

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса»

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА  
СТАНДАРТ ТЕХНИКУМА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум  
металлообрабатывающих производств и сервиса»**

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета

Гриценко Гриценко Н.В.

Протокол от 26.03.2021 № 8

Рабочая программа воспитания – организационно-методический документ, задающий направления, принципы и подходы воспитательной деятельности в ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса».

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются основными документами для планирования и организации воспитательной работы и входит в состав основных компонентов основной профессиональной образовательной программы

***Разработчики программы:***

Н.В. Гриценко, директор

Белоусова Н.В., зам. директора по социально-педагогической работе,

Балясникова Т.С., зам. директора по научно-методической работе,

Коровина Э.М., зам. директора по учебной работе,

© ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса»,  
622018 г. Нижний Тагил, ул. Юности, 9, тел. 8(3435) 33-06-29.

Сайт: <http://www.nttmps.ru>, e-mail: [nttmps2010@mail.ru](mailto:nttmps2010@mail.ru)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
2. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	6
2.1 Характеристика ГАПОУ СО «НТТМПС»	6
2.2 Основные конкурентные преимущества техникума	8
3. КОНЦЕПЦИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ	10
4. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ТЕХНИКУМА	14
4.1. Понятие социокультурной воспитательной среды	14
4.2. Современная инфраструктура образовательной организации	15
4.3. Развитие кадрового потенциала техникума	16
4.4. Система партнерства в решении задач воспитания	17
4.5. Внедрение целевой модели наставничества	20
4.6. Поддержка общественных молодежных инициатив	22
4.7. Использование современных технологий для формирования компетенций выпускников	25
4.8. Профессионально-личностная модель выпускника	28
5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	31
5.1. Патриотическое и гражданское воспитание молодежи	31
5.2. Молодежное предпринимательство и профессиональная навигация молодежи	32
5.3. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	33
5.4. Развитие экологической культуры	34
5.5. Содействие самоорганизации и развитие студенческих молодежных инициатив	35
5.6. Развитие творческого потенциала молодежи	36
5.7. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)	37
5.8. Правовое воспитание и культура безопасности личности	38
6. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	39
7. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	41
8. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ	42
9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	44
11. ПРИЛОЖЕНИЯ:	
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	
Приложение 2. Глоссарий	

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса»
Нормативно-правовая база разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>– Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".</li><li>– Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации".</li><li>– Федеральный закон от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ст.14);</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li><li>– Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года».</li><li>– Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.</li><li>– Национальный проект «Образование» на 2018-2024гг..</li><li>– Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ"</li><li>– Закон Свердловской области от 10.06.2020 № 59-ОЗ "О внесении изменений в Закон "Об образовании в Свердловской области"</li><li>– Закон Свердловской области от 28.11.01г. №58-ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области».</li><li>– Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019г. № 920-ПП об утверждении Государственная программа Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года".</li><li>– Постановление Правительства Свердловской области от 02.04.2020 года №188-ПП «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении»</li><li>– Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования</li><li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 № 747 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования".</li><li>– Устав техникума.</li><li>– Локальные нормативные акты техникума.</li></ul>

Разработчики Программы	Н.В. Гриценко, директор Белоусова Н.В., зам. директора по социально-педагогической работе, Балясникова Т.С., зам. директора по научно-методической работе, Коровина Э.М., зам. директора по учебной работе.
Миссия техникума в вопросах воспитания	Формирование у обучающихся ценностей и норм, принятых в российском обществе в интересах человека, семьи, общества и государства, с использованием новых инструментов воспитания, необходимых для подготовки высококвалифицированных, социально активных выпускников, востребованных на рынке труда Свердловской области.
Цель Программы	Создание воспитательного пространства техникума, обеспечивающего формирование у студентов общих компетенций, возможность их успешной самореализации через решение общественно-значимых задач, сознательное усвоение принципов и правил выбора путей построения собственной жизни, определение перспектив дальнейшего профессионального и личностного роста.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов;</li> <li>– создание условий для социально-значимой деятельности студентов, направленной на получение личностного и профессионального опыта, развития общих и профессиональных компетенций;</li> <li>– формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения студентов в разнообразные коммуникативные ситуации;</li> <li>– создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности, формирования и развития предпринимательских компетенций, цифровой грамотности;</li> <li>– формирование активной гражданско-патриотической позиции, правового самосознания, ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</li> <li>– развитие молодежных инициатив как механизма социального развития обучающихся.</li> </ul>
Сроки реализации программы	2021-2025гг.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комплект нормативно-правовых документов по реализации программы воспитания;</li> <li>– развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности обучающегося;</li> <li>– сотрудничество с потенциальными партнерами в вопросах воспитания молодежи. Достижения нового уровня взаимодействия семьи и педагогического коллектива в воспитании обучающихся;</li> <li>– увеличение доли выпускников, с активной гражданской позицией, имеющих стабильную положительную динамику показателей результативности в учебе, спорте, творчестве, деятельности органов студенческого самоуправления и молодежных общественных организациях.</li> </ul>
Система организации контроля за исполнением Программы	Управление Программой осуществляет заместитель директора по социально-педагогической работе. Контроль исполнения Программы реализует педагогический совет техникума.

## 2. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

### 2.1. Характеристика ГАПОУ СО «НТТМПС»

Свердловская область относится к числу динамично развивающихся субъектов Российской Федерации. В регионе сосредоточены промышленное производство, богатые природные ресурсы, крупные транспортные потоки, солидный научный и человеческий потенциал. Ведущим сектором экономики Свердловской области является промышленность: здесь формируется более 30% валового регионального продукта области.

Экономика города Нижний Тагил имеет многоотраслевой характер, ведущие позиции в промышленности города занимают цветная и черная металлургия, энергетика, металлообработка, машиностроение и сфера обслуживания населения. Около 50% трудоспособного населения заняты на предприятиях промышленности.

На рынке образовательных услуг ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса» занимает лидирующие позиции в Свердловской области в реализации целевого практико-ориентированного обучения. Целесообразность имеющихся в техникуме специальностей определяется потребностями градообразующих предприятий и направлена на подготовку кадров для отраслей, обеспечивающих модернизацию и технологическое развитие экономики Свердловской области. Для этого:

- проводится мониторинг потребностей регионального рынка труда в подготовке, переподготовке и повышении квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих, мониторинга трудоустройства выпускников и удовлетворенность работодателей качеством их подготовки;
- обеспечено взаимодействие с предприятиями Свердловской области для формирования комплексного заказа на подготовку кадров, в т.ч. опережающее обучение по заказу Центра занятости и Корпорации «Уралвагонзавод».

Реализуя государственный запрос на высококвалифицированных специалистов, в техникуме ведётся подготовка по востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (таблица 1):

Таблица 1 – Направления подготовки студентов техникума

Укрупненная группа	Наименование профессии/ специальности	ТОП-50 <sup>1</sup>	ТОП-Регион <sup>2</sup>
13.00.00	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования		+

<sup>1</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №744 от 26.10.2020г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».

<sup>2</sup> Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №571-Д от 16.07.2020г. «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда Свердловской области, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» (ТОП-РЕГИОН)

	13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	+	
15.00.00	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	+	
	15.02.08 Технология машиностроения		
	15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства	+	
	15.01.25 Станочник (металлообработка)		+
	15.01.32 Оператор станков с программным управлением	+	
	15.01.29 Контролер станочных и слесарных работ		
	15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника	+	
22.00.00	22.02.06 Сварочное производство		
	22.01.03 Машинист крана металлургического производства		+
27.00.00	27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)	+	
39.00.00	39.02.01 Социальная работа		+
43.00.00	43.02.13 Технология парикмахерского искусства	+	

Среднегодовая численность контингента студентов очной формы обучения в техникуме составляет 830 человек. Количество студентов, осваивающих вторую (смежную) профессию составляет от 10-30% обучающихся по основной профессиональной образовательной программе.

Востребованность выпускников является одним из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки специалистов, а трудоустройство по полученной специальности в течение первого года после выпуска студентов техникума свидетельствует о признании качества подготовки кадров в соответствии с потребностями рынка труда. Наличие победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства WorldSkills Russia подтверждает качество подготовки специалистов среднего звена.

В соответствии с обозначенными приоритетами государственной политики решаются вопросы, связанные с организацией получения образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Ведется реализация адаптированной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (для лиц с нарушением слуха – глухие, слабослышащие) по профессии 15.01.25 Станочник (металлообработка).

Техникум является профессиональной образовательной организацией, которая занимает активную социальную позицию на уровне муниципального образования «Город Нижний Тагил». Реализуя план совместных мероприятий с Управлением по развитию физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Нижний Тагил, студенты вовлечены в организацию и проведение волонтерских акций, олимпиад, конкурсов и других мероприятий, направленных на воспитание и социализацию молодежи города.

Кадровый потенциал техникума в состоянии предложить молодежи качественное профессиональное образование. Образовательный процесс обеспечи-

вает педагогический коллектив, соответствующий требованиям ФГОС СПО и профессиональным стандартам.

Созданная в техникуме система подготовки специалистов среднего звена способствует формированию личностных качеств, становлению активной гражданской позиции, формированию опыта творческой деятельности, осознанного и ответственного отношения к сохранению окружающей среде, ресурсосбережению, умению эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Рассматривая образовательный процесс как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, техникум планомерно создает систему, обеспечивающую каждому обучающемуся возможность формирования образовательной траектории для профессионального, карьерного и личностного роста.

## 2.2. Основные конкурентные преимущества техникума

Исследование факторов внутренней среды техникума позволили определить проблемы, сильные и слабые стороны образовательной организации в организации воспитательной работы (таблица 2):

Таблица 2 – SWOT- анализ факторов внутренней среды

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>– стабильный коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом;</li> <li>– социальное партнерство;</li> <li>– современные активные формы и методы воспитания молодежи;</li> <li>– психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточное финансирование воспитательной деятельности;</li> <li>– отсутствие полноценной поддержки воспитательной деятельности от родительской общественности;</li> <li>– недостаток опыта разработки и реализации проектного управления воспитательной деятельности;</li> <li>– недостаточно эффективна система мотивации участников воспитательного процесса;</li> <li>– пассивность и низкая степень социально значимой активности обучающихся.</li> </ul>
Возможности:	Угрозы:
<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие разнообразных программ обучения, повышения квалификации педагогов по вопросам воспитания (в т.ч. дистанционно);</li> <li>– грантовые конкурсы в сфере образования и воспитания;</li> <li>– готовность социальных партнеров предоставить свою материальную базу в рамках социального партнерства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дефицит профессиональных педагогических кадров воспитательной службы, вызванный оптимизацией системы СПО;</li> <li>– слабая базовая (школьная) подготовка обучающихся, особенно по общеобразовательным дисциплинам технического профиля;</li> <li>– относительно низкая привлекательность профессий рабочих и специалистов среднего звена, что затрудняет привлечение абитуриентов на востребованные рынком труда профессии и специальности.</li> </ul>

Современному рынку труда требуются конкурентоспособные выпускники, обладающие комплексом общих и профессиональных компетенций, способные качественно выполнять профессиональную деятельность, самостоя-



тельно ориентироваться в потоке меняющейся информации, сравнивать, анализировать, находить лучшие варианты решений, включенные в систему социальных отношений и активно выполняющие свою социальную роль.

Внедрение новых форм обучения и воспитания за счет использования возможностей цифровой образовательной среды, моделирования производственных процессов с использованием спектра цифровых каналов коммуникации позволяет готовить специалистов с широким спектром компетенций и навыков необходимых на рынке труда.

На сегодняшний день техникум успешно позиционирует себя как организация, ведущая подготовку востребованных квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для ведущих предприятий города Нижнего Тагила и Свердловской области.

Конкурентными преимуществами техникума являются:

- Сложившийся имидж и традиции – более 80 лет на рынке образовательных услуг.
- Современная материально-техническая база по подготавливаемым профессиям и специальностям.
- Вариативность образования, широкий ассортимент предлагаемых основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся техникума, работников предприятий, незанятого населения.
- Квалификация кадров соответствует требованиям профессиональных стандартов, имеется опыт профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Сотрудничество с АО «НПК «Уралвагонзавод» на принципах стратегического партнерства в целях оперативного реагирования на новые потребности в подготовке кадров.
- Опыт взаимодействия с организациями региона, города, округа в вопросах воспитания молодежи, развития молодежного движения и поддержкой молодежных общественных инициатив.

Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса обеспечивает качественное профессиональное образование в соответствии требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills Russia и запросам рынка труда.

### 3. КОНЦЕПЦИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации", в майских Указах Президента Российской Федерации 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в "Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года", в "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" особое внимание уделяется:

- формированию системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства, предусматривающей создание условий для воспитания и развития молодежи;
- развитию социальных институтов воспитания, обновлению воспитательного процесса в системе образования;
- формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у молодёжи;
- развитию механизма, который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

Модель успешной профессиональной образовательной организации в современных условиях представляет собой не только площадку для осуществления образовательного процесса, но и эффективное пространство для формирования и развития человеческого и социального капитала молодых людей.

Статья 2 Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», определяет «**воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Руководствуясь ключевыми ориентирами государственной политики определена миссия техникума в вопросах воспитания:

**Миссия:** формирование у обучающихся техникума ценностей и норм, принятых в российском обществе в интересах человека, семьи, общества и государства, с использованием новых инструментов воспитания, необходимых для подготовки высококвалифицированных, социально активных выпускников, востребованных на рынке труда Свердловской области.

**Цель:** создание воспитательного пространства техникума, обеспечивающего формирование у студентов общих компетенций, возможность их успешной самореализации через решение общественно значимых задач, сознательное усвоение принципов и правил выбора путей построения собственной жизни, определение перспектив дальнейшего профессионального и личностного роста.

**Задачи воспитательной деятельности:**

- создание условий для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся с учетом их интересов и потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- формирование активной гражданско-патриотической позиции, норм и ценностей российского общества;
- формирование правовой культуры, вовлечение обучающихся в процесс принятия решений по вопросам общественно-значимой деятельности;
- развитие общих и формирование профессиональных компетенций, содействие профессиональной адаптации и профессиональной идентичности;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- поддержка общественных молодежных инициатив как механизма социального развития обучающихся.

**Принципы воспитательной деятельности:**

- **принцип преемственности** воспитательной деятельности, осуществляемой на предшествующих уровнях системы непрерывного образования, с учетом возрастных и социально-психологических особенностей обучающихся;
- **принцип гражданственности**, выражающийся в соотношении воспитательной деятельности с интересами общества и государства;
- **принцип вариативности** воспитательных систем, предполагающих различные модели и направления воспитательной деятельности;
- **принцип субъектности** – принятие личностью ответственности за свое социальное и профессиональное становление;
- **принцип личностного подхода**, признающего интересы личности обучающихся и их семей;
- **принцип системности** предполагает, что знания и умения будут неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему;
- **принцип открытости** – все члены образовательного процесса (сотрудники, обучающиеся, родители, законные представители) имеют право участвовать в реализации воспитательного процесса, выступать с инициативными предложениями и конструктивной критикой в отношении предлагаемых и реализуемых проектов, программ, акций, мероприятий.

С учетом принципов воспитательной деятельности и современных тенденций развития российского образования в техникуме сформировалась система воспитательной деятельности. В процессе активного взаимодействия субъектов образовательного процесса решаются задачи развития общих и профессиональных компетенций через урочную и внеурочную деятельность.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

Гражданско-патриотическое воспитание. К числу показателей формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студентов ценностных качеств личности: любовь к Родине, высокая нравственность в семье и в обществе, политическая культура, ответственность за будущее страны, коллективизм, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, чувство собственного достоинства, справедливость.

Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры).

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника техникума важнейшую роль играет профессионально-ориентирующее воспитание, которое выступает как специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональному труду, овладения ими квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

Спортивное и здоровьесберегающее направление имеет важное значение для становления молодого специалиста. Формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся осуществляется за счет развития их личной ответственности за собственное здоровье, потребности в физическом самосовершенствовании, в здоровом образе жизни и активной трудовой деятельности.

Экологическое воспитание способствует развитию личности, направленной на формирование системы ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природной среде и здоровью.

Студенческое самоуправление. Важнейшее место в воспитательной системе техникума является студенческое самоуправление. Основными критериями эффективной деятельности студенческого самоуправления являются: вовлеченность студентов в организацию учебно-воспитательной деятельности и процесс управления ею, умение студентов организовать деятельность коллектива, осознание ответственности за достижение совместных целей, умение анализировать и определять программы деятельности на перспективу.

Духовно-нравственное и культурно-творческое направление. Задача духовно-нравственного развития состоит в приобщении студентов к культурным ценностям, привлечении к активной деятельности через участие в фестивалях,

конкурсах; работе творческих мастерских, объединений студентов; посещение музеев, выставок, театров т.д.

Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) способствует развитию личностно-деловых качеств и практических навыков предпринимательской деятельности студенческой молодежи, позволит выпускникам успешно ориентироваться в современных социально-экономических условиях, в том числе, и в будущей профессиональной деятельности.

Правовое воспитание и культура безопасности личности. Правовая культура студента, будущего специалиста – это основная составляющая профессиональной культуры, определяющая правовую ориентацию личности в контексте профессиональной деятельности.

Для реализации приоритетных направлений воспитательной работы используются современные практики воспитания, такие как: передача социального опыта, организация творческого дела, создание ситуации успеха, шоу-технологии, кейс-технологии и т.д. Созданная в техникуме система условий, обеспечивающих студентам возможность успешной социализации, а в будущем, успешной профессиональной мобильности, внедряется поэтапно.

Современные технологии позволяют не только решать задачи воспитания, но способствуют развитию у обучающихся социальных, регулятивных и коммуникативных компетенций, обеспечивающими им возможность успешной социализации, овладения своей профессией, способного к эффективной работе по специальности на уровне стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Воспитательная система техникума динамична и подвижна, сочетает в себе традиции и инновации; развивается в соответствии с приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания молодежи – развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Виды, формы и содержание деятельности воспитательной работы в Нижнетагильском техникуме металлообрабатывающих производств и сервиса раскрываются в главе 5 настоящей программы.

## 4. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ТЕХНИКУМА

### 4.1. Понятие социокультурной воспитательной среды

Понятия «открытое воспитательное пространство», «социокультурная воспитательная среда» являются новыми и в определенной степени дискуссионными для педагогической науки. Вместе с тем, изучение воспитательной составляющей образования, согласно внесенным изменениям в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», позволяет говорить о широких возможностях применения открытого воспитательного пространства как инструмента проектирования и развития воспитательных систем.

Социально-проектная деятельность студентов, реализуемая в рамках учебной, так и внеучебной деятельности, формирует в образовательной организации социокультурную воспитательную среду, которая в силу своих уникальных педагогических ресурсов и возможностей становится фактором формирования такого пространства, в котором разворачиваются воспитательные, социализирующие ресурсы (деятельность, коммуникации, события, созидание материальных и духовных ценностей). качестве предпосылок актуализации воспитательного пространства выступает совокупность возможностей, которые предоставляет внешняя среда – территория с ее природными, социальными и экономическими характеристиками, историей и традициями, материальной и информационно-коммуникационной инфраструктурой.



Рисунок 1 – Социокультурная воспитательная среда

Социокультурная воспитательная среда (рисунок 1) формируется на основе целей и задач образовательной деятельности по подготовке специалистов среднего звена и объединяет деятельность всех структур техникума и социальных партнёров в области воспитательной работы.

## 4.2. Современная инфраструктура образовательной организации

Воспитательная работа в образовательной организации основана на единстве учебного и воспитательного процессов. Именно поэтому для обеспечения теоретического и практического обучения, а также организации внеучебной деятельности используется вся материально-техническая база техникума.

Учебные кабинеты, лаборатории и учебно-производственные мастерские оснащены учебной мебелью, средствами обучения, наглядными пособиями, оборудованием, инструментами и инвентарем на уровне требований, определенных профессионально-квалификационными характеристиками по профессии. Учебные мастерские и лаборатории, оснащенные современным оборудованием, обеспечивают реализацию образовательной деятельности по основным программам среднего профессионального образования, на уровне, соответствующем мировым стандартам, в том числе стандартам WorldSkills Russia.

В соответствии со статьей 41 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» техникум создаёт условия, гарантирующие защиту прав и укрепление здоровья учащихся. Для этого в техникуме имеются:

- ✓ *медицинский пункт*, состоящий из кабинета приема, прививочного кабинета, физиотерапевтического кабинета, оборудован согласно СанПиН и имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности;
- ✓ *кабинет психолога* предназначен для оказания квалифицированной консультативно-методической, психологической помощи обучающимся, их родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания;
- ✓ *библиотека техникума* является информационным центром, обеспечивающим образовательный процесс учебной, научной, справочной, художественной литературой и другими информационными материалами;
- ✓ *студенческое общежитие* предназначено для обеспечения иногородних студентов местами для проживания на период обучения в техникуме.

Для организации внеурочной деятельности в техникуме имеются объекты социальной инфраструктуры. К таким объектам относятся:

- ✓ *актовый зал* является центром общественной, творческой жизни техникума, предназначен для проведения общетехникумовских мероприятий;
- ✓ *спортивный зал, стадион* используются для проведения занятий по физической культуре, а также мероприятий, в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности;
- ✓ *стрелковый тир, общевойсковая полоса препятствий* предоставляют возможность проведения на этих объектах учебных сборов молодежи допризывного возраста, военизированных соревнований, игр и занятий по военно-прикладным видам спорта;

- ✓ *мультимедиа конференц-зал* используется для проведения семинаров, конференций, встреч, лекций, круглых столов, презентаций. Оснащен системой звукоусиления, проекция на большой экран с любых носителей;
- ✓ *музей истории* создан с целью приобщения молодого поколения к истории создания и развития образовательного учреждения, восстановления и сохранения страниц исторического прошлого техникума.

Созданные в техникуме условия позволяют реализовывать государственную политику в области воспитания обучающихся, способствуют развитию компетенций, необходимых для успешной социализации, овладения профессией, к эффективной трудовой деятельности после окончания образовательной организации.

### 4.3. Развитие кадрового потенциала техникума

Развитие системы профессионального образования в условиях модернизации экономики выдвигает новые требования к квалификации педагогов. Нужны педагоги, обладающие новыми компетенциями, научно-творческим стилем мышления и деятельности, способные проектировать и осуществлять новое содержание образования, владеющие современными педагогическими технологиями, в том числе цифровыми.

В техникуме разработана и реализуется «Программа повышения квалификации педагогов». Профессиональное развитие педагогов осуществляется на основе системного анализа потребности в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к специалистам системы образования. Информация о педагогическом составе представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Информация о педагогическом составе (2020 год)

№	Показатель	Данные, чел./%
1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	43/41,7
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35/81,3
3	Численность/удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40/93,0
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	43/100
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	23/53,5



В соответствии со штатным расписанием, в техникуме имеется персонал, выполняющий на условиях, предусмотренных трудовым договором, функции, связанные с реализацией направлений воспитательной деятельности: заместитель директора по социально-педагогической работе, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, воспитатель общежития, сурдопереводчик, библиотекарь, преподаватель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ.

Основные критерии и направления развития кадрового обеспечения образовательного процесса, принятые в техникуме, состоят в следующем:

- образовательный процесс осуществляет квалифицированный коллектив педагогов соответствующего образования, опыта и мастерства;
- штат методических объединений представлен преподавателями с профильным образованием, имеющими опыт работы в реализации инноваций и обеспечения высокого качества подготовки специалистов;
- к образовательному процессу привлекаются ведущие специалисты предприятий – социальных партнеров техникума.

По результатам аудита кадров считаем, что образовательный потенциал педагогов, позволяет реализовывать образовательный процесс в соответствии с ФГОС СПО и демонстрирует готовность реализации требований профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

#### **4.4. Система партнерства в решении задач воспитания**

Среднее профессиональное образование является практико-ориентированным и ориентируется на рынок труда и работодателей. Поэтому в техникуме очень важно социальное партнерство в подготовке квалифицированных специалистов, востребованных на предприятиях города и области. Выстроенная система взаимодействия с работодателями, направлена на модернизацию и развитие следующих объектов:

- документы развития и управления ПОО;
- образовательный процесс;
- внеурочные мероприятия;
- оснащение МТБ;
- профессиональные квалификации педагогов.

Наиболее эффективное взаимодействие Нижнетагильского техникума металлообрабатывающих производств и сервиса складывается с АО «НПК «Уралвагонзавод» (таблица 4).

Таблица 4 – Формат взаимодействия АО «НПК «УВЗ» и НТТМПС

Типы взаимодействия	Формы взаимодействия
Определение содержания образования	Участие предприятия в разработке образовательной программы (модулей, программ практики); согласование программ.
Участие в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация прохождения студентами практики, стажировки на предприятии;</li> <li>– участие представителей работодателей в преподавательской деятельности: проведение семинаров, практических занятий, мастер-классов (в ПОО и на предприятии);</li> <li>– назначение наставников при обучении на производстве;</li> <li>– назначение руководителей дипломной практики из числа представителей работодателей;</li> <li>– участие в сетевых формах реализации образовательных программ.</li> </ul>
Материальное обеспечение образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– передача оборудования работодателем;</li> <li>– оснащение производственных мастерских, лабораторий и кабинетов, закупка учебного оборудования;</li> <li>– предоставление собственных помещений для учебных процессов;</li> <li>– создание структурных подразделений образовательных организаций на базе предприятий.</li> </ul>
Проведение совместных мероприятий (в том числе профориентационная работа), направленных на ознакомление обучающихся с профессией и мотивацию к обучению	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совместное проведение конкурсов профессионального мастерства, олимпиад, выставок;</li> <li>– проведение проб профессионального мастерства;</li> <li>– организаций экскурсий на предприятие, в музей АО «НПК «Уралвагонзавод»;</li> <li>– проведение Всероссийских конференций, корпоративных семинаров.</li> </ul>
Повышение профессиональных компетенций преподавателей и сотрудников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация обучения и стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения на предприятии;</li> <li>– прохождение сотрудниками работодателей повышения квалификации в образовательной организации.</li> </ul>
Участие в общественном управлении образовательными организациями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представители работодателей принимают участие в работе наблюдательного совета образовательной организации;</li> <li>– участие в заседаниях методических объединений.</li> </ul>
Оценка результатов образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие представителей работодателей в квалификационном экзамене (в том числе по отдельным модулям);</li> <li>– участие представителей работодателей в демонстрационном экзамене.</li> </ul>
Трудоустройство обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представители работодателей принимают на работу выпускников техникума;</li> <li>– предприятие участвует в днях открытых дверей, ярмарках вакансий, днях карьеры.</li> </ul>
Участие в формировании рамочных условий функционирования системы СПО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие представителей работодателей в разработке профессиональных стандартов, экспертизе заданий на квалификационный экзамен и примерных программ;</li> <li>– участие в деятельности Корпоративного университета АО «НПК «Уралвагонзавод».</li> </ul>

Партнерами техникума в области воспитательной работы являются образовательные организации, органы местного самоуправления, общественные объединения, объекты социальной и культурной сферы, здравоохранения. Развитие взаимодействия с партнерами в области воспитания обучающихся обусловлено целями и задачами, которые решает коллектив техникума (таблица 5).

Таблица 5 – Взаимодействие с партнерами в области воспитания

Направления взаимодействия	Предприятия, учреждения, организации	Способы взаимодействия
Организация профориентационной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Служба занятости населения города</li> <li>– Управление образования Администрации г. Нижний Тагил.</li> <li>– Общеобразовательные школы города и Пригородного района.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация временной занятости учащихся (отряд мэра, летнее трудоустройство).</li> <li>– Оказание встреч с ведущими специалистами отрасли</li> </ul>
Организация социальной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Управление социальной политики по городу Нижний Тагил и Пригородному району.</li> <li>– Молодежная общественная организация инвалидов «Новая жизнь».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка и реализация мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации.</li> </ul>
Организация профилактической работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Территориальные комиссии по делам несовершеннолетних.</li> <li>– Территориальные отделы по делам несовершеннолетних отделов полиции МУ МВД России.</li> <li>– Клиника дружественная к молодежи «Перспектива».</li> <li>– Центр социальной помощи семье и детям города Нижний Тагил.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение внимания к проблемам наркомании в современном обществе, пропаганда здорового образа жизни.</li> <li>– Межведомственное взаимодействие в области профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.</li> </ul>
Совместная работа с семьей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Управление социальной политики по городу Нижний Тагил и Пригородному району.</li> <li>– Центр социальной помощи семье и детям города Нижний Тагил.</li> <li>– Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультационная деятельность, психологическая помощь.</li> <li>– Организация и проведение мероприятий для педагогов и законных представителей по методам и средствам предупреждения ПАВ в подростковой среде.</li> </ul>
Гражданско-патриотическое направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Управление по развитию физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Нижний Тагил.</li> <li>– Воинская часть 6748.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вовлечение обучающихся в различные виды внеучебной деятельности;</li> <li>– формирование положительной мотивации к подготовке юношей к службе в РА</li> </ul>
Культурно-творческое направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Управление по развитию физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Нижний Тагил.</li> <li>– Региональная молодежная общественная организация «Ассоциация учащейся молодежи».</li> <li>– Городской дворец детского и юношеского творчества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пропаганда физической культуры, спорта, здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и иных зависимостей среди детей, подростков и молодежи.</li> <li>– Поддержка талантливой молодежи, молодежных социальных проектов и инициатив.</li> </ul>

Сложившаяся в техникуме система партнерства позволяет успешно решать задачи воспитания, способствует выпускникам техникума успешно адаптироваться к производственным условиям, получить навыки быстрого вхождения в профессию, понять специфику организации, проникнуться целями и задачами компании. Именно этими факторами и обусловлена успешность профессиональной социализации студентов техникума в современном обществе.

#### **4.5. Внедрение целевой модели наставничества**

Наставничество понимаем, как перспективную технологию передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставниками могут быть обучающиеся техникума, представители сообществ выпускников образовательной организации, родители обучающихся (родитель не может быть наставником для своего ребенка в рамках данной целевой модели), педагоги и иные должностные лица образовательной организации, сотрудники промышленных и иных предприятий и организаций, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности, изъявивших готовность принять участие в реализации целевой модели наставничества.

Наставляемым может стать любой обучающийся по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования, молодой специалист и педагог на условиях свободного вхождения в выбранную программу.

В числе внедренных форм наставничества в техникуме, в рамках реализации программы внедрения целевой модели наставничества, выделены четыре формы: «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – педагог», «студент – ученик школы», «работодатель – обучающийся».

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

Форма наставничества «*обучающийся – обучающийся*» предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым:

помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.

Форма наставничества *«педагог – педагог»* предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов.

Форма наставничества *«студент – ученик»* предполагает взаимодействие обучающегося общеобразовательной организации (ученик) и обучающегося профессиональной образовательной организации, либо студента образовательной организации высшего образования (студент), при которой студент оказывает весомое влияние на наставляемого, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению, коррекции образовательной траектории.

Форма наставничества *«работодатель – студент»* предполагает создание системы взаимодействия организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам СПО представителя предприятия (организации) (профессионал) с целью получения обучающимися актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей профессиональной реализации и трудоустройства, а предприятием (организацией) – подготовленных и мотивированных кадров, в будущем способных стать ключевым элементом обновления производственной и экономической систем. Целевая модель наставничества в техникуме представлена на рисунке 2.



Рисунок 2 – Целевая модель наставничества

Все представленные формы наставничества в техникуме могут быть использованы не только для индивидуального взаимодействия, но и для групповой работы (один наставник – группа наставляемых), при которой круг задач, решаемых с помощью программы наставничества и конкретной формы, остается прежним, но меняется формат взаимодействия – все мероприятия проводятся коллективно с возможностью дополнительной индивидуальной консультации.

Во внеучебной деятельности техникума основной моделью наставнической деятельности является «СТУДЕНТ – СТУДЕНТ». Вариант взаимодействия «лидер - пассивный». Целью такого наставничества является вовлечение наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы организации; совместная работа над какими-либо проектами, совместная подготовка или проведение творческих мероприятий, совместных конкурсов, акций, проектов; поддержка обучающегося с особыми образовательными, социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

#### 4.6. Поддержка общественных молодежных инициатив

«...Студенческое самоуправление – это не только решение конкретных задач, но и хорошая школа, помогающая воспитывать самостоятельность и ответственность, приобретать ценный управленческий и организаторский опыт» В.В. Путин, Всероссийский форум по вопросам студенческого самоуправления.

Молодежные общественные инициативы, как форма проявления социальной активности молодого поколения, развивается сегодня качественно ином

уровне. В связи с этим в последние годы принято много документов, направленных на развитие молодежных инициатив, социализацию молодежи, а также, поддержку творчества в молодежной среде.

Федеральный закон от 30.12.2020г. №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» предусматривает вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодежи и формирование целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи. Такими молодежными центрами на базе техникума являются:

*Ассоциация учащейся молодежи Дзержинского района г. Нижний Тагил*, целью деятельности которой является социальная адаптация подростков к условиям современной жизни, их интеллектуальное и духовное развитие, реализация жизненных планов и интересов. Члены ассоциации участвуют в областных программах «Лидер XXI века», «Тинейджер-Лидер» и др.

*Волонтерский отряд техникума* уже более 10 лет является участником благотворительных акций. В 2020 году Волонтерский отряд техникума принял участие в реализации проекта «Чистая Чусовая России», организованного при поддержке Фонда президентских грантов и стал победителем экологического сплава. Студент техникума, победитель Регионального чемпионата «Абилимпикс по компетенции "Токарные работы на станках с ЧПУ", прошёл отбор на экологический инклюзивный волонтерский проект «Байкальский заповедник».

*Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»* создано по инициативе Министерства обороны РФ с целью возрождения традиций детских и молодежных организаций, направленных на патриотическое воспитание нового поколения российских граждан. С 2018 года студенты техникума присоединились к Всероссийскому детско-юношескому военно-патриотическому общественному движению, созданному при поддержке АО «НПК «Уралвагонзавод».

*Совет обучающихся* представляет собой центр молодежных инициатив, обеспечивающий развитие у студентов самостоятельности, инициативности, навыков коллективной деятельности.

Включение обучающихся в систему студенческого самоуправления помогает им сформировать активную гражданскую позицию, выявить лидерские качества, внести вклад в жизнь техникума. На рисунке 3 представлена структура Совета обучающихся техникума.

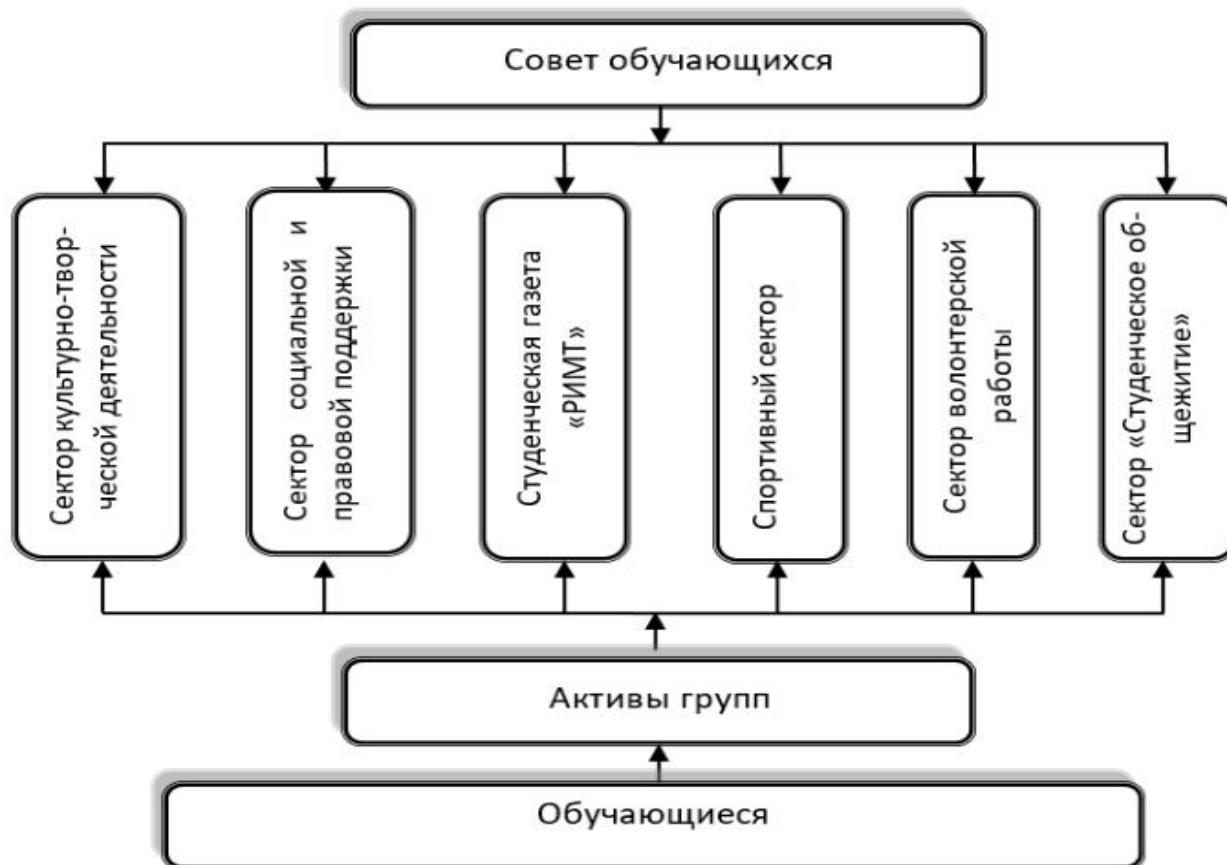


Рисунок 3 – Структура Совета обучающихся техникума

Совет обучающихся состоит из следующих секторов:

*Сектор культурно-творческой деятельности* организует проведение традиционных мероприятий техникума; содействует взаимодействию с городскими молодежными структурами, государственными учреждениями, заинтересованными в решении проблем молодежи.

*Спортивный сектор* вовлекает обучающихся в организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, оказывает помощь в организации обучающихся, отстаивающих честь техникума в спортивных соревнованиях.

*Сектор информационной поддержки* – Студенческая газета РИТМ – обеспечивает сбор информации и выпуск студенческой газеты в масштабах техникума; осуществляет информационное освещение воспитательной работы на официальном сайте техникума.

*Сектор социальной и правовой поддержки* обучающихся участвует в работе стипендиальной комиссии; участвует в подготовке проекта приказа о выплате материальной помощи обучающимся; контролирует исполнение приказов, касающихся обучающихся (выплата стипендий и других материальных выплат), участвует в работе совета по профилактике правонарушений.



*Сектор «Студенческое общежитие»* содействует в решении задач по организации досуга и быта студентов, проживающих в общежитии, привлекает их на добровольной основе во внеучебное время к работам по самообслуживанию, благоустройству и озеленению территории общежития, ведет пропаганду здорового образа жизни, вносит предложения по совершенствованию жилищно-бытового обеспечения проживающих в общежитии.

*Сектор волонтерской работы* активизирует студентов на участие в различных видах социально значимой деятельности, оказывает помощь и поддержку в организации и проведении волонтерских акций и других социальных практик различного уровня.

Развитие наставнической деятельности, реализация различных молодежных инициатив в техникуме способствует:

- раскрытию личностного и профессионального потенциала обучающихся;
- подготовке обучающихся к самостоятельной социально-продуктивной деятельности, содействию их профессиональному становлению;
- обеспечению реализации прав на участие студентов в управлении техникумом, оценке качества образовательного процесса;
- формированию у выпускников профессиональных качеств на основе ценностей, традиций и норм российского общества.

#### **4.7. Использование современных технологий для формирования компетенций выпускников**

Организация образовательного процесса осуществляется в сочетании различных форм обучения. Внедрение новых форм обучения и воспитания за счет использования возможностей цифровой образовательной среды, моделирования производственных процессов с использованием спектра цифровых каналов коммуникации позволяет готовить специалистов с широким спектром компетенций и навыков необходимых на рынке труда. Применение дистанционных технологий является одним из инструментов повышения доступности для всех категорий обучающихся.

Современные образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности.

Формирование общих компетенций обеспечивается за счет использования в образовательном процессе современных технологий, в сочетании с внеаудиторной работой обучающихся, представленных в таблице 6:

Таблица 6. Современные технологии освоения образовательных программ

Наставничество	– перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать умения и навыки быстрее чем
----------------	--

	традиционные способы.
Социальное проектирование	– технология представляет собой продуктивную, творческую деятельность, направленную на достижение социально значимой цели.
Цифровые педагогические технологии:	– дистанционное обучение; – смешанное обучение; – метацифровые (программно-аппаратные) комплексы.
«Перевернутое обучение»	– вариант «смешанного обучения», основанный на формуле: «самостоятельное освоение нового материала + закрепление в ходе практикоориентированной аудиторной работы».
Мобильное обучение	– вариант «смешанного обучения», предполагающий использование обучающими мобильных устройств и приложений образовательной направленности в процессе обучения.
Метацифровые (программно-аппаратные) комплексы	– как обучающие (симуляторы, тренажеры, средства дополненной реальности, датчики, фиксирующие качество отдельного трудового действия и т.д.), так и используемые непосредственно в производственном процессе предприятия.
Дистанционное обучение	– технология построения образовательного процесса исключительно на основе онлайн-курсов, доступ к которым обеспечивается посредством сети Интернет.
Смешанное обучение	– сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения. Учащийся сам контролирует процесс, распределяя время и темп.
Проблемное обучение	– усвоение обучающимися новых знаний через поисковую деятельность в ходе решения учебных задач.
Проектный метод	– система интеллектуальных и деятельностных усилий, направленных на решение какой-либо проблемы (проекта), требующей применения широкого инструментария (временной, материальной ресурсы).
Технологии индивидуализации и дифференциации обучения (личностно-ориентированный подход)	– обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающегося.
Информационно-коммуникационные технологии	– решение различных задач с привлечением компьютера, средств телекоммуникаций, интернета.
Деловая игра (ролевые, деловые, имитационные, познавательные, интеллектуальные и др.)	– способ интенсификации мыслительной деятельности в условиях организации группового взаимодействия по выработке решения в искусственно созданной ситуации. Способ моделирования различных управленческих и производственных ситуаций для обучения принятию решения.
Концентрированное обучение	– предполагает интеграцию деятельности педагогов различных дисциплин и в рамках применяемых форм и методов. Формой реализации интеграции является концентрированное обучение

	(модульное обучение при интеграции учебных дисциплин).
Case-study	– анализ конкретных ситуаций из практики: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-проблемы.
Компьютерное моделирование	– создание программ, имитирующих профессиональную деятельность
Техпаркур - метод, сочетающий проектно-игровые формы работы	– командно-групповая работа над комплексным заданием. Отличительная черта заданий – комплексность и междисциплинарность.

К категориям обучающихся, в интересах которых могут быть использованы сочетания различных форм обучения, включая дистанционные технологии:

- студенты, сочетающие получение образования с трудовой деятельности;
- студенты, имеющие профессиональное образование, профессиональную подготовку или стаж практической работы по профилю специальности;
- студенты, проявляющие незаурядные способности в обучении;
- студенты, имеющие академические задолженности;
- студенты, имеющие детей до трех лет, осуществляющие уход за тяжело больным членом семьи;
- студенты-спортсмены, выступающие в составе сборных команд РФ или субъекта Российской Федерации, сборных образовательных организации;
- студенты, выступающие в составе сборных команд РФ или субъекта Российской Федерации, сборных образовательной организации чемпионатов WSR и Всероссийских олимпиад профессионального мастерства.

Современные образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности. Использование в педагогической деятельности инновационных методов помогают научить студентов активным способам получения новых знаний, дают возможность повысить уровень личной социальной активности, стимулируют творческие способности студентов, помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию.

#### 4.8. Профессионально-личностная модель выпускника

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения реализация образовательного процесса в техникуме строится на инновационных технологиях обучения, которые служат полигоном для отработки обучающимися профессиональных навыков, максимально приближенных к реальности. Внедрение ФГОС СПО, растущие требования к специалистам среднего звена требуют обновления содержания образовательных программ, а также совершенствование воспитательного процесса.

Создание открытого воспитательного пространства направлено развитие социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне, формирование гражданско-патриотической позиции, проявление предпринимательской активности в профессиональной сфере.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы на основе включаемых в образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы способствует развитию общих компетенций – ключевых ориентиров воспитания молодежи, представленных в таблице 7:

Таблица 7 – Ключевые ориентиры воспитания молодежи

Коды ОК	Планируемые результаты. Умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознавать проблему в профессиональном и социальном контексте; анализировать, выделять ее составные части; определять этапы решения задачи.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы на государственном языке, принимать ценности и нормы, принятые в российском обществе.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных национальных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Понимать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; принимать ценности и нормы российского общества
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья; понимать ценности здорового образа жизни.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Уметь читать оригинальную литературу по избранной специальности; уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Понимать ценность предпринимательства как отдельного социокультурного явления, позволяющего выстроить будущий карьерный рост выпускника с учетом потребности кадрового обеспечения промышленного роста региона.

Общие компетенции являются самостоятельным результатом освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования. Они включают в себя широкий набор когнитивных, социальных и личностных навыков, а также видов грамотности, которые используются выпускниками в контексте профессиональной деятельности и в повседневной жизни. Эти компетенции рассматриваются как универсальные, необходимые каждому современному человеку, независимо от его общественного или профессионального статуса.

Владение названными компетенциями, рассматривается как источник личного развития и самореализации, залог успеха на рынке труда, как необходимое условие социальной включенности и активной гражданственности.

Состав профессиональных компетенций построен таким образом, чтобы квалификация выпускника техникума соответствовала требованиям работодателей и регионального рынка труда и позволяла полноценно включиться в работу предприятия на соответствующем уровне.

Модель выпускника ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса» представляет собой структурно-концептуальную схему (рисунок 4), отражающую результат образования и воспитания, содержит основные характеристики выпускника, отвечающего требованиям цифровой экономики.



Рисунок 4 – Модель выпускника техникума

Таким образом, социокультурная воспитательная среда техникума рассматривается нами как педагогически целесообразно организованная система условий, направленная на развитие личности обучающихся, с ориентацией воспитания на духовно-нравственные ценности, развитие творческого мышления, приобщение к богатству национальной и мировой истории культуры, развитие у молодежных инициатив, гражданско-патриотической позиции и профессиональных качеств, отвечающих требованиям современного российского общества.

## 5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 5.1. Патриотическое и гражданское воспитание молодежи

Цель: развитие высокой социальной активности студентов, гражданской ответственности, таких качеств, как политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к старшим, любовь к семье и др.

Задачи:

- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в различные мероприятия по формированию нравственной культуры, уважения к патриотическим ценностям
- повышению уровня культуры межнационального общения,
- утверждение в сознании и чувствах студента социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурным традициям и историческому прошлому России, своей малой Родины.

Содержательное наполнение	Соответствие формируемой общей компетенции	Ценности направления	Действенность (результативность) воспитательной среды.
Реализация программных мероприятий, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских ценностей	– Сформировать ответственную гражданскую позицию и социальную активность для успешной самореализации в жизни, обществе, профессии.	Удельный вес студентов, охваченных просветительскими и иными мероприятиями, направленными на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде
Разработка и внедрение комплекса мероприятий гражданско-патриотической тематики, посвященных государственной символике, достижениям государства, героям и значимым событиям в истории страны.		– Обладать навыками правовой и политической культуры.	
Вовлечение молодежи в реализацию мероприятий по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и традиционных ремесел.		– Проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности.	Удельный вес студентов, вовлеченных в реализацию мероприятий по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и традиционных ремесел.
Вовлечение молодежи в активную работу молодежных объединений.		– Уметь разрабатывать собственные конструктивные решения, затрагивающие права и интересы социально-профессиональных групп.	
	– Иметь собственную адекватную позицию по отношению к окружающей социальной действительности.		
		– Уметь противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	

## **5.2. Молодежное предпринимательство и профессиональная навигация молодежи**

**Цель:** подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью.

**Задачи:**

- развитие профессиональной направленности личности студентов, формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности;
- ориентация студентов на профессиональные творческие достижения и реализацию профессионального потенциала;
- формирование способности к самосовершенствованию (саморазвитию, самоконтролю, самооценке, самообразованию, самоорганизации);
- увеличение доли обучающихся, владеющими навыками социального взаимодействия, организаторским опытом в рамках профессиональной деятельности (участие в реализации модели наставничества).

Содержательное наполнение	Соответствие основной формируемой общей компетенции	Ценности направления	Действенность (результативность) воспитательной среды.
Развитие трудовой и проектной активности молодежи путем развития студенческого самоуправления, реализации модели наставничества.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– Заниматься видом деятельности или иметь должность, которые соответствуют самооценке, что будет способствовать моральному удовлетворению.	Удельный вес студентов, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления, реализацию модели наставничества.
Участие студентов в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– Заниматься видом деятельности или иметь должность, которые стимулируют профессиональный рост по вертикали и по горизонтали. – Получить работу или должность, которые будут усиливать и развивать личностные возможности.	Удельный вес численности студентов, принявших участие в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, в общей численности студентов (включая выпуск отчетного года).
Создание условий для развития профориентационной работы среди молодежи и построение эффективной траектории профессионального развития	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– Иметь работу или должность, которые позволяют продолжать активное обучение и саморазвитие. – Работать по профессии или занимать должность, которые позволяют достичь определенной степени независимости.	Программы, направленных на построение траектории профессионального развития выпускника. Удельный вес студентов, охваченных программами содействия трудоустройству.
Развитие различных форм наставничества в образовательной организации			Удельный вес студентов, вовлеченных в различные формы наставничества



### 5.3. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Цель: воспитание культуры здорового образа жизни, через активное использование ценностей физической культуры для укрепления собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха

Задачи:

- формирование понимания здорового образа жизни, адекватного отношения к собственной жизнедеятельности;
- развитие и совершенствование индивидуальных способов использования своих внутренних ресурсов психического и физического здоровья;
- подготовка студентов-волонтеров и создание условий, позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления ПАВ в студенческой среде.

Содержательное наполнение	Соответствие основной формируемой общей компетенции	Ценности направления	Действенность (результативность) воспитательной среды.
Вовлечение молодежи в регулярные занятия физической культурой и спортом.	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдать принятые в обществе правила и нормы профилактики и сохранения здоровья – соматического, физического, психологического, духовно-нравственного, социального.</li> <li>– Обладать навыками культуры здоровья и здорового образа жизни, быть здоровым физически.</li> <li>– Проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья.</li> <li>– Сформировать ценностное отношение к сохранению, профилактике и укреплению здоровья.</li> <li>– Принимать активное участие в спортивных мероприятиях, секциях, позволяющих поддерживать, укреплять собственное здоровье и осуществлять профилактические меры.</li> <li>– Прививать ценности культуры здоровья и здорового образа жизни в собственной семье и воспитании детей.</li> </ul>	Удельный вес студентов, участвующих в спортивных студенческих соревнованиях.
Вовлечение молодежи в реализацию мероприятий в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни			Удельный вес студентов, охваченных проектами в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни.

#### 5.4. Развитие экологической культуры

Цель: воспитание экологической культуры, формирование личностных смыслов отношения к природе как ценности, мотивационная готовность к самостоятельным действиям по защите окружающей природной среды в профессиональной сфере.

Задачи:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения в профессиональной деятельности, в сохранении гармоничных отношений в системе «природа - человек - общество»;
- развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Содержательное наполнение	Соответствие основной формируемой общей компетенции	Ценности направления	Действенность (результативность) воспитательной среды.
<p>Поддержка участия молодежи в реализации экологических акций по сохранению окружающей среды.</p> <p>Вовлечение студентов в мероприятия экологической направленности (проведение субботников, экскурсионные экомаршруты, озеленение территорий и других природоохранных акций)</p>	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдать принятые в обществе правила и нормы экологически целесообразного поведения.</li> <li>– Обладать навыками экологической и гигиенической культуры.</li> <li>– Проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к родной земле и малой родине.</li> <li>– Сформировать внутреннюю адекватную личностную позицию по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранных акций.</li> <li>– Принимать активное участие в решении экологических проблем.</li> <li>– Прививать ценности здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни в собственной семье и в процессе воспитания детей.</li> </ul>	<p>Удельный вес студентов, участвующих в реализации экологических акций по сохранению окружающей среды.</p> <p>Удельный вес студентов, занимающихся волонтерской деятельностью и социально значимыми делами.</p>

### **5.5. Содействие самоорганизации и развитие студенческих молодежных инициатив**

Цель: создание условий для всестороннего развития личности обучающихся, вовлечения в общественно-полезную социальную деятельность, основанную на принципах и ценностях гражданского общества.

Задачи:

- поддержка деловой активности и творческой самореализации студентов, через обеспечение необходимых условий для личностного, творческого и профессионального развития;
- включение в социально-значимую общественную деятельность студенчества, участие в реализации модели наставничества «студент-студент»;
- сотрудничество с общественными организациями и органами власти по решению проблем студенчества и молодежи;
- развитие мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации через организацию добровольческой (волонтерской) деятельности.

Содержательное наполнение	Соответствие основной формируемой общей компетенции	Ценности направления	Действенность (результативность) воспитательной среды.
<p>Развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации в ученических, студенческих коллективах.</p> <p>Формирование системы поддержки молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформировать активную и ответственную жизненную позицию для успешной социализации в жизни, обществе, профессии.</li> <li>– Участвовать в управлении образовательной организацией.</li> <li>– Участвовать в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи.</li> <li>– Уметь разрабатывать собственные социально-значимые студенческие инициативы.</li> <li>– Осуществлять поддержку инициатив студенческих групп</li> <li>– Уметь взаимодействовать с различными структурами по решению социально-значимых проблем студенческой молодежи.</li> </ul>	<p>Удельный вес студентов, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления.</p> <p>Удельный вес студентов, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений.</p> <p>Удельный вес студентов, занимающихся волонтерской деятельностью и социально значимыми делами.</p>

### 5.6. Развитие творческого потенциала молодежи

Цель: приобщение студентов к ценностям культуры и искусства, создание условий воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации

Задачи:

- формирование компетентности в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность);
- развитие у студентов творческой активности, популяризации студенческого творчества;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций техникума.

Содержательное наполнение	Соответствие основной формируемой общей компетенции	Ценности направления	Действенность (результативность) воспитательной среды.
Вовлечение молодежи в творческую деятельность, поддержка молодых деятелей искусства, а также талантливой молодежи, занимающейся современными видами творчества и не имеющей специального образования	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдать принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах семьи, общества и государства.</li> <li>– Обладать навыками духовно-нравственной культуры.</li> <li>– Проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности.</li> <li>– Сформировать внутреннюю адекватную личностную позицию по отношению к окружающей социальной действительности.</li> <li>– Принимать активное участие в сохранении духовно-нравственных традиций в семейных отношениях.</li> <li>– Создать собственную семью и иметь возможность заниматься воспитанием детей на основе приобщения их к духовно-нравственным ценностям.</li> </ul>	<p>Удельный вес студентов, вовлеченных в деятельность общественных организаций, творческих групп по интересам.</p> <p>Численность студентов, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (олимпиады, конкурсы, выставки, фестивали) творческой направленности.</p> <p>Удельный вес студентов, занявших призовые места в мероприятиях творческой направленности.</p> <p>Удельный вес студентов, участвующих в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи</p>

### **5.7. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)**

**Цель:** развитие у студентов креативного мышления, формирование предпринимательских навыков и профессионально-значимых качеств для участия обучающихся в реализации различных бизнес-проектов.

**Задачи:**

- стимулирование предпринимательской активности обучающихся;
- планирование обучающимися участия в общественных инициативах и проектах;
- формирование предпринимательской позиции обучающихся;
- мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности.
- развитие системы наставничества и сотрудничества: организация встреч с работодателями, бизнес-партнерами.

Содержательное наполнение	Соответствие основной формируемой общей компетенции	Ценности направления	Действенность (результативность) воспитательной среды.
Создание базовых условий для реализации предпринимательского потенциала молодежи, в т.ч социального, а также создание и поддержка деятельности общественных объединений, направленной на развитие социально ориентированного молодежного предпринимательства.	ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь опыт участия в деловых встречах с предпринимателями, инноваторами для стимулирования уровня компетентности в вопросах построения и развития собственного бизнеса.</li> <li>– Сформировать опыт участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности.</li> <li>– Быть мобильным субъектом профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях, проявлять готовность к профессионально-личностному развитию.</li> <li>– Работать по профессии или занимать должность, которые позволяют достичь определенной степени независимости.</li> <li>– Уметь выстраивать собственную профессиональную стратегию на основе навыков XXI века для повышения возможностей самозанятости.</li> </ul>	<p>Численность студентов, участвовавших в социальных, прикладных, исследовательских проектах, грантах.</p> <p>Удельный вес студентов, занявших призовые места в конкурсах социальных, прикладных, исследовательских проектов, грантов.</p> <p>Удельный вес студентов, вовлеченных в работу учебных фирм.</p>

### **5.8. Правовое воспитание и культура безопасности личности**

Цель: формирование у студентов ценностных отношений к закону, правовым нормам и правовому поведению, обеспечивающему развитие представлений, понятий и умений студентов в области права и правового поведения.

Задачи:

- развитие целостного представления о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
- становление и укрепление гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;
- формирование у студентов активной жизненной позиции, готовности к участию в общественно-политической жизни, приобщение к деятельности, направленной на социализацию студентов.

Содержательное наполнение	Соответствие основной формируемой общей компетенции	Ценности направления	Действенность (результативность) воспитательной среды.
Формирование правового сознания, правовой культуры обучающихся, активной гражданской позиции, снижение уровня правонарушений и преступлений среди студентов.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформировать ответственную гражданскую позицию и социальную активность для успешной самореализации в жизни, обществе, профессии.</li> <li>– Обладать навыками правовой и политической культуры.</li> <li>– Иметь собственную адекватную позицию по отношению к окружающей социальной действительности.</li> <li>– Уметь противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</li> </ul>	Удельный вес студентов, охваченных просветительскими и иными мероприятиями, направленными на укрепление развитие правового воспитания и культуры безопасности личности.

## 6. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы воспитания в ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса» представлены в таблице 4.

Таблица 4. Индикаторы и показатели реализации Программы воспитания

№	Целевые индикаторы. Показатели эффективности	Базовое значение 2021	год			
			2022	2023	2024	2025
1.	Наличие соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами в области воспитания студенческой молодежи (ед.)	2	3	5	5	5
2.	Повышение квалификации педагогов в области воспитания студенческой молодежи	От 1% до 24%	От 25% до 49%	От 25% до 49%	От 50% и более	От 50% и более
3.	Удельный вес обучающихся, охваченных в мероприятиях направленными на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде	От 1% до 24%	От 25% до 49%	От 25% до 49%	От 50% и более	От 50% и более
4.	Удельный вес студентов, охваченных просветительскими (в том числе интерактивные) программами и проектами гражданско-патриотической тематики	От 1% до 24%	От 25% до 49%	От 25% до 49%	От 50% и более	От 50% и более
5.	Удельный вес студентов, вовлеченных в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и традиционных ремесел.	От 1% до 24%	От 25% до 49%	От 25% до 49%	От 50% и более	От 50% и более
6.	Удельный вес студентов, охваченных проектами в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни	От 1% до 15%	От 16% до 29%	От 16% до 29%	От 30% и более	От 30% и более
7.	Удельный вес студентов, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений.	От 0% до 15%	От 16% до 29%	От 16% до 29%	От 30% и более	От 30% и более
8.	Удельный вес студентов, занимающихся волонтерской деятельностью и социально значимыми делами	От 0% до 4,99%	От 5% до 9,99%	От 5% до 9,99%	От 10% и более	От 10% и более
9.	Удельный вес студентов, принявших участие в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства	От 0,1% до 5%	От 5,1 до 10%	От 5,1 до 10%	От 10 до 15%	От 15% и более
10.	Удельный вес студентов, участвующих в спортивных студенческих соревнованиях.	От 0% до 15%	От 16% до 29%	От 16% до 29%	От 30% и более	От 30% и более
11.	Удельный вес студентов, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления	От 0% до 15%	От 16% до 29%	От 16% до 29%	От 30% и более	От 30% и более
12.	Удельный вес обучающихся, получивших награды, дипломы, грамоты и сертификаты	От 0% до 15%	От 16% до 29%	От 16% до 29%	От 30% и	От 30% и

	по всем направлениям творческой направленности.				более	более
13.	Удельный вес студентов, участвующих в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи	От 0% до 4,99%	От 0% до 4,99%	От 5% до 9,99%	От 5% до 9,99%	От 10% и более
14.	Удельный вес обучающихся, вовлеченных в реализацию модели наставничества (%)	От 0% до 15%	От 16% до 29%	От 16% до 29%	От 30% и более	От 30% и более
15.	Удельный вес студентов, вовлеченных в работу учебных фирм	От 0% до 4,99%	От 0% до 4,99%	От 5% до 9,99%	От 5% до 9,99%	От 10% и более



## 7. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Финансирование техникума осуществляется за счет бюджетных средств, выделенных на выполнение государственного задания и иных средств, приносящих доход деятельности, которые направляются на развитие материальной базы, проведение массовых культурных мероприятий, профориентационную работу и улучшение социально-бытовых условий в техникуме, в том числе и на реализацию программных мероприятий.

Таблица 5. Затраты на организацию и проведение воспитательных мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Планируемые объемы финансирования, руб.				
		2020	2021	2022	2023	2024
1	Организация экологических мероприятий (экологическое направление)	5 000	5 000	5 000	5 000	5 000
2	Организация профилактических, спортивных, культурных мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения, формирование здорового образа жизни (спортивное и здоровьесберегающее направление)	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000
3	Организация мероприятий гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания обучающихся и допризывной подготовки молодежи	5 000	5 000	5 000	5 000	5 000
4	Организация и проведение в спортивных мероприятиях, творческих конкурсах и фестивалях, акциях различных форматов (культурно-творческое направление, студенческое самоуправление)	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000
5	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства, различных мероприятий профориентационной направленности (профессионально-ориентирующее направление)	20 000	30 000	30 000	30 000	30 000
6	Реализация проектов бизнес-ориентирующего направления (молодежное предпринимательство)	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000
	<b>ИТОГО:</b>	<b>50 000</b>	<b>60 000</b>	<b>60 000</b>	<b>60 000</b>	<b>60 000</b>

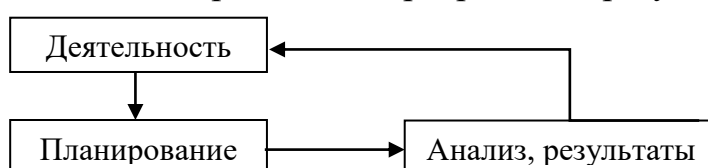
## 8. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

В данную программу входят 8 воспитательных направлений, которые включают в себя комплекс задач по определенному направлению деятельности и основаны на теоретической части в форме занятий в рамках учебных дисциплин и практической части в форме воспитательных мероприятий, реализуемые на основе компетентного подхода.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора воспитательной работе.

Схема 1. Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения

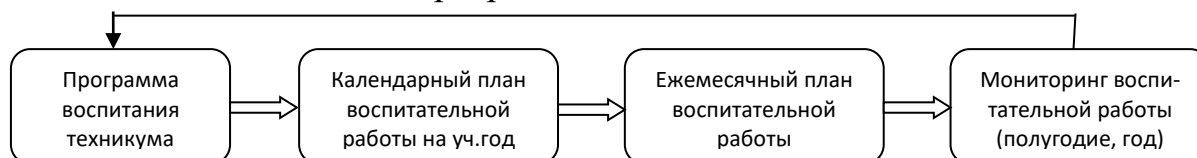


Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения идет через планирование, осуществление деятельности, проведение анализа результатов.

На каждый год разрабатывается календарный план воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов программы воспитания. Календарный план определяет содержание, формы воспитания в виде разнообразных событий, социальных практик, акций, волонтерского движения, социально-педагогических проектов деятельности органов самоуправления, наставничества и других социальных и культурных практик. По всем пунктам программы в плане указан конкретный срок исполнения. Сформированы планируемые результаты, что позволит оценить качество воспитательной деятельности.

Информация о ходе и итогах реализации Программы открыта для широкой общественности и размещается на официальном сайте техникума и официальной группе ВКонтакте в сети Интернет.

Схема 2. Реализация Программы



Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества в целом.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Разработанная программа раскрывает многоуровневый комплекс условий по развитию системы воспитания в ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса» в организационном, кадровом, финансовом и инфраструктурных аспектах, выступающих эффективным средством формирования необходимого спектра общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Внедрение новых условий (новые знания, новый опыт и новые впечатления) и инструментов воспитания (деятельность, общение, психологический микроклимат) при использовании возможностей современной цифровой образовательной среды, позволяют формировать у обучающихся техникума ценности и нормы, принятые в российском обществе в интересах человека, семьи, общества и государства.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2019г. №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»//Правовая система Гарант: [URL:https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73235976](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73235976) / (дата обращения: 31.07.2020).
2. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Примерная программа воспитания, М, 2020 // URL: [https://akr.gppc.ru/wp-content/uploads/2020/06/Primernaya-programma-vozpitaniya\\_2020.pdf](https://akr.gppc.ru/wp-content/uploads/2020/06/Primernaya-programma-vozpitaniya_2020.pdf)
4. Блинов В.И. и др. Модернизация региональных программ развития профессионального образования // Среднее профессиональное образование. – 2018. – № 10
5. Блинов В.И. Основные тенденции развития среднего профессионального образования в мире // Профессиональное образование. Столица. – 2019. – № 1
6. Блинов В.И. О разработке комплекса мер по реализации воспитательной составляющей образования согласно внесенным изменениям в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] URL: [http://center-prof38.ru/sites/default/files/one\\_click/2.\\_blinov\\_v.i.\\_20.10.20.pdf](http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/2._blinov_v.i._20.10.20.pdf). Дата обращения: 02.02.2021.
7. Кондратьева О.Г. Проектирование развития системы воспитания и социализации обучающихся профессиональных образовательных организаций [Электронный ресурс] URL: <http://center-prof38.ru/about/news/proektirovanie-razvitiya-sistemy-vozpitaniya-i-socializacii-obuchayushchihsya>. Дата обращения: 02.02.2021.
8. Пастухова Л.С. Социально-проектная деятельность как фактор создания открытого воспитательного пространства // ПЕДАГОГИКА. 2019. № 3.
9. Хромцова Ю. Н. «Воспитательная работа на дистанционном обучении»/ Проблемы и перспективы развития образования: материалы XII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, май 2020 г.). — Краснодар: Новация, 2020. - 48 с. //URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/369/15818/>
- 10.Царькова Е.А. Современная образовательная организация как многофункциональный центр и открытое пространство для решения территориальных задач // Центр развития профессионального образования: URL: <https://crpo-mpu.com>

<b>Термины и определения, характеризующие цели воспитания</b>	
<b><i>Уклад (уклад жизни) образовательной организации</i></b>	Соорганизация всех элементов учебно-воспитательного процесса, которая задает стиль и эмоционально-психологическую атмосферу всей жизнедеятельности образовательной организации.
<b><i>Образовательная среда</i></b>	1. (В широком смысле). Система возможностей, влияний и условий развития личности, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении человека. 2. (В СПО). Система условий и возможностей для профессионального и личностного развития обучающихся по программам среднего профессионального образования.
<b><i>Профессиональный контекст</i></b>	Комплекс характеристик профессиональной деятельности, который воспринимается работником как личностное содержание и смысл этой профессиональной деятельности.
<b><i>Социализация</i></b>	Процесс включения человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей.
<b><i>Развитие (человека, личности)</i></b>	Изменение личности, ее направленности, отношений и поведения в направлении совершенствования, обогащения, повышения внутренней целостности, происходящее под влиянием определенных внешних и внутренних факторов.
<b><i>Профессионализм</i></b>	Принцип жизни общества, предполагающий признание высокой социальной значимости таких ценностей, как профессиональная квалификация, профессиональная компетентность, подготовленность к выполнению задач профессиональной деятельности.
<b><i>Профессиональная мобильность</i></b>	Принцип жизни человека, подразумевающий готовность перехода с одной профессиональной позиции в другую (выше или ниже по уровню) в зависимости от жизненных ситуаций, изменений условий на рынке труда. Способность заранее предвидеть такие ситуации и принять меры, выбрать пути, позволяющие преодолеть негативные последствия изменений.
<b><i>Профессиональное самоопределение</i></b>	Процесс обретения личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере на основании согласования внутренних возможностей и потребностей с внешними требованиями.
<b><i>Профессионально-личностное развитие будущего специалиста</i></b>	Единство, взаимодействие индивидуально-личностных и профессионально значимых характеристик, образований и качеств человека, которые позволяют усиливать их позитивное взаимовлияние в ходе реализации успешной профессиональной деятельности.
<b><i>Профессиональная идентификация (студента)</i></b>	Отождествление себя с избранной профессией, включая формирование позитивного образа «себя-в-профессии», принятие системы ценностей, характерных для данного вида профессиональной деятельности, освоение специфического профессионального языка и т.д.
<b><i>Профессиональное воспитание</i></b>	Процесс и результат формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности, освоением профессионально-значимых аспектов устной, письменной и компьютерно-опосредованной коммуникации, норм профессиональной и корпоративной этики, а также становлением имиджа, отражающего профессиональный потенциал работника.

<b>Термины и определения, характеризующие формы, методы, технологии, инструменты воспитательной деятельности</b>	
<b>Бизнес-инкубатор</b>	Инструмент ускоренного развития и продвижения малого бизнеса на ранней стадии деятельности, осуществляющий широкий спектр услуг по сопровождению деятельности вновь создаваемых компаний (включая обучение и поддержку начинающих предпринимателей в специально организованной среде).
<b>Волонтерство (волонтерская деятельность)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. (В широком смысле). Любая деятельность, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.</li> <li>2. (В узком смысле). Деятельность добровольцев, направленная в первую очередь на помощь остро нуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помогать себе самим.</li> </ol>
<b>Ивент</b>	Яркая, эмоционально окрашенная деятельность, участие в которой создает гамму разнообразных переживаний, пробуждает активный интерес и творческую мотивацию. При этом могут использоваться специальные приёмы – разные сюжетные ходы, игровые и изобразительные приёмы, световая и звуковая техника, компьютерная графика и т.д.
<b>Мастер-класс</b>	Ограниченная во времени демонстрация высококвалифицированным специалистом собственного мастерства, авторского стиля профессиональной деятельности.
<b>«Метод взрыва»</b>	Метод педагогического воздействия; провоцирование педагогом острого конфликта с воспитанником или группой и использование его в педагогических целях, для перехода на более высокий уровень взаимоотношений.
<b>Наставничество</b>	Форма сопровождения профессионального самоопределения обучающихся/молодых работников, реализуемая непосредственно в условиях реального производства (на рабочем месте) путём закрепления за обучающимся / молодым работником наставника – опытного специалиста, обладающего психолого-педагогическими компетенциями.
<b>Педагогический (психолого-педагогический) консилиум.</b>	Коллективная форма педагогической работы, проблемно-ориентированное совещание, нацеленное на выявление «проблемных зон» и «групп риска», анализ причин, повлекших за собой возникновение проблем, а также на выработку общих подходов к преодолению выявленных проблем.
<b>Педагогическая поддержка</b>	Педагогическая и (или) психологическая помощь ребенку, подростку в личностном развитии, в самоопределении и самореализации, в становлении субъектной позиции.
<b>Портфолио</b>	Комплект документов, отражающий динамику персональных профессиональных и/или образовательных достижений владельца.
<b>Портфолио обучающегося</b>	Средство накопительной оценки индивидуальных образовательных достижений обучающегося в определенный период его обучения; комплект документов, отражающий динамику персональных профессиональных и образовательных достижений владельца.
<b>Предпринимательская деятельность (предпринимательство)</b>	Деятельность, направленная на получение прибыли от производства и (или) продажи товаров, оказания услуг. Частичный синоним: самозанятость.
<b>Производственное обу-</b>	Практическое и теоретическое обучение по избранной профессии

<i>чение</i>	непосредственно в процессе производственной деятельности.
<i>Профессиональная диагностика</i>	Метод получения объективной информации о потенциальном соответствии возможностей конкретного человека требованиям той или иной профессии.
<i>Профессиональная ориентация (в сфере образования)</i>	Система работы, нацеленная на согласование ожиданий, потребностей и интересов социальных заказчиков системы образования (прежде всего, работодателей) с возможностями, склонностями и профессиональными намерениями обучающихся.
<i>Профессиональная проба</i>	Профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.
<i>Профессиональное консультирование</i>	Один из основных инструментов сопровождения профессионального самоопределения; совместная деятельность консультанта и консультируемого, направленная на решение определенного круга вопросов, связанных с выбором профессии и планированием профессиональной карьеры.
<i>Самозанятость</i>	Разновидность занятости, в основе которой лежит самоорганизация; трудовая активность без формальных трудовых отношений (с работодателем или в качестве работодателя), мелкое предпринимательство в торговле, сфере услуг и т.д.
<i>Сопровождение профессионального самоопределения</i>	Деятельность педагога (психолога), нацеленная на создание условий для формирования у обучающегося набора компетенций, необходимых ему для успешного профессионального самоопределения, и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни.
<i>Соревнование</i>	Форма организации совместной деятельности, в которой участники стремятся превзойти друг друга. Соревнование в педагогической деятельности опирается на стремление подростков к соперничеству и доминированию, направляя их на решение педагогических задач.
<i>Социальная акция</i>	Форма внеурочной работы, нацеленная на привлечение внимания широкой общественности или отдельных целевых групп к значимым социальным проблемам, разрешение которых возможно только с участием тех, чьё внимание призвана привлечь акция.
<i>Социальный проект</i>	Практикоориентированный проект, выполняемый обучающимися, нацеленный на решение той или иной социальной проблемы, которая выходит за рамки непосредственной повседневной жизни обучающихся в образовательной организации и имеет практическую значимость для тех или иных конкретных людей или их групп.
<i>Учебная фирма</i>	Образовательная технология, обеспечивающая формирование и развитие у обучающихся предпринимательских и менеджерских компетенций в процессе реализации реальных и (или) имитационных бизнес-процессов.
<i>Фестиваль в образовании)</i>	Форма организации внеурочной деятельности; массовое празднество, показ, смотр достижений практики (культуры, искусства, спорта, производства).
<i>Экскурсия</i>	Форма организации образовательного процесса, предполагающая непосредственное ознакомление обучающихся с изучаемыми объектами, находящимися за пределами учебного класса (аудитории).