки:
от 26-22 баллов – оценка «5»
от 21-18 баллов – оценка «4»
от 17-10 баллов – оценка «3»
от 9-1 баллов - оценка «2»

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области

Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Свердловской области
«Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих
производств и сервиса»

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
СТАНДАРТ ТЕХНИКУМА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам.директора по НМР
_____ Т.С.Балясникова

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Тема занятия: «Первая помощь пострадавшим от электрического тока»

Профессия «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования»
Группа 203

2014

Реализация требований ФГОС потребовало от педагогического коллектива нацеленности на организацию практических занятий, так как это является одним из важнейших условий качества профессионального образования.

Основными условиями успеха при оказании помощи пострадавшим от электрического тока и при других несчастных случаях являются быстрота действий, находчивость и умение подающего помощь. Эти качества могут быть выработаны соответствующими тренировочными упражнениями и приобретением навыков.

Интеграция содержания позволяет обобщить, систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Электротехника», «Охрана труда», связать их с материалом, изучаемым при прохождении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и создать условия для формирования и развития предметных, общих и профессиональных компетенций.

На занятии используется технология case study – это метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций с точки зрения разных дисциплин. Главными составляющими метода являются: подготовленный в письменном виде пример кейса, выполняемый на практике, самостоятельное изучение и обсуждение кейса обучающимися при выполнении задания; последующая презентация кейса в аудитории под руководством преподавателей, следование принципу «процесс обсуждения важнее самого решения».

Автор: Титов А.К.
преподаватель основ безопасности жизнедеятельности , первой квалификационной категории;

Рассмотрено на заседании

Рассмотрено на заседании кафедры ОД
Протокол № _____ от _____ 2014 г.

Тема занятия: Первая помощь пострадавшим от электрического тока.

Проблема занятия: какие условия являются основными для успешного оказания помощи пострадавшим?

Методическая цель занятия: создание условий для освоения системы компетенций, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности

Цель занятия:

5. Развивать умения анализировать профессиональную ситуацию и решать ее;

6. Приобрести практические навыки по оказанию первой помощи пострадавшим от электрического тока;

7. Воспитывать профессионально важные качества: решительность, уверенность, ответственность, дисциплинированность.

Задачи занятия:

7. Актуализировать знания по:

− опасностям электрического тока (градация поражающих токов и напряжений, опасные ситуации при работе в электроустановках, факторы, влияющие на электробезопасность);

− основным способам защиты от электрического тока (изоляция, защитные средства, заземление, плакаты и блокировки);

8. Систематизировать знания по порядку и правилам оказания первой помощи пострадавшим от электрического тока в различных условиях;

9. Практически отработать приёмы освобождения от тока и способы искусственного дыхания и непрямого массажа сердца;

10. Выполнить кейс- задания;

11. Сделать выводы по решению профессиональной проблемы.

Тип занятия: комплексное

Вид занятия: занятие-практикум.

Формы организации занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Применяемые технологии:

Название технологии	Механизм реализации
Проблемное обучение	Поисковый метод, постановка познавательных задач, практическое задание, анализ, синтез, классификация, сравнение, диагностика, самодиагностика
Информационные технологии	Видеофрагмент по выполнению искусственного дыхания и непрямого массажа сердца
Кейс-технология (ситуационный анализ)	Детально исследуется сложная ситуация. Обучающимся предлагается текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения с точки зрения разных дисциплин. Разбор кейсов групповой. Итоги представляются в форме практического показа с устными пояснениями.

Методы обучения:

Методы обучения	Функции активной деятельности	Форма реализации
Словесные (беседа, устное изложение)	Позволяют ставить перед обучающимися познавательные проблемы, разъяснять пути и способы их решения, привлекать обучающихся к их разрешению. Способствуют развитию абстрактного мышления обучающихся.	Участие в беседе. Решение профессиональных задач.
Наглядно-демонстрацион-ные (демонстрация, иллюстрация, наблюдение)	Способствуют развитию наглядно-образного мышления, возбуждают интерес к учению, повышают качество усвоения учебного материала.	Просмотр слайдов. Тестирование с использованием электронных средств обучения
Практические (выполнение приёмов оказания помощи)	Обеспечивает закрепление и совершенствование знаний, формирование умений и навыков их применения. Способствуют установлению связи теории и практики.	Отработка приёмов оказания первой помощи с использованием тренажёра

Методические приемы:

- осуществление межпредметных связей (электротехника, охрана труда, ОБЖ);
- показ видеофрагмента по выполнению искусственного дыхания и непрямого массажа сердца;
- практическое выполнение приёмов искусственного дыхания и непрямого массажа сердца с использованием тренажёра «Максим 1-01» каждым учащимся группы;
- решение практических заданий – кейсов;
- практическое представление результатов по выполнению кейс – задания с участием обучающихся группы;
- организация индивидуальной работы и работы в малых группах;
- создание атмосферы комфорта и взаимопонимания.

Средства обучения:

дидактические:

- диск с видеофрагментом по выполнению искусственного дыхания и непрямого массажа сердца ;
- конверты с заданиями – кейсами;

материально-технические:

- телевизор;
- персональный компьютер.

Планируемый результат обучения

Обучающийся знает:

- опасности электрического тока и способы защиты от них;
- способы освобождения пострадавших от действия тока;
- приёмы и правила выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца;

Обучающийся понимает:

- необходимость строгого соблюдения правил техники безопасности;
- важность умений и навыков по оказанию первой помощи при поражении электрическим током;

Обучающийся умеет:

- освобождать пострадавшего от действия электрического тока с учётом сложившейся обстановки;
- выполнять приёмы искусственного дыхания и непрямого массажа сердца;
- использовать приобретённые знания и умения для выполнения заданий-кейсов;
- презентовать полученный результат с объяснением выполненных действий;
- высказывать и доказывать свою точку зрения по проблеме занятия;
- устанавливать позитивный стиль общения.

Ход занятия

Структура		Деятельность преподавателей	Деятельность обучаемых
Ориентировочно-мотивационный	Целевая установка	Сообщает тему, проблему и цели занятия	Воспринимают информацию. Акцентируют внимание на проблеме занятия
	Актуализация знаний	Перечисляет аксиомы БЖД В профессии электромонтёра особое место занимает электробезопасность. Задаёт вопросы для повторения и предлагает связать их с аксиомами: − назвать значения поражающих токов и напряжений; − перечислить факторы, влияющие на электробезопасность; − назвать опасные ситуации при работе в электроустановках; − основные способы защиты от электрического тока: изоляция, заземление, защитные средства, предупредительные плакаты, технические мероприятия. Напоминает основные правила освобождения пострадавших от действия тока и выполнения искусственного дыхания и массажа сердца. Демонстрирует видеофрагмент по выполнению искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	Слушают. Отвечают на вопросы, анализируют причинно-следственные связи. Воспринимают, запоминают
Операционно-исполнительный	Формирование ориентировочной основы деятельности обучающихся.	Показывает и предлагает обучающимся выполнить приёмы оказания первой помощи на тренажёре. Выдаёт задания и необходимые рекомендации по выполнению групповых (3-4 человека) самостоятельных работ. Озвучивает критерии оценки за групповую работу.	Выполняют приёмы искусственного дыхания и непрямого массажа сердца на тренажёре (попарно и поодиночке) Знакомятся с заданиями-кейсами, критериями оценивания групповой работы Задают вопросы.
	Самостоятельная работа обучающихся.	Оказывает необходимую помощь (консультации) при выполнении заданий Предлагает практически продемонстрировать решение полученной задачи. Задаёт уточняющие вопросы.	Выполняют практическую работу. Практически демонстрируют решение задач с пояснением принятых решений
Рефлексивно-оценочный		Обобщение и систематизация полученных ответов. Выявление мнения учащихся о решении проблемы занятия. Предлагает заполнить листы самооценки Благодарят всех за участие, выделяют особо отличившиеся работы Заполняют листы самооценки.	

Лист самооценки проявления компетенций обучающихся

Ф.И.О. _____ № группы _____ профессия

Компетенции													
Предметные				Метапредметные, общие					Профессиональные				
Знаю опасности электрического тока и основные способы защиты от них	Понимаю важность соблюдения правил ТБ при производстве работ в электроустановках	Знаю приёмы оказания первой помощи при поражении электрическим током	Применяю творческий подход при выполнении задания и его презентации	Понимаю значение изучения дисциплины БЖ для будущей профессиональной деятельности	Анализирую рабочую ситуацию, несу ответственность за результаты своей работы	Умею организовать собственную деятельность	Анализирую и оцениваю результаты собственной деятельности в процессе групповой работы	Устанавливаю позитивный стиль общения в процессе выполнения группового задания	Организовываю рабочее место для выполнения ремонтных работ	Выполняю приёмы освобождения от тока в соответствии с условиями	Правильно выполняю приёмы искусственного дыхания	Использую защитные средства от электрического тока в соответствии с правилами применения	Общее количество баллов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	

0 баллов – компетенция не проявлена
1 балл – компетенция проявляется частично
2 балла – компетенция проявляется полностью

Результаты самооценки

Максимальное количество баллов – 26
от 26-22 – оценка «5»;
от 21-18 – оценка «4»
от 17-10 – оценка «3»
от 9 – 1 – оценка «2»

Критерии оценки при выполнении и презентации задания в процессе групповой работы

Оценка / Параметры оценивания	2	3	4	5
1.	у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но всеже большая часть не усвоена	обучающийся обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя	обучающийся знает весь изученный материал	обучающийся свободно применяет знания на практике, при выполнении задания
2.	обучающийся пассивен, не инициативен, при выполнении практического задания	предпочитает выполнять практическую работу воспроизводящего характера, не проявляя инициативу и творческий подход в процессе обсуждения и презентации	отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя	не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, выделяя главные положения в изученном материале, и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы
3.			умеет применять полученные знания на практике, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя	обучающийся активен при обсуждении и презентации практической работы, предлагает творческие решения и выполняет их

Список используемой литературы

1. Закон «Об образовании в Свердловской области» от 15.08.2013 г. № 78-ОЗ. ст.2, ст.4.

2. Федеральный закон № 273 «Об образовании в РФ» от 26.12.2012 г. ст.2, ст.11, ст.68, ст.73.
3. Афанасьев Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1. / Овчаренко А.Г., Трутнева Л.И., Раско С.Л., Мякшин А.Д. – Бийск: Изд-во Алт.гос.техн.ун-т БТИ, 2008. – 336 с.
4. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Э.А.Арустамов, Н.В.Косолапова. – 4-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.
5. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М., 2000.
6. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок. / А.Г. Овчаренко, С.Л. Раско. – Бийск: Изд-во Алт. гос. ун-та, 2008. – 110 с.
7. Андюсев Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей // Публикации: URL: http://ru.convdocs.org.

Игровые технологии как средство интеграции профессиональных и общеобразовательных дисциплин

Якимова Д.М., преподаватель информатики и математики

За период работы в техникуме мною были проведены три открытых занятия, два из которых – интегрированные, где прослеживается интеграция информатики с общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями.

Я считаю, что такие занятия необходимы, т.к. они позволяют интенсифицировать образовательный процесс, а также дают возможность обучающимся более полно увидеть картину определенного явления или вида деятельности, что является неотъемлемой частью становления личности. В рамках проведения интегрированных занятий осуществляется перенос знаний, получаемой информации из одной предметной области в другую. Эти занятия являются мощными стимуляторами мыслительной деятельности. Обучающиеся начинают анализировать, сопоставлять, сравнивать, искать связи между дисциплинами и явлениями. Примером такого интегрированного занятия является: «Презентация профессии «Слесарь», проводимое тремя преподавателями: химии, общепрофессиональных дисциплин и информатики. При планировании занятия мы составили интегративную карту, в которой нашли ключевую задачу занятия, где необходима интеграция четырех дисциплин: химии, материаловедения, основ слесарных, сборочных и ремонтных работ, информатики и одного профессионального модуля - технология изготовления и ремонта машин и оборудования различного назначения.

Для занятия была сформулирована проблема: Какие свойства металлов и сплавов учитываются для изготовления слесарных инструментов и выполнения различных видов слесарных работ?

Поставлены цели занятия (для обучающихся):

1. Формировать представление о будущей профессии «Слесарь» и ее связи с дисциплинами общего образования;

2. Развивать умения анализировать профессиональную ситуацию и решать ее;

3. Воспитывать профессионально важные качества: ответственность, исполнительность, внимательность, аккуратность, самостоятельность.

Представлены задачи:

- формировать умения по решению учебных проблем, организации профессиональных коммуникаций;
- воспитывать у обучающихся бережное отношение к инструментам и материалам через знакомство с современной материально-технической базой техникума;

- развивать у обучающихся интерес к профессии через выполнение практических заданий;
- презентовать индивидуальные практические задания;
- сделать выводы по решению профессиональной проблемы.

Ценность данного занятия заключалась в том, что обучающиеся более детально ознакомились с информацией о своей будущей профессии и ее связи с дисциплинами общего образования.

По итогам занятия обучающийся имеет представление:

- об основах профессии «Слесарь»;
- о физических, химических свойствах металлов и сплавов для изготовления слесарных инструментов и выполнения различных видов слесарных работ.
- о связи своей профессии с дисциплинами общего образования;
- об использовании компьютерных технологий для обработки и передачи информации, и ее представления в различных формах.
- об использовании приобретенных знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

В качестве практической (рефлексивной) части занятия мной были представлены следующие задания для выполнения по теме:

1. Компьютерная игра «Собери пазл». (Собственная разработка компьютерной игры)

Данную разработку успешно используют на занятиях педагоги 2 площадки.

2. Ребусы по профессии «Слесарь».

Считаю, что данное занятие было наиболее удачным за период моей работы в техникуме.

Кроме этого, в 2013 – 2014 уч. году мной проводилось еще одно интегрированное занятие «Контроль сварочных работ».

Данное занятие было направлено на знакомство обучающихся группы 207 с вариативной частью дисциплины «Контроль сварочных работ».

В рамках подготовки к этому занятию мной была использована такая форма проверки полученных знаний, как кроссворд, но с небольшим изменением. На этапе рефлексии обучающимся было предложено отгадать *электронный* вариант кроссворда, который, можно было проверить в процессе выполнения и узнать, какое количество терминов, связанных с контролем сварочных работ, обучающиеся отгадали верно.

В практике проведение занятий по математике и физике использую рекомендованные Министерством образования и науки РФ электронные диски. Данные наглядные пособия позволяют просматривать мультимедиа-презентации для сопровождения занятий, выполнять задания интерактивных

тестов, виртуальных лабораторных и практических работ. Нахожу практику проведения занятий с использованием такого рода электронных технологий удачной.

Применения в своей деятельности совокупность игровых, информационно-коммукационных, электронных и других технологий можно добиться устойчивого интереса обучающихся к конкретной дисциплине или теме занятия, сформировать необходимые профессионально-важные качества специалиста, такие как: *развитое техническое мышление; пространственное представление; хорошая память на числа и формы; внимательность, аккуратность, собранность; конструкторские способности; устойчивая зрительная работоспособность; развитая моторика действий; широкий технический кругозор.*

Подводя итоги, хочется отметить плюсы и минусы применения игровых технологий на занятиях:

«Плюсы» использования игровых технологий	**«Минусы» использования игровых технологий**
• способствуют повышению интереса, активизации и развитию мышления; • несут здоровьесберегающий фактор в развитии и обучении; • осуществляется передача опыта; • способствуют использованию знаний в новой проблемной ситуации; • являются естественной формой подготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; • способствуют объединению коллектива и формированию ответственности.	• сложность в организации и проблемы с дисциплиной; • подготовка требует больших затрат времени, нежели ее проведение; • увлекаясь игровой оболочкой можно потерять образовательное содержание; • невозможность использовать на любом материале; • иногда проявляется сложность в оценке деятельности обучающихся.

В заключение, хочу представить Вашему вниманию некоторые *рекомендации по использованию игровых технологий*:

1. **При объяснении нового учебного материала** (например, педагог может подготовить подсказки, которые косвенно дают представление о новом знании, а обучающиеся попытаются в процессе группового обсуждения найти принцип, по которому педагог подобрал эти подсказки, и найти ключ к правильному решению поставленной проблемы или задачи и т. п.).

2. **При усвоении и закреплении учебного материала** (классической игрой в этом направлении является игра «Кто сделает лучший доклад на заданную тему?». Педагог может ввести критерии, по которым группы будут оценивать доклады друг друга). Такая форма закрепления учебного материала не

только способствует более прочному его усвоению, но позволяет расширить кругозор обучающиеся через использование дополнительных источников информации.

3. **При повторении пройденного материала**. На данном этапе целесообразно использовать ситуационно-ролевые игры, где необходимо воспроизвести реальную ситуацию в игровой форме, и принять решения, соответствующие поставленной проблеме. Цель таких игр: способствовать практическому применению умений, сформированных на занятии.

4. В процессе игры должны преобладать элементы занимательности и соревновательности.

5. Игра должна обеспечивать широкую, но посильную творческую и мыслительную деятельность обучающиеся.

6. Атрибуты игры должны быть красочными, яркими.

7. Правила – просты и понятны всем.

8. Педагог – активный участник игры, умело регулирующий ее ход.

9. Лучшее признание успеха игры – желание ее повторить.

Считаю, что на занятиях необходимо использовать совокупность различных технологий, которые позволяют сделать интересными и увлекательными не только работу обучающихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению любой дисциплины или модуля.

Свое выступление хочется закончить словами Конфуция «Учитель и ученики растут вместе». Так пусть игровые технологии позволяют расти нашим обучающимся как будущим специалистам, и нам самим, как педагогам.

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области

Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Свердловской области
«Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих
производств и сервиса»

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
СТАНДАРТ ТЕХНИКУМА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам.директора по НМР
_____ Т.С.Балясникова

Интегративное занятие
Презентация профессии «Слесарь»

для обучающихся 1 курса, гр.106

по профессии 151903.02 «Слесарь» со сроком обучения 2,5 года

Место проведения: кабинет информатики и ИКТ №41, 2 площадка

Нижний Тагил 2013

План интегративного занятия на тему «Презентация профессии «Слесарь»». В плане занятия осуществлена интеграция по дисциплинам ОД 06 «Химия», ОД 12 «Информатика и ИКТ», ОПД 04 «Основы материаловедения», ОПД 05 «Основы слесарных, сборочных и ремонтных работ» и МДК 01.01 – «Технология изготовления и ремонта машин и оборудования различного назначения» по профессии 151903.02 «Слесарь». Интеграция содержания позволяет углубить и систематизировать знания, умения и создать условия для формирования и развития профессиональных, предметных, метапредметных и общих компетенций.

Авторы:
Кобзева Т.Е., преподаватель химии и биологии, высшая квалификационная категория;
Маргасова Г.С., преподаватель материаловедения, высшая квалификационная категория;
Якимова Д. М., преподаватель информатики и математики

Рассмотрено на заседании кафедры ОД

Протокол № __ от _____ г.

Зав. кафедрой ОД: Мызникова Е.С.

Продолжительность занятия:1час 20 мин

Тема занятия: Презентация профессии «Слесарь».

Проблема: Какие свойства металлов и сплавов учитываются для изготовления слесарных инструментов и выполнения различных видов слесарных работ?

Методическая цель занятия: создание условий для освоения системы компетенций (ОК3, ОК5)

Формируемые компетенции:

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 5. Самостоятельно оценивать и применять информацию, полученную с помощью информационных технологий в профессиональной деятельности

Умения, формируемые на занятии:

- формировать позитивный стиль общения;
- развивать у обучающихся коммуникативные умения;
- выполнять самоконтроль деятельности.

Предметные компетенции. Формировать интерес к выбранной профессии.

Умения, формируемые на занятии:

- применять знание физических, химических свойств металлов, сплавов для изготовления слесарных инструментов и выполнения различных видов слесарных работ;

-использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации, и ее представления в различных формах;

Метапредметные компетенции. Осуществлять связь профессии «Слесарь» с дисциплинами общего образования.

Осваиваемые умения:

- использовать в профессиональной деятельности информационные технологии;
- использовать знание свойств металлов и сплавов в профессиональной деятельности.

Цель (для обучающихся):

1.формировать представление о будущей профессии «Слесарь» и ее связи с дисциплинами общего образования;

2.развивать умения анализировать профессиональную ситуацию и решать ее;

3.воспитывать профессионально важные качества: ответственность, исполнительность, внимательность, аккуратность, самостоятельность.

Задачи:

- формировать умения по решению учебных проблем, организации профессиональных коммуникаций;
- воспитывать у обучающихся бережное отношение к инструментам и материалам через знакомство с современной материально-технической базой техникума;

- развивать у обучающихся интерес к профессии через выполнение практических заданий;
- презентовать индивидуальные практические задания;
- сделать выводы по решению профессиональной проблемы.

Тип занятия: интегрированное

Форма занятия: занятие - презентация.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Технологии	Методы	МТО
➢ проблемное обучение ➢ информационные технологии ➢ игровые технологии	➢ интеграции знаний; ➢ проблемно – поисковый; ➢ объяснительно-иллюстративный; ➢ наглядный.	➢ программа презентаций Microsoft Power Point; ➢ мультимедийный проектор и экран; ➢ презентация со слайдами; ➢ практические задания; ➢ компьютер.

Методические приёмы:

- осуществление метапредметных связей (материаловедение, ОПД 05 – Основы слесарных, сборочных и ремонтных работ, МДК 01.01 – Технология изготовления и ремонта машин и оборудования различного назначения, химия, информатика и ИКТ);
- практическая работа;
- мультимедийная презентация в формате программы Microsoft Power Point;
- создание атмосферы комфорта и взаимопонимания;
- создание ситуации успеха;
- рассказ;
- объяснение;
- беседа;
- демонстрация.

Планируемый результат:

Обучающийся имеет представление:

- об основах профессии «Слесарь»;
- о физических, химических свойствах металлов и сплавов для изготовления слесарных инструментов и выполнения различных видов слесарных работ.
- о связи своей профессии с дисциплинами общего образования;
- об использовании компьютерных технологий для обработки и передачи информации, и ее представления в различных формах.
- об использовании приобретенных знаний в практической деятельности и повседневной жизни;

Задания для выполнения по теме занятия:

3. Компьютерная игра «Собери пазл».
4. Ребусы по профессии «Слесарь».

Интегративная карта

	Предметы				
	ОПД 04 «Материаловедение»	ОПД 05 «Основы слесарных, сборочных и ремонтных работ»	МДК 01.01 – «Технология изготовления и ремонта машин и оборудования различного назначения»	ОД 06 «Химия»	ОД 12 «Информатика и ИКТ»
Тема интегративного занятия: Презентация профессии «Слесарь»	Темы программы: «Свойства металлов и их сплавов», «Стали»: ➢ основные свойства материалов; ➢ свойства сталей; ➢ наименование, свойства обрабатываемых материалов; ➢ основные сведения о металлах и сплавах.	Темы программы: «Назначение устройства слесарного инструмента», «Виды слесарных работ»: ➢ основные свойства и классификация материалов; ➢ свойства сталей; ➢ наименование, свойства обрабатываемых материалов; ➢ основные сведения о металлах и сплавах.	Тема программы: «Назначение устройства слесарного инструмента», «Виды слесарных работ». ➢ основные свойства и классификация материалов; ➢ свойства сталей; ➢ наименование, свойства обрабатываемых материалов; ➢ основные сведения о металлах и сплавах	Модуль «Металлы и неметаллы»: ➢ свойства металлов; ➢ коррозия, виды коррозии, защита металлов от коррозии.	Тема программы: «Использование возможностей ИКТ для решения задач профессиональной направленности»: ➢ умение использовать возможности ИКТ при решении задач профессиональной направленности.

Ход занятия

Этап	Организационная структура	Психолого-педагогическая структура	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1 1.1	**Организационный этап.** Постановка темы, цели и задач занятия.	Мотивация учебной деятельности обучающихся через формулировку проблемных вопросов.	**Кобзева Т.Е.:** приветствует обучающихся. Знакомит с темой, целью, задачами и проблемой занятия. Проблема: Какие свойства металлов и сплавов учитываются для изготовления слесарных инструментов и выполнения различных видов слесарных работ?	Приветствуют преподавателя.
2	**Актуализация знаний**	Формирование знаний о связи профессии с дисциплинами общеобразовательного цикла	**Маргасова Г.С.:** - рассказывает об истории развития профессии, о видах слесарной обработки, инструментах и приспособлениях, о материалах, применяемых в слесарной обработке; - демонстрирует презентацию. **Кобзева Т.Е.:** - рассказывает о свойствах металлов; - демонстрирует презентацию «Коррозия металлов, защита металлов от коррозии»	Слушают, воспринимают и запоминают информацию. Смотрят презентацию Воспринимают информацию Смотрят презентацию
3.	**Этап проверки полученных знаний**	Закрепление знаний	**Якимова Д.М.:** **-** предлагает компьютерную игру «Собери пазл»; - разгадать ребусы.	Анализируют полученную на презентациях информацию и применяют ее на практике.
4.	**Подведение итогов**	Рефлексия	**Якимова Д.М.:** Подводит итог игры Задает проблемные вопросы Предлагает карточки «Светофор настроения» **Маргасова Г.С.:** Проводит экскурсию по знакомству с современной материально-технической базой техникума	Слушают и воспринимают Отвечают на проблемные вопросы Показывают карточки своего настроения после презентации. Слушают, знакомятся с материально-технической базой.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об образовании» № 273-ФЗ ст. 28 от 29.12.2012 г.
2. Областной закон об образовании № 78-ОЗ от 15.07.2013 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.
4. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: Учебник / Б.С. Покровский. – М.: «ACADEMA», 2009. – 207 с.
5. Макиенко Н.И. Общий курс слесарного дела: Учебник для студ. сред. учеб. Заведений / Н.И. Макиенко. – М.: Высшая школа, 2009. – 150 с.
6. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учебное пособие для студ. сред. учеб. заведений / О.С. Габриелян. – М.: Просвещение, 2009. – 317 с.
7. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – М.: Просвещение, 2011. – 206 с.
8. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – М.: Просвещение, 2011. – 248 с.
9. Габриелян О.С. Химия: учебное пособие для студ. сред. учеб. заведений / О.С. Габриелян. – М.: Просвещение, 2008. – 280 с.
10. Ерохин Ю.М. Химия: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. / Ю.М. Ерохин. - М. Высшая школа, 2009. – 311 с.
11. Бешенков С.А. Информатика. Учебник 11 кл. / С.А. Бешенков, Н.В.Кузьмина, Е.А. Ракитина.– М.: Просвещение, 2010. – 194 с.
12. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В.Махеева, О.И.Титова. – М.: Просвещение, 2011. – 170 с.
13. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии: Учебник 10 – 11 кл. / Н.Д.Угринович. – М: Просвещение, 2012. – 215 с.
14. Александров Б.П. Все о слесарном деле. // Слесарное дело: http: //slesarnoedelo.ru (2013, 27 августа)
15. Сергеева Н.К. Методика организации занятий по информатике // Уроки информатики и ИКТ: http://informaks.narod.ru (2013, 3 сентября)
16. Ермолаева А. А. Мониторинг качества основных ключевых компетенций учащихся по информатике и ИКТ // Первое сентября: http://festival.1september.ru (2013, 15 мая)

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области

Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Свердловской области
«Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих
производств и сервиса»

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
СТАНДАРТ ТЕХНИКУМА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам.директора по НМР
_____ Т.С.Балясникова

ПЛАН ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

по учебной дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

Тема занятия: «Охрана окружающей среды»
Профессия: Станочник
Группа 105

Нижний Тагил 2014

План занятия по теме «Охрана окружающей среды» разработан на основе требований ФГОС по иностранному языку по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Тема данного занятия позволяет развивать навыки и умения вести беседу по теме «Охрана окружающей среды», учит ценить и уважать мнение других людей и воспитывать бережное отношение к природе.

Автор:
Касьянова И.В., преподаватель немецкого языка.

Рассмотрено на заседании кафедры ОД
Протокол № ____от _____2014 г.
Зав.кафедрой _____ Е.С.Мызникова

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Тема занятия: «Охрана окружающей среды».

Методическая цель занятия: создание условий для профессиональной направленности обучения немецкому языку.

Проблема занятия: выявить факторы, наносящие ущерб окружающей среде и найти пути решения этой проблемы

Цель занятия (для обучающихся):
1. Усвоить лексику по изучаемой теме;
2. Уметь общаться на немецком языке;
3. Выражать собственное мнение по поводу прочитанного текста и речи;
4. Понимать основное содержание информационно насыщенных текстов, содержащих незнакомый языковой материал, опираясь на догадку;
5. Понимать главные факты из текста, воспринимаемого на слух;
6. Воспитывать ответственность, дисциплинированность, исполнительность, бережное отношение к природе и активную жизненную позицию.

Задачи занятия:
- актуализировать лексику по теме занятия;
- использовать её в новой речевой ситуации;
- развивать навыки монологической и диалогической речи с опорой на ассоциограмму, ключевые слова и информацию из текста;
- расширить образовательный кругозор и развивать умение анализировать, делать выводы;
- развивать память, экологическую грамотность;
- приобщить обучающихся к культуре и реалиям страны изучаемого языка.

Тип занятия: урок освоения знаний и формирования умений и навыков.

Вид занятия: практическая работа.

Форма занятия: фронтальная и индивидуальная работа.

Применяемые технологии	Методы и приёмы
Проблемное обучение	Постановка познавательной задачи, практическое задание
Информационные технологии	Мультимедийное представление в формате программы Microsoft Power Point.

Методы обучения:
- информационно-практический;
- вопросо-ответный;
- наглядный.

Методические приёмы:

- представление мультимедийной презентации в формате программы Microsoft Power Point;
- создание атмосферы комфорта и взаимопонимания.

Средства обучения:

- дидактические: практические задания, мультимедийная презентация, раздаточные материалы;
- материально-*технические:* компьютер, телевизор, меловая доска.

Место проведения: кабинет № 27 (2 площадка НТТМПС).

Планируемый результат

Обучающийся в ходе практического занятия знает:

- лексику по изучаемой теме;

умеет:

- понимать основное содержание информационно насыщенных текстов;
- уметь общаться на немецком языке;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного текста и речи ;
- понимать основное содержание информационно насыщенных текстов, содержащих незнакомый языковой материал, опираясь на догадку.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Структура		Деятельность педагога	Деятельность студентов
1.Ориентировочно-мотивационный этап	Мотивация	Сообщение темы и цели занятия Проблема занятия: .	Слушают разъяснения педагога. Рассматривают слайд 1. Воспринимают информацию. Участвуют в беседе. Размышляют над проблемой.
2.Операционно-исполнительный этап	Актуализация знаний обучающихся	Беседа по теме занятия. Ассоциограмма.	Отвечают на вопросы. Подбирают слова к ассоциограмме. Слушают преподавателя.
	Формирование ориентировочной основы действий обучающихся	Освоение умений. Преподаватель.беседует с обучающимися, демонстрирует слайды, включает аудиозапись. Контролирует выполнение практического задания. Затем контролирует понимание прослушанного.	Воспринимают информацию (читают заголовки слайдов.).Дополняют предложения. Слушают преподавателя. Рассматривают слайды. Формулируют проблемы. Рассматривают слайд и слушают интервью. Обучающиеся читают вслух предложения и выбирают из них те, которые они слышали.
	Самостоятельная работа обучающихся	Педагог: Стимулирует самостоятельность, сознательность и самоконтроль обучающихся, наблюдает за работой. Отвечает на вопросы обучающихся. Выполняет текущий контроль работы обучающихся. Проверяет правильность выполнения заданий.	Обучающиеся выполняют задания на карточках. Затем отвечают на вопрос преподавателя, что они могут сделать для защиты окружающей среды и образуют предложения с модальными глаголами.. При этом используют предложения или словосочетания из предыдущих упражнений.
3.Рефлексивно-оценочный этап	Контроль и коррекция. Подведение итогов. Объяснение домашнего задания.	Педагог: Совместно с обучающимися проводит анализ выполненной работы и подводит итоги решения поставленной на занятии проблемы. Инструктирует по выполнению домашнего задания.	

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Балясникова Т.С., Бушухина О.В., Канаева С.М., Патина ТЛ. Современные образовательные технологии. Дайджест; Нижний Тагил, НТТМПС, 2007.
3. Балясникова Т.С., Моисеенко Л.Л., Белоусова Н.В. Программа, Система управления и оценки качества образования, Нижний Тагил, НТТМПС, 2007.
4. Положение об учебно-методическом комплексе. Нижний Тагил, НТТМПС, 2013.
5. Современный урок немецкого языка с применением информационных технологий. Методическое пособие с электронным приложением. / Г.Н. Лебедева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2013. – 240 с.

Критерии оценки выполнения практических заданий

Оценка	Параметры оценки
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области

Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Свердловской области
«Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих
производств и сервиса»

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
СТАНДАРТ ТЕХНИКУМА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам.директора по НМР
_____ Т.С.Балясникова

ПЛАН ОТКРЫТОГО ИНТЕГРАТИВНО-ГО ЗАНЯТИЯ

ТЕМА: «Соединение, ответвление жил проводов с помощью пайки»

профессия: Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
1 курс группа 103

Нижний Тагил, 2014

Обсуждено на МО

Протокол №____ от _____20 г.

Председатель МО _____ /Макарова Н.Ф./

План занятия по теме «Соединение, ответвление жил проводов с помощью пайки» разработан на основе требований техникума к освоению профессии Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

На занятии предусмотрена интеграция общепрофессиональной дисциплины «Материаловедение», междисциплинарного курса МДК.01. 01 «Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ» и учебной практики. Форма проведения занятия позволяет реализовать практико - ориентированную направленность обучения. Тема данного занятия позволяет углубить и систематизировать знания, умения по указанным учебным дисциплинам и МДК и создать условия для формирования и развития предметных профессиональных и общих компетенций

Авторы:
Макарова Н. Ф. - преподаватель профессиональных дисциплин высшей категории

Мельничук М.Н. –мастер производственного обучения первой категории

План занятия

ПМ 01. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого оборудования промышленных предприятий

МДК. 01.01 Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ

Тема занятия: «Соединение, ответвление жил проводов с помощью пайки»

Цель занятия: Исследование способов соединения жил проводов и методов их изолирования

Формируемые компетенции:

Общие:

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

Умения, формируемые на занятии:

- умения организовывать собственную деятельность исходя из практического задания на урок

-умения осуществлять контроль и взаимоконтроль собственной деятельности

ОК 3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

Умения, формируемые на занятии:

- - анализировать и решать профессиональные задачи, связанные со способами соединения медных жил проводов

-выполнять самоконтроль и взаимоконтроль деятельности

Профессиональные:

ПК 1.1.Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.

Умения, формируемые на занятии:

- выполнять соединение, ответвление медных жил проводов с помощью пайки и с последующей изолировкой

Профессионально-важные качества

- внимательность
- ответственность
- организованность

Методическая цель занятия: создание условий для формирования профессиональной компетенции «ПК 1.1.Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки» с с использованием практико-ориентированного подхода

Проблема занятия: Выявить показатели, определяющие качество соединения медных жил проводов и их изолированием

Задачи:

1.Актуализировать знания обучающихся по теме «Соединение, ответвление жил проводов с помощью пайки»

2. Формировать у обучающихся умения выполнять пайку жил проводов с последующей изолировкой в процессе выполнения практического занятия.
3. Развивать у обучающихся интерес к профессии через активную практическую деятельность

Тип занятия: проверка и коррекция знаний и умений

Форма занятия: игра-путешествия по стране «Паяние»

Методические приемы:	**Педтехнологии:**	**Материально-техническое оснащение**
• беседа, • мультимедийная презентация, • размышления, • постановка и решение проблемы, • проверка знаний, • практическая работа, представление продукта деятельности • наблюдение за деятельностью обучающихся • работа в малых группах • взаимоконтроль • самоанализ деятельности • саомоценка деятельности • самостоятельная работа, • создание ситуации успеха, • педагогическая поддержка	– Проблемное обучение – Информационно-коммуникативные технологии – Игровые технологии – Интегративные формы	– Компьютер – Экран настенный – Проектор мультимедийный – Электромонтажные стенды – Набор инструмента – электромонтажника – Паяльник – Провода, – изолента, – припой, – флюс – Липкая изоляционная лента – Мультимедийная презентация – Тестовые задания – Карточки-задания – Задания к практической работе – Памятка для обучающихся о критериях оценивания практической работы – руководство по оценке практической работы – оценочная ведомость – Инструкция по технике безопасности – Экспресс-анкета

Планируемый результат:

В процессе занятия обучающийся на основе полученных ***знаний***

- О материалах и инструментах для паяния, лужения и изолирования
- О технологии выполнения пайния, лужения и изолирования
- Правил делового общения
- Значимости изучаемых приемов пайки и лужения

демонстрирует *умения:*

- Подбирать материалы и инструменты для выполнения пайки и лужения
- Подготавливать паяльник
- Подготавливать изделия к паянию и лужению
- выполнять пайку и лужения медных проводов
- выполнять изолирование мест соединений
- контролировать качество выполняемой работы
- делового общения
- выполнять взаимоконтроль, самоконтроль, самоанализ и самооценку
- применять теоретические знания при выполнении практической работы

.

Ход занятия

Этап занятия	Организационная структура занятия	Психолого-педагогическая структура занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность мастера	Деятельность обучающихся
1.	Организационный момент	Мотивация	Приветствует обучающихся. Проверяет готовность к занятию.		Приветствуют педагогов
2.	Подготовка обучающихся к активному и осознанному освоению знаний	Актуализация	Формулирует тему и цели занятия. Объясняет ход занятие и критерии оценивания.		Слушают. Выбирают бригадира группы, заполняют оценочный лист. Предоставляют на проверку домашнее задание.
	Проверка знаний	Актуализация	Преподаватель проводит блиц-опрос.	Выдает жетоны (разных цветов) в соответствии со сложностью вопроса	Слушают вопросы, думают, отвечают на вопросы педагога Получают жетоны
4	Подготовка обучающихся к выполнению заданий	Мотивация	Объясняет дальнейший ход занятия. Знакомит с помощниками по проверке заданий	Объясняет дальнейший ход занятия Делит группу на подруппы.	1.Осознают предстоящую деятельность 2.Слушают, воспринимают информацию.
5.	Выполнение задания	Актуализация Контроль и коррекция	Объясняет условие выполнения заданий.	Объясняет условия выполнения практической работы. Инструктирует обучающихся по соблюдению правил техники безопасности при выполнении практического задания Организует проведение и руководство деятельностью обучающихся при выполнении практического задания	Подгруппа № 1: Выполняют задание: разгадать кроссворд. Выполняют задание: расшифровать марки припоев. Выполняют задание: выполнить соотношение между припоями и флюсами. Выполняют задание ответить на вопросы теста. Заполнить контрольную сетку. Выполняют взаимопроверку. Выполняют задание: Составьте соответствие между видом брака, его причиной и способом устранения. Бригадиры заполняют контрольную ведомость, используя данные помощников.
			Оказывают помощь обучающимся (при необходимости) Принимают работу		

					Подгруппа №2 Выполняют 1 этап практической работы Выполняют 2 этап практической работы. Делают выводы по работе.
			Подгруппы меняются местами, продолжают работу		
6.	Подведение итогов	Контроль и коррекция	Обобщают и анализируют работу обучающихся на занятии. Подводят итоги Сообщают результаты, выставляют оценки.		Слушают. Анализируют свою деятельность на уроке.
6.	Заключительный этап	Рефлексия и самооценка	Предлагает обучающимся заполнить экспресс-анкету, объясняет правила заполнения		Заполняют анкеты. Осуществляют самооценку собственной деятельности на уроке
7.			Поясняет содержание домашнего задания.		Поясняют содержания домашнего задания. Слушают, воспринимают.
			Благодарят за урок.		

Интегративная карта

	Дисциплины		
	ОПД 04 Основы материаловедения	МДК 01.01. Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ	Учебная практика
Тема занятия Соединение, ответвление жил проводов пайкой	Тема программы: Проводниковые изделия — : наименование, виды, свойства проводниковых изделий и маркировка, основные характеристики Тема программы: Припои, флюсы: — понятие, назначение, состав, маркировка припоев и флюсов, основные характеристика, область применения.	Тема программы: Соединение и ответвление жил, проводов и кабелей. — инструмент, оборудование и приспособления для выполнения пайки жил проводов:, — материалы для выполнения пайки — технология выполнения пайки жил проводов и кабелей — -техника безопасности при выполнении пайки жил проводов	Тема программы: Соединение, ответвление жил проводов пайкой — технология выполнения пайки жил проводов — изолирование мест соединения — техника безопасности при выполнении пайки жил проводов

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012
2. Стандарт Российской Федерации по профессии 140446.03 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» № 349 от 14.04.2010.
3. Единый тарифный квалификационный справочник № 58/3 – 102 от 20.02.1984;
4. Функциональная карта по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» - Н.Тагил: НТТМПС, 2009;
5. Балясникова Т.С. Современные образовательные технологии. / О.В. Бушухина, С.М. Канаева, Т.Л. Патина. // Н.Тагил: НТТМПС, 2007. – с. 12-18.
6. Алиев И.И. Справочник по электротехнике и электрооборудованию: Учеб.пособие для вузов / И.И.Алиев - М.: Высш. шк., 2000 - 225 с
7. Москаленко, В.В. Справочник электромонтера: учеб. для нач.проф.обр-я. /В.В. Москаленко - М.: Изд. центр «Академия», 2003 – 288 с.
8. Сибикин Ю.Д., Сибики М.Ю., Технология электромонтажных работ: учеб. для нач.проф.обр-я. / Ю.Д. Сибикин., М.Ю. Сибикин. - М. : Изд. центр «Академия», 2000. – 301с.
9. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: учеб. для нач.проф.обр-я. / Ю.Д. Сибикин., М.Ю. Сибикин. - М. : Изд. центр «Академия», 2000. – 432 с.
10. Сибикин, Ю.Д. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий: учеб. для нач.проф.обр-я. / Ю.Д. Сибикин., М.Ю. Сибикин. - М. : Изд. центр «Академия», 2002. – 240 с.

Теоретический этап

Теоретическая область

1 станция

Город «Кроссвордин»

Задание: разгадать кроссворд.

2 станция

Город припоев и флюсов

Задание 1: расшифровать марки припоев.

Задание2: выполнить соотношение какие флюсы применяются для мягких и твердых припоев.

3 станция

Город «Тестин»

Задание**:** ответить на вопросы теста. Заполнить контрольную сетку.

4 станция

Город «Невезения»

Задание: Составьте соответствие между видом брака, его причиной и способом устранения

Практический этап

Памятка для обучающихся 1 курса

о критериях оценивания комплексной практической работы

ПМ.01.Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, станков и другого электрооборудования промышленных предприятий.

МДК.01.01. Основы слесарно- сборочных и электромонтажных работ.

Тема практической работы: Соединение, ответвление жил проводов пайкой

Цель работы: Исследование способов соединения жил проводов и методов их изолирования

Уважаемые обучающиеся!

Для успешного выполнения практического задания вы должны

уметь:

- Подбирать материалы и инструменты для выполнения пайки и лужения
- Подготавливать паяльник для выполнения практической работы
- Подготавливать изделия к паянию и лужению
- Выполнять пайку и лужения медных проводов
- Выполнять изолирование мест соединений
- Соблюдать технологию и правила техники безопасности
- Контролировать качество выполняемой работы
- Делового общения
- Выполнять взаимоконтроль, самоконтроль, самоанализ и самооценку
- Применять теоретические знания при выполнении практической работы

знать:

- О материалах и инструментах для паяния, лужения и изолирования
- О технологии выполнения паяния, лужения и изолирования
- Правил делового общения
- Значимости изучаемых приемов пайки и лужения

Ознакомитесь с критериями оценивания практического задания.

В процессе выполнения задания будет оцениваться уровень освоения следующих общих и профессиональных компетенций, включающие признаки:

- Правильно подбирать электромонтажный инструмент.
- Грамотно подготавливать провода с однопроволочной и многопроволочной жилой.
- Аккуратно снимать изоляцию с жил проводов монтерским ножом.
- Добросовестно зачищать оголенные участки жил проводов до металлического блеска.
- Технически грамотно выполнять скрутку, ответвление проводов
- Пайка скрутки соединения, ответвления выполнена с соблюдением требований техники безопасности.
- Точно накладывать на ответвление изоляцию из изоляционной липкой ленты с соблюдением требований технологии.
- Организовать рабочее место с учетом санитарных норм и требований безопасности.
- Выполнять самоконтроль практической деятельности.
- Осознанно отвечать на вопросы.
- Самостоятельно выполнять практическое задание.
- Контролировать качество работы.

Количественная оценка: 0 баллов - показатель не проявляется; 1 балл- единичное проявление показателя; 2 балла- системное проявление показателя.

Максимальное количество баллов – 24 балла

Шкала оценки:

24 - 20 баллов – оценка 5 (отлично)
19 - 15 баллов – оценка 4(хорошо)
14- 10 баллов – оценка 3 (удовл.)
Менее 9 баллов - оценка 2 (неуд).

Спасибо за работу.

Контрольная ведомость

Тема занятия: Соединение, ответвление жил проводов пайкой

Профессия: Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, группа 103

Ф.И.О.	**Признаки**												**Баллы** 24 -20 19 -15 14 -10	**Оценка** 5 4 3	**Дикрип тивная оценка**
	Правильно подбирает электромонтажный инструмент	Грамотно подготавливает провода с медной однопро-волочной и многопроволочной жилой	Аккуратно снимает изоляцию с жил проводов	Добросовестно зачищает оголенные участки жил проводов до металлического блеска	Технически грамотно выполняет скрутку, ответв-ление проводов	Пайка скрутки соединения, ответвления выполнена с соблюдением требований техники безопасности.	Точно накладывает на ответвление изоляцию из изоляционной липкой ленты с соблюдением требо-ваний технологии.	Организует рабочее место с учетом санитарных норм и требований безопасности.	Выполняет самоконтроль практической деятельности.	Осознанно отвечает на вопросы.	Самостоятельно выполняет практическое задание	Контролирует качество работы			
	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2			

Максимальное количество баллов – 24 балла

Шкала оценки:

24 - 20 баллов – оценка 5 (отлично)

19 - 15 баллов – оценка 4(хорошо)

14- 10 баллов – оценка 3 (удовл.)

Менее 9 баллов - оценка 2 (неуд).

САМООЦЕНКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Фамилия И.О. _____

№ п/п	Признаки компетенций	Баллы
1.	Грамотно подготавливаю провода с однопроволочной, многопроволочной медной жилой для практической деятельности.	
2.	Аккуратно снимаю изоляцию с жил проводов.	
3.	Добросовестно зачищаю жилы проводов наждачной бумагой до металлического блеска.	
4.	Технически грамотно выполняю скрутку, ответвление проводов.	
5.	Пайка скрутки ответвления выполнена с соблюдением требований техники безопасности.	
6.	Точно накладываю на ответвление изоляцию из изоляционной липкой ленты с соблюдением требований технологии.	
7.	Самостоятельно выполняю практическое задание.	
8.	Организую рабочее место с учетом санитарных норм и требований безопасности.	
9.	Выполняю самоконтроль практической деятельности.	
10.	Правильно отвечаю на вопросы мастера п/о.	
11.	Контролирую качество работы.	

Количественная оценка: 0 баллов - показатель не проявляется; 1 балл- единичное проявление показателя; 2 балла- системное проявление показателя.

Максимальное количество баллов – 24 балла

24- 20 баллов – оценка 5 (отлично)

19- 15 баллов – оценка 4(хорошо)

14- 10 баллов – оценка 3 (удовл.)

Менее 9 баллов - оценка 2 (неуд).

Экспресс-анкета
для самооценки работы обучающихся на открытом занятии, анализ достижения цели занятия

Уважаемые обучающиеся!

Просим Вас дать самооценку эффективности занятия: «Соединение, ответвление жил проводов кабелей пайкой»

На занятии я:

- УЗНАЛ _____
_____
- ПОНЯЛ _____
_____
- НАУЧИЛСЯ _____
_____
- ИСПЫТЫВАЛ ТРУДНОСТИ _____
_____
- МНЕ БЫЛО НА ЗАНЯТИИ ИНТЕРЕСНО, ПОТОМУ ЧТО_____
_____

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области

Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Свердловской области
«Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих
производств и сервиса»

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
СТАНДАРТ ТЕХНИКУМА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам.директора по НМР
_____ Т.С.Балясникова

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОФЕССИИ СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК

Для обучающихся 1 курса (группа 110)

Нижний Тагил 2013

Рассмотрено:
на заседании методического объединения
Протокол № _____ от 05.09.2013 г.
Председатель _____ Е.Н. Имамиева

Разработала: Нурдинова Л.М., мастер производственного обучения, первая квалификационная категория

Тема программы: Введение в предмет. Презентация.

Тема занятия: Роль и значение профессии социальный работник в современном обществе.

Цель занятия: создание условий для мотивации к профессиональному обучению на 1 ступени образования в техникуме, знакомство с профессией социальный работник.

Задачи:

Способствовать формированию системы общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых мастером п/о, а также развивать познавательную активность деятельности в группах, умение слушать, выражать своё мнение.

Применяемая образовательная технология: проблемное обучение с элементами практико-ориентированных имитаций.

Тип урока: урок новых знаний.

Вид урока: урок-презентация.

Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Методы обучения:

- по способу передачи: информационно-практический, наглядный;
- по способу взаимодействия: репродуктивный, частично-поисковый.

Методы преподавания: побуждающий.

Методы воспитания:

- убеждение;
- организация деятельности;
- стимулирование поведения обучающихся.

Методические приёмы:

- организация самостоятельной подготовительной деятельности обучающихся;
- знакомство с информационными источниками, нормативно-правовой документацией по профессии, учебно-методическими комплексами, учебниками, рефератами, курсовыми и дипломными работами, проектами;
- работа обучающихся с раздаточным материалом;
- создание ситуации успеха, педагогической поддержки;
- организация развлекательно-познавательных конкурсов с профессиональной направленностью;
- совместный самоанализ деятельности на уроке;
- организация чаепития «Давайте познакомимся!»

Планируемый результат:

1. Понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляют к ней интерес;

2. Организуют собственную деятельность, согласно педагогическим требованиям.

3. Работают в команде, эффективно общаются с коллегами.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Этапы	Деятельность мастера п/о	Деятельность обучающихся
1. Ориентационно-мотиваци-онный	Приветствие обучающихся. Сообщение темы, цели и задач занятия. Представление присутствующих гостей: - мастер 2 курса Е.П. Попова, - преподаватель спецдисциплин Е.Н. Имамиева, - педагог А.И. Рондалёва, - педагог – психолог С.Ю. Ратушная, - педагог – организатор Е.С. Безденежных, - обучающаяся 3 курса по профессии социальный работник В. Паньшина. Выдвижение ПРОБЛЕМЫ: *Насколько важна профессия социального работника в современной жизни?* Организует ход занятия – презентации: - конкурс стихотворений уральских поэтов; - слово педагогам; - выступление обучающейся 3 курса с напутственным словом. Организует презентацию учебно-методической базы теоретической профессиональной подготовки в техникуме. Демонстрирует ОПОП, учебный план, УМК, учебники, нормативную базу социальной работы в РФ, электронные ресурсы, исследовательские работы студентов техникума. Презентует образовательные возможности обучающихся: - овладение дополнительными модулями, - технологию портфолио, - сертификацию дополнительных компетенций; - организацию производственного обучения; Спектр дополнительного образования в техникуме представляет Безденежных Е.С., педагог-организатор.	Воспринимают информацию. Слушают. Знакомятся с присутствующими. Слушают, размышляют, называют категории людей, с которыми работает социальный работник. Слушают. Воспринимают информацию. Осмысливают. Смотрят учебники, проспекты социальных учреждений города, каталоги и т.д.

2. Операционно-исполнительский	Организация развлекательно - познавательной игры « Профессия важна, профессия нужна!» Задание 1: Составить текст поздравительной открытки ко Дню пожилого человека – 01.10. Задание 2: Решение проблемной ситуации. Задание 3: Прочитать текст в соответствии со своей «ролью объекта социальной работы». Задание 4: Конкурс «Конверт». Задание 5: « Настоящий профессионал!». Просмотр фильма КЦСОН «Золотая осень» «Моя профессия – помощь людям» (по заказу техникума).	Знакомятся с работой досугового центра НТТМПС, задают вопросы. Воспринимают, делятся на 2 команды-участницы конкурсов. Представители двух команд выполняют задание. Болельщики участвуют в викторине. Высказывают свои варианты. Выбирают конверты с заданием, читают, «выполняют» роль. Перечисляют профессионально-важные личностные качества социального работника, выявляют связи с другими профессиями. Смотрят, анализируют, задают вопросы, записывают основные аспекты.
3. Оценочно-рефлексивный	Подведение итогов: В чём же значение профессии социальный работник? Что от Вас потребуется для того, чтобы стать отличными специалистами? Педагог благодарит обучающихся, гостей. Организует чаепитие «Давайте познакомимся!».	Думают, анализируют, отвечают на вопросы, производят самооценку участия на занятии, высказывают пожелания. Знакомятся, общаются за столом.

Список использованных источников

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2009 г. № 571.
2. Национальный стандарт «Система учреждений социального обслуживания», ГОСТ Р 52497.
3. Национальный стандарт «Классификация учреждений социального обслуживания» ГОСТ Р 52498.
4. Программа развития техникума 2008–2013 гг.
5. Профессионально-этический Кодекс социального работника Российской Федерации. – М., 2001.
6. Балясникова Т.С., Бушухина О.В, Патина Т.А.Современные образовательные технологии (дайджест), НТТМПС, 2007.
7. Гуслякова, Л.Г. Объект, предмет и методы социальной работы. Из-во АГУ, 2004. С.13-14.
8. Доэл М. Практика социальной работы. 2007.
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону. 1997.
10. Зимняя И.А. Практика в системе подготовки социальных работников // Гуманизация и гуманитаризация образования. 2000. – № 6.
11. Куканова Е.В Введение в специальность социальная работа, – М.: Форум-Инфра, 2007.
12. Медведева Н.И. Этика социальной работы. ВЛАДОС, 2003.
13. Михайлова Н.Н. Модульно-компетентностный подход в проектировании // Профессиональное образование. Столица: Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «СПО». Научные исследования в образовании. – М.: ООО «Типография Оптима», 2008. – № 10, С.24.
14. Моисеенко Л.Л. Модель педагогической системы развития ключевых компетенций учащихся в условиях реализации технологии самообразовательной деятельности. – Нижний Тагил: НТТМПС, 2007.
15. Никитин В.А. Социальная работа: проблемы теории и практики подготовки специалистов. – М., 2002.
16. Павленок П.Д. Введение в профессию. Курс лекций. – М.: ИНФРА, 1998.
17. Панов, А.М. Социальная работа как наука // Социальный работник. 2005. – № 5. – С. 14.
18. Холостова Е.И.Основы социальной работы. – М., 2000.

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области

Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Свердловской области
«Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих
производств и сервиса»

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
СТАНДАРТ ТЕХНИКУМА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам.директора по НМР
_____ Т.С.Балясникова

ПЛАН
ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

МДК.О2.О2: «Контрольно – измерительные приборы»

Тема занятия: «Послеремонтные испытания асинхронного электродвигателя с короткозамкнутым ротором»

профессия 140446.03 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», гр. 203

Место проведения: Электромонтажная мастерская

Нижний Тагил 2014

План занятия по теме «Послеремонтные испытания асинхронного электродвигателя с короткозамкнутым ротором» разработан на основе требований ФГОС к освоению профессии по программе подготовки квалифицированных рабочих «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

Тема данного занятия позволяет установить особенности выполнения предремонтных и послеремонтных испытаний электродвигателя с К.З. ротором, выполнения текущего ремонта

Рассмотрено на методической секции
протокол № 9 от 15.04.14г.

Авторы:
Праздничных Л.Г. – зав. электромонтажной мастерской
Шестопалова Т.П. - мастер первой квалификационной категории

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Дата: 17 апреля 2014г.
Продолжительность занятия: 6 ч.
ПМ: ПМ.О2 «Проверка и наладка электрооборудования»
МДК: МДК 02.02.«Контрольно – измерительные приборы»

Тема раздела: «Выполнять приемку и испытание отремонтированного электрооборудования»

Тема занятия: «Послеремонтные испытания асинхронного электродвигателя с короткозамкнутым ротором»

Формируемые компетенции:

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

Умения формируемые на занятии:

— анализировать и решать профессиональные задачи связанные с установкой и подключением контрольно-измерительных приборов;
— выполнять самоконтроль деятельности.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Умения формируемые на занятии:

— использовать в работе инструкции и руководства по эксплуатации приборов справочную литературу, паспорта на электрооборудование;
— читать и составлять принципиальные электрические схемы.

ПК.2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.

Осваиваемые умения:

— осуществлять подключение контрольно-измерительных приборов к электродвигателю;
— снимать показания с контрольно-измерительных приборов;
—сравнивать показания приборов с нормативными данными;
— заполнять дефектную ведомость;
— выполнять текущий ремонт электродвигателя;
— производить послеремонтные испытания.

Цель занятия: Выполнять предремонтные испытания, текущий ремонт и послеремонтные испытания асинхронного электродвигателя с короткозамкнутым ротором

Методическая цель занятия: создание условий для интеграции знаний по МДК и практических умений и навыков по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»

Проблема занятия: Выявить показатели, определяющие качество выполнения послеремонтных испытаний электродвигателя с К.З. ротором.

Задачи:

- актуализировать знания обучающихся по теме занятия;
- формировать у обучающихся умения определять состояние отдельных частей электродвигателя;
- формировать умения по решению профессиональных проблем возникающих в ходе установки и снятия показаний с приборов, организации профессиональных коммуникаций при выполнении предремонтных испытаний, текущего ремонта и послеремонтных испытаний асинхронного электродвигателя с короткозамкнутым ротором;
- развивать у обучающихся интерес к профессии через активную практическую деятельность.
- **Тип занятия:** освоение знаний и формирование умений и навыков
  Вид занятия: практическая работа.

Форма занятия: фронтальная бригадная и индивидуальная работа

Применяемые технологии	Методы и приёмы
Проблемное обучение Развивающее обучение	беседа; решение профессиональных проблем; разгадывание кроссворда; показ приёмов работы, инструктаж; практическая работа, представление продукта деятельности; наблюдение за деятельностью обучающихся; создание ситуации успеха; организация диалога; педагогическая поддержка, консультирование; работа с информационными источниками; самоанализ деятельности; самооценка освоенных умений и навыков

Средства обучения:

-дидактические: паспорт на электродвигатель, справочные таблицы, инструкции, кроссворд, практическое задание;

-материально-технические: стенд электромонтера, инструмент электромонтера, мегомметр, мультиметр, электродвигатель с К.З. ротором, слесарный инструмент, смазочные материалы, соединительные провода, приспособление для проверки балансировки ротора.

Место проведения: электромонтажная мастерская (II площадка НТТМПС)

Планируемый результат:

Обучающийся в ходе практического занятия знает:

- нормативные показатели электрических двигателей;
- схемы включения в цепь приборов для проверки и испытания электрических двигателей;
- возможные ошибки при выполнении проверки, наладки и испытаний электрических двигателей

умеет:

- использовать различные источники информации, в том числе инструкции и руководства по эксплуатации приборов;
- анализировать и решать профессиональные задачи в зависимости от проблемной ситуации;
- выбирать приборы для проверки и испытания электрических двигателей;
- выполнять подключение приборов и снимать показания данных электрических двигателей;
- осуществлять текущий ремонт электродвигателя;
- выполнять испытания электродвигателя;
- организовывать рабочее место с учётом требований техники безопасности при выполнении текущего ремонта электродвигателя;
- выполнять самоконтроль деятельности.

Структура		Деятельность педагогов	Деятельность студентов
1	2	3	4
1.0риентиров очно-мотивационный этап	Мотивация	Шестопалова Т.П. Сообщение темы и цели занятия Проблема занятия: Выявить показатели, определяющие качество выполнения послеремонтных испытаний электродвигателя с К.З. ротором .	Слушают разъяснения педагогов. Воспринимают информацию. Участвуют в беседе. Размышляют над поставленной проблемой.
2.Операционно-исполнительный этап	Актуализация знаний обучающихся	Шестопалова Т.П. Беседа по теме занятия. Разгадывание кроссворда Праздничных Л.Г. Сообщение о требованиях, предъявляемых к электромонтеру	Отвечают на вопросы. Разгадывают кроссворд. Слушают.
	Формирование ориентировочной основы действий обучающихся	Освоение умений. Шестопалова Т.П. выдает практическую работу «Составление алгоритма действий электромонтера при выполнении предремонтных испытаний, текущего ремонта и послеремонтных испытаний асинхронного электродвигателя с короткозамкнутым	Составляют алгоритм действий. Воспринимают информацию. Задают вопросы. Анализируют порядок и условия безопасного выполнения самостоятельной работы.

		ротором» Праздничных Л.Г показывает приемы выполнения балансировки ротора. Праздничных Л.Г. инструктирует по правилам безопасности выполнения текущего ремонта электродвигателя..	
	Самостоятельная работа обучающихся	Педагоги: Стимулируют самостоятельность, сознательность и самоконтроль обучающихся, наблюдают за работой. Отвечают на вопросы обучающихся. Выполняют текущий контроль работы обучающихся. Проверяют правильность выполнения операций, регистрации замеров. Контролируют организацию рабочих мест. Следят за соблюдением правил техники безопасности. Поддерживают намеченный темп выполнения работ по заполнению дефектной ведомости.	Выполняют предремонтные испытания электродвигателя. Подключают приборы контроля. Выполняют замеры. Разбирают электродвигатель, Заполняют дефектную ведомость. Выполняют текущий ремонт. Выполняют послеремонтные испытания.
3.Рефлексивно-оценочный этап	Контроль и коррекция Рефлексия и самооценка	Обучающиеся сообщают полученные результаты замеров. Педагоги: совместно с обучающимися проводят анализ выполненной работы и формируют выводы по решению поставленной на занятии проблемы. Обучающиеся анализируют выполненную работу и перечисляют показатели, характеризующие качество выполнения монтажа контрольно-измерительных приборов, предремонтных и послеремонтных испытаний электродвигателя, выполнение текущего ремонта электродвигателя. Педагоги предлагают обучающимся выполнить самооценку практической деятельности на занятии. Обучающиеся выполняют самооценку. Педагоги объявляют оценки.	

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

11. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
12. Стандарт Российской Федерации по профессии 140446.03 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»;
13. Единый тарифный квалификационный справочник;
14. Функциональная карта по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», 2009;
15. Балясникова Т.С., Бушухина О.В., Канаева С.М., Патина ТЛ. Современные образовательные технологии. Дайджест; Н.Тагил, 2007;
16. Балясникова Т.С., Моисеенко Л.Л., Белоусова Н.В. Программа, Система управления и оценки качества образования, 2007;
17. Методические рекомендации по разработке учебно-методического обеспечения дисциплины;
18. Алиев И.И. Справочник по электротехнике и электрооборудованию. - М.: Высш. школа, 2000.- 225 с.
19. Атабеков В.Б. Ремонт электрооборудования промышленных предприятий.- М.: Высш. школа, 1979. – 256 с.
20. Воронкин Ю.Д. Методы профилактики и ремонта промышленного оборудования. - М.: Изд. центр «Академия», 2008 . – 240 с.
21. Кацман М.М. Справочник по электрическим машинам. - М.: Наука, 2005.- 159с.
22. Москаленко В.В. Справочник электромонтера. - М.:Изд. центр «Академия», 2003. – 288 с.
23. Панфилов В.А. Электрические измерения. - М.:Изд. центр «Академия», 2008.- 212с.
24. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий. - М.:Изд. центр «Академия», 2000 . – 432 с.
25. Сибикин Ю.Д. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий / Ю.Д. Сибикин ,М.Ю. Сибикин - М.:Изд. центр «Академия», 2000 .. – 240 с.
26. Шишмарев В.Ю. Измерительная техника. - М.: Высш. школа, 2008- 96с.

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области

Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Свердловской области
«Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих
производств и сервиса»

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
СТАНДАРТ ТЕХНИКУМА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам.директора по НМР
_____ Т.С.Балясникова

Интегративное занятие

Презентация профессии: Машинист крана металлургического производства
для обучающихся 1 курса

Нижний Тагил 2014

План интегративного занятия на тему: Презентация профессии 150400.01 «Машинист крана металлургического производства». В плане занятия осуществлена интеграция по дисциплинам НПО ОД 04. История,

ОД 05 Обществознание, МДК 01.01.Эксплуатация кранов металлургического производства.Интеграция содержания позволяет создать условия для формирования профессиональных, предметных, метапредметных и общих компетенций.

Авторы:
Елгундинова Г.И., преподаватель спец. дисциплин, мастер п/о, первая квалификационная категория;
Сидорова Е.В., преподаватель истории и обществознания.

Рассмотрено на заседании МО

Председатель _____ Г.С.Маргасова

Дата «____»_____2014 г.

Тема занятия: Презентация профессии «Машинист крана металлургического производства».

Проблема занятия: какие требования предъявляются к современному работнику в промышленном производстве, какие знания и личные качества необходимы машинисту крана металлургического производства.

Методическая цель занятия: создать условия для усвоения системы компетенции (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, П 1.3)

Цель занятия:

1. Познакомиться с выбранной профессией через историю краностроения, узнать требования к профессии машинист крана металлургического производства;
2. Познакомиться с требованиями к современному работнику.

Задачи:

1. Ознакомить с историей краностроения;
2. Ознакомить с требованиями к получающим профессию машинист крана металлургического производства;
3. Акцентировать внимание на важнейшие профессиональные качества выпускников по выбранной профессии.

Тип занятия: интегрированное.

Форма занятия: презентация.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Технологии	Методы	МТО
- проблемное обучение - информационные технологии - игровая технология	- информационный; - наглядный; - объяснительно-иллюстративный; - вопросно-ответный.	- программа презентаций Microsoft Power Point; - мультимедийный проектор и экран; - презентация со слайдами; - практические задания; - компьютер. - доска

Методические приёмы:

- рассказ, беседа, демонстрация;
- мультимедийная презентация в формате программы; MicrosoftPowerPoint;
- создание атмосферы комфорта и взаимопонимания;
- ситуации успеха.

Методы обучения:

- по способу передачи информации - словесные, практические, наглядные;
- по способу взаимодействия – репродуктивные.

Планируемый результат

Обучающийся знает:

- значение понятий «профессия», «квалификация», «специальность».
- профессионально значимые качества машиниста крана металлургического производства
- требования Ростехнадзора, предъявляемые к профессии: Машинист крана металлургического производства

Обучающийся понимает:

- значимость профессии машинист крана металлургического производства и необходимость её появления;
- использовать полученные знания для обработки и передачи информации и представления в различных формах;
- использовать полученную информацию в практической деятельности;
- устанавливать позитивный стиль общения;
- понимать правильность выбора профессии и стремление продолжить обучение в техникуме.
- влияние исторического времени на устройства для подъема и перемещения грузов.

Обучающийся умеет:

- использовать полученные знания для обработки и передачи информации и представления в различных формах;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- устанавливать позитивный стиль общения

	Предметы		
	ОД 04 История	ОД 05 Обществознание	МДК 01.01. Эксплуатация кранов металлургического производства
Тема интегративного занятия: Презентация профессии «Машинист крана металлургического производства»	Тема программы: «История краностроения ✓Устройства для подъема и перемещения грузов в в Древней Греции, Китае, Индии и странах Востока. ✓Совершенствование грузоподъемных средств XI-XVII веке в Западной Европе и России. ✓Применение машинного, гидравлического и электрических приводов в XVIII-XXвеке в Западной Европе и России	Тема программы: «Современный работник» ✓понятия «профессия», «профессионализм», «квалификация». ✓составляющие роста производительности труда	Тема программы: «Общие сведения о кранах», «Устройство мостового крана». ✓назначение и виды мостовых кранов; ✓общее устройство мостовых кранов; ✓основные сведения об инновационных технологиях в краностроении.

Этап	Организационная структура	Психолого-педагогическая структура	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1 1.1	**Организационный этап.** Постановка темы, цели и задач занятия.	Мотивация учебной деятельности обучающихся.	**Сидорова Е.В.** - Приветствует обучающихся, знакомит с темой, целью, задачами и проблемой занятия. Проблема: -Ознакомить с ролью профессии машинист крана металлургического производства в промышленности.	Приветствуют преподавателя. Осознают поставленную проблему
2	**Актуализация знаний**	Формирование знаний о связи профессии с дисциплинами общеобразовательного цикла	**Сидорова Е.В.:** рассказывает о требованиях к современному работнику на производстве. Обращает внимание учащихся на новые понятия. **Елгундинова Г.И.:** рассказывает о требованиях к профессии: «машинист крана металлургического производства. **Сидорова Е.В. :** - рассказывает историю развития краностроения ; -демонстрирует презентацию. **Елгундинова Г.И.:** -рассказывает о видах и типах кранов в современном производстве. -демонстрирует презентацию.	Слушают, воспринимают и запоминают понятия. Размышляют и осознают правильность выбора профессии Смотрят презентацию, осознают полученную информацию. Слушают, смотрят презентацию, осознают полученную информацию, задают вопросы
3.	**Этап проверки полученных знаний**	Закрепление знаний	**Сидорова Е.В.:** - проводит викторину **Елгундинова Г.И.:** - слушает ответы и выдает карточки за правильный ответ.	Воспринимают полученную устную информацию и информацию презентации, применяют ее на практике отвечая на вопросы викторины.
4.	**Подведение итогов**	Рефлексия	**Елгундинова Г.И.:** - подводит итог занятия;	Самоанализ Участвуют в диалоге по проблеме урока.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об образовании»№ 273 ст. 28 от 29 декабря 2012 г.
2. Федеральные образовательные стандарты НПО/СПО 2009.
3. Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей НПО и СПО на основе ФГОС НПО и ФГОС СПО, утвержденных 28 сентября 2009 г. директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования и науки РФ И.М. Реморенко.
4. Приказ Минобрнауки от 28.09.2009 года № 354 «Об утверждении перечня профессий начального профессионального образования».
5. Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Минобрнауки России от 29.05.2007 г. № 03-1180).
6. Человек и общество 10-11 кл. для общеобразоват. учреждений. / Сост. Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова. – М.: Просвещение, 2000. – 414 с.
7. Практикум по обществознанию: Учебное пособие / Под ред. А.Г.Важенин – 3-е изд. – М: Академия, 2008. – 208 с.
8. Уроки обществознания 10-11 класс // URL: http://lesson-history.narod.ru
9. История возникновения грузоподъемных кранов // АРКРАН: URL: http://www.arkran.ru.
10. Мостовые краны и их эксплуатация: Учебное пособие для технических училищ / Под ред. А.А.Богорад, А.Т.Загузин. – М.: Высшая школа, 2006. – 271с.
11. Устройство и эксплуатация грузоподъемных кранов: Учебник для нач. проф. образования / Под ред. Л.А.Невзоров, Ю.И.Гудков, М.Д.Полосин. – М.: изд. центр «Академия», 2000. – 448 с

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области

Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Свердловской области
«Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих
производств и сервиса»

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
СТАНДАРТ ТЕХНИКУМА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам.директора по НМР

_____ Т.С.Балясникова

Интегративное занятие
Презентация вариативной общепрофессиональной дисциплины:
ОСНОВЫ КОНТРОЛЯ СВАРОЧНЫХ РАБОТ
для профессии
«Контролер станочных и слесарных работ»

для обучающихся 2 курса
по профессии 151903.01 «Контролер станочных и слесарных работ»
со сроком обучения 2,5 года

Нижний Тагил 2014

План интегративного занятия на тему Презентация вариативной общепрофессиональной дисциплине«Основы контроля качества сварочных работ» для профессии «Контролер станочных и слесарных работ».

В плане занятия осуществлена интеграция по учебным дисциплинам ФГОС по профессии 151903.01 «Контролер станочных и слесарных работ» ОПД. 01. Технические измерения, ОПД. 02. Техническая графика, ОПД. 03. Основы материаловедения, ОПД.08. Основы контроля сварочных работ, МДК 02. Технология контроля качества станочных и слесарных работ, ОД. 13. Информатика и ИКТ, ОД. 01. Русский язык.

Интеграция содержания позволяет создать условия для формирования и развития профессиональных, предметных, метапредметных и общих компетенций, а также направлена на мотивацию обучающихся в освоении дополнительного модуля.

Авторы: Фокина О.Б., преподаватель спец. дисциплин, первая квалификационная категория;
Сарсадских А.Г., преподаватель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория;
Якимова Д. М., преподаватель информатики и математики

Рассмотрено на заседании кафедры ОД
Протокол № __ от _____ г.

Зав. кафедрой ОД: Мызникова Е.С.
_____

Председатель метод. объединения машиностроит. профиля: Маргасова Г.С.
_____

Тема занятия: Презентация вариативной общепрофессиональной дисциплины «Основы контроля качества сварочных работ» для профессии «Контролер станочных и слесарных работ».

Формируемые компетенции:

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности .

Цель: мотивация обучающихся 2 курса на успешное освоение вариативной общепрофессиональной дисциплины «Основы контроля сварочных работ»;

Методическая цель занятия: создание условий для интеграции знаний по общеобразовательным дисциплинам (информатика, ИКТ, русский язык и культура речи), вариативной общепрофессиональной дисциплине«Основы контроля качества сварочных работ» и формирования навыков по профессии « Контролер станочных и слесарных работ»

Проблема занятия: какие контрольно-измерительные инструменты необходимо применять для контроля сварочных работ?

Задачи:

- формировать углубленное представление о выбранной профессии;
- формировать умения по организации профессиональных коммуникаций;
- формировать навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Тип занятия: комбинированный.

Форма занятия: презентация.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Технологии	Методы	МТО
➢ информационные технологии ➢ развивающее обучение ➢ игровая технология	➢ интеграции знаний; ➢ решения проблем; ➢ объяснительно-иллюстративный; ➢ частично – поисковый; ➢ индивидуальная работа.	➢ программа презентаций Microsoft Power Point; ➢ мультимедийный проектор и экран; ➢ презентация со слайдами; ➢ практические задания в форме электронного кроссворда; ➢ компьютер.

Методические приемы:

- осуществление метапредметных связей (ОПД. 01. Технические измерения, ОПД. 02. Техническая графика, ОПД. 03. Основы материаловедения, ОПД.08. Основы контроля качества сварочных работ, МДК 02. Технология контроля качества станочных и слесарных работ, ОД. 13. Информатика и ИКТ, ОД. 01. Русский язык);
- практическая работа;
- мультимедийная презентация в формате программы Microsoft Power Point;
- создание атмосферы комфорта и взаимопонимания;
- создание ситуации успеха;
- рассказ;
- объяснение;
- беседа;
- демонстрация.

Планируемый результат:

Обучающийся **имеет представление:**

- о вариативной общепрофессиональной дисциплине « Основа контроля качества сварочных работ» в рамках профессии «Контролер станочных и слесарных работ»;
- о видах применяемых контрольно-измерительных инструментов;
- о методах контроля сварочных работ;
- о связи профессии с дисциплинами общеобразовательного цикла;
- об использовании приобретенных знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

ИНТЕГРАТИВНАЯ КАРТА

	Предметы						
<u>Тема интегративного занятия:</u> Презентация вариативной общепрофессиональной дисциплины «Основы контроля качества сварочных работ» для профессии «Контролер станочных и слесарных работ»	ОПД. 01. Технические измерения	ОПД. 02. Техническая графика	ОПД.03. Основы материаловедения	ОПД. 08. Основы контроля сварочных работ	МДК. 02. Технология контроля качества станочных и слесарных работ	ОД. 01. Русский язык	ОД. 13. Информатика и ИКТ
	<u>Тема программы:</u> «Основы технических измерений» ➢ средства измерения линейных размеров.	<u>Тема программы:</u> «Общие правила оформления чертежей» ➢ соединение деталей.	<u>Тема программы:</u> «Свойства металлов и их сплавов» ➢ основные сведения о металлах и сплавах.	<u>Тема программы:</u> «Общие сведения о сварке, сварочных соединениях и швах» ➢ дефект сварных соединений; ➢ методы контроля сварных соединений; ➢ контроль операций сборки и подготовки под сварку.	<u>Тема программы:</u> «Контроль разъемных и неразъемных соединений»	<u>Модуль</u> «Культура речи» ➢ язык и речь. Правильность русской речи. ➢ функциональные стили русского языка. ➢ презентация. Самопрезентация.	<u>Тема программы:</u> «Использование возможностей ИКТ для решения задач профессиональной направленности»: ➢ умение использовать возможности ИКТ при решении задач профессиональной направленности.

Ход занятия

Этап	Организационная структура	Психолого-педагогическая структура	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1 1.1	**Организационный этап.** Постановка темы, цель и задач занятия.	Мотивация учебной деятельности обучающихся.	**Фокина О.Б.:** приветствует обучающихся. Знакомит с темой, целью и задачами занятия. Цель: мотивация обучающихся 2 курса на успешное освоение вариативной общепрофессиональной дисциплины «Основы контроля качества сварочных работ»; создание условий для формирования и оценки системы компетенций	Приветствуют преподавателя.
2	**Актуализация знаний**	Формирование знаний о связи профессии с дисциплинами общеобразовательного цикла	**Сарсадских А.Г.:** - рассказывает об истории развития профессии, об истории сварки и знаменитых изобретателях; - демонстрирует презентацию. **Фокина О.Б.:** - рассказывает о дефектах сварных соединений; - о методах контроля дефектов; - демонстрирует презентацию и контрольно-измерительные инструменты.	Слушают, воспринимают и запоминают информацию. Смотрят презентацию. Воспринимают информацию Смотрят презентацию Знакомятся с контрольно-измерительными инструментами.
3.	**Этап проверки полученных знаний**	Закрепление знаний	**Якимова Д.М.:** **-** предлагает компьютерную игру «Кроссворд».	Анализируют полученную информацию и применяют ее на практике.
4.	**Подведение итогов**	Рефлексия	**Якимова Д.М.:** - предлагает анкету «Рефлексия» **Фокина О.Б.:** - знакомит с перспективой работы на УВЗ по вариативной общепрофессиональной дисциплине «Основы контроля качества сварочных работ»;	Заполняют анкету на компьютерах и озвучивают ответы (по желанию) Воспринимают информацию

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Закон РФ «Об образовании Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Областной закон № 78 «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013 г.
3. Стандарт Российской Федерации по профессии 153903.01 «Контролер станочных и слесарных работ»;
4. Единый тарифный квалификационный справочник;
5. Функциональная карта по профессии «Контролер станочных и слесарных работ», 2009;
6. Балясникова Т.С., Бушухина О.В., Канаева С.М., Патина ТЛ. Современные образовательные технологии. Дайджест; Н.Тагил, 2007;
7. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений: учебник/ В.В. Овчинников – М.: Издательский центр « Академия», 2013, 203с.
8. Алешин Н.П. Контроль качества сварочных работ: учебник / Н.П. Алешин, В.Г. Щербинский – М.: « Высшая школа», 1986, 206 с.
9. Овчинников В.В. Дефекты сварных соединений: учебное пособие / В.В. Овчинников – М.: Издательский центр « Академия», 2008, 64с.
10. Маслов В.И Сварочные работы: учебник для нач.проф.образования / В.И. Маслов– М.: Издательский центр «Академия», 2000 - 240с.
11. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник 10 – 11 кл / Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина - М.: « Русское слово» , 2008, 432с.
12. Зайцев. С.А. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении: учебник/ С.А. Зайцев, А.Д. Куранов, А.Н. Толстов. – М.: Издательский центр «Академия», 2006, 240 с.
13. Зайцев. С.А. Контрольно-измерительные приборы и инструменты:учебник / С.А. Зайцев – М.:. Издательский центр «Академия» 2002, 464 с.
14. Покровский Б.С. Технические измерения в машиностроении: учебное пособие / Б.С. Покровский, Н.А. Евстигнеев. – М.: Издательский центр «Академия», 2007, 80 с.
15. Михеева Е.В. Информатика: учебник / Е.В.Михеева, О.И.Титова. – М. : Просвещение, 2005, 203 с.
16. Уроки информатики и ИКТ 10-11 классы / http://informaks.narod.ru. (25 августа, 2013)
17. Мониторинг качества основных ключевых компетенций учащихся по информатике и ИКТ. / http://festival.1september.ru/articles/594610/ (10 ноября, 2013)

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области

Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Свердловской области
«Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих
производств и сервиса»

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
СТАНДАРТ ТЕХНИКУМА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам.директора по НМР
_____ Т.С.Балясникова

ПЛАН ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

Лабораторная работа

Сравнительный анализ влияния режимов резания на качество поверхности при токарной обработке

Профессия:151902.03 Станочник (металлообработка)
2 курс

Нижний Тагил 2013

Обсуждено на МО

Протокол №___ от «…»…… .20 г.

План занятия Лабораторная работа по теме «Сравнительный анализ влияния режимов резания на качество поверхности при токарной обработке» разработан на основе рабочей учебной программы профессионального модуля ПМ.02. в рамках освоения профессии начального профессионального образования 151902.03 Станочник (металлообработка)

На занятии предусмотрена интеграция дисциплин общетехнического и профессионального циклов: «Общие основы технологии металлообработки и работ в металлообрабатывающих цехах», «Учебная практика». Форма проведения занятия позволяет реализовать практикоориентированную направленность обучения. Тема данного занятия позволяет выявить влияние подачи и частоты вращения шпинделя на качество обработки детали на токарном станке.

Авторы:

Хамицкая Н.Б. – преподаватель спецдисциплин высшей категории

Дементьева Т.А. – мастер производственного обучения первой квалификационной категории

Ерохин А.Б. - мастер производственного обучения первой квалификационной категории

План занятия

ПМ.02.01 Обработка деталей на металлорежущих станках различного типа и вида
МДК.02.01.Технология обработки на металлорежущих станках.

Ф.И.О. педагогов: Хамицкая Н.Б., Дементьева Т.А., Ерохин А.Б.

Тема занятия: Сравнительный анализ влияния режимов резания на качество поверхности при токарной обработке

Проблема занятия: Выявить влияние подачи и частоты вращения шпинделя на качество обработки детали при точении.

Цель занятия (для обучающихся):

1. Научиться формулировать проблему и искать пути ее решения
2. Научиться анализировать полученные результаты
3. Воспитывать профессионально важные качества: ответственность, исполнительность, соблюдение требований ТБ

Задачи занятия:

1. Актуализировать знания по
- общим основам технологии обработки на металлорежущих станках
- выбору режимов резания при точении
2. Систематизировать знания по
- технологии наладки и настройки токарного станка на обработку цилиндрических поверхностей
- технологии обработки цилиндрических поверхностей на токарном станке
- технологии контроля цилиндрических поверхностей в процессе обработки детали на токарном станке

Тип занятия: интегрированное

Вид занятия: лабораторная работа.

Формы организации занятия: фронтальная, индивидуальная.

Применяемые технологии: применяемые на занятии педагогические технологии и механизм реализации технологий указаны в таблице 1.

Таблица 1. Педагогические технологии и механизм их реализации

Название технологии	Механизм реализации
Информационные технологии	Представление мультимедийной презентации в формате Microsoft Power Point
Проблемное обучение	Постановка познавательных задач Поисковый метод, практическое задание Анализ, синтез, классификация, сравнение, диагностика, самодиагностика
Метод проектов	Целеполагание, практическое выполнение, анализ проекта

Методы обучения:

- Информационно-практический;
- Проблемно-поисковый;
- Наглядный;
- Вопросно-ответный

Методические приемы:

- Решение профессиональных задач
- Организация индивидуальной работы и работы в группах
- Осуществление межпредметных связей (МДК.02.01. Технология обработки на металлорежущих станках, УП.02.Учебная практика ОПД.01. Технические измерения, ОПД.05. Общие основы технологии)
- Представление мультимедийной презентации в формате Microsoft Power Point

Средства обучения:

дидактические:

- мультимедиа презентация
- памятки обучающимся по выполнению лабораторной работы (12 шт.),
- бланк отчета по лабораторной работе (24 шт.)
- инструкция по работе на проэмуляторе токарного станка (4шт.),
- инструкция по технике безопасности при работе в кабинете- лаборатории, критерии оценивания лабораторной работы,
- чертежи деталей (12шт),
- таблицы шероховатости поверхностей (12шт.),
- бланки для заполнения показателей шероховатости поверхностей (12шт)
- листы самооценивания (24шт)

материально-технические:

Станок малогабаритный токарный «Корвет 400»	4шт.
Стойка – проэмулятор к токарному станку	4шт.
Оснастка к токарному станку «Корвет 400»	4 компл.
Очки, головной убор	4 компл.
Крючок, щетка -сметка	2 компл.
Справочник токаря, Вереина Л.Г.	15 шт.
Образцы шероховатости поверхности	1 компл.

Таблица 2. Интегративная карта занятия

Тема занятия	Интегрируемые дисциплины, МДК			
	ОПД.01. Технические измерения	ОПД.5.Общие основы технологии металлообработки и работ в металлообрабатывающих цехах	МДК.02.01. Технология обработки на металлорежущих станках	УП.02. Учебная практика
Тема интегрированного занятия: Сравнительный анализ влияния режимов резания на качество поверхности при токарной обработке	– Тема программы: Шероховатость поверхности, ее измерения - Осуществление контроля шероховатости обработанной поверхности	Тема программы: Разработка технологических процессов обработки деталей на металлорежущих станках - Выявление взаимосвязи между точностью обработки и шероховатостью поверхностей при обработке на металлорежущих станках	Тема программы: Наладка токарных станков и работы, выполняемые на токарных станках – Способы обработки наружных цилиндрических и торцевых поверхностей. – Методы обеспечения требований точности и шероховатости. – Способы контроля наружных цилиндрических и торцовых поверхностей.	Тема программы: Освоение токарных операций на токарно-винторезных станках – Осуществление обработки несложных деталей – Осуществление подналадки станков – Осуществление контроля обработанных деталей

Планируемый результат обучения:

Обучающийся знает:

- способы обработки цилиндрических поверхностей на токарных станках
- порядок применения контрольно-измерительных приборов и инструментов для контроля шероховатости обработанной поверхности
- взаимосвязь точности и качества поверхности при токарной обработке

Обучающийся понимает:

- влияние подачи и частоты вращения шпинделя на качество поверхности при точении

Обучающийся умеет:

- формулировать проблему, искать пути решения проблемы
- использовать приобретенные знания для выполнения задания
- организовать собственную деятельность исходя из цели лабораторной работы и требований техники безопасности на рабочем месте токаря
- выполнять обработку детали на токарном станке с системой Проэмулятор
- применять режущий инструмент и универсальные приспособления для обработки
- применять образцы шероховатости для контроля шероховатости обработанной детали
- соблюдать последовательность обработки и режимы резания в соответствии с заданием (указанием техпроцесса);
- анализировать полученный результат, давать оценку собственной деятельности.

Памятка обучающемуся для выполнения лабораторной работы
ПМ.02.01 Обработка деталей на металлорежущих станках различного типа и вида
МДК.02.01.Технология обработки на металлорежущих станках.

Тема лабораторной работы: Сравнительный анализ влияния режимов резания на качество поверхности при токарной обработке.

Цель работы: Выявить влияние подачи и частоты вращения шпинделя на качество обработки детали на токарном станке.

Уважаемые обучающиеся!

Для успешного выполнения задания лабораторной работы Вы должны

уметь:

- выполнять обработку детали на токарном станке с системой Проэмулятор с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений и соблюдением последовательности обработки и режимов резания в соответствии с указаниями мастера;

знать:

- способы обработки цилиндрических поверхностей на токарных станках
- порядок применения контрольно-измерительных приборов и инструментов;

Последовательность действий:

1. Внимательно прочитайте и запишите в тетради цели и задачи лабораторной работы.
2. Вспомните и запишите определения режимов резания при точении, в рамочках запишите формулы для расчета. Вспомните и запишите определение шероховатости при обработке резанием.
3. Осуществите наладку станка на обработку наружной цилиндрической поверхности детали. Диаметр заготовки D =11мм.
4. Осуществите **первый этап** обработки цилиндрической поверхности при следующих режимах резания: глубина резания 0,5мм, подача 0,8мм/об, частота вращения шпинделя 400об/мин. Для определения величины шероховатости обработанной поверхности воспользуйтесь образцами шероховатости. Результаты запишите в таблицу.
5. Осуществите **второй этап** обработки при следующих режимах резания: глубина резания 0,5мм, подача 0,2мм/об, частота вращения шпинделя 800об/мин. Для определения величины шероховатости обработанной поверхности воспользуйтесь образцами шероховатости. Результаты запишите в таблицу.
6. Сравните полученные результаты.
7. Сделайте выводы по работе

Рекомендации:

1. При выполнении обработки детали на токарном станке необходимо соблюдать требования техники безопасности.
2. Необходимо соблюдать сроки выполнения и сдачи отчета по лабораторной работе.

Критерии оценивания

№ п.п.	**Показатели оценивания**	**Балл** 2 - показатель проявляется в полном объеме 1 - показатель проявляется частично 0 - показатель не проявляется.
1.	Определения режимов резания и шероховатости сформулированы верно	0-2 балла
2.	Наладка на обработку наружной поверхности выполнена верно	0-2 балла
3.	Обработка детали на токарном станке с системой проэмулятор выполнена с соблюдением требований технологии и техники безопасности	0-2 балла
4.	Полученные результаты внесены в таблицу. Сделаны верные выводы по лабораторной работе.	0-2 балла
5.	Задание выполнено самостоятельно	0-2 балла

Максимальное количество баллов - 10.

Шкала оценки:
10- 9 баллов – оценка 5 (отлично)
8- 7 баллов – оценка 4 (хорошо)
6- 5 балла – оценка 3 (удов.)
Менее 5 баллов – оценка 2 (неуд.)

Отчет по лабораторной работе

обучающегося группы № _____, профессии_____

Фамилия, имя обучающегося_____

Тема лабораторной работы: _____
Цель работы:_____

Ход работы:

1. Режимы резания при точении

- Глубина резания это…….. [ ]
формула для расчета

- Подача при точении – это……... [ ]
формула для расчета

- Скорость резания – это…… [ ]
формула для расчета

- Частота вращения шпинделя – это……. [ ]
формула для расчета

- Шероховатость – это…….

2. Результаты проведенных испытаний

Этап	Глубина резания t(мм)	Подача s(мм/об)	Скорость резания v(м/мин)	Частота вращения шпинделя n(Об/мин)	Качество поверхности Rz
1					
2					

3. Вывод по работе:

Ход занятия

Организационная структура занятия	**Психолого-педагогическая структура занятия**	**Деятельность преподавателя, мастера**	**Деятельность обучающегося**
Ориентировочно-мотивационный	Целевая установка	Приветствуют обучающихся, проверяют готовность к уроку.	Приветствуют преподавателя и мастера п/о
		Преподаватель: сообщает тему, цель занятия	Слушают, записывают.
	Актуализация	***Преподаватель*** проводит блиц-опрос: 1.дайте определение точности 2.дайте определение шероховатости при точении. 3. назовите основные режимы резания при точении Просит объяснить влияние режимов резания на качество поверхности при точении по слайду на доске «Зависимость шероховатости от режимов резания»	Слушают вопрос. Думают. Отвечают на вопросы преподавателя. Дают разъяснения по рисунку
Операционно-исполнительный	Формирование ориентировочной основы деятельности обучающихся	Просит сформулировать проблему. Помогает в формулировании проблемы. ***Мастер п/о*** объясняет дальнейший ход занятия. Делит группу на подгруппы.	Формулируют проблему: Выявить влияние подачи и частоты вращения шпинделя на качество обработки детали при точении. Слушают. Задают вопросы.

	Самостоятельная работа обучающихся	***Преподаватель.*** Объясняет условие выполнения задания: Зарисовать таблицу соответствия шероховатости и точности обработки. Определить шероховатость поверхностей на эскизе детали.	Подгруппа №1. Зарисовывают таблицу соответствия шероховатости и точности обработки. Выполняют задание по эскизам деталей.
		Мастер п/о: объясняет условия выполнения лабораторной работы. Напоминает о правилах соблюдения техники безопасности.	Подгруппа №2: Выполняют первый этап лабораторной работы. Результаты заносят в таблицу Выполняют второй этап лабораторной работы. Результаты заносят в таблицу Делают выводы по работе.
		Подгруппы меняются местами, продолжают работать.	
Рефлексивно-оценочный		Обобщает и анализирует работу обучающихся на уроке. Подводит итоги. Выставляет оценки. Сообщает результаты	Слушают, анализируют свою деятельность на уроке.
		Предлагает обучающимся осуществить самооценку деятельности на уроке.	Осуществляют самооценку собственной деятельности на уроке.
		Поясняет содержание домашнего задания. Благодарит за урок.	

Информационное обеспечение лабораторной работы

1. Федеральный закон №273 «Об образовании в РФ» от 26.12.2012.ст.2,ст.11, ст.68,ст.73
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 151902.03 Станочник (металлообработка) (приказ №822 от 2 августа 2013г).
3. Закон «Об образовании в Свердловской области» от 15.08.2013г.,№78 – ОЗ,ст.2,ст.4
4. Рабочая учебная программа дисциплины ПМ. 02. Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных), НТТМПС, Хамицкая Н.Б., 2012г
5. Рабочая программа учебной практики УП.02., НТТМПС, Дементьева Т.А., 2012г.
6. Балясникова Т.С., Бушухина О.В., Канаева С.М., Патина Т.А. Современные педагогические технологии, Дайджест, 2007.
7. Багдасарова, Т.А. Основы резания металлов: учеб. Пособие.- М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 80с.
8. Багдасарова, Т.А. Токарь- универсал: Учеб. Пособие для нач.проф. образования. – Издательский центр «Академия», 2004. – 288с.
9. Вереина, Л.И. Справочник токаря: Учеб.пособие для нач. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 448с.
10. Вереина, Л.И. Токарь высокой квалификации : учеб. пособие для нач. проф.образования. - М.; Издательский центр «Академия», 2004. – 448с.
11. Черпаков, Б.И. Металлорежущие станки. Учебник для нач. проф. образования.– М.: Издательский центр «Академия», 2003 – 368с
12. Положение о проведении лабораторных работ, НТТМПС, 2011г
13. Положение о проведении практических работ, НТТМПС, 2011г
14. http://www.orenipk.ru/kp/distant/ped/ped/tech.htm Современные технологии обучения: общая характеристика, особенности реализации
15. http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/1754-2012-03-28-22-23-29 Метод проектов – инновационная педагогическая технология – главный фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.
16. http://zavuch.by/obzor.html Обзор современных педагогических технологий

Лист самооценки проявления компетенций обучающихся

Ф.И.О._____ № группы_____ профессия_____

Компетенции												
Предметные			Метапредметные, общие						Профессиональные			Общее количество баллов
Умею выбирать способ обработки цилиндрической поверхности на токарном станке	Умею выявлять взаимосвязь точности и качества поверхности при токарной обработке	Умею применять контрольно-измерительные инструменты для контроля шероховатости обработанной поверхности	Понимаю сущность и социальную значимость своей будущей профессии	Умею анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль	Умею осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности	Умею осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Умею организовать собственную деятельность в соответствии с требованиями техники безопасности на рабочем месте токаря	Умею работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством	Умею выполнять обработку детали на токарном станке с системой Проэмулятор	Умею применять режущий инструмент и универсальные приспособления для токарной обработки	Умею применять образцы шероховатости для контроля шероховатости обработанной детали	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

0 баллов- компетенция не проявлена
1 балл – компетенция проявляется частично
2 балла – компетенция проявляется полностью

Результаты самооценки:
Максимальное количество баллов – 24

21-24 –оценка «5»
17-20 - оценка «4»
12-16 – оценка «3»
до12баллов- оценка «2»

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области

Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Свердловской области
«Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих
производств и сервиса»

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
СТАНДАРТ ТЕХНИКУМА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам.директора по НМР
_____ Т.С.Балясникова

ИНТЕГРАТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ

Учебная дисциплина: История

Учебная дисциплина: Обществознание

Тема: «Правление Петра I: реформы или тирания?»

Группа: 103

Профессия: Электромонтер РОЭО

Нижний Тагил 2013

План интегративного занятия по теме «Правление Петра I: реформы или тирания» разработан на основе требований техникума к освоению образовательной программы по истории.

На занятии предусмотрена интеграция общеобразовательных учебных дисциплин «История» и «Обществознание». Тема занятия ставит перед обучающимися историко-философский вопрос об исторической судьбе России в конце XVII – начале XVIIIвв. Рассматриваются предпосылки петровских реформ, их проведение и последствия для всего последующего развития страны. Обучающиеся формулируют и высказывают свое личное мнение и отношение к противоречивому правлению Петра I.

Автор: Харитонов Н.А. – преподаватель английского языка и истории.

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № ___ от _____ 2013 г.

Тема интегрированного занятия: «Правление Петра I: реформы или тирания?».

Цель занятия: исследование и анализ: формирование умений анализировать исторические и политические ситуации, аргументировать свою позицию, устанавливать взаимосвязь между историческими событиями, вести диалог; развитие аналитических качеств личности, воспитание гражданских качеств личности.

Проблема: Определить являются ли преобразования Петра реформами европейского образца или проявлениями тирании и восточной деспотии.

Методическая цель занятия: создание условий для успешного освоения обучающимися системы общих, предметных, метапредметных компетенций и общекультурных ценностей.

Задачи:

1. Актуализировать знания обучающихся по темам «модернизация» и «вестернизация».
2. Сформировать и развить представления об эпохе петровских преобразований 1689 – 1725.
3. Выработать понимание политических и социо-культурных процессов.
4. Ознакомить обучающихся с различными подходами оценки правления Петра I.
5. Выработать у обучающихся собственную точку зрения по данному вопросу.
6. Сформировать общекультурную сферу жизнедеятельности обучающихся.
7. Развивать коммуникационные умения обучающихся в процессе выступления с сообщениями, ответах на вопросы, диалоге с преподавателем.
8. Развивать познавательный интерес и аналитические качества личности обучающихся.

Тип занятия: усвоение новых знаний.

Вид занятия: комбинированный

Форма занятия: беседа, письменная индивидуальная работа, практическая работа.

Применяемые технологии	Методические приемы	Материально-техническое и дидактическое оснащение занятия
Проблемное обучение. Развивающее обучение. Информационные технологии. Интегрированные формы.	− беседа; − рассказ; − индивидуальная письменная практическая работа; − показ слайдов; − самостоятельная работа; − работа с информацией; − выступления обучающихся с сообщениями; − взаимоконтроль; − создание ситуации успеха; − анализ результатов; − педагогическая поддержка.	Телевизор SAMSUNG, ноутбук ACER Aspire, тестовые занятия. Перечень вопросов к тесту. Ключ ответов к тесту.

Планируемый результат

Обучающиеся в ходе интегративного занятия на основе полученных *знаний*:

1. Факты из истории правления Петра I (1689 – 1725);
2. Различные точки зрения на сущность петровского правления;
3. Понятия «модернизация» и «вестернизация»;
4. Термины «авторитаризм», «тоталитаризм», «демократия».
5. Правил работы с источниками информации;
6. Норм делового общения;

демонстрируют *умения*:

1. Анализировать историческую и политическую ситуацию;
2. Выявлять взаимосвязь между историческими событиями и их последствиями;
3. Формулировать и аргументировать свою личную точку зрения на исторические события и процессы;
4. Самостоятельное выполнение тестовых заданий;
5. Выступать с сообщениями, отвечать на вопросы, вести диалог с преподавателем.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Этапы занятия	**Психолого-педагогическая структура занятия**	**Деятельность преподавателя**	**Деятельность обучающихся**
1.Ориентировочно-мотивационный этап.	Мотивация	Приветствие обучающихся, проверка готовности к занятию. Сообщение темы и цели занятия. Преподаватель предлагает обучающимся сформулировать определение термина «модернизация». Преподаватель акцентирует внимание обучающихся на актуальности проблемы модернизации России в начале XVIII и начале XXI вв. и путях и методах модернизации.	Воспринимают разъяснения преподавателя, записывают тему урока. Задумываются над проблемой занятия.
I. Операционно-исполнительный этап.	Актуализация знаний.	Вступительное слово преподавателя о значении модернизации и вестернизации в российской истории. Предлагается проблемный вопрос «Как Вы считаете, какой путь характерен для России XXI века: реформы или тирания?». Обобщает ответы на вопрос. Организует выступления обучающихся с краткими презентациями по темам: «Стрелецкий бунт 1698г», «Строительство Санкт-Петербурга», «Строительство уральских заводов», «Петр Великий и царевич Алексей», «Войны Петра I», «Семейная жизнь Петра I», «Сподвижники Петра Великого». После каждого сообщения преподаватель задает вопросы докладчи-	Воспринимают, слушают. Дают ответы на вопросы. Выступают с презентациями, используя экран и слайды. Участвуют в беседе.

		кам и обучающимся, обобщает выступления и помогает делать выводы. Преподаватель задает вопрос «Можно ли назвать правление Петра Великого эффективным?». Обобщает ответы на вопрос.	
2. Рефлексивно-оценочный этап.	Контроль и коррекция. Рефлексия и самооценка.	Преподаватель предлагает ответить на вопросы письменного теста. Преподаватель организует взаимопроверку ответов теста. Преподаватель задает вопрос: «Было ли правлением Петра I реформами или тиранией?». Преподаватель благодарит всех участников урока, выставляют оценки.	Отвечают на вопросы теста. Взаимопроверка. Отвечают на вопрос, высказывают свои мнения и аргументы. Воспринимают и анализируют.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.12.
2. Волкова К.В. Тесты по Новой истории 1800 – 1913 гг. – М., 2006.
3. Гладышев А.В. А.В. Чудинов Примерная программа учебной дисциплины «История» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования. – М., 2008.
4. Данилов А.А. Косулина Л.Г. Контрольные и проверочные работы по истории России 20 в. – М., 1998.
5. Зайцева Н.В. История 10 кл. Поурочные планы по учебнику Загладина Н.В. «Всемирная история», ч. 1 и 2 /Н.В. Зайцева – Волгоград 2009.
6. Кузьменко А.Ф. Тематические схемы по истории России 10 – 18 вв. 10-11 кл. / А.Ф. Кузьменко - М. 2000.
7. Самыгин П.С. История /для среднего профессионального образования. / П.С. Самыгин – Ростов н/Дону. 2007.
8. Серов Б.Н. Гаркуша Л.М. Поурочные разработки по истории России с древнейших времён до конца 16 в. Учебно –методическое издание /Б.Н. Серов, Л.М. Гаркуша – М. 2003.
9. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методам обучения /А.В. Хуторской - М. 2004
10. Чернова М.Н. Тесты по истории Отечества 9-20 вв. / М.Н. Чернова – М. 1998
11. Чулахова И.В. Тестовые задания по истории Отечества 20 в. / И.В.Чулахова – Чебоксары. 1998.

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области

Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Свердловской области
«Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих
производств и сервиса»

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
СТАНДАРТ ТЕХНИКУМА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам.директора по НМР
_____ Т.С.Балясникова

ПЛАН ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ

Тема занятия: Проблема измены и искупления в женских судьбах литературных персонажей (по произведениям литературы 19 века)

Профессия «Машинист крана металлургического производства»
группа 102
Специальность «Парикмахерское искусство»
Группа 109 СП

2014

В плане интегрированного занятия по теме «Проблема измены и искупления в женских судьбах литературных персонажей (по произведениям литературы 19 века)» осуществлена интеграция по учебным дисциплинам: «ОД.01.РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ», «ОД. 02. ЛИТЕРАТУРА».

Интеграция содержания позволяет обобщить, систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Литература», связать их с материалом, изучаемым при прохождении дисциплины «Русский язык и культура общения» и создать условия для формирования и развития предметных, общих и метапредметных компетенций.

На интегрированном занятии используется информационно-коммуникационная технология; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; технология проблемного обучения.

Авторы: Сарсадских А.Г. преподаватель литературы и русского языка, высшей квалификационной категории.

Мурыгина О.В. преподаватель литературы и русского языка, первой квалификационной категории;

Рассмотрено на заседании
кафедры общественных дисциплин

Протокол №____ от _____2014 г.

Председатель _____ Е.С.Мызникова

Тема занятия: Проблема измены и искупления в женских судьбах литературных персонажей (по произведениям литературы 19 века)

Проблема занятия: Как рассматривали проблему измены и искупления в женской судьбе писатели 19 века; к каким выводам они подводят читателей?

Методическая цель занятия: создание условий для освоения системы компетенций (ОК4, ОК5, ОК6, ОК7) и устойчивого интереса обучающихся к гуманитарным дисциплинам (литературе, русскому языку и культуре речи)

Задачи к методической теме:

1.Перенести учебный и социальный опыт обучающихся группы среднего профессионального образования в образовательную деятельность обучающихся группы начального профессионального образования;

2.Показать возможности применения учебных умений обучающимися повышенной образовательной ступени в рамках изучаемых дисциплин.

Цель занятия (для обучающихся):

1. Научиться различать литературных персонажей по стилю речи;

2. Развивать умения анализировать учебную ситуацию и решать её; находить и систематизировать информацию из различных источников, сравнивать взгляды писателей разных эпох на проблему, делать выводы; определять собственную позицию по проблеме; самостоятельно анализировать и интерпретировать информацию на занятии;

3.Формировать представление о современном женском образе;

4. Воспитывать духовно-нравственные качества; уважение к национальным нравственным заповедям русской культуры.

Задачи занятия:

1.Актуализировать и обобщить знания по
- основным литературно-историческим понятиям 19 века (домострой, нравственность, эмансипация, опричник, купец и др.);
- содержанию литературных произведений и системе женских образов;
- теории литературы (конфликт, драма, жанр, монолог и др.)
- основным знаниям по русскому языку и культуре речи:
- лингвистическим понятиям (диалог, стили речи, лексическое многообразие, нормы литературного языка и др.);
- работе со словарями;
- умению строить текст, выделять основную мысль, аргументировать её:
- научиться презентовать себя.
2. Воссоздать атмосферу семейно-бытовых отношений разных сословий России 19 века на материале художественных классических произведений, дополнительных источниках;
3.Развивать нравственные чувства на ярких примерах судеб и ситуаций из произведений классической русской художественной литературы; приобщать к об-

ращению к дополнительным литературным источникам при решении проблемных ситуаций;
4.Понимать значение нравственного здоровья в собственной судьбе человека и влияние на судьбу его семьи;

Оснащение и литературные источники:

1. Роман Л.Н.Толстого «Война и мир», иллюстрации к роману, видеофрагменты из х/ф «Война и мир»;
2. Роман Л.Н.Толстого «Анна Каренина», иллюстрации к роману, видеофрагменты из х/ф «Анна Каренина»;
3. Поэма М.Ю.Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», иллюстрации к поэме, видеофрагменты из в/ф «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».
4. Пьеса А.Н.Островского «Гроза», иллюстрации к пьесе;
5. Поэма Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»;
6. Дидактические материалы (синквейн по теме занятия, анкеты обучающихся)
7. Опорные конспекты обучающихся по теме занятия;
8. Словарно-справочная литература: словарь иностранных слов; толковые словари русского языка; словарь по психологии

Оформление:

1.Реквизит и костюмы для ролевых ситуаций;
2. Выставка художественных произведений по теме занятия;
3.Планшеты с цитатами по теме занятия;
4.Иллюстрации к художественным произведениям;
5.Аудио и видеозаписи;
6.Мультимедийная презентация.

Эпиграфы: ...

Ввиду вопросов эмансипации, волнующих современные женские поколения, знание судеб русской женщины представляется не только интересным, но и практически полезным. *(С.С.Шашков)*

Мне отмщение, и аз воздам. *(Л.Н.Толстой. «Анна Каренина»)*

Подготовка к занятию:

1.Опережающие задания микрогруппе «литераторов» - найти и подготовить выразительное чтение фрагментов из текстов по теме занятия; микрогруппе «актёров» - подготовить ролевые сцены из произведений по теме занятия.

Формируемые компетенции:

литература, русский язык и культура речи (общие компетенции):

ОК 2 – организовывать собственную деятельность;
ОК3 – анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

ОК4 – осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием различных источников (ресурсов Интернета, литературных и исторических изданий);
ОК5 – использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности;
ОК6 – работать в команде, эффективно развивать индивидуальные коммуникативные способности и умение работать в группе;
Литература и русский язык и культура речи (предметные компетенции):

- уверенно знать литературных героев и основные события, описанные в романе Л.Н.Толстого «Война и мир», «Анна Каренина»; в пьесе А.Н. Островского «Гроза», в поэме М.Ю.Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»; поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
- уметь находить в тексте эпизоды, необходимые для иллюстрации фактов, анализировать их нравственную составляющую и художественную значимость;
- выразительно зачитывать вслух отрывки из художественных произведений, соблюдая акцентологические и орфоэпические нормы;
- аргументировано высказывать своё суждение;
- грамотно оформлять записи в рабочей тетради;
- уметь составлять синквейны;
- развивать критическое мышление, умение дискутировать.
- понимать ценность художественного произведения в освещении вечных тем и нравственных проблем;
- умело оперировать литературоведческими терминами.

Метапредметные компетенции:

- развивать творческую и познавательную активность обучающихся с учетом индивидуальных особенностей и личностных характеристик.
- формировать профессиональные и личностные качества обучающихся, способствующие самовыражению, саморазвитию и самореализации.
- вырабатывать социальные навыки решения нравственных проблем.
- формировать готовность и способность личности к саморазвитию и личностному самоопределении.
- формировать систему нравственных ценностей, которые отражают личностную позицию, социальные компетенции, правосознание обучающихся.

Тип занятия: обобщение и систематизация знаний
Вид занятия: комбинированный
Форма организации занятия: интегративное занятие
Применяемые технологии:

Название технологии	Механизм реализации

Проблемно-исследовательская	- вовлечение обучающихся в познавательные виды деятельности; - беседа по проблемным вопросам; - самостоятельная работа в группах попутное закрепление в форме синквейнов;
Информационная технология	- мультимедийная презентация в формате MS Power Point, Видео
Игровая технология	- театрализация эпизодов из произведений; - выразительное чтение отрывков из художественных текстов

Методические приёмы:

- Эмоциональное вхождение в тему занятия
- Выразительное чтение отрывков из поэтических и прозаических текстов
- Комментированное чтение и анализ литературно-художественных эпизодов
- Работа в группах
- Составление синквейнов
- Подводящий диалог
- Отбор ключевых понятий
- Работа над понятиями
- Ролевое проигрывание эпизодов из художественных произведений
- Приём театрализации
- Работа с критической и словарной литературой, Интернет-источниками
- Осуществление межпредметных и внутрипредметных связей
- Предварительное анкетирование по теме ценностных ориентаций обучающихся НТТМПС
- Анализ результатов предварительного анкетирования
- Ранжирование
- Инструктирование
- Обратная связь
- Наблюдение
- Демонстрация
- Конспектирование
- Использование наглядности и дидактического материала
- Создание ситуации успеха
- Создание атмосферы комфорта и взаимопонимания
- Педагогическая поддержка
- Рефлексия
- Экспрес-опрос по итогам занятия

Дидактическое оснащение занятия:

- Опорные конспекты обучающихся
- Методические рекомендации к работе с синквейном и созданию эссе
- Мультимедийная презентация в программах MS Power Point, Видео
- Лист самооценки обучающихся
- Критерии оценивания устного ответа обучающихся
- Мини-выставка тематической литературы к занятию

ТСО: компьютер, телевизор

Интегративная карта

Дисциплина		
УД ОД.01.Литература	УД ОД.02. Русский язык и культура речи	УД ОД.15. Основы психологических знаний
Темы программы: 1. Образ Алены Дмитриевны в поэме М.Ю. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». 2.Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры в драме А.Островского «Гроза». 3.Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ в пьесе «Гроза». 4.Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме А.Островского «Гроза». 5. Образ русской женщины-крестьянки в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». 6.Духовно-нравственные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. 7.Толстовский идеал женщины и семьи.	Темы программы: 1.Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. 2.Вербальные и невербальные средства общения. 3.Лексика, лексикология и лексикография. 4.Основные требования к речи: правильность, точность, уместность употребления языковых средств, выразительность. 5.Функциональные стили речи. 6. Художественный стиль речи, использование изобразительно-выразительных средств. 7. Функционально-смысло-вые типы речи (повествование, описание, рассуждение). 8. Текст как произведение речи. Тема, основная мысль текста. 9.Нормы литературного языка. 10.Самопрезентация.	Темы программы: 1. Самопрезента-ция. 2. Изучение индивидуальных особенностей личности. 3.Вербальные и невербальные средства общения. 4.Изучение межличностных отношений. 5.Поведение в конфликтной ситуации.

Планируемый результат (по общим и предметным компетенциям):

Обучающийся в процессе учебного занятия по освоению темы «Проблема измены и искупления в женских судьбах литературных персонажей (по произведениям литературы 19 века)» на основе полученной информации:

- знает содержание и героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир»;
- знает содержание и героев романа Л.Н.Толстого «Анна Каренина»;
- знает содержание и героев поэмы М.Ю.Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»;
- знает содержание и героев пьесы А.Н.Островского «Гроза»;
- знает содержание и героев поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»;
- оценивает поступки литературных героинь;
- понимает и использует в своих ответах литературоведческие, языковедческие, психологические термины;
- сопоставляет, сравнивает и обобщает факты, явления, в результате которых возникают проблемные ситуации;
- оценивает свои достижения;

Демонстрирует умения:

- грамотно и полно формулировать свой ответ в соответствии с поставленным вопросом;
- выявлять противоречия, анализировать предложенный текстовый материал;
- извлекать необходимую информацию из разных источников для решения учебной проблемы, отделять главную информацию от второстепенной, критически оценивать полученную информацию, делать выводы;
- вести диалог и корректно отстаивать свою точку зрения;
- оценивать результаты своей деятельности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Литература. Учебник. Под ред Г.А.Обернихиной. / Обернихина Г.А - М., «Академия», 2009.
2. Литература. Практикум. Под ред. Г.А.Обернихиной. / Обернихина Г.А - М. «Академия», 2009
3. Лермонтов М.Ю. Стихотворения. Поэмы. / Лермонтов М.Ю – М., «Художественная литература», 1984.
4. Островский А.Н. Пьесы. / Островский А.Н – М., «Лениздат», 1977.
5. Толстой Л.Н. Война и мир. / Толстой Л.Н – М., «Художественная литература», 1981.
6. Толстой Л.Н. Анна Каренина. / Толстой Л.Н – М., «Художественная литература», 1981.
7. Некрасов Н.А. Стихотворения. Поэмы. / Некрасов Н.А – М., «Олимп», 2000.
8. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы.Учебник. / Гольцова Н.Г – М., «Русское слово», 2008.
9. Гришина Е.А. Иллюстрированный словарь иностранных слов. / Гришина Е.А – М., «Астрель», 2008.
10. Брокгауз Ф., Эфрон И. Энциклопедический словарь. Современная версия. / Брокгауз Ф. – М., «Эксмо», 2003.
11. Ожегов С.И. Словарь русского языка. / Ожегов С.И – М., «Русский язык», 1984.
12. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. / Даль В.И – М., «Эксмо», 2010.
13. Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий: От темпераметра - к характеру и типологии личности. / Барташев А.В - М.: Владос, 2001.
14. Батаршев А.В. Психология личности и общения. / Барташев А.В - М.: Владос, 2004.
15. Берко Д.В. Влияние стилей родительского воспитания на личностные особенности девушек: Автореф. дис. канд. психол. наук. / Берко Д.В - Ставрополь: СГУ, 2000.
16. Исхакова А.М. О самоопределении личности в современном обществе // Психология и жизнь: Сб. науч. тр. Вып.1. - М.: МОСУ, РПО, 2000.
17. Семья и формирование личности: Сб. науч. трудов / Под ред. А.А. Бодалева. - М.:НИИОП, 1981.
18. http://www.persev.ru/book/stanovlenie-lichnosti-vzglyad-na-psihoterapiyu

Критерии оценки устных ответов обучающихся

Оценка «5» ставится, если:

1) обстоятельно, с достаточной полнотой излагают подготовленный материал, демонстрируют владение темой, соблюдая её границы;
2) обнаруживают полное понимание содержания материала, могут обосновать свои суждения развёрнутой аргументацией, привести необходимые примеры;
3) излагают материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и речевой культуры.

Оценка «4» ставится, если

1) дают ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускают 1 – 2 ошибки, которые сами же и исправляют после замечаний учителя или других учеников, и единичные погрешности в последовательности и языковом оформлении ответа.

Оценка «3» ставится, если

1) обнаруживают знание и понимание основных положений данной темы, но: излагают материал неполно и допускают неточности в определении понятий или формулировке сообщаемой информации;
2) не умеют достаточно глубоко и основательно обосновать и аргументировать свои суждения и привести примеры, к высказываниям других относятся невнимательно.

Оценка «2» ставится, если

1) обнаруживают незнание большей части обсуждаемого материала, допускают неточности в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагают материал.
2) на вспомогательные вопросы учителя ответы не даются и ошибки не исправляются.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ КОНФЕРЕНЦИИ

Реализация закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. и обеспечение целевых установок новых стандартов требует решения задач: развитие материально-технической базы, структурно содержательных, научно-методических, информационных, кадровых условий организации образовательного процесса в техникуме.

Важным средством достижения планируемых результатов являются современные педагогические технологии.

В ходе конференции обсуждена педагогическая практика использования интерактивных методов обучения, кейс-метод, игровые технологии, техника «коллаж», проблемное обучение, технология интегрированного обучения, основанных на компетентносном подходе.

Педагогическому коллективу рекомендовано:

− осуществлять реализацию образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных технологий;

− вести поиск эффективных образовательных технологий, форм, методов, направленных на высокое качество образования;

− создавать условия для формирования навыков самостоятельной, познавательной и проектной деятельности обучаемых как фактора непрерывного образования.