

УДК 371:377.5
ББК 77.47-2р

В журнале представлена практика педагогов техникума по использованию современных образовательных технологий.

Материалы представляют интерес для руководителей, педагогов, методистов профессионального образования.

Технический редактор Щербина Е.В.

Содержание

Балясникова Т.С. Предисловие	4
Брюханова Т.И., Мызникова Е.С. Проведение интегрированных занятий естественнонаучных дисциплин с использованием технологии проблемного обучения	7
Брюханова Т.И., Зашляпина Н.Л. Организация интегрированной промежуточной аттестации по учебным дисциплинам Материаловедение и Химия на основе практико-ориентированных заданий	11
Дементьева Т.А. Демонстрационный экзамен – как инновационная форма проведения государственной итоговой аттестации	15
Дубинина С.Ю. Мотивация как один из факторов успешного обучения в техникуме	19
Имамиева Е.Н. Повышение квалификации педагогом техникума как реализация требований профессионального стандарта педагога	24
Казакова Т.Э. Совершенствование организационных условий развития педагогических работников в системе СПО	27
Кобзева Т.Е. Профессиональная направленность на занятиях учебной дисциплины «Химия» в условиях обновления содержания образования	30
Маргасова Г.С. Формирование содержания образовательных программ по списку ТОП-50	36
Мурыгина О.В. Активизация читательского интереса студентов ГАПОУ СО НТТМПС средствами конкурсного движения	40
Паламарчук Л.Ю. Повышение профессиональной компетенции молодого специалиста через организацию стажировок	43
Сидорова Е.В. Использование нетрадиционных форм на занятиях по истории и обществознанию	46
Фокина О.Б. Выбор методов контроля детали «Вал» на занятиях учебной практики	50
Шабарова О.В. Индивидуальная работа педагога в процессе обучения в техникуме по профессии: «Мастер по обработке цифровой информации»	53
Якушева В.А. Особенности организации практик в условиях реализации требований ФГОС СПО профессий ТОП-50	57

Балясникова Т.С.,
зам. директора по НМР,
заслуженный учитель РФ

ПРЕДИСЛОВИЕ

В Программе развития Нижнетагильского техникума металлообрабатывающих производств и сервиса на 2016–2020 гг. подчеркнута важность применения современных педагогических технологий.

Для освоения профессиональных и общих компетенций в техникуме используются эффективные образовательные технологии: метод проектов, практико-ориентированный подход, интегрированное (концентрированное), проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, Интернет-образование, кейс-метод.

Для эффективной реализации обучения, основанного на компетенциях, необходимо применять активные методы обучения, которые создают условия для самоуправляемого обучения с опорой на практическое приобретение нового опыта и обеспечивают интеграцию теории и практики в рамках междисциплинарного курса.

Применение активных методов обучения обеспечивает формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда, способность ориентироваться в новой ситуации, решать профессиональные проблемы.

В техникуме эффективно используются современные образовательные технологии.

Таблица – Современные образовательные технологии

Наименование образовательной технологии	Цели применения	Эффекты использования технологий
Проблемное обучение	Усвоение обучающимися новых знаний через поисковую деятельность в ходе решения учебных задач. Проблемное обучение является основой всех развивающих, творческих технологий.	<i>Стимулирование</i> внутренней мотивации учения; <i>повышение</i> познавательного интереса; <i>формирование</i> самостоятельности; <i>развитие</i> коммуникативных навыков; <i>овладение</i> первичными навыками исследовательской деятельности; <i>включение</i> обучающихся в практическую деятельность, в ходе которой эффективно осваиваются З, У, Н, профессиональные компетенции.
Проектный метод	Система интеллектуальных и деятельностных усилий, направленных на решение какой-либо проблемы (задачи), требующей применения широкого инструментария (временной,	<i>Ориентация</i> деятельности на саморазвитие, <i>создание</i> условий для формирования метапредметных, общих компетенций. <i>Развитие</i> исследовательских и аналитических умений, навыков

	материальный ресурс). Виды проектов: индивидуальные, парные, групповые, информационные, производственные, социальные, межпредметные и др.	управлением временем и ресурсами, алгоритмами поиска решений, формирование «проектного» мышления.
Технологии индивидуализации и дифференциации обучения (лично-ориентированный подход)	Обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающегося.	<i>Развитие</i> метапредметных и общих компетенций. <i>Возможность</i> выбора учебного материала форм и методов решения учебных задач, обеспечения оптимального уровня трудности. <i>Реализация</i> принципа равных возможностей для всех обучающихся, в том числе инклюзивный подход на практике.
Информационно-коммуникационные технологии	Решение различных задач с привлечением компьютера, средств телекоммуникаций, Интернета.	<i>Повышение</i> мотивации и активности деятельности. <i>Формирование</i> умений искать информацию, управлять информацией, критически оценивать информацию, создавать и передавать информацию.
Веб-квесты – новая организация учебного процесса, новая модель обучения.	Высокотехнологичный метод преподавания в системе «Человек – компьютер».	<i>Повышение</i> результативности обучения, формирование универсальных учебных действий.
Деловая игра (ролевые, деловые, имитационные, познавательные, интеллектуальные и др.).	Способ интенсификации мыслительной деятельности в условиях организации группового взаимодействия по выработке решения в искусственно созданной ситуации. Способ моделирования различных управленческих и производственных ситуаций для обучения принятию решения.	<i>Формирование</i> мотивации учения, <i>обеспечение</i> высокого уровня освоения З, У, <i>развитие</i> интеллектуальных способностей личности, <i>ориентация</i> на индивидуализацию обучения, <i>организация</i> диалогического взаимодействия.
Концентрированное обучение (монопредметное погружение, модульное обучение при интеграции учебных дисциплин).	Предполагает интеграцию деятельности педагогов различных дисциплин и в рамках применяемых форм и методов. Формой реализации интеграции является концентрированное обучение.	<i>Формирование</i> умений студентов использовать З, полученные по одной дисциплине, для решения задач по другим дисциплинам, во внеучебной деятельности. жизненной или профессиональной ситуации. <i>Достигается</i> системность З, <i>преодолевается</i> многопредметность, <i>интенсифицируется</i> учебный процесс, <i>развивается</i> сотрудничество участников процесса обучения.

Для достижения целей образования особую значимость приобретает система повышения профессиональной компетенции педагога, которая включает в себя такие формы, как курсовая подготовка в организациях ВО, ДПО (ИРО); второе высшее образование; онлайн курсы, конференции, семинары, конкурсы; сетевое педагогическое сообщество через интернет-ресурс; индивидуальная исследовательская деятельность, публикации; стажировки на предприятиях; участие в работе базовых кафедр предприятий; внутриорганизационные проблемные семинары, мастер-классы, конкурсы ИОП, проектные группы.

В сборнике представлены статьи педагогов, которые излагают свой взгляд на решение обозначенных проблем и представляют свою педагогическую практику.

ПРОВЕДЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

Естественнонаучные дисциплины: физика, химия и биология для студентов социально-экономического профиля представлены в интегрированном курсе Естествознание.

В статье представлен практический опыт преподавателей естественнонаучных дисциплин по использованию методов проблемного обучения при организации интегрированных занятий. Практический опыт нацелен на обучение через деятельность, что способствует развитию образовательных компетенций как студентов, так и преподавателей.

Ключевые слова: интеграция, интегративная карта, компетентностный подход, образовательные компетенции, инновационные образовательные технологии, проблемное обучение.

Современная наука утверждает, что для продуктивного усвоения студентами знаний и для их интеллектуального развития чрезвычайно важно установление широких связей между разными разделами изучаемых курсов (внутрипредметная интеграция) и различных учебных дисциплин.

Представляем педагогический опыт по организации и проведению интегрированных занятий с использованием инновационных образовательных технологий. Остановимся на практическом использовании технологии проблемного обучения при проведении интегрированных занятий по Естествознанию, которые нацелены на обучение через деятельность.

Инновационные образовательные технологии являются активными и интерактивными, т.к. предусматривают совместное сотрудничество между студентами, студента с преподавателем в целях решения стоящих перед ними проблем и задач.

Место преподавателя на таких занятиях сводится к направлению деятельности студентов для достижения целей занятия. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий по Естествознанию от обычных в том, что выполняя их, студенты не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

В основе проектирования интегрированных занятий рассматриваем в качестве психологической основы проблемного обучения тезис: "Мышление начинается с проблемной ситуации".

Система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы составляет суть технологии проблемного обучения.

Принципами проблемного обучения являются:

- ✓ самостоятельность студентов;
- ✓ развивающий характер обучения;
- ✓ интеграция и вариативность в применении различных областей знаний;
- ✓ использование дидактических алгоритмизированных задач.

Исходя из принципов проблемного обучения, мы имеем большие возможности для реализации интеграции содержания и методов естественнонаучных дисциплин. Естествознание объединяет предметные области: физика, химия, биология. При организации интегрированных учебных занятий по Естествознанию под руководством преподавателей создается проблемная ситуация, для разрешения которой студенты включаются в активную самостоятельную деятельность, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие их мыслительных способностей.

Использование технологии проблемного обучения на занятиях стимулирует внутреннюю мотивацию учения, повышает познавательный интерес, формирует самостоятельность, включает обучающихся в практическую деятельность, в ходе которой эффективно осваиваются знания, умения, навыки, профессиональные компетенции.

Деятельностный подход положен в основу выбора и структурирования содержания учебной дисциплины «Естествознание», приемов, форм и методов обучения.

Естествознание для студентов техникума социально-экономического профиля является новой учебной дисциплиной. Ее отличие в том, что это интегрированный курс. Овладение студентами учебными действиями происходит в контексте трех предметных областей: физики, химии, биологии, что ведет к формированию способности интегрировать знания, решая проблему с различных научных сторон, успешно усваивать новые компетенции, включая самостоятельную организацию процесса обучения, т. е. уметь учиться.

На примере самого первого вводного интегрированного занятия по теме: «Методы естественнонаучного знания» рассмотрим применение элементов проблемного обучения и интеграции, где отражена логика естественнонаучного познания, которая устанавливает связь содержания по предметным областям.

При подготовке к интегрированному занятию была составлена карта интеграции, где отражена связь содержания изучаемых разделов. (Таблица 1)

Таблица 1 – Интегративная карта

Тема интегрированного занятия «Методы научного знания»	Предметные области		
	Физика	Химия	Биология
	<p>Введение</p> <p>Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости.</p> <p>Тема 1.</p> <p>Механика.</p> <p>Скорость.</p> <p>Средняя скорость при неравномерном движении. (Законы Ньютона)</p> <p>Тема 2.</p> <p>Основы молекулярной физики и термодинамики.</p> <p>Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. (М.В. Ломоносов)</p>	<p>Тема 1.</p> <p>Основные понятия и законы химии</p> <p>Вещество. Атом.</p> <p>Молекула.</p> <p>(М.В. Ломоносов – «первый русский университет»)</p> <p>Тема 2.</p> <p>Периодический закон и</p> <p>Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.</p> <p>Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева</p>	<p>Тема 1.</p> <p>Биология – совокупность наук о живой природе.</p> <p>Методы научного познания в биологии.</p> <p>Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии.</p>

В ходе занятия решалась проблема: какие методы естественнонаучного познания способствуют интеграции знаний по физике, химии, биологии.

Каждый этап занятия был направлен на изучение и усвоение теоретических (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение) и практических методов научного познания (наблюдение, эксперимент, моделирование), что позволяет целостному восприятию студентами естественнонаучной информации и установлению связей между разными предметными областями Естественных и других учебных дисциплин.

При организации и проведении занятия акцентировалось внимание на организации разных видов самостоятельной деятельности студентов с учетом их индивидуальных особенностей: выполнение опережающих заданий и представление результатов деятельности, работа с презентациями, заполнение опорного конспекта макета занятия; выполнение лабораторной работы, просмотр и анализ видеофрагмента, разделение по разным признакам на классы предложенных предметов, ответы на проблемные вопросы, составление логических цепочек, заполнение листов самооценки.

На каждом этапе занятия студенты осваивали теоретические и практические методы научного познания, оформляя опорный конспект, макет которого был задан в начале занятия.

Применение методов проблемного обучения и разнообразных форм организации деятельности студентов на интегративных занятиях по Естествознанию дают возможность ответить на проблемный вопрос, поставленный в начале занятия.

Итогом занятия было заполнение листов оценки и самооценки студентов, которые являются результатом проведения интегрированного занятия. Анализ оценок, поставленных преподавателями и самооценка студентов, совпали в 95% случаев, что говорит об адекватной способности обучающихся к самооценке собственной деятельности.

Интегрированные занятия по Естествознанию позволяют формировать систему компетенций, применять усвоенные знания на практике, умения организовывать свою деятельность, развивать когнитивную сферу, личностные отношения к познанию и саморазвитию. Процесс формирования компетенций представляет собой образование сложного интегрального продукта, создание которого, невозможно решить средствами только одной какой – либо дисциплины.

Применение методов проблемного обучения и интеграции содержания естественнонаучных дисциплин способствуют получению новых результатов образования:

- ✓ знания обучающихся становятся системными, используются для решения жизненных и профессиональных проблем;
- ✓ умения формируются обобщенными, способствующие комплексному применению знаний, их синтезу, переносу идей и методов из одной науки в другую;
- ✓ усиливается мировоззренческая и профессиональная направленность познавательных интересов обучающихся;
- ✓ эффективно формируются предметные и общие компетенции.

Список использованных источников

1. Балясникова Т. С. Методическое пособие «Применение технологии проблемного обучения в образовательном процессе». – НТТМПС, 2014г.
2. Титова Н.В. Повышение качества естественнонаучного образования в профессиональном лицее на основе оптимизации педагогических технологий: Диссертация канд. пед. наук. М.:, 2011.
3. Чащина Ж. В. Анализ межпредметных связей в процессе обучения на примере биозтики / Ж. В. Чащина //Интеграция образования. — 2015. — № 1.
4. Широбокова Т. С. Методика организации и проведения нетрадиционных уроков в профессиональном образовании /Т.С. Широбокова // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование».— 2018. — № 2.

Брюханова Т.И.
Зашляпина Н.Л.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ И ХИМИЯ НА ОСНОВЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

Аннотация

В статье представлен практический опыт преподавателей химии и общепрофессиональных дисциплин по использованию методов проблемного обучения при организации интегрированной промежуточной аттестации. Практический опыт нацелен на обобщение, систематизацию и интеграцию знаний по химии и материаловедению через исследовательскую деятельность, что способствует развитию образовательных компетенций как студентов.

Ключевые слова: интеграция, интегративная карта, компетентностный подход, образовательные компетенции, инновационные образовательные технологии, проблемное обучение.

В современных условиях сложившегося рынка труда возникла острая необходимость в такой системе подготовки практико-ориентированных специалистов, которая могла бы быстро и адекватно реагировать на изменения, происходящие при создании новых видов производств и технологий.

В связи с этим особое значение приобретает проблема органичного сочетания общепрофессионального, профессионального и общего образования на базе междисциплинарной интеграции.

Интеграция (лат. *integer* - «целый») - восстановление, восполнение, объединение частей в целое, причем, не механическое соединение, а взаимопроникновение, взаимодействие.

Проблема междисциплинарной интеграции имеет принципиально важное значение. Она связана с проблемой структурирования содержания образования, узловыми вопросами по вычленению профессионально-значимых структурных элементов содержания образования и определение системообразующих связей между ними.

Педагогические наблюдения и опыт показывают, что студенты, получив подготовку по общеобразовательным дисциплинам, затрудняются применять полученные знания при изучении общепрофессиональных и профессиональных дисциплин. Им не хватает умения переносить полученные знания в сходные или иные ситуации, что говорит о недостаточной самостоятельности мышления. Студентам инженерных специальностей приходится изучать множество различных дисциплин, каждая из которых представляет сложную систему знаний, умений и навыков. Связи между компонентами дисциплин разнообразны и зависят от содержания элементов, между которыми они устанавливаются.

Междисциплинарная интеграция может иметь два направления: во-первых, это создание у обучающегося целостного представления об окружающем мире (здесь интеграцию можно рассматривать как цель обучения); во-вторых, это нахождение общей платформы сближения предметных знаний (здесь интеграция - средство обучения).

В настоящее время в мире наблюдается широкое внедрение в промышленность новых конструкционных материалов. Специалисты сварочного производства, в современных условиях, в ходе своей трудовой деятельности, сталкиваются со сложными физико-химическими процессами, им необходимы знания способов обработки деталей, защиты их от внешнего воздействия. Все это и многое другое определяет возрастающее значение изучения химии в профессиональных учебных заведениях при подготовке высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

При подготовке кадров для машиностроительной промышленности, особое значение придается изучению металлов, так как при изучении материаловедения и в процессе освоения профессиональных модулей обучающиеся устанавливают зависимость физико-механических свойств металлов и сплавов от их строения и взаимодействия с различными химическими веществами.

На уроках материаловедения обучающиеся получают общие сведения о материалах, их свойствах, составе, способах производства и применении. При отборе учебного материала по химии с профессиональной направленностью ставятся задачи ознакомить обучающихся с достижениями химической науки в создании материалов и применением их на производстве, убедить обучающихся в том, что эти знания имеют прямое отношение к выбранной профессии/специальности и должны использоваться в их профессиональной деятельности. Таким образом, интеграция содержания становится важным условием при освоении дисциплин «Химия» и «Материаловедение».

Представляем педагогический опыт по организации и проведению интегрированной промежуточной аттестации по химии и материаловедению обучающихся специальности Сварочное производство.

При подготовке к промежуточной аттестации планируется совместное сотрудничество между студентами группы, студентами с преподавателями. При этом роль преподавателей сводится к направлению деятельности студентов для достижения целей и задач. Выполняя задания, студенты не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько определяют возможность интеграции содержания учебного материала разных дисциплин.

При подготовке к интегрированной промежуточной аттестации была составлена карта интеграции, где отражена связь содержания изучаемых дисциплин.

Таблица 1 – Интегративная карта

	Предметные области	
	Химия	Материаловедение
Промежуточная интегрированная аттестация	Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома Тема 1.3. Строение вещества Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства Тема 1.6. Химические реакции Тема 1.7. Металлы и неметаллы Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Тема 1.1 Атомно-кристаллическое строение металлов Тема 1.2 Свойства металлов Тема 2.1 Чугуны Тема 2.2 Углеродистые стали Тема 2.3 Легированные стали Тема 2.4 Цветные металлы и сплавы Тема 3.1 Инструментальные стали Тема 4.1 Коррозионностойкие сплавы Тема 4.2 Жаростойкие и жаропрочные стали и сплавы Тема 5.1 Пластические массы

В ходе аттестации решалась проблема: установить межпредметные связи содержания учебных областей химия и материаловедение.

Процедура аттестации предусматривала теоретическую часть (подготовка и презентация исследования по заданной теме) и практическую деятельность студентов (решение интегрированных заданий по каждой из определенных для аттестации тем).

На первом этапе обучающиеся были разделены в группы. Каждой группе определена тема, в соответствии с которой они должны провести исследование по интеграции и систематизации содержания. Затем обобщить и оформить собранный материал в форме пояснительной записки. Следовало подготовить презентацию работы по выполненной теме. Этот этап был направлен не только на обобщение, систематизацию и интеграцию знаний по химии и материаловедению, но и развитие умений по планированию, организации самостоятельной деятельности, формирование познавательного интереса к изучаемым дисциплинам, являющимся основой будущей профессии/специальности.

Второй этап связан непосредственно с проведением интегрированной промежуточной аттестации.

Группы студентов поочередно представляли результаты исследовательской деятельности по заданной теме, демонстрируя свои коммуникативные умения, в том числе при общении с членами аттестационной комиссии.

Практическая деятельность заключалась в выполнении разноуровневых интегрированных заданий по индивидуальным листам, которые проверялись методом взаимоконтроля в соответствии с ключом ответов, представленным преподавателями.

Применение разнообразных форм организации деятельности студентов на интегрированной промежуточной аттестации по учебным дисциплинам «Химия» и «Материаловедение» дает возможность ответить на проблемный вопрос, поставленный в начале аттестации: установить межпредметные связи содержания учебных областей химия и материаловедение.

Итогом аттестации было обобщение оценок устных ответов в процессе презентации работ студентов и оценок письменного выполнения практических заданий, которые и стали результатом проведения интегрированной промежуточной аттестации.

Анализ результатов аттестации свидетельствует об оптимальном и достаточном уровне усвоения теоретического материала предметных областей: химия, материаловедение на основе интеграции научных знаний.

Интеграция в процессе аттестации позволяет развивать систему компетенций, применять усвоенные знания на практике.

Применение методов проблемного обучения и интеграции содержания дисциплин химия и материаловедение способствуют получению новых результатов образования:

- ✓ знания обучающихся становятся системными;
- ✓ развиваются познавательные интересы;
- ✓ развиваются умения обобщать имеющуюся информацию и переносить ее из одной предметной области в другую;
- ✓ формируются убеждения обучающихся и достигается всестороннее развитие личности;
- ✓ развиваются предметные и метапредметные компетенции.

Список используемых источников

1. Балясникова Т. С. Методическое пособие «Применение технологии проблемного обучения в образовательном процессе». – НТТМПС, 2014
2. Киричек К.А. Комплексный экзамен как форма промежуточной аттестации в системе СПО // Психология, социология и педагогика. – 2015. № 1
3. Назаров Э.С., Ризаева Г.Х., Жураев Х.О. Вопросы интеграции в среднем профессиональном образовании // Молодой ученый. – 2014. – № 8. – С. 839-842. – URL <https://moluch.ru/archive/67/10758/> (Дата обращения: 04.09.2018).

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Аннотация

В соответствии с требованиями, установленными ФГОС по ТОП-50, демонстрационный экзамен включается в государственную итоговую аттестацию. Реализация интегрированных программ, разработанных с учетом требований ФГОС СПО, профстандартов и стандартов WorldSkills, позволит повысить престиж профессий. Демонстрационный экзамен, проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере. Выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами WSR.

Ключевые слова: мировые стандарты, профессии и специальности (ТОП-50), организации-лидеры, итоговая аттестация, демонстрационный экзамен, паспорт компетенций.

Провозглашённый в России переход на инновационный путь развития, необходимость решения актуальных задач «новой индустриализации» и импортозамещения требует опережающего развития профессионального образования в целом, системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в особенности.

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дан четкий однозначный сигнал, направленный на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...»

В рамках реализации указанного комплекса мер в субъектах Российской Федерации должны быть созданы условия для подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям (ТОП-50) в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

На региональном уровне решены следующие задачи: определен региональный перечень приоритетных профессий и специальностей для подготовки в региональной системе СПО, согласующийся с федеральным перечнем перспективных и востребованных на рынке труда Российской Федерации профессий и специальностей (ТОП-50); определены (в том числе из числа региональных ресурсных центров) «ведущие» профессиональные образовательные организации-лидеры, с опорой на которые будет обеспечена подготовка кадров по ТОП-50, техникум НТТМПС назван ведущим колледжем в г.Нижний Тагил.

В соответствии с требованиями, установленными ФГОС по ТОП-50, демонстрационный экзамен включается в государственную итоговую аттестацию.

Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» проводится пилотная

апробация демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках государственной итоговой аттестации.

Сегодня главной целью среднего профессионального образования является создание условий для формирования творчески активной, социально адаптированной, конкурентоспособной личности. Конкурентоспособность выпускников учреждений профессионального образования зависит от степени соответствия их профессионально-квалификационных характеристик к требованиям современного рынка труда.

Реализация интегрированных программ, разработанных с учетом требований ФГОС СПО, профстандартов и стандартов WorldSkills, позволит повысить престиж профессий, расширить спектр образовательных услуг, повысить социальную защищенность и конкурентоспособность выпускников колледжа с учетом передового международного опыта и интересов работодателей.

Но, современный выпускник этим требованиям не всегда отвечает. Это связано с дефицитом современного оборудования в образовательных учреждениях, фондов, соответствующих требованиям времени, а главной проблемой является отсутствие реальной связи с работодателем, не знание его запроса. В результате молодые специалисты могут приступить к практической работе на предприятии лишь после дополнительной подготовки.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере. Выполнять работу по конкретным - профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур. или по методике WorldSkills) в рамках проведения Государственной итоговой аттестации.

Обучение в союзе «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ)», с последующим получением свидетельства, дает право на организацию и участие в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.

В рамках проведения Государственной итоговой аттестации, проведено открытое занятие «Демонстрационный экзамен по профессиональному модулю ПМ.01. Программное управление металлорежущими станками (по методике Ворлдскиллс Россия)». Студенты продемонстрировали умения разрабатывать управляющие программы с применением систем CAD/CAM, выполнять диалоговое программирование с пульта управления: токарным станком DMG CTX 310 с УЧПУ Sinumerik 840D, учтены требования к участникам движения WorldSkills, разработанные на основе спецификаций.

Демонстрационный экзамен проводился по заданиям, разработанным экспертным сообществом на основе заданий Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» 2017 года, с сохранением уровня сложности.

Важно, чтобы выполнялся принцип предоставления всем участникам возможности ознакомления с рабочими местами и оборудованием в течение времени, указанного в регламентирующих документах (например, в документе «Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия»)

Основными регламентирующими документами демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills являются четыре документа: Кодекс этики; Методика организации демонстрационного экзамена; Техническое описание компетенции; задание на экзамен.

Техническое описание компетенции - документ, определяющий рамки знаний и навыков, которыми должен обладать конкурсант конкретной компетенции, основано на актуальных и доступных широкому кругу профессионалов передовым технологиям на момент его разработки и актуализации.

Задание на демонстрационный экзамен - документ (или набор документов), который подробно описывает задачи, стоящие перед студентами в рамках экзамена, должно четко доносить суть и правила выполнения всех действий, имеет уровень сложности очень высокий даже для профессионала, состоит из модулей. Количество модулей может быть от трех до девяти. Общее время на выполнение задания должно быть в пределах до шести часов. Составление задания и его обнародование происходит согласно техническому описанию компетенции. В задании, как правило, подробно указываются все процедуры, которые должен выполнить студент. Задание должно снабжаться рисунками, чертежами и схемами.

Задание разработано таким образом, чтобы участник выполнил такие действия как: установка кулачков на патрон для обработки первой стороны детали, снятие детали после обработки первой стороны, настройка кулачков под обработку второй стороны детали. Составление технологического процесса обработки детали; выполнение процесса обработки с пульта управления деталей на станках с программным управлением. Выполнение контроля выхода инструмента в исходную точку и его корректировка. Установка инструмента в инструментальные блоки, наблюдение за работой систем обслуживаемых станков по показаниям цифровых табло и сигнальных ламп. Презентация результатов деятельности.

Экзаменационное задание сопровождается проектом схемы выставления оценок, основанным на критериях оценки. Проект схемы выставления оценок утвержден национальным экспертом и принимается за образец.

При проведении демонстрационного экзамена, с элементами методик WorldSkills, по компетенции «Обработка заготовок, деталей на токарных и фрезерных станках» на базе ГАПОУ СО «Верхнесалдинского многопрофильного техникума имени А.А.Евстигнеева» принимала участие в роли эксперта в судейской комиссии. При этом компетенция рассматривается, как определенная

сфера приложения знаний, умений и качеств, которые в комплексе помогают специалисту действовать в различных, в том числе и новых для него, ситуациях при осуществлении конкретного вида профессиональной деятельности.

Администрацией техникума была проведена организационная работа, подготовлена материальная база, в качестве заинтересованной стороны привлечены представители базового предприятия для наблюдения за процедурой проведения экзамена.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

– одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

– подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

– одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия – Паспорт компетенций (Skills Passport). Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен и получившие паспорт компетенций вносятся в базу данных молодых профессионалов, доступ к которому предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям, признавшим формат демонстрационного экзамена, для осуществления поиска и подбора персонала.

В дальнейшем планируется проведение демонстрационного экзамена для всех обучающихся по программам ТОП -50 по профессии СПО «Оператор станков с программным управлением».

Список используемых источников

1. Золотарева Н.М. «Присоединение России к WorldSkills International» // КиберЛенинка: URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/prisoedinenie-rossii-k-worldskills-international> (Режим доступа: 07.06.2018)
2. Приложение № 1 к приказу Союза «Ворлдскиллс Россия» от «30» ноября 2016 г. № ПО/19 «Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия» // Портал WordSkills Russia: URL: <http://worldskills.ru/> (Режим доступа: 06.06.2018)
3. Сидоренко Н.Ю. «Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills: государственная итоговая аттестации нового формата» // ПРОДОД: URL: <http://prodod.moscow/archives/1574> (Режим доступа: 01.06.2018)
4. Стандарты проведения Демонстрационного Экзамена WorldSkills Россия // Учительский портал: URL: <http://uchitelya.com/pedagogika/89611> (Режим доступа: 06.06.2018)

Дубинина С.Ю.

МОТИВАЦИЯ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИКУМЕ

Аннотация

Рассматривается вопрос необходимости наличия у студента устойчивой мотивации учения для достижения результатов в профессиональном обучении. В статье приводятся составляющие мотивационной основы учебной деятельности, представлены данные диагностики мотивации достижения успеха у студентов Нижнетагильского техникума металлообрабатывающих производств и сервиса, которые принимали участие в VI открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Свердловской области. Анализируются методы, посредством которых повышается учебная мотивация студентов техникума.

Ключевые слова: мотивация, мотивация учения, мотивация достижения успеха, учебная деятельность, профессиональное обучение.

Рассмотрение мотивации является предметом исследования различных гуманитарных наук – психологии, педагогики, социологии. Как отмечает Чернявская А.П., «становление студентов как субъектов учебной деятельности невозможно без развития у них соответствующей мотивации», при этом она подчеркивает, что особенную актуальность данная проблема приобретает в условиях введения новых образовательных стандартов, воплощение которых не представляется возможным, если студенты не будут мотивированы к осуществлению активной и целенаправленной учебной деятельности [5].

Мотивационно готовым к обучению по профессии/специальности является обучающийся, у которого в сформированном виде наблюдаются черты зрелой «внутренней позиции», прежде всего характерные для неё мотивы, которые проявляются в следующих симптомах:

- обучающийся желает учиться в техникуме;
- обучение привлекает его как социально значимая деятельность;
- сформирована устойчивая иерархия мотивов, в которой доминируют познавательные и социальные мотивы учения;
- сила учебных мотивов достаточна для преодоления трудностей.

Даже если у подростка интеллектуальные и эмоционально-волевые компоненты обучения в школе были на высоком уровне, без мотивационной готовности к освоению выбранной им профессии/специальности эти компоненты не могут иметь большого значения. Именно внутренняя мотивация является определяющим моментом успешного профессионального обучения.

В современной системе профессионального обучения вопрос о мотивации учения всегда актуален, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Проблему мотивации изучали многие отечественные педагоги и психологи: Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, Д.Б. Эльконин и др. Уче-

ные считают, что результаты деятельности человека на 20-30 % зависят от интеллекта, и на 70-80 % - от мотивов.

Что же такое мотивация? От чего она зависит? Почему один студент учится с интересом, а другой - с безразличием?

Терминологическое определение мотивации весьма разнообразно. Впервые определение мотивации как «потребность в достижении» было дано психологом Х. Марреем в 1938 году в его известной работе «Исследования личности» [5].

Психология определяет это понятие так. Мотивация – осознаваемые или неосознаваемые психические факторы, побуждающие индивида к совершению определенных действий и определяющие их направленность и цели.

Таким образом, мотивацию составляют побуждения, вызывающие активность человека и определяющие направленность этой активности.

Педагогика трактует это понятие так. Мотивация – общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Мы условимся понимать мотивацию как внутреннюю психологическую характеристику личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в исследовательском отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности.

Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у студента интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду.

В основе мотивации лежат, как утверждают психологи, потребности и интересы личности. Следовательно, чтобы процесс обучения стал успешным, необходимо чтобы у самого студента была нужда (потребность) в знаниях и умениях, приобретении опыта будущей профессиональной деятельности.

Мотивационная основа учебной деятельности обучающегося включает в себя ряд следующих элементов:

- сосредоточение внимания на учебной ситуации;
- осознание смысла предстоящей деятельности;
- целеполагание;
- стремление к цели (осуществление учебных действий);
- стремление к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий);
- самооценка процесса и результатов деятельности (эмоциональное отношение к деятельности).

Высокое значение мотивов профессионального становления обусловлено тем, что представление о выбранной профессии на первом курсе во многом является иллюзорным. Студенты первого курса пока еще не владеют достаточной объективной информацией о специфике будущей профессиональной деятельности.

Практика показывает, что одним из главных условий успешного профессионального обучения является мотивация учения.

Для того чтобы грамотно организовать процесс мотивации и управлять им, необходимо провести диагностику учебной мотивации обучающихся, в результате которой определятся значимые для обучающегося мотивы учения.

По результатам проводимой мною диагностики мотивации учения, к сожалению, даже среди хорошо успевающих обучающихся первого курса крайне мало имеющих учебно-познавательные мотивы. Ряд современных исследователей прямо считают, что причины, объясняющие, почему у одних подростков есть познавательные интересы, а у других их нет, следует искать, прежде всего, в самом начале школьного обучения. Человек обогащается знаниями только тогда, когда эти знания для него что-то значат. Одна из задач школы – преподавать предметы в такой интересной и живой форме, чтобы ученику самому захотелось изучать их и запомнить. Чаще всего познавательные интересы формируются чисто стихийно. Проблема закономерного формирования познавательного интереса и у большинства обучающихся остается нерешенной.

С 2017 года студенты техникума стали принимать участие в олимпиадном движении WorldSkills. Организация и проведение профессиональных соревнований различного уровня для молодых людей, привлечение внимания к рабочим профессиям и создание условий для развития высоких профессиональных стандартов – цель организаторов этого направления. Результат участия в конкурсе говорит не только о личных профессиональных качествах участников, но и об уровне профессиональной подготовки и общем уровне качества услуг образовательной организации – родины участников.

В связи с этим у педагога-психолога появляется новая задача – выявить среди всех студентов только тех, у кого есть мотивация достижения успеха. Мотивация достижения успеха, наряду с познавательными интересами, — наиболее ценный мотив для участия в профессиональных конкурсах.

Установлена тесная связь между уровнем мотивации достижения и реальным успехом в жизни человека [1]. Доказано, что люди, обладающие высоким уровнем потребностей в достижении, ищут ситуации достижения, а также информацию для суждения о своих успехах.

Они уверены в успешном исходе дела, готовы принять на себя ответственность, решительны в неопределенных ситуациях, получают удовольствие от решения интересных задач, не теряются в ситуациях соревнования, конкуренции или борьбы, проявляют большое упорство при встрече с препятствиями, явно ориентированы на результат [1].

Эта потребность проявляется в заботе о совершенстве, мастерстве, успехе. Основателями этой концепции считаются американские ученые Д. Маккелланд, Д. Аткинсон и немецкий ученый Х. Хекхаузен.

Для отбора кандидатов на участие в конкурсе необходимо выделить тех студентов, кто будет на пределе своей работоспособности и трудолюбия добиваться наилучших учебных результатов сравнивая себя сегодняшнего с самим собой вчерашним.

Так в 2017-2018 учебном году перед участием студентов техникума в VI открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Свердловской области, мною была проведена диагностика мотивации достижения успеха, по результатам которой мы могли прогнозировать успех некоторых наших студентов.

Так, студент Лутков Илья по тесту набрал 14 баллов, что свидетельствовало о его достаточно критическом отношении к себе, к своим возможностям, умении ставить перед собой трудные, но, наверняка, достижимые цели. Не всё, что сделано им, устраивает его и при выполнении какой-либо работы студент стремится достигнуть успеха, особенно в таком деле, где возможно соперничество. Результат участия в конкурсе в компетенции «Сварочные технологии» оправдал наши ожидания – Илья занял 1 место.

Другой студент Чесноков Артём по тесту набрал 15 баллов, что указывало на то, что он предпочитает ставить перед собой трудные цели, проявляет настойчивость в их достижении, есть стремление сделать дело лучше, чем раньше. Его результат участия в конкурсе в компетенции «Промышленная робототехника» - 2 место.

Существует множество методов, посредством которых можно повысить учебную мотивацию.

В настоящее время сложно представить подготовку к занятиям, их проведение без использования современных информационно-коммуникативных технологий. При этом применение информационных технологий заставляет пересматривать не только планирование, но и содержание учебной дисциплины. Также меняется и роль обучающихся. Задача студентов сводится к постоянному самостоятельному поиску, обобщению и систематизации изучаемого материала, так как современные информационные системы обеспечивают доступ к большому объему знаний. И для того, чтобы сориентироваться в этом потоке информации нужна помощь педагога, владеющего современными педагогическими технологиями.

Большой популярностью у педагогов техникума стали пользоваться следующие виды работы:

- работа с электронными учебниками;
- работа с демонстрационными материалами;
- компьютерные тесты (олимпиады, викторины);
- использование ресурсов Internet для подбора справочных материалов.
- использование слайд – презентаций.

Применение современных технологий на занятиях помогает создать благоприятную эмоциональную обстановку, повышает мотивацию обучающихся к изучаемому материалу, углубляет знания, способствует развитию психологических процессов, что в конечном итоге, повышает качество знаний обучающихся.

Формирование потребностей и мотивов деятельности происходит в процессе осуществления самой деятельности [2]. Сколько бы студент ни слышал о необходимости учиться, о его долге и обязанностях, о важности для него само-

го и будущей его жизни учебной деятельности и как бы хорошо не осознавал справедливость этих слов, но если он не включился в эту деятельность, то соответствующих мотивов у него не возникает и не сформируется устойчивая мотивация. Чтобы мотивы возникли, укрепились и развились, обучающийся должен начать действовать [2]. Практико-ориентированное обучение, применяемое в техникуме, направлено именно на решение данной задачи. А если в процессе выполнения деятельности обучающийся будет испытывать яркие положительные эмоции удовлетворения, то можно ожидать, что у него постепенно возникнут потребности и мотивы к этой деятельности.

Чтобы студенты включились в учебную работу, надо создать стимул для усиленного процесса мышления. Таким приёмом, стимулирующим мышление, и является создание проблемных ситуаций. Очень эффективно, начинать создание проблемных ситуаций не с вопроса, задачи или рассказа, а с какой-либо практической работы. И если сразу после этого поставить проблемный вопрос, то такая проблемная ситуация, несомненно, явится мощным толчком к началу интенсивного мышления [2]. Проблемное обучение способствует поддержанию глубокого интереса к самому содержанию учебного материала, формируя тем самым у обучающихся положительную мотивацию [4].

Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности важно, чтобы главным в оценке работы студента был качественный анализ этой работы, подчёркивание всех положительных моментов, продвижение в освоение учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация. Этот качественный анализ должен направляться на формирование у обучающихся адекватной самооценки выполненной им работы, её рефлексии.

В заключении хочется отметить, что процесс формирования мотивации является значимой частью работы педагога.

Воспитание мотивации учения чрезвычайно важно, потому что, оно означает формирование активной социальной позиции молодого человека.

Список используемых источников

1. Макклелланд Д. Мотивация человека, – СПб.: Питер, 2007. – 672 с.
2. Маркова А.К. Мотивация учения и её воспитание у школьников, – М., 1991.
3. Маслова Т.С. Современные теории мотивации в образовательной деятельности // Молодой ученый, 2015. – № 23. – С. 850-852.
4. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. – М., 1977.
5. Чернявская А.П. Условия развития мотивации учебной деятельности студентов // Ярославский педагогический вестник: научный журнал. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – № 2. – Том II. – С. 313-316.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОМ ТЕХНИКУМА КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

Аннотация

В статье анализируется личная педагогическая практика применения традиционных и инновационных моделей повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций среднего профессионального образования (СПО). Обосновывается необходимость развития моделей повышения квалификации, которые обеспечивают развитие творческого потенциала личности педагога СПО.

Ключевые слова: Профессиональный стандарт педагога, формы и модели повышения квалификации, классификация форм развития профессионализма, достоинства различных форм.

Говоря о профессии педагога, не надо забывать, что современный мир вокруг нас стремительно меняется. Меняется темп нашей жизни, появляются новые педагогические идеи, производственные инновации. И, мы, педагоги, не можем не реагировать на изменения.

На правовом уровне заложены требования работодателя к современному педагогу (работнику) (Раздел 11 ТК РФ «Квалификация работника, профессиональный стандарт»), ФЗ № 273 «Об образовании» (права и обязанности педагогического работника), Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и др., в техникуме требования работодателя к профессионализму педагога отражены в критериях эффективного контракта.

Методическая служба ежегодно осуществляет мониторинг процесса повышения квалификации педагогами техникума с учётом всех форм повышения квалификации. (Программы развития кадрового потенциала). Считаем, что качество профессиональной подготовки современных рабочих и специалистов напрямую зависит от уровня подготовки педагогов техникума.

В современном обществе профессиональное образование обновляется в среднем каждые пять лет. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогу самые требования. Безусловно, чтобы учить других, нужно знать больше, чем остальные. М.И. Калинин образно сравнил педагога с губкой: «Педагог, с одной стороны, отдаёт, с другой, впитывает в себя новые знания, которые вновь отдаёт...»

Условно, в век информационных технологий, формы повышения квалификации мы разделили на 3 группы:

1) образовательные формы

- дистанционные курсы профессиональной подготовки;
- образовательные программы ИРО;
- прохождение производственных стажировок;
- обучающие семинары, вебинары, внутритехникумовские занятия.

2) информационно – обобщающие формы

- публикации материалов;
- участие в практических конференциях, методических выставках;
- обмен опытом на педагогических форумах, порталах

3) результативно – оценочные формы

- участие в олимпиадном движении различного уровня;
- тестирование по различным компетенциям;
- участие в конкурсах методической продукции.

Личной мотивацией повышения квалификации считаю реализацию требований образовательных, профессиональных стандартов, развитие и реформирование социальной сферы в современном обществе.

В частности: за период 2-х лет, за каждый год, мною фиксировалось до 15-18 форм повышения квалификации, а именно:

1) К образовательным (повышение профессиональной компетенции) формам относятся:

➤ Деятельность совместно с работодателем (заведующей отделением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Центра социальной помощи семье и детям города Нижний Тагил) в составе Федерального учебно-методического объединения Социальная работа (г.Москва) через вебинары;

➤ Обучение по программам ИРО (удостоверения);

➤ Участие в работе обучающего семинара «Путь к успеху»;

➤ Прохождение производственных стажировок с целью овладения дополнительными компетенциями (сертификаты, отзывы работодателей);

2) Информационно-обобщающие формы (обмен опытом в педагогическом сообществе):

➤ Участие в областном конкурсе методической продукции в сфере профессионального образования (сертификат);

➤ Участие в панельной дискуссии «Особенности организации образовательного процесса в условиях перехода системы СПО на стандарты по ТОП-50» (сертификат);

➤ Создание персонального сайта (сертификат);

➤ Публикации: сборник материалов 11 регионального форума «Молодёжь. Инициатива. Развитие» (Сборник. Сертификат);

➤ Публикация учебного материала на сайте «Конспекты уроков РФ» Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов. (Сертификат);

➤ Публикации – методические разработки, презентации к занятиям, статей на сайтах «Инфоурок.ру», «Интуит» (Свидетельства);

➤ Публикации во всероссийских образовательных изданиях «Альманах педагога», СМИ – «Педагогический журнал» (Свидетельства о публикациях).

3) Результативно – оценочные формы (оценка компетентности педагога):

➤ Участие студентов в научно-практических конференциях, форумах различного уровня (дипломы, грамоты, сертификаты за подготовку);

- Дипломы 1 места в международных интернет-олимпиадах группы студентов по обществознанию, философии;
- Диплом 1 и 2 степени всероссийского тестирования «ТоталТест» по компетенциям: организация методической работы, информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»;
- Диплом 1 места в международном конкурсе «Аттестация педагогов: основные правила и нормы»;
- Дипломы международных творческих конкурсов совместного участия педагога и студентов на сайтах «Радуга талантов», «Солнечный свет».

Поиски сайтов сегодня не составляют особого труда, необходимо определить цель, пройти регистрацию, поучаствовать – в дальнейшем ответственные редакторы, методисты сайтов будут на электронную почту присылать уведомления о номинациях конкурсов.

Таким образом, самообразование - это потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия педагога.

Главные достоинства различных форм повышения квалификации:

- возможность получения дополнительного образования по всем предметным областям;
- возможность обмена опытом между коллегами в педагогическом сообществе;
- определить результат степени владения той или иной компетенции педагогом;
- подготовить качественное портфолио как свидетельство личных достижений к аттестации;
- получение призовых мест на различных уровнях педагогов и студентов способствует повышению имиджа образовательного учреждения.

Список используемых источников

- 1 Программа развития ГАУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса» 2015г;
- 2 Программа – 5 « Развитие кадрового потенциала педагогов техникума», Нижний Тагил, 2017;
- 3 Рытов А. И. Концептуальные подходы к повышению квалификации педагогических работников в условиях инновационных преобразований / А. И. Рытов // Новые технологии. — 2017. — № 1.
- 4 Ройтблат О. В. Формальное образование взрослых в системе повышения квалификации средствами неформального образования / О. В. Ройтблат // Мир науки, культуры, образования. — 2016. № 7 — С. 211-213.
- 5 Муштавинская И. В. Современные подходы к повышению квалификации: рефлексивные технологии // Вестник университета им. Н. И. Лобачевского. — 2016. — № 4.

Казакова Т.Э.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В СИСТЕМЕ СПО

(Опыт ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум
металлообрабатывающих производств и сервиса»)

Аннотация

В связи с модернизацией российского образования в современном обществе радикально меняются статус педагога, его функции, требования к профессиональным и личным качествам, что ведет за собой процесс утверждения новых квалификационных требований. В статье представлен опыт Нижнетагильского техникума металлообрабатывающих производств и сервиса по рассматриваемой проблеме.

Ключевые слова: профессиональная компетентность педагога, качество профессиональной деятельности педагога, профессиональный стандарт.

В условиях решения стратегических задач профессионального образования неотъемлемой составляющей профессионального мастерства педагога принято считать его профессиональную компетентность, под которой понимается «совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности» [1, с.36]. Поэтому понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм. Эти положения отражены в «Профессиональном стандарте педагога профессионального образования». Структура профессиональной компетентности педагога раскрывается через педагогические умения: "переводить" содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи, построить и привести в движение логически завершённую педагогическую систему, выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания.

Несмотря на наличие значительного числа работ, посвященных вопросам профессионального развития педагога, анализ научных исследований и практики свидетельствует о том, что проблема профессионально - педагогического развития, возможностей создания организационно-педагогических условий профессионального развития педагога в конкретной образовательной организации остается и позволяет сформулировать следующие противоречия:

– между возросшими требованиями общества и государства к качеству образования, профессиональным квалификациям педагога и не разработанностью теоретических и практических аспектов организации данного процесса;

– между необходимостью профессионального развития педагога, его ответственности за результаты своего труда и недостаточной разработанностью организационно – педагогических условий, способствующих оценке результативности данного процесса;

– между потребностью перехода на эффективный контракт и сложностью расчета норм рабочего времени, механизмов базовой и стимулирующей части

оплаты педагогического труда во взаимосвязи с реализацией профессиональных действий стандарта.

Выделенные противоречия актуализируют важнейшую задачу перед руководством образовательной организации, которая заключается в создании спектра возможностей для педагогических работников по повышению собственного профессионализма, наращиванию компетенций, требуемых современным уровнем развития общества и производства. Построение интегрированной модели системы дополнительного профессионального образования педагога, в условиях модернизации системы СПО. Под моделью мы понимаем искусственно созданный образец в виде описания, подобный исследуемому процессу. [6, с.40]

В процессе решения обозначенных задач в ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса» разработан комплекс локальных нормативно – правовых актов, регулирующих деятельность педагогического коллектива в условиях модернизации образования и внедрения стандартов. Вся нормативная база структурирована по направлениям, обеспечивающим и регламентирующим: функционирование образовательной организации, функционирование структурных подразделений, организацию образовательной деятельности и воспитательной работы, права и обязанности педагогических работников, безопасные условия деятельности, порядок разрешения споров между участниками образовательных отношений, финансово – экономическую деятельность. В рамках представленной структурированной нормативной базы разрабатываются программы. Так в Программе-5 «Повышение профессиональной квалификации педагогов» представлены направления развития профессиональной квалификации персонала на основе Профессионального стандарта [4, с.4]. Особенностью программы является направленность на реализацию требований профессионального стандарта педагога. Поэтому работа с педагогическими кадрами выстраивается так, чтобы оформилась деятельностная модель педагога, включающая разные компоненты:

- гностический: анализ научно-методической литературы, общение и оценка опыта деятельности по эффективности использования дидактических возможностей технологий для проектирования и разработки новых организационных форм и методов обучения, поиск методического и справочного веб-ресурса из информационных сетей;

- проектировочный: определение на основе деятельностного подхода видов образовательных ресурсов, наиболее соответствующих поставленным задачам и достижению планируемых образовательных результатов, внедрения инновационных форм и методов обучения;

- организационный: организация индивидуальной, групповой, коллективной работы обучаемых;

- коммуникативный: использование телекоммуникационных технологий, веб-сервисов для педагогического диалога, обмена учебно-методической информацией с коллегами, планирование разнообразного вида взаимодействия с преподавателями, обучаемыми, родителями, привлечение государственных и бизнес-структур для решения педагогических проблем;

- экспертный: анализ образовательных и учебных программ на соответствие требованиям ФГОС СПО, Профессионального стандарта, экспертиза образовательных ресурсов на соответствие требованиям, предъявляемым к учебно-методическому материалу;

- конструктивный: проектирование, разработка образовательных ресурсов, определение оптимального соотношения аудиторной нагрузки и самостоятельной учебной деятельности, адаптация контрольно-оценочных образовательных ресурсов к конкретной ситуации при проверке уровня освоенных знаний обучающихся;

- контролирующий: использование образовательных ресурсов для осуществления контроля результатов обучения, непрерывный мониторинг учебного процесса с целью определения ориентиров рефлексии и корректирующей деятельности, применение контрольно-оценочных образовательных ресурсов для самоконтроля, самоподготовки и самокоррекции обучающихся.

Таким образом, совершенствование профессиональной компетентности педагогов не возможно без создания внутри образовательной организации единой развивающей образовательной среды, стимулирующей процессы профессионального развития. Изучение вопроса о совершенствовании организационных условий развития педагогических работников в системе среднего профессионального образования является актуальным и востребованным при моделировании траектории инновационного профессионального развития педагогических кадров в условиях модернизации СПО.

Список использованной литературы

1. Булдыгина Л.М. Диссертация. Педагогические условия профессионального развития учителя на основе мониторинга. [Электронный ресурс] – Кемерово, 2008.-203с. Режим доступа: <http://www.science-education.ru>.
2. Леонтьев Д.А. Самоактуализация как движущая сила личностного развития: историко-критический анализ // Современная психология мотивации. М.: Смысл, 2002. – С.14-19.
3. **Профессиональный стандарт педагога профессионального образования** (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»).
4. Программа-5 «Повышение профессиональной квалификации педагогов». Нижний Тагил, 2016.
5. Хуторской А.В., Хуторская Л.Н. Компетентностный подход к моделированию последипломного образования // Теория и практика последипломного образования: сб. науч. тр. / под ред. А.И. Жука. – Гродно: ГрГУ, 2003. – С.256-259.
6. Чуб Е.В. Моделирование как средство развития и совершенствования компетенций педагога в условиях внедрения профессиональных стандартов. // Инновации в образовании. 2017. – № 8. – С. 39-46.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ» В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В данной разработке представлена практика интеграции общего и профессионального образования. Дано обоснование педагогических подходов к проектированию занятия. Приведены примеры фрагмента интегрированного занятия - практикума «Полимеры. Пластмассы. Волокна» и заданий с профессиональной направленностью.

Ключевые слова: компетентностный подход, профессиональная направленность, интеграция общего и профессионального образования.

Приоритетным направлением педагогической деятельности в условиях обновления содержания образования является профессиональная направленность в обучении. Все остальные приёмы и формы педагогической техники помогают, чтобы этот процесс был интересным, увлекательным и исследовательским, ведь профессиональная направленность в обучении, совсем не исключает использование различных форм и методов, как традиционной, так и современной педагогической технологии.

Дидактический принцип профессиональной направленности обучения рассматривается в работах Р.У. Ахмеровой, Г.А. Бокаревой, К.И. Васильева, А.Я. Кудрявцева, Г.Л. Луканкина, М.И. Махмутова, А.Г. Мордковича, В.Г. и др.

Существует множество разнообразных определений принципа профессиональной направленности. Одним из наиболее полных, на наш взгляд, является определение, данное М.И. Махмутовым.

По его определению, принцип профессиональной направленности обучения заключается «в своеобразном использовании педагогических средств, при котором обеспечивается усвоение учащимися предусмотренных программами знаний, умений, навыков и, в то же время, успешно формируется интерес к данной профессии, ценностное отношение к ней, профессиональные качества личности будущего рабочего».

Профессиональная направленность в обучении не осуществляется на пустом месте. Необходимо владеть информацией не только о данной профессии, но и знать программу профессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Чтобы умело и обоснованно осуществлять интегрированный подход к обучению приходится проделать довольно кропотливую работу.

Осуществление взаимосвязи профессиональных модулей с дисциплиной «Химия» начинается с рабочей учебной программы. Прежде чем её составить, необходимо тщательно проанализировать все темы и внести в них изменения и дополнения для каждой конкретной профессии (специальности). При этом нужно помнить, что ни в коем случае нельзя выходить за рамки основной базовой программы. И это только начало работы, а дальше:

- ознакомиться с программами и учебниками профессионального цикла;

- изучить основы профессиональных модулей и производственного обучения;
- составить общую схему учебного плана дисциплины с учётом межпредметных связей с профессиональными дисциплинами;
- посещать уроки преподавателей профессиональных дисциплин и мастеров производственного обучения;
- отобрать конкретный материал из разных источников, учитывая цель и содержание каждого занятия;
- определить место материала, который выражает профессиональную направленность, в структуре урока, а также формы, методы и организацию занятия;
- определить цель использования интегрированного материала на каждом конкретном занятии;
- составлять и решать задачи с производственным содержанием и профессиональной направленностью;
- применять химический эксперимент для имитации производственных процессов.

Таким образом, химия из «сухой» теоретической науки превращается в «живую» интересную науку, насыщенную конкретными, практическими примерами.

Профессиональная направленность в обучении обеспечивает повышение эффективности и качества профессиональной образованности выпускника, что достигается интеграцией 2-х групп компетенций: метапредметных и общих.

Такой подход позволяет формировать повышение интереса у обучающихся к дисциплине, осуществление межпредметных связей с учетом осваиваемой профессии (специальности), усиление связи обучения с жизнью, теории с практикой; изучение передового, в том числе зарубежного опыта; включение студентов в общественную деятельность производственных коллективов, формирование их профессионального менталитета.

Условием качественного освоения учебной дисциплины является создание современного образовательного пространства.

Была создана следующая учебно-программная документация:

- рабочая учебная программа с учетом ФГОС СПО по дисциплине ОУД.09.«Химия», с профессиональной и практико-ориентированной направленностью;
- контрольно –оценочные средства дисциплины «Химия», которые позволяют оценить формируемые компетенции, осуществлять мониторинг качества образования, своевременно вносить коррективы в учебные программы.

Для наглядности можно предложить следующую схему направлений практической деятельности, где сочетается урочная и внеурочная деятельность по данному направлению.

Учебный процесс:

- практические работы;
- лабораторные работы;
- решение задач с профессиональной направленностью.

Внеурочная деятельность:

- внеклассные мероприятия;
- экскурсии;
- клубная работа (занимательные опыты).

В соответствии с Положением о самостоятельной работе обучающихся в техникуме и методическими рекомендациями «Организация самостоятельной работы студентов в техникуме» (Балясникова, Имамиева) автор на своих занятиях системно использует активные методы: метод проектов, мозговой штурм, интеграция знаний из разных областей, исследовательские методы обучения.

В образовательном процессе применяет инновационные педагогические технологии: проблемного обучения, игровые, информационно – коммуникационные, индивидуального и дифференцированного обучения, которые развивают на основе полученных знаний метапредметные и общие компетенции и формируют следующие умения:

- работать с различными источниками информации;
- использовать интернет- ресурсы;
- выстраивать диалог;
- видеть и решать проблемы;
- использовать приобретенные знания и умения в профессии (специальности);
- формировать позитивный стиль общения;
- общаться в коллективе группы;
- адекватно осуществлять самооценку.

При обучении дисциплины «Химия» важнейшим направлением в работе является тесная, аргументированная связь профессиональных дисциплин с химией.

В плане каждого занятия учитываются все отправные точки знаний и понятий, на примере которых можно показать обучающимся насколько важно для их профессии (специальности) владеть химическими знаниями.

По указанным технологиям проведены интегрированные занятия, где прослеживается интеграция химии, с общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями. Это нетрадиционные (нестандартные занятия), интегрирующие методы и приемы различных форм обучения и строящиеся на сотрудничестве педагогов и студентов, на их совместном поиске, исследовании, основываются на межпредметных связях, интеграции учебных дисциплин, предполагают рациональное использование элементов различных педагогических технологий и являются важным этапом в формировании мировоззрения студентов, развития их мышления.

Такие занятия важны, т.к. они позволяют интенсифицировать образовательный процесс, а также дают возможность обучающимся более полно увидеть картину явления. Эти занятия являются мощными стимуляторами мысли-

тельной деятельности. Обучающиеся начинают анализировать, сопоставлять, сравнивать, искать связи между дисциплинами и явлениями. Примером является занятие по теме: «Полимеры. Пластмассы. Волокна», проводимое двумя преподавателями: химии и информатики в форме занятия – практикума. План занятия составлен на основе РУП по дисциплинам ОУД. 06 «Химия», ОУД.07 «Информатика», ОП 04 «Основы материаловедения», по специальности «Технология машиностроения». Интеграция содержания позволяет углубить и систематизировать знания, умения и создать условия для формирования и развития предметных, метапредметных и общих компетенций.

Мы составили интегративную карту, в которой нашли ключевую задачу занятия, где необходима интеграция трех дисциплин: химии, материаловедения, информатики

Педагог совместно с обучающимися сформулировал цель:

обобщить знания и умения о назначении и способах получения полимеров;

и проблему: определить особенности реакций полимеризации и поликонденсации, полимеров и пластмасс.

Планируемым результатом данного занятия являются:

предметные результаты:

- использует приобретенные знания для выполнения практических заданий: давать определения, распределять пластмассы, волокна по группам, составлять уравнения реакций полимеризации, поликонденсации;

- применяет знания свойств полимеров в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

метапредметные результаты:

- работает с различными источниками информации научно-популярных изданий, ресурсов Интернета);

- решает проблему занятия, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- выполняет тест на компьютере;

- делает выводы;

- презентует результаты деятельности.

личностные результаты:

- демонстрирует ответственное отношение к учебной деятельности;

- показывает способность к самооценке собственной деятельности;

- проявляет интерес к достижениям естественных и специальных наук;

- проявляет внимательность. самостоятельность;

- приобретает коммуникативные умения.

Новизна данного интегрированного занятия состоит в том, что определены новые результаты в виде умений, которые являются важным структурным элементом метапредметных и общих компетенций. В занятии найден механизм участия студентов в оценке своей деятельности, что является важным компонентом в самоуправляемом обучении.

Ценность этого занятия в том, что роль исследователей выполняли студенты. Определяется достижение цели, задач, отмечается высокая познавательная активность, индивидуальный подход, работа в группах, формирование учебных умений.

Общеобразовательные дисциплины служат не только базой для изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, но и непосредственно способствуют повышению качества подготовки обучающихся. Профессиональная направленность отражается в разделах программы, реализуется в содержании отдельных тем, заданий, лабораторно-практических работах, решении расчетных задач и т.п., при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов).

Разработаны и внедряются в образовательный процесс задания по темам, связанным с конкретной профессией (специальностью). Например, расчетные задачи и вопросы с профессиональной направленностью, которые отличаются от традиционных возможностью использования при их решении не только знаний, но и умений и навыков.

Приведу примеры реализации интегративных заданий разных профессий (специальностей).

Так для электромонтеров по ремонту и обслуживанию электрооборудования задаю вопрос:

Можно ли нити накала электролампочек изготавливать из меди, а электропровода, подводящие к ним ток, - из вольфрама?

А станочникам (металлообработка) предлагаю ответить на вопрос:

Из каких металлов и сплавов изготовлен металлорежущий инструмент, применяемый на станках вашей профессии? Охарактеризуйте их.

Для специальности «Технология машиностроения» задаю вопрос:

Какие способы обработки стали применяют с целью улучшения качества стали?

Машинисты крана металлургического производства отвечают на вопрос: Перечислите детали кранов, на которых вы работаете, изготовленные из пластических масс. Какие физические и химические свойства использованы в этих деталях?

Для специальности «Управление качеством продукции, процессов» задаю вопрос: Находят ли применение на вашем рабочем месте сплавы железа, алюминия? Если да, то для чего?

На протяжении своей работы в системе среднего профессионального образования, всегда уделялось особое внимание подбору задач с профессиональной направленностью. Их накопилось достаточно много. Решение задач с профессиональной направленностью является неотъемлемым и важным звеном, в осуществлении интегрированного подхода к обучению.

Чтобы в решении задач, принимала участие вся группа, необходимо заинтересовать обучающихся, для этого:

- подобрать комплекс задач и упражнений для каждой профессии (специальности);
- содержание задач должно отражать производственные процессы, характерные для конкретной профессии (специальности);
- в процессе решения задач, обязательно применять современные образовательные технологии;
- привлекать всех обучающихся к участию в решении задач и упражнений;
- осуществлять дифференцированный подход при подборе заданий, как для сильных обучающихся, так и для групп с различным уровнем подготовки.

Приведу несколько примеров задач с профессиональной направленностью для различных профессий.

Для профессии станочник (металлообработка):

Кварцевая руда, добываемая в шахте им. Губкина, содержит железа с массовой долей, равной 50 % и кремния с массовой долей, равной 10%. Сколько железа и кремния содержится в 2т. руды?

Для профессии электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования:

Для приготовления хромовокислых электролитов основными компонентами служат хромовый ангидрид и серная кислота. В электролите допускается содержание серной кислоты 0,4 %. Сколько граммов серной кислоты необходимо для приготовления 250 г электролита?

Из всего сказанного можно сделать вывод, что профессиональная направленность в обучении на занятиях учебной дисциплины «Химия» при подготовке специалистов является важным аспектом активизации познавательной деятельности, и способствует повышению качества профессионального образования.

Список использованных источников

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов
2. профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
3. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
4. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
5. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно- научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017.
6. Образовательный сайт для школьников «Химия»: URL: <http://www.hemi.wallst.ru>
7. Электронная библиотека по химии: URL: <http://www.chem.msu.ru>

ФОРМИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО СПИСКУ ТОП 50

Аннотация

Сегодня на рубеже смены приоритетов в области развития профессионального образования и перехода к новым механизмам управления содержанием профессионального образования проявляются инновационные подходы к модернизации спектра и условий реализации образовательных программ в соответствии с приоритетами государственной политики в области среднего профессионального образования. ФГОС по ТОП-50 претерпел существенные изменения, включающие модернизацию его структуры и содержания требований.

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 831 от 02.11.2015 сформирован список 50-ти наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, которые требуют среднего профессионального образования.

ФГОС по ТОП-50 претерпел существенные изменения, включающие модернизацию его структуры и содержания требований. Структура ФГОС по ТОП-50 полностью соответствуют части 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и включает в себя наряду с общими положениями требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

В целом ФГОС по ТОП-50 имеет следующие характерные особенности:

- ✓ виды деятельности и профессиональные компетенции разработаны с учетом требований международных и профессиональных стандартов, а также передовых технологий;
- ✓ изменена номенклатура и ориентация общих компетенций;
- ✓ повышена академическая свобода образовательных организаций в части формирования структуры и содержания образования;
- ✓ определены сроки обучения на основе рекомендаций заказчиков рабочих кадров;
- ✓ определены условия реализации образовательной программы, в том числе введены дополнительные требования к опыту практической деятельности педагогических работников;
- ✓ введен новый вид проведения государственной итоговой аттестации – демонстрационный экзамен.

Развитие процесса внедрения ФГОС СПО по ТОП-50 предусматривает стадии проектирования, апробации и внедрения примерных и основных образовательных программ.

Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса является ведущим колледжем включился в разработку и реализацию программ по ТОП 50, цель реализации которых - обеспечение требуемого качества подготовки по наиболее востребованным и перспективным профессиям/специальностям в соответствии с мировыми практиками и технологиями. Были определены направления деятельности:

- приоритет подготовки кадров для региональной экономики;
- развитие системы СПО в соответствии с международными стандарта;
- содержание и технологии подготовки кадров по ТОП-50;
- оценка и мониторинг качества подготовки кадров по ТОП-50;

Были определены задачи деятельности на 2017/18 учебный год:

1. Организация экспертизы программ по ТОП-50.
2. Апробация программ и мониторинг результатов внедрения ФГОС
3. Развитие профессиональных компетенций педагогических работников.
4. Разработка комплексов методического обеспечения программ: оценочных средств, методических рекомендаций, ЭОР, презентаций, лабораторных и практических работ и др.
5. Участие в олимпиадном движении и чемпионатах WSR.
6. Разработка оценочных средств для проведения демонстрационного экзамена (или элементов).
7. Изучение и внедрение в практику опыта педагогов
8. Проведение конференции «Интернет-технологии в образовательном процессе».

Исходя из этого мною были разработаны программы по ТОП 506

15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

- ОП. 04 Техническая механика
- ОП.В 16 Основы проектной деятельности
- ОП. В 17 Техническое нормирование
- ОП.В 19 Проектирование участков и цехов
- МДК. 02.01 Технологические процессы для сборки узлов и изделий в механосборочном производстве
 - МДК.02.03 Реализация технологических процессов сборочного производства
 - Учебная практика раздела Реализация технологических процессов сборочного производства
 - Производственная практика раздела Реализация технологических процессов сборочного производства ПМ.02 «Разработка технологических процессов для сборки узлов и изделий в механосборочном производстве, в том числе автоматизированном»
 - МДК. 04.01 Диагностика систем сборочного производственного оборудования

- Учебная практика раздела Диагностика систем сборочного производственного оборудования
 - Производственная практика ПМ.04 «Организация контроля, наладки и подналадки в процессе работы и техническое обслуживание сборочного оборудования, в том числе в автоматизированном производстве»
 - МДК. 06.01 Слесарно-ремонтные работы
 - Учебная практика МДК.06.01 Выполнение работ по профессии 18559 Слесарь - ремонтник
 - Производственная практика ПМ.06 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»
Специальность 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
 - ОП.03 Техническая механика
 - ОП.04 Материаловедение
 - ОП.08 Технология отрасли
 - ОП.16 Гидро- и пневмопривод
 - ОПв.19 Сварочное производство
 - ОПв.20 Охрана труда
 - ОП.в21 Основы проектной деятельности
 - МДК. 01.01 Организация монтажных работ промышленного оборудования и контроль за ним
 - Учебная практика раздела 1 Организация монтажных работ промышленного оборудования и контроль за ним
 - Производственная практика раздела 1 Организация монтажных работ промышленного оборудования и контроль за ним
 - МДК. 02.01 Эксплуатация промышленного оборудования
 - Производственная практика ПМ.02 «Организация и выполнение работ по эксплуатации промышленного оборудования»
 - МДК. 04.01 Слесарно – ремонтные работы
 - Учебная практика МДК.04.01 Выполнение работ по профессии 18559 Слесарь-ремонтник
 - Производственная практика МДК.04.01 Выполнение работ по профессии 18559 Слесарь-ремонтник
 - Специальность 27.02.09 Управление качеством
 - ОП.04 Техническая механика
 - ОПв. 16 Контроль сварочного производства
- Достижение заявленной цели потребует принятие изменений и нововведений как объективный и необратимый процесс, а так же внутренней мотивации к собственному росту и развитию, понимания значимости своей профессиональной деятельности, осознанного желания и готовности работать на высокий результат.

Список используемых источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 № 349-р «Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы»
3. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 05.03.2015 № 84-Д «Об утверждении регионального комплекса мер, направленного на совершенствование системы среднего профессионального образования в Свердловской области на 2015–2020 годы»
4. Приказ Минтруда России от 02.11.2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»
5. Царькова Е. А., Центр развития профессионального образования ФГБОУ ВО Московский Политех // ЦРПО: URL: <http://www.crpo-mpu.com>

Мурыгина О.В.

АКТИВИЗАЦИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ ГАПОУ СО НТМПС СРЕДСТВАМИ КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ

Аннотация

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме повышения читательского интереса у современной молодежи. В данной статье проанализированы причины и состояние этой проблемы в ГАПОУ СО НТМПС. Автор раскрывает содержание понятия читательского интереса, его значения в жизнедеятельности студента. В качестве одного из путей активизации предлагает участие в конкурсном движении. На основании обобщения практического опыта автор подводит некоторые итоги повышения читательского интереса у студентов техникума. Результаты будут интересны специалистам в различных педагогических областях.

Ключевые слова: читательский интерес, конкурсное движение, информационные источники.

В настоящее время проблема чтения находится в зоне пристального внимания образования и общественности. Информационный взрыв, в результате которого современная молодежь испытывает сильнейшее влияние телевидения и интернета, привел к тому, что на чтение у нее подчас не остается ни времени, ни желания. [3, с. 119].

Подтверждением этому могут служить итоги проведенного опроса студентов первого курса нашего техникума. Анкетирование позволило узнать отношение обучающихся к чтению в целом: 65% из 124 опрошенных студентов любят читать, 35% – отрицают интерес к чтению; у 75% имеется домашняя библиотека, у 25% ее нет. В основном, чтение осуществляется в силу необходимости подготовки к занятиям. Таким образом, результаты проведенного исследования выявили довольно низкий читательский интерес студентов к чтению.

Тем не менее, чтение имеет важнейшее значение в развитии личности каждого. Человек читающий отличается более высоким уровнем развития интеллекта, творческого воображения и культуры речи. Благодаря чтению он учится грамотно формулировать мысли, общаться, быть более самостоятельным и успешным. Через чтение человек приобщается к нравственно-эстетическому опыту предыдущих поколений и на основании полученных знаний формирует свой собственный внутренний мир и поведение. Поэтому необходимо уделять особое внимание активизации читательского интереса студентов, то есть проявлению посредством чтения художественных, научных, учебных и других текстов в различных формах (книга, газета, журнал, информация на электронных носителях и т. д.) жизненных интересов (познавательных, профессиональных, эстетических и т. д.) и осознанных потребностей молодежи.

Одним из путей активизации читательского интереса в нашем образовательном учреждении можно считать активное участие студентов в конкурсном

движении различных уровней, начиная с техникума и заканчивая международными. Конкурсное движение помогает каждому студенту выстроить образовательную траекторию, соответствующую его личностным и профессиональным потребностям. Кроме того, оно становится ключом к культуре народа, его языку и литературе; помогает студенту находить и сопоставлять полученные знания и формировать свое отношение к ним, свои убеждения; выявлять и развивать у студентов способности к таким видам искусства, как театр, музыка, живопись, которые тесно связаны с художественным словом. От участия в конкурсах студенты получают эстетическое удовлетворение от представления результатов своей деятельности и реализации собственного «Я».

На конкурсах студенты представляли не только художественное декламирование, но и исследовательские работы, сборники творческих работ, авторские стихи. Примерами того могут явиться: конкурс чтецов «Их судьбы война рифмовала», конкурс чтецов Горнозаводского округа «Маятник души», городской литературный конкурс «У поэта соперников нету...» (имени Б.Окуджавы), областной конкурс студенческого поэтического конкурса «Как прекрасна земля и на ней человек!», областные Малые Демидовские чтения и др.

Наряду с очным участием в конкурсном движении студенты активно использовали и дистанционное (заочное). Например: Международный конкурс творческих работ «Отвага, смелость, мужество», Всероссийский дистанционный конкурс «И прекрасное манит...», Общероссийская заочная конференция молодых авторов «Будем помнить...», Всероссийская научно-практическая конференция «Патриотизм российской молодежи: традиции и современность» и др.

Активно включаясь в дистанционные проекты и конкурсы, студенты осваивали новые информационные технологии, осуществляли самостоятельную систематическую работу с учебным материалом и информационными источниками, в том числе электронными книгами, учебной и справочной литературой; совершенствовали навыки устного и письменного изложения своих мыслей и чувств, получали доступ к источникам информации по всей сети Интернет; осуществляли интерактивное взаимодействие с информационным материалом.

Сложившаяся образовательная ситуация была бы невозможна без активного взаимодействия преподавателя и студентов. От педагогического профессионализма и общей культуры педагога напрямую зависит и активизация читательского интереса обучающихся. **Образовательные олимпиады и конкурсы объединяют студентов и преподавателя, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно ориентированного обучения и проектной деятельности.** Совместная деятельность в конкурсах позволила решить задачи по контролю в усвоении материала обучающимися, определила уровень владения языком, литературным и историческим материалом, способствовала созданию сборников творческих работ: «Бессмертный полк», «У сердца чувства не отнять...», тематической презентации «Кавказ в жизни и творчестве М.Ю.Лермонтова» на Международном конкурсе профессионального мастерства «Современное занятие: знания, умения, навыки».

Конкурсное движение позволило обучающимся НТТМПС овладеть компонентами творческой активности, расширило возможности самовыражения личности каждого участника с учётом ее индивидуальных особенностей, привлекло к конкурсной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья, способствовало формированию профессионально - значимых качеств студентов.

Расширение сферы применения приобретенных знаний, ознакомление с интересными и малоизвестными реалиями языка и литературы, обогащение лексического словаря студентов, развитие языковой догадки, повышение рейтинга студентов в группе и техникуме через демонстрацию своих достижений в конкурсном движении позволило сделать читательскую деятельность студентов техникума целенаправленной, осознанной, продуктивной. Подтверждением этому является повышение мотивации к чтению и изучению литературных произведений, результаты сдачи промежуточной аттестации и активное желание в дальнейшем участвовать в конкурсном движении.

Список используемых источников

1. Аскарлова В.Я. Читающий подросток в фокусе разнообразных представлений: Материалы Всероссийской конференции // Чтение в библиотеках России. Исследовательские проекты библиотек по чтению. – СПб, 2017 г. – Вып. 7. – С. 90-94
2. Голубева Е.И. Ресурсы, мотивы и стимулы детского и подросткового чтения. На материале исследований начала XXI века // Homo legens – Человек читающий. – М.: Школьная библиотека, 2016 г. – С. 208-218
3. Исследование отношения современной молодёжи к чтению // Молодёжный научный форум: Гуманитарные науки: электронный сборник статей по материалам V студенческой международной научно-практической конференции – М.: «МЦНО». – 2015 г. - №5(5) / [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL:[http://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/5\(5\).pdf](http://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/5(5).pdf).
4. Козина И.Л., Поховцева Г.П. Конкурсное движение – инновационный фактор развития, -М.:, 2014
5. Чтение. XXI век: коллективная монография / Науч. Ред. – сост. В.Я. Аскарлова. М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2015. – 472 с.

Паламарчук Л.Ю.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ СТАЖИРОВОК

Аннотация

В статье анализируется понятие компетентность, процесс повышение компетентности молодого специалиста через организацию стажировок. Выделены цели и задачи стажировок, которые помогают овладеть необходимыми знаниями и умениями.

Ключевые слова: Компетентность, повышение квалификации, цели и задачи стажировки, метод обучения через практику.

Процесс формирования компетентности специалиста является одной из главных проблем педагогики. Компетентность педагога профессионального обучения приобретает в последние годы все большую актуальность. На сегодняшний день чтобы быть компетентным в той или иной области, необходимо идти в ногу со временем – быть в курсе всего нового, что появляется в мире, а самое главное – не останавливаться на достигнутом. Молодому специалисту как никому другому необходимо совершенствовать свои знания, улучшать и применять их на практике, потому как именно компетентность в той или иной области является связующим звеном в сфере образования.

Компетентность можно представить как комплекс компетенций, т.е. наблюдаемых проявлений успешной продуктивной деятельности. Компетентность — это комплексный личностный ресурс, обеспечивающий возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной области и зависящий от необходимых для этого компетенций.

Педагогическая компетентность молодого специалиста представляет собой интегральное свидетельство личности, позволяющее принимать участие в разработке решений или самостоятельно решать вопросы и проблемы на основе теоретической и практической готовности к педагогической деятельности.

В совокупности форм и методов подготовки молодого специалиста важное место принадлежит профессиональной практике, так как вопрос о взаимоотношении теории и практики является одним из главных вопросов подготовки специалистов в любой отрасли.

Шацкий С.Т. – один из создателей системы педагогического образования, особое значение уделял сочетанию теоретической подготовки молодых специалистов с «систематическим практикантством», непосредственным педагогическим трудом в школе, накоплением личного опыта. Он считал, что подготовку педагогов следует вести в процессе их практической работы, организации упражнений. В процессе профессиональной практики происходит проверка теоретической и практической подготовки к самостоятельной работе, и создаются широкие возможности для обогащения творческого потенциала личности специалиста. В основе практики специалистов лежит основная задача – повыше-

ние компетентности в той или иной области. Данная задача решается при помощи повышения квалификации, что так же позволяет повысить уровень компетентности.

Повышение квалификации — это один из видов профессионального обучения сотрудников. Цель данного вида обучения — повышение уровня теоретических знаний сотрудников, а также совершенствование практических навыков и умений, повышающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Повышение квалификации направлено на последовательное совершенствование профессиональных и экономических знаний, умений и навыков, рост мастерства работников по имеющимся профессиям. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень».

Таким образом, основные цели повышения квалификации молодых специалистов заключаются в том, чтобы развить их профессиональные компетентности, сформировать устойчивые навыки системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, а так же сформировать структурную целостность педагогической деятельности каждого работника. Все эти цели вместе обеспечивают выполнение требований по достижению современного качества образования.

Для того чтобы успешно обучать, сам педагог должен быть хорошо подготовленным. В этом ему могут помочь курсы повышения квалификации и стажировка. Стажировка как сам процесс позволят молодому специалисту быть всегда в курсе тех изменений, которые произошли в какой-либо дисциплине, повысить свои знания и умения. Благодаря этому, молодой специалист - педагог всегда остается интересным для своих учеников. Если педагог желает выполнять свою работу на должном уровне, он должен периодически посещать курсы повышения квалификации и проходить стажировку для работников образовательных учреждений.

Педагогу необходимо постоянно учиться, совершенствовать свои знания на практике, потому что у учеников каждый год меняются временные этапы, быстро меняются представления об окружающем мире, что не позволяет педагогу оставаться на месте. Прохождение стажировок в профессиональной области дает возможности не только узнавать о новых требованиях и технологиях современного профессионального образования, но и в первую очередь, обмениваться опытом с другими людьми, с коллегами, передать полученный опыт ученикам. Необходимо отметить, что методика преподавания любого предмета профессионального цикла подлежит изменениям, ведь и сама наука «педагогика» постоянно развивается и не стоит на месте. Педагог должен владеть знаниями и уметь делиться ими со своими учениками.

Педагогу необходимо стремиться к переменам, принимать самостоятельные решения и быть ответственным за них. Повышая свой профессиональный

уровень, педагог обязан помнить: обучение — это процесс, который продолжается всю жизнь. Повышение квалификации педагогов за счет процесса организации стажировок связано с пересмотром ранее изученных фактов, понятий, закономерностей, которые обусловлены развитием науки, появлением новых научных концепций. Во время стажировки происходит осмысление своего опыта, как специалиста профессионального цикла и вырабатывается своя собственная педагогическая концепция.

Список используемых источников

1. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике. — М.: Высш.шк., 2004
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
3. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития. — М.: Академия, 2009

Сидорова Е.В

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Аннотация

Используя нетрадиционные методы обучения, технологии на занятиях истории и обществознания, преподаватель должен создавать условия для интеллектуального развития студента, а также создать среду, где обучение в сотрудничестве и сотворчестве.

Ключевые слова: нетрадиционные методы обучения, компетентностный подход, интегрированное занятие, конференция.

Введение нового поколения образовательных стандартов, построенных в компетентностном формате, требует от педагогов нового осмысления образовательной деятельности. Компетентностный подход характеризует способность человека реализовать свой потенциал (знания, умения, личностные качества) для решения профессиональных и личностных задач.[1]

Основной организационной формой обучения является учебное занятие. В дидактике учебное занятие понимается как организационная форма обучения, при которой преподаватель в течение точного установленного времени руководит коллективной познавательной деятельностью студентов с учетом особенностей каждого из них, используя средства и методы работы, создающие благоприятные условия для овладения ими основами изучаемой дисциплины.

Современный урок - это и интеграция традиционных методов обучения и современных педагогических технологий. Современный урок должен способствовать развитию творческих способностей, нестандартного мышления обучающихся.

Современная система образования предоставляет преподавателю возможность выбора среди множества инновационных методик ту, которая позволит по-новому взглянуть на привычные вещи, поможет вооружить студентов не только знаниями и умениями, развить познавательную самостоятельность.

Наибольшее распространение в настоящее время получают так называемые «нетрадиционные» занятия, как одна из форм обучения, где за основу берется развитие познавательного интереса.

Нетрадиционные (нестандартные) занятия, интегрирующие методы и приемы различных форм обучения строятся на сотрудничестве педагога и студентов, на их совместном поиске, исследовании.

Взгляды преподавателей на нетрадиционные занятия расходятся. Именно традиционное занятие должно быть основной формой обучения. Однако разнообразить учебный процесс нетрадиционными занятиями необходимо, так как они помогут активизировать мыслительную деятельность обучающихся, развить их творческие способности, повысить мотивацию к получению профессии.

Нестандартный урок имеет большое многообразие классификаций,

Однако условно можно выделить следующие виды нетрадиционных уроков:

- Уроки-экскурсии;
- Уроки-игры;
- Уроки-дискуссии, круглые столы, диспуты, конференции;
- Интегрированный урок (бинарные занятия);
- Урок с использованием ситуационного анализа (*кейс-метод / case study*);
- Уроки-исследования;
- Уроки-взаимообучения;
- Уроки-соревнования (викторины, конкурсы);
- Уроки-семинары и др.

Для проведения успешного занятия в нетрадиционной форме необходима заблаговременная, тщательная, четко спланированная подготовка, глубокое продумывание и осмысление форм и методов его проведения. В проведении таких уроков выделяют три этапа: подготовительный, собственно урок и заключительный.

Одним из видов нетрадиционных занятий могут быть бинарные занятия, которые ведут два и более преподавателей. Примером интегрированного занятия является «Глобальные проблемы современности», которое проводится преподавателем истории и обществознания и преподавателем географии, химии и биологии. Интеграция содержания позволяет углубить и систематизировать знания, умения и создать условия для формирования и развития предметных, метапредметных и личностных компетенций. На занятии представлена практика реализации компетентного подхода с использованием инновационных образовательных технологий (технология проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии), что позволяет повысить качество профессионального образования.

Интегрированное занятие «Глобальные проблемы современности» проводится в форме конференции. На этом занятии предоставляется студентам возможность самостоятельно творчески мыслить, решать проблемы, рассуждать над путями решения этих проблем, высказывать свою точку зрения.

Подготовительный этап один из важных, так как именно здесь преподаватели определяют тему, цель и план конференции, а также выбирают педагогические методы проведения занятия-конференции.

Для подготовки занятия-конференции шесть студентов получают опережающие индивидуальные задания: подготовить сообщения и слайды для презентации по одной из глобальных проблем современности, уметь ответить на любой вопрос по этой проблеме, а также подготовить вопросы для студентов. Преподавателями были проведены несколько консультаций со студентами-докладчиками. В период подготовки, студенты проявляют самостоятельность, показывают свои знания по глобальным проблемам современности, умение правильно подбирать и выбирать материал. Здесь проявляется творческий потенциал студентов, умения проявлять свои навыки на практике. Они учатся са-

мостоятельности мышления, вырабатывают умения выступать перед большой аудиторией.

Во время проведения занятия-конференции педагоги выступают в роли организаторов. Студенты-докладчики ждут очереди для выступления.

В начале конференции создается эмоциональный настрой, атмосфера доверия, сотрудничества и творчества. Ознакомление с тематикой урока начинается со вступительного слова преподавателя. Он акцентирует внимание на проблеме занятия: «Глобальные проблемы современности – это крах цивилизации или путь к объединению?». В течение конференции преподаватели несколько раз привлекают внимание студентов к проблеме.

Подготовленные вопросы студентами-докладчиками и задания преподавателей обеспечили обсуждение глобальных проблем современности и установление причинно-следственных связей между причинами возникновения и путями решения глобальных проблем. Различия в суждениях и мнениях у студентов по обозначенным глобальным проблемам современности служат основой их всестороннего обсуждения, побуждает участников конференции к дискуссии и более обстоятельному осмыслению, и усвоению основных выводов и обобщений. В этом и состоит подлинная суть уроков-конференций.

На заключительном этапе конференции студентами группы обсуждалась проблема занятия «Глобальные проблемы современности – это крах цивилизации или путь к объединению?», заполнялись листы самооценки.

Задачи уроков-конференций: активизация познавательной активности студентов, формирование у них умений самостоятельно приобретать знания, работать с литературой, выступать публично, слушать других. Сама конференция заключается не только в прослушивании докладов, но и в их обсуждении. Такие занятия расширяют кругозор, активизируют познавательную деятельность, не только у «сильных» студентов, но и у «слабых». Обучающиеся учатся излагать свои мысли, использовать доказательства и в качестве аргументов приводить убедительный фактический материал. У студентов развиваются умения контролировать свои действия, отвечать на проблемные вопросы.

Данное занятие помогает в решении следующих задач:

- развивает сотрудничество педагогов и студентов;
- расширяет кругозор у обучающихся и педагогов;
- интегрирует знания из разных областей;
- способствует формированию у студентов убеждения в связности предметов, в целостности мира;
- служит средством повышения мотивации изучения дисциплин, так как создает условия для практического применения знаний;
- развивает аналитические способности;
- развивает у обучающихся навыки самообразования;
- обладает огромным воспитательным потенциалом;
- позволяет студентам принимать решения в творческих ситуациях.

Нетрадиционные занятия эмоциональны по своей природе и потому способны даже самую сухую информацию оживить и сделать яркой, запоминающейся.

Такие уроки, необычные по замыслу, организации, методике проведения, больше нравятся обучающимся, чем будничные учебные занятия со строгой структурой и установленным режимом работы. Поэтому проводить нестандартные уроки интересно как преподавателям, так и студентам.

Таким образом, нетрадиционные занятия нацелены на развитие личности обучающихся, их творческого потенциала и мотивационно-ценностной сферы, активизации познавательной деятельности; обеспечивается совместная, творческая работа преподавателей и студентов в областях планирования, анализа (рефлексии) и оценивания результатов учебной деятельности, где преподаватель становится координатором.

Нетрадиционные занятия предполагают меньший объем информации, однако обуславливают более глубокую ее проработку.

Список используемых источников

1. Балясникова Т.С. Новые смыслы в образовании / Современная образовательная практика педагогов техникума. – Нижний Тагил: НТТМПС, 2013
2. Сидорова С.Н. Проблема оценивания компетенции у студентов в контексте введения ФГОС ВПО третьего поколения // Инновации в образовании, 2013. – № 9
3. Т.С. Широбокова Методика организации и проведения нетрадиционных уроков в профессиональном образовании // Среднее профессиональное образование. Приложение, 2018. – № 2
4. Даурамбекова А.А., Жунисбекова Д.А., Джексенбаева К.О. и др. Нетрадиционные технологии обучения в личностно-ориентированной системе образования // Научный журнал Международный журнал экспериментального образования: URL: <https://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=6607> (Дата обращения 20.05.2018)

ВЫБОР МЕТОДОВ КОНТРОЛЯ ДЕТАЛИ «ВАЛ» НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Организация занятий учебной практики в техникуме на современном этапе связаны с реализацией требований новых образовательных стандартов. Они основываются на компетентностном подходе. Возникают вопросы, чем компетентностный подход отличается от привычной триады «знания, умения, навыки». Компетенции – это и способность человека применять знания и умения, ориентироваться в ситуации, складывающейся на рынке труда, решать те задачи, работать с которыми непосредственно его не учили. Только так выпускник действительно будет готов к деятельности в условиях модернизации. Но в стандартах реализован не просто компетентностный, а модульно-компетентностный подход, обучение конкретному виду профессиональной деятельности. При этом теоретическую часть студент осваивает при изучении междисциплинарного курса, и по любому профессиональному модулю обязательной является учебная или производственная практика.

Занятие по теме: «Контроль детали «Вал» универсальными и специальными контрольно-измерительными инструментами» разработан на основе требования профессионального стандарта к освоению содержания МДК 02.01 «Технология контроля качества станочных и слесарных работ» по ПМ. 02 и учебной практики по профессии 15.01.29 Контролер станочных и слесарных работ.

На занятии предусмотрена интеграция МДК 02.01. Технология контроля качества станочных и слесарных работ по ПМ. 02 и учебной практики. Тема данного занятия позволяет закрепить приемы измерений, выбор контрольно-измерительного инструмента, заполнение технической документации. Интеграция содержания позволяет углубить и систематизировать знания, умения для формирования и развития профессиональных и общих компетенций. Реализация компетентностного подхода служит основой для установления связей между теорией и практикой в условиях УПМ, с целью формирования у обучающихся мотивации получения дальнейшего образования.

Проблема занятия: Как правильный выбор методов и средств влияет на качество контроля изготовленной детали «Вал»

Методическая цель занятия: Создание условий для успешного освоения обучающимися системы компетенций в процессе овладения профессией контролер станочных и слесарных работ.

Данное практическое занятие позволяет создавать условия для формирования важных качеств личности будущего специалиста по профессии контролер станочных и слесарных работ: ответственность и внимательность, самостоятельность, добросовестность, эмоциональную устойчивость.

Учебная практика в техникуме проходит в условиях УПМ (лаборатории), где предусматривается реализация компетентного подхода с использованием активных форм проведения занятий. Например, мастер задает вопросы по контрольно-измерительному инструменту:

Какие универсальные инструменты вы знаете?

При каких измерениях используются микрометрические инструменты?

Что влияет на выбор контрольно-измерительного инструмента?

В каком производстве применяется специальный инструмент?

Так же используется проблемное обучение, где функция обучающегося не только перерабатывать полученную информацию, но и активно включаться в работу на основе своих знаний, путем последовательного решения профессиональных проблем. На каждом этапе мастер использует проблемные мотивации и задания. Например: на этапе актуализации знаний, осуществляется интеграция с дисциплиной МДК 02.01 Технология контроля качества станочных и слесарных работ, обучающиеся демонстрируют подготовленные опережающие задания (мультимедийные сообщения) по теме «Универсальный и специальный контрольно-измерительный инструмент». При просмотре сообщений продумывается последовательность изображения на экран, чтобы эффект был максимально большим. После представленной презентации мастер организует опрос:

Что учитывается при измерении деталей?

Какой специальный инструмент, применяется при контроле внутренних, наружных размеров?

Какой технической документацией необходимо пользоваться при контроле изделий ?

Что такое допуск

Какой инструмент необходим для контроля смещения отверстий

В каком производстве применяется специальный инструмент?

Расскажите алгоритм составления технологического процесса на окончательный контроль изделия.

Какой специальный инструмент применяется для контроля резьбы?

Интерактивное общение мастера с обучающимися применяется не только для усвоения теоретических знаний, но и для развития мышления, познавательных умений и навыков обучающихся.

Разбор конкретных ситуаций развивает на занятиях учебной практики способность к анализу профессиональных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией обучающийся должен в ней определить проблему, увидеть, в чем она состоит, предложить варианты решения о правильности выбора методов и средств влияния на качество контроля изготовленной детали «Вал».

Обучающийся в техникуме является полноправным субъектом образования. Для повышения его самооценки, мастер использует тестовый контроль с взаимопроверкой. Это помогает студенту осознать, что ему необходимо повторить и как оценить свою деятельность.

На занятии использовались различные методы обучения, так например игровые ситуации по технике безопасности, где обучающимся предлагалось правильно одеть напарника в рабочую одежду, согласно требованиям инструкции 4К. Обучающиеся, вспоминая учебный материал МДК 02. 01. Технология контроля качества станочных и слесарных работ, выдвигали свои предположения и выполняли практическое задание. Они показали не только профессиональные знания и умения, но и общую эрудированность, такие черты характера как решительность, оперативность, коммуникативность, активность.

Выполняя практическое задание, студенты решают проблему правильного выбора методов и средств, что влияет на качество контроля изготовленной детали «Вал». Работая с чертежами – читают, анализируют и в зависимости от обработки, допуска на размер, делают выбор контрольно-измерительного инструмента, а так же заполняют документацию на качество изготовленной детали.

Проектирование и организация учебно-производственных занятий в условиях современных требований основаны на реализации образовательных стандартов и профессиональном стандарте педагога, что говорит о владении трудовыми функциями по образовательной программе: «Контролер станочных и слесарных работ».

Список используемых источников

1. Балясникова Т.С Применение технологии проблемного обучения в образовательном процессе: Методическое пособие / Т.С Балясникова, О.А.Курбатова, Г.Л. Комкова. – Нижний Тагил: НТТМПС, 2007.
2. Берков В.И. Технические измерения: Учебное пособие / В.И. Берков. - М.: Высшая школа, 2013. - 144 с., ил.
3. Зайцев С.А. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении : Учебник для нач. проф. образования / С. А. Зайцев, А. Д. Куранов, А. Н. Толстов. – М.: Академия, 2013. – 240 с.
4. Заплатин В.Н. Справочное пособие по материаловедению (металлообработка): учеб. пособие для нач. проф. образования / В.Н. Заплатин, Ю.И. Сапожников, А.В. Дубов; под ред. В.Н. Заплатина. – М.: Академия, 2013. – 224 с.
5. Инструкция 7К ОА «НПК «УВЗ».
6. Положение о текущем контроле, промежуточной аттестации обучающихся. – Нижний Тагил: НТТМПС, 2013.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.29 Контролер станочных и слесарных работ № 818 от 02.08. 2013 г.

Шабарова О.В.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИКУМЕ ПО ПРОФЕССИИ: «МАСТЕР ПО ОБРАБОТКЕ ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ»

Аннотация

В данной статье рассмотрена специфика воспитательной работы в условиях профессиональной образовательной среды техникума и приведены примеры индивидуальной работы педагога в процессе воспитания и обучения группы по профессии: «Мастер по обработке цифровой информации», которая осуществляется по различным направлениям, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Ключевые слова: индивидуальная работа, профессиональное и личностное развитие, возрастные особенности, мотивации к обучению, индивидуальный подход, системно-деятельностный подход, воспитание рефлексией, диагностика индивидуальности, психодиагностическая информация, готовность преодоления напряженной ситуации.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого обучающегося по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования, методическое обеспечение реализации образовательных программ. [2] Она выражается в реализации принципа индивидуального подхода к обучающимся в обучении и воспитании.

Закон об образовании в РФ определяет воспитание как деятельность, направленную на развитие личности и социализации обучающихся на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. [1] Основным руководящим документом в области воспитательной деятельности в техникуме является – программа воспитания и социализации обучающихся Нижнетагильского техникума металлообрабатывающих производств и сервиса, в которой конкретизированы основные концептуальные положения и принципы воспитательной работы через систему комплексных программ и направлений деятельности, отражающих стороны студенческого образа жизни и позволяющих обучающимся овладевать профессиональными и социальными качествами, необходимыми для их профессионального становления и самоопределения в социуме. [4]

Современные профессиональные образовательные стандарты закладывают определенные требования в части создания социокультурного пространства, а, следовательно, системы воспитательной работы в формировании, прежде всего, профессионально важных качеств личности выпускника. Специфика воспитательной работы в техникуме определяется многими факторами, главными из которых выступают:

- учет возрастных особенностей обучающихся;
- система воспитательной работы должна быть компетентностно-ориентированной, исходя из требований ФГОС СПО;
- учет современных тенденций развития российского профессионального образования, современных подходов, программ.

В данной статье привожу примеры индивидуальной работы мастера-педагога в процессе воспитания и обучения группы по профессии: «Мастер по обработке цифровой информации», которая осуществляется по направлениям.

В начале обучения: ознакомление студентов техникума с историей и традициями техникума, локальными нормативными актами техникума (Устав техникума, Положение о стипендии, Правила внутреннего распорядка (для обучающихся), Положение о студенческом совете; Положение о Совете по профилактике; о психолого-педагогическом консилиуме и др.).

На первых занятиях проходит презентация профессии с целью формирования устойчивого интереса и мотивации к обучению, так как многие пришли учиться по принципу «лишь бы куда-нибудь», а некоторые говорят о том, что никогда не будут работать по специальности. Проводится диагностика познавательной сферы, входной контроль базовых знаний обучающихся, анализ полученных результатов представляется на психолого-педагогическом консилиуме педагогическому коллективу. Учитывая, полученные результаты преподаватели самостоятельно определяют методы и формы воздействия на личность каждого студента с учетом выявленных индивидуальных особенностей, для успешного освоения дисциплин и профессиональных модулей.

Особого внимания требуют индивидуальные особенности неуспевающих и недисциплинированных студентов, которые учитываются при организации образовательного процесса. Индивидуальный подход предполагает чуткость и такт педагога по отношению к обучающимся, умения предвидеть психологические последствия педагогического воздействия.

Установлено, что основными средствами педагогического влияния является понимание особенностей личности студента со стороны педагога, снятие напряжения, выравнивание культурно-образовательных возможностей обучающихся. И при этом важную роль играет метод личной перспективы, создающий у студента веру в свои возможности. Доверие, формирование реально осознаваемых и реально действующих мотивов его поведения, анализ конфликтных ситуаций, личный пример педагога, дальнейшее позитивное воздействие педагога своим авторитетом на отношения студента со сверстниками, помогает корректировать высокую тревожность запущенных обучающихся, преодолевать трудности общения, обучения, неадекватность поведения и повышает тем самым самооценку и социальный статус любого обучающегося.

На занятиях реализуется системно-деятельностный подход, который направлен на: воспитание успешности, интерактивное воспитание, воспитание рефлексией, который осуществляется через вовлечение обучающихся в деятельность по развитию исследовательских умений, участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, а также через организацию внеучебной деятельности:

участие в фестивале творчества, выпуск технического бюллетеня по теме: «Интернет и личность», «Роботы и мы», «Современные информационные войны», подготовка обучающихся с выступлениями на технических конференциях, встречи с выпускниками, эстафеты знаний, лекции специалистов по профессии; проведение классных часов: «Мы за здоровый образ жизни», «Наркотики и медленная смерть», «Влияние наркотиков, алкоголя и табака на здоровье будущей матери и ребенка», «Подросток и закон», приглашение инспектора ОДН ОП №17 МУ МВД России «Нижнетагильское» с выступлением на родительском собрании по вопросу профилактики употребления психоактивных веществ среди подростков.

Становление индивидуальности направлено на: воспитание индивидуальности, воспитание в диалоге, воспитание «Я», с помощью вовлечения несовершеннолетних в социально-значимые виды деятельности (волонтерское направление, спортивные соревнования, творческие проекты), где происходит создание условий для приобретения позитивного социального опыта. На данном этапе необходимо проведение исследований личностных особенностей обучающихся, коммуникативных качеств и формирование коллектива.

Для диагностики индивидуальности обучающихся группы в техникуме совместно с психологической службой используем тестовые стандартизированные психодиагностические методики:

✓ Методика И.Панарина «Психогеометрический портрет»;

✓ Методика Айзенка «Характерологические особенности личности».

Данная методика позволяет выявлять социальные качества обучающихся, которые наиболее ярко проявляются при взаимодействии с другими людьми и влияют на психологические характеристики общения: экстраверсия-интроверсия;

✓ Диагностика самооценки, которая является движущей силой самовоспитания;

✓ Методика Н.Власовой «Стратегия поведения в конфликтной ситуации». Для определения стиля поведения, изучение личностной предрасположенности к конфликтному поведению.

Таким образом, получение психодиагностической информации в ходе исследований в группе позволили выявить положительные изменения в профессиональном становлении личности.

Показатели	Уровни развития	Первичная диагностика (%)	Динамика развития (%)
Память	Низкий	46	24
	Средний	42	50
	Высокий	12	26
Внимание	Низкий	38	15
	Средний	46	41
	Высокий	16	44
Координация движений	Низкий	45	18
	Средний	42	74
	Высокий	13	38

Самооценка	Низкий	19	13
	Средний	53	45
	Высокий	28	42
Коммуникативный потенциал	Низкий	38	12
	Средний	50	46
	Высокий	12	42

Успешность профессионального становления связана с развитием личности как субъекта профессиональной деятельности [4], которая определяется следующими показателями:

- ✓ активностью личности;
- ✓ фактором осознанности себя как профессионала;
- ✓ способность к саморазвитию;
- ✓ наличием профессионально важных качеств и способностей;
- ✓ ценностно-смысловым отношением к профессиональной деятельности;
- ✓ профессиональной компетентностью;
- ✓ готовностью преодоления напряженной ситуации, успешного выполнения поставленной задачи.

Эффективность индивидуальной работы педагогов в процессе обучения по профессии: «Мастер по обработке цифровой информации» и воспитательной системы в техникуме выражается в профессиональном становлении выпускника, его позитивной системе отношения к миру, развитию культуры, личностных приращениях в интеллектуальной сфере обучающихся.

Таким образом, можно сделать выводы, что индивидуальная работа педагога в процессе обучения в НТТМПС позволяет эффективно создавать оптимальные условия выпускникам для успешной профессиональной и социальной карьеры на основе овладения профессией, востребованной на рынке труда.

Список используемых источников

1. Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" N 608н от 8 сентября 2015
3. Дубинина С.Ю., Залманов Я.П., Балясникова Т.С., Белоусова Н.В., Гриценко Н.В. Формирование профессионально важных качеств личности обучающихся техникума. – Нижний Тагил, 2015.
4. Программа воспитания и социализации обучающихся Нижнетагильского техникума металлообрабатывающих производств и сервиса 2016-2020 гг.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИК В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО ПРОФЕССИЙ ТОП-50

Аннотация

В статье отображены проблемы и особенности проведения практик по профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки, связанные с реализацией требований ФГОС СПО профессий ТОП-50 и с изменением содержания профессиональных модулей.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт, компетенции, производственное обучение, проблема.

Федеральный государственный образовательный стандарт как новый тип педагогической идеологии отражает главные целевые, ценностные, культурно-исторические параметры современного образования, определяет государственные гарантии прав граждан на качественное образование.

Ключевой задачей на ближайшее будущее является осуществление государственной образовательной политики, главное требование которой - обеспечить эффективное, конкурентоспособное образование для молодого поколения.

Говоря о сущности профессионального образования, А.К.Маркова выделяет три основных момента: 1) овладение знаниями и умениями, на основе которых формируются мировоззрение и другие качества личности работника; 2) активное взаимодействие между учителем и учеником (студентом, слушателем); 3) активность самого обучающегося по освоению будущей профессии.

На сегодняшний день техникум – это инновационное профессиональное образовательное учреждение. Система обучения в техникуме ориентирована на высокий уровень подготовки специалистов, с учетом современных требований и стандартов.

Все это оказывает влияние на систему производственного обучения студентов.

С 1 сентября 2016 года в техникуме начата реализация ФГОС СПО 3+ по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Эта профессия вошла в перечень ТОП – 50, в ФГОС частично изменилось содержание профессиональных модулей, МДК, что потребовало дополнительного изучения материала при разработке программ. В частности разработка ПМ.03 «Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе». Глубокое изучение вопроса связано с подбором содержания, решением проблем организации учебной производственной практики для овладения соответствующими компетенциями:

ПК 3.1 Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 3.2 Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 3.3 Выполнять ручную дуговую наплавку неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей. [3]

Выпускник, освоивший ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), в соответствии с новыми требованиями ФГОС должен обладать не только профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности, а также должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Указанные общие компетенции сформулированы на основе ФГОС СПО ТОП-50, ТОП-регион, исходя из:

- анализа актуального состояния и перспектив развития регионального рынка труда;

- обсуждения с заинтересованными работодателями.

В содержание МДК 03. 01 «Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе» дополнительно введены требования из ТО WSR: выполнять ручную аргоно-дуговую сварку (РАД) нержавеющей сталей в различных пространственных положениях сварного шва.

Отработка первоначальных навыков по технике РАД возможна в кабинете основ теории сварки и резки металлов и сплавов, которая оснащена мало амперными тренажерами МДТС – 05 с использованием горелок РАД.

Введение в образовательный стандарт нового профессионального модуля (ПМ03) потребовало обучения педагогов профессионального образования в виде стажировок и курсов повышения квалификации для освоения компетенциями по выполнению РАД.

Так педагоги МО «Лаборатории сварки и автоматизации» повысили квалификацию в следующих формах:

-стажировка на АО НПК «Уралвагонзавод» по компетенции «Выполнять ручную дуговую сварку неплавящимся электродом в защитном газе»;

-курсы повышения квалификации в ИРО «Инновационные производственные технологии в среднем образовании по профессии /специальности «Сварщик» (в форме стажировки).

Другой проблемой стало оснащение учебно-производственных мастерских оборудованием, инструментом для освоения трудовых действий по выше указанным компетенциям. Были приобретены сварочные горелки для выполнения аргоно - дуговой сварки типа TS 17 в количестве 10 штук, вольфрамовые электроды WT – 20, баллоны с аргоном. Приобретенные горелки можно подключать к имеющимся инверторным источникам МАГМА 315.

Остается проблема обеспечения нержавеющей сталью и цветным металлом для учебной практики, так как использование аргоно - дуговой сварки предполагает изготовление конструкций из этих материалов.

В настоящее время важнейшей необходимостью является взаимодействие НТТМПС и корпорации «Уралвагонзавод» по созданию условий для освоения РАД в условиях предприятия при прохождении производственной практики.

Список используемых источников

1. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, Москва, 2014 г.
2. Программа развития Нижнетагильского техникума металлообрабатывающих производств и сервиса на 2016-2020 г., Н.Тагил, 2015г.
3. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. № 608н
4. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), Приказ от 29 января 2016 г. № 50