

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса»

СОГЛАСОВАНО

Министерство образования
и молодежной политики
Свердловской области

_____ / _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО НТТМПС

_____ Я.П.Залманов

СОГЛАСОВАНО

Директор ЦПП
АО «НПК «Уралвагонзавод»

_____ С.В.Васильев

Программа
развития Нижнетагильского техникума
металлообрабатывающих производств и сервиса
на 2021–2025 гг.

Нижний Тагил 2020



Программа обсуждена
на педсовете 08.04.2020 г.

В программе «Развитие Нижнетагильского техникума металлообрабатывающих производств и сервиса на 2021 – 2025 гг.» проанализировано выполнение предыдущей программы, представлены концепция развития техникума на 2021 – 2025 гг. и план мероприятий по выполнению программы.

Программу разработали

Залманов Я.П., директор, руководитель проекта

Гриценко Н.В., зам. директора по УПР, зам. руководителя проекта

Балясникова Т.С., зам. директора по НМР

Белоусова Н.В., зам. директора по СПР

Коровина Э.М., зам. директора по УР

Шаймарданова О.В., председатель Совета техникума

Тузкова О.И., председатель Совета родителей

СОДЕРЖАНИЕ

1 Основные итоги выполнения программы Нижнетагильского техникума металлообрабатывающих производств и сервиса за 2016-2020 годы	
1.1 История создания Нижнетагильского техникума металлообрабатывающих производств и сервиса	8
1.2 Анализ актуального развития Нижнетагильского техникума металлообрабатывающих производств и сервиса	11
1.3 Кадровый потенциал Нижнетагильского техникума металлообрабатывающих производств и сервиса	16
2 Стратегия социально-экономического развития страны	
2.1 Нормативно-правовые основания развития профессионального образования	19
2.2 SWOT – анализ потенциала развития техникума	20
2.3 Основные направления развития на 2021–2025 годы	21
2.4 Паспорт проекта	22
3 Концепция развития техникума	
3.1 Основные идеи проекта	26
3.2 Организационно-технологические особенности реализации образовательных программ	29
3.3 Развитие информационно-образовательной среды техникума	33
3.4 Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	37
3.5 Участие представителей работодателей по решению вопросов управления развитием техникума	42
3.6 Наставничество как новая технология передачи опыта	44
3.7 Использование современной материально-технической базы в образовательном процессе	48
3.7.1 Материальная база мастерских	48
3.7.2 Центр металлообработки	50
3.7.3 Центр автоматизации и энергосбережения	53
3.7.4 Промышленные роботы в современном производстве	54
3.8 Модель управления профессиональной организацией	55
3.9 Новая модель повышения квалификации педагогов	58
3.10 Воспитательная работа	60
3.11 Современные инструменты оценки квалификаций	62

3.12 Информационная политика образовательной организации	65
4 План мероприятий («дорожная карта») программы развития Нижнетагильского техникума металлообрабатывающих производств и сервиса	66
5 Критерии оценки эффективности проекта	75
6 Мониторинг программы развития ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса» на 2021-2025 годы	76
7. Социально-экономическая эффективность реализации программы	77
Список информационных источников	79

СОКРАЩЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ

- СПО – среднее профессиональное образование
- ДПО – дополнительное профессиональное образование
- ДПП – дополнительная профессиональная программа
- ОППО – основная программа профессионального обучения
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
- ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
- ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих
- ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ПМ – профессиональный модуль
- МДК – междисциплинарный курс
- УД – учебная дисциплина
- ПК – профессиональная компетенция
- ОК – общая компетенция
- ДЭ – демонстрационный экзамен
- УВЗ – Уралвагонзавод
- КЦП – контрольные цифры приема
- WSR (BCP) – Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»
- ГЭК – государственная экзаменационная комиссия
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
- ПОО – профессиональная образовательная программа
- ЭОР – электронные образовательные ресурсы
- ФОС – фонд оценочных средств
- ППО – программа профессионального обучения

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Оптимизация срока освоения ОПОП СПО – комплекс действий администрации и педагогического коллектива образовательной организации, реализующей программу СПО, по достижению результатов освоения программы за срок, установленный ФГОС СПО.

Эффективность реализации ОПОП СПО – соотношение между достигнутыми результатами и затраченными ресурсами при реализации ОПОП СПО

Эффективный учебный план образовательной организации, реализующей образовательные программы СПО – учебный план, позволяющий обеспечить качество образовательного процесса, благодаря его проектированию и реализации на основе принципов целесообразности, междисциплинарности, практико-ориентированности и индивидуализации. Эффективный учебный план подразумевает выбор форм, методов, технологий в зависимости от конкретных задач обучения с целью интенсификации образовательного процесса по программам СПО.

Интенсификация образовательного процесса – передача большого объема учебного содержания без снижения качества его освоения при неизменно продолжительности обучения.

1 ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ НИЖНЕТАГИЛЬСКОГО ТЕХНИКУМА МЕТАЛЛООБРАБАТЫВАЮЩИХ ПРОИЗВОДСТВ И СЕРВИСА ЗА 2016-2020 ГОДЫ

1.1 История создания Нижнетагильского техникума металлообрабатывающих производств и сервиса

На основании постановления Правительства Свердловской области от 10.09.2009 г. № 1043-ПП «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса» реорганизован путем присоединения к нему государственных образовательных учреждений начального профессионального образования Свердловской области «Профессиональное училище № 14» и «Нижнетагильское машиностроительное профессиональное училище», которые были созданы в 30-ые годы XX века.

21 августа 1934 года Свердловский обком партии принял решение о создании на Уралвагонстрое **школы фабрично-заводского ученичества**. И уже в октябре 1934 года, приказом Управления строительством Уралвагонстроя № 331 от 01.10.1934 г., 250 будущих слесарей, токарей, формовщиков, электриков приступили к учебе. Учебными комбинатами стали бытовые помещения Уралвагонстроя. Уже через год были выпущены первые квалифицированные кадры.

1940 год. Согласно Указу Президиума Верховного Совета СССР, действующую школу фабрично-заводского ученичества передают Главному Управлению трудовых резервов – для создания ремесленного училища **РУ-25** и школы фабрично-заводского обучения.

С 1941 года начинает свою историю школа **ФЗО № 7**, школа заложившая фундамент развития *Нижнетагильского профессионального машиностроительного училища*. Первый официальный документ, который сохранился, датирован октябрём 1941года.

В годы войны РУ-25, и школа ФЗО № 7 подготовила для завода и других предприятий более 5 тысяч молодых квалифицированных рабочих. Резкое увеличение выпускников в годы Великой Отечественной войны вызвано большой потребностью промышленности в рабочей силе, связанной с уходом на фронт рабочих кадров, интенсивным развитием новых отраслей оборонного значения.

В конце 50-х начале 60-х годов в связи с реорганизацией обучения трудовых резервов РУ-25, и школа ФЗО № 7 стали поднимаются на более высокую степень подготовки рабочих кадров:

1959 г. в связи с объединением ФЗО № 7 и ТУ № 10 от 06.07.1959 г. переименовано в Государственное профессионально-техническое училище № 10 (ГПТУ № 10).

1962 г. Ремесленное училище № 25 (РУ-25) переименовано в Городское профессиональное техническое училище № 14 (ГПТУ № 14). Основание: Приказ Свердловского областного управления профтехобразования № 63 от 19.04.1962 г.

1978 г. Государственное профессионально-техническое училище № 10 (ГПТУ № 10) переименовано в Техническое училище № 12 (ТУ № 12) на основании приказа № 48 от 28.02.1978 г. Областного управления ПТО.

1984 г. Техническое училище №12 переименовано в Среднее профессионально-техническое училище №100 (СПТУ №100) на основании приказа №334 от 18.09.1984г. областного управления ПТО.

1969 год. Начинает свой исторический путь развития городское профессиональное училище № 89 созданное приказом Госкомитета РСФСР по профтехобразованию на базе строительного треста № 88 (Приказ Государственного комитета Совета Министров РСФСР по профессионально-техническому образованию за № 245 от 14.07.1969 г.)

С 1970 года училища (СПТУ № 89, ГПТУ № 14, СГПТУ № 100) получают статус среднего городского профессионально-технического училища, что позволяет выпускникам получать среднее полное (общее) образование.

1973 г. ГПТУ-14 вводится в эксплуатацию новые корпуса и учебно-производственные мастерские, оснащенные их абсолютно новым оборудованием, расположенные по адресу г. Нижний Тагил, Восточное шоссе, 26.

1986 г. СГПТУ № 100 переезжает в комплекс по улице Восточное шоссе, 37. Теперь училище занимает три функциональных корпуса: учебный, административно-бытовой (столовая, библиотека с читальным залом, спортивный зал), учебно-производственные мастерские.

1994 год. Благодаря целенаправленной деятельности педагогического коллектива по развитию содержания образования и воспитания учащихся и достигнутым успехам, приказом Департамента образования Администрации Свердловской области СПТУ № 89 реорганизовано в Нижнетагильский профессиональный лицей (приказ Департамента образования Администрации Свердловской области от 17.10.1994 г. № 38-д «О реорганизации среднего профессионального училища № 89»).

Повышение значимости социального партнерства в подготовке высококвалифицированных специалистов, способствовало вхождению в 2006 году Нижнетагильского профессионального лицея в состав соучредителей корпоративного университета ФГУП «ПО Уралвагонзавод». Педагоги лицея направля-

ют свою деятельность в корпоративном университете на развитие практических навыков производственного персонала.

В 2007 году педагогический коллектив Нижнетагильского профессионального лицея становится победителем приоритетного национального проекта «Образование».

В результате реализации инновационной образовательной программы создана новая обучающая среда: приобретено 76 единиц компьютерной техники; модернизированы 14 кабинетов и мастерских; созданы 14 авторских программ и пособий; повысили квалификацию 53 педагога и руководителя; 27 специалистов ФГУП «ПО УВЗ» участвуют в образовательном процессе лицея, такая материально-техническая база соответствует европейскому уровню.

В октябре 2008 года на основании приказа Министерства общего и профессионального образования № 38-д от 23.10.2008 г. Нижнетагильский профессиональный лицей переименован в ГОУ СПО СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса».

На основании постановления Правительства Свердловской области от 10.09.2009г. № 1043-ПП Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса» был реорганизован путем присоединения к нему государственных образовательных учреждений начального профессионального образования Свердловской области «Профессиональное училище № 14» и «Нижнетагильское машиностроительное профессиональное училище».

В 2017 году приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 256-Д от 09.06.2017г. ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса» признан ведущим профессиональным образовательным учреждением Свердловской области, обеспечивает подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями и обладает образовательными ресурсами (материально-техническими, в том числе соответствующими инфраструктурным листам WorldSkills Россия, кадровыми, методическими, информационными, социальными (система связей с партнерами)), необходимыми для обеспечения подготовки кадров по профессиям и специальностям из числа 50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (ТОП-50), и значимых профессий и специальностей среднего профессионального образования, отражающих региональную специфику (ТОП-Регион) на международном уровне качества.

1.2 Анализ актуального развития Нижнетагильского техникума металлообрабатывающих производств и сервиса

На рынке образовательных услуг ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса» занимает лидирующие позиции в Свердловской области в реализации целевого практико-ориентированного обучения кадров для АО «НПК «Уралвагонзавод», входящего в состав оборонно-промышленного комплекса страны.

В техникуме реализуются образовательные программы по подготовке кадров, в том числе по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям из федерального списка ТОП-50 и регионального списка ТОП-РЕГИОН в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями в соответствии с действующей лицензией (таблица 1).

Таблица 1 – Образовательные программы по подготовке кадров

Программы подготовки квалифицированных рабочих	Программы подготовки специалистов среднего звена
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) 15.01.25 Станочник (металлообработка) 15.01.32 Оператор станков с программным управлением 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением 15.01.29 Контролер станочных и слесарных работ 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам	22.02.06 Сварочное производство 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования 39.02.01 Социальная работа 43.02.02 Парикмахерское искусство 15.02.08 Технология машиностроения 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Управление техникумом осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования, его Уставом (утвержден Правительством Свердловской области 05.12.2019 № 460-Д) и локальными актами, регулирующими работу всех отделов и структур образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Структуру органов управления техникума образуют: директор, наблюдательный совет, общее собрание работников и представителей обучающихся автономного учреждения, Совет техникума, педагогический совет.

Техникум трижды становился победителем конкурсных отборов учреждений среднего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы:

– в 2007 году выигран грант в рамках реализации приоритетного национального проекта "Образование";

– в 2014-2015 гг. техникумом совместно с АО «НПК «Уралвагонзавод» реализовались мероприятия Федеральной целевой программы развития образования по направлению «Совершенствование комплексных региональных программ развития профессионального образования с учетом опыта их реализации»;

– в 2019 году ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса» реализовал проект по обеспечению соответствия материально-технической базы образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, современным требованиям по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ» (в соответствии с Постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 N 919-ПП). Реализация мероприятий данного проекта позволила приобрести оборудование, приборы, инструменты, компьютеры, копировально-множительную технику, мультимедийное оборудование, мебель, наглядные пособия, оснастку, учебно-методические материалы, в том числе на электронных носителях, расходные материалы, в целях создания мастерской, оснащенной современной материально-технической базой по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ».

Внедрение данных проектов позволила техникуму создать новый материально-технический ресурс: 19 учебно-производственных мастерских отвечающих требованиям Европейского качества, 21 кабинет общеобразовательных предметов оснащен современными ЭОР, 12 компьютерных классов. Это позволило выйти на другой уровень качества профессионального образования, отвечающий требованиям передовых технологий. Сформированная инфраструктура обеспечивают реализацию ФГОС СПО для подготовки кадров по ТОП-50 и ТОП-Регион, востребованных на рынке труда Свердловской области.

В 2017 году техникум участвовал в конкурсе по отбору ведущих государственных ПОО Свердловской области, обеспечивающих подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям, по итогам на основании приказа №256-Д от 09.06.2017 техникуму присвоен статус «ведущий колледж».

В техникуме осуществляет деятельность многофункциональный центр прикладных квалификаций работников отраслей оборонно-промышленного комплекса создан в соответствии с Приказом Министра общего и профессионального образования Свердловской области от 31.05.2013г. № 385-и, получивший свое развитие в результате реализации нацпроектов "Образование", мероприятий Федеральной целевой программы и майских указов Президента Российской Федерации, предусматривающих создание системы непрерывного

обновления профессиональных компетенций работников.

В центре реализуется более 30 программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования для различных отраслей экономики, в том числе адаптированные программы для обучения лиц с ОВЗ.

В 2018 году в техникуме были реализованы программы повышения квалификации для мастеров п/о и преподавателей Уральского федерального округа в сетевой форме с АНО «Национальное агентство развития квалификаций»:

- «Проектирование и реализация учебно-производственного процесса на основе применения профессиональных стандартов, лучшего отечественного и международного опыта» – 12 человек;

- «Стажировка по профессии «Сварщик дуговой сварки» - 10 человек.

В 2019 году техникум выиграл предквалификационный отбор на оказание образовательных услуг по проведению практических мероприятий в рамках реализации проектов и программ Союза «Молодые профессионалы (Ворлд-скиллс Россия)» по компетенции «Сварочные технологии».

В рамках оказания образовательных услуг и услуг по проведению практических мероприятий техникум:

- 1) реализовал проект ранней профориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее», который проходил в 2 этапа, 392 человека;

- 2) реализовал мероприятия по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц предпенсионного возраста в рамках федерального проекта «Старшее поколение» национального проекта «Демография» - обучено 17 человек.

Профессиональное развитие педагогов техникума, привлекаемых к реализации мероприятий, формируется на основе систематического анализа потребности в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к специалистам системы образования в связи с модернизацией образования и переходом на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. Педагоги техникума ежегодно повышают свой профессиональный уровень в соответствии с Программой повышения квалификации в различных формах, в том числе для проведения ДЭ и работы с обучающимися с ОВЗ.

В техникуме созданы специальные условия обучения, воспитания и развития обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Учебные помещения техникума оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов по слуху (глухие, слабослышащие): специализированный учебный кабинет и УПМ оборудован индукционной системой «Круст» УС-50/К; работа в малых группах, посещение общественных мест обеспечивается переносным комплектом индукционной петли малого радиуса действия (1,2 м²); внеучебное пространство техникума, учебный кабинет, учебная мастерская металлообработки оборудованы «Бегущими строками»; внеучебное пространство техникума оснащены информационными киосками.

Созданные условия позволяют качественно готовить обучающихся с ОВЗ

и им участвовать в конкурсах и олимпиадах. С 2017 года техникум является участником региональных и национальных чемпионатов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ»: в 2017 году – 3 место, 2018, 2019 году – 1 место на Национальном чемпионате.

В техникуме в 2017, 2018, 2019 гг. проводился демонстрационный экзамен по методике WorldSkills в рамках ГИА по компетенции «Сварочные технологии». По итогам 2019 года 10% выпускников соответствуют ВСР.

Техникум ежегодно становится площадкой проведения Открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Свердловской области по компетенции «Сварочные технологии».

Результаты деятельности техникума отражаются в победах студентов и педагогов в международных и общероссийских, региональных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

В техникуме ведется целенаправленная деятельность по подготовке обучающихся к участию в чемпионатах "Молодые профессионалы" (WSR) разного уровня с 2013 года и имеют следующие результаты:

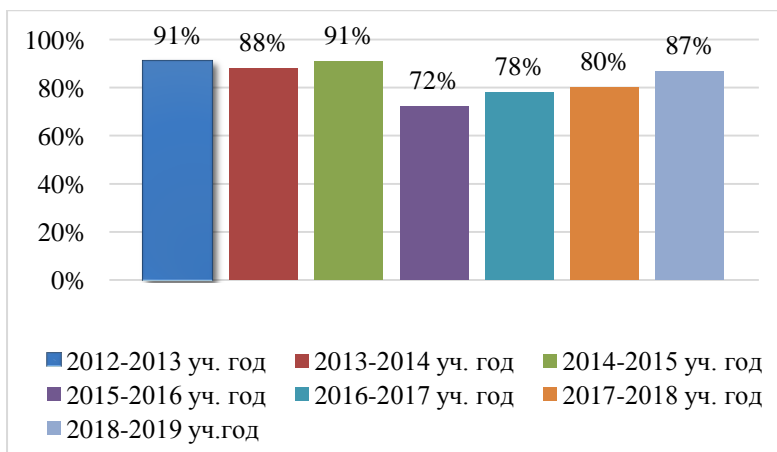
Год	Место	Компетенция
2013	2	Сварочные технологии
2015	3	Промышленная робототехника
2016	3	Сварочные технологии
2016	1	Промышленная робототехника
2017	2	Сварочные технологии
2017	2	Промышленная робототехника
2017	1	Парикмахерское искусство
2018	1	Сварочные технологии
2018	2	Промышленная робототехника
2019	1	Сварочные технологии
2019	3	Промышленная робототехника

Одним из приоритетных направлений деятельности техникума является сотрудничество с АО «НПК «Уралвагонзавод» на принципах стратегического партнерства в целях оперативного реагирования на новые потребности в подготовке кадров.

Техникумом совместно с Корпорацией подписано Соглашение о реализации дуального обучения в 2014 году, в марте 2015 году между техникумом и Корпорацией заключен договор о сотрудничестве. Партнёрство имеет системный и многоаспектный характер.

На протяжении многих лет большая часть студентов техникума проходят практику, а по выпуску более 75% трудоустраиваются на АО «НПК «Уралвагонзавод».

Мониторинг трудоустройства выпускников 2012–2019 гг.



Разработан прогноз трудоустройства в условиях Корпорации выпускников техникума до 2024 года:

Профессия/специальность	2020	2021	2022	2023	2024
Очное отделение					
Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	20	23	20	20	20
Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	-	-	20	20	20
Станочник (металлообработка)	-	8 (ОВЗ)	-	-	8 (ОВЗ)
Контролер станочных слесарных работ	-	-	15	15	-
Машинист крана металлургического производства	23	-	20	20	20
Оператор станков с программным управлением	33	25	25	25	25
Сварочное производство	15	15	15	15	15
Технология машиностроения	-	20	-	15	-
Автоматизация технологических процессов и производств	20	-	-	15	-
Техническая эксплуатация электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	-	20	20	-	20
Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)	-	20	15	-	20
Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)	-	-	15	-	-
Заочное отделение					
Сварочное производство	15	15	15	15	15
Технология машиностроения	15	10	15	15	15
Техническая эксплуатация электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	10	10	10	10	10
Итого	151	166	205	185	188

Дальнейшее развитие техникума связываем с шестым технологическим укладом, цифровой экономикой, которые характеризуются использованием робототехнических комплексов и сенсорных технологий.

1.3 Кадровый потенциал Нижнетагильского техникума металлообрабатывающих производств и сервиса

ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса» укомплектован руководящими и педагогическими кадрами согласно штатному расписанию, в том числе штатными – 95%.

Основные критерии и направления развития системы кадрового обеспечения образовательного процесса, принятые в техникуме, состоят в следующем:

- образовательный процесс, учебно-методическую и воспитательную работу в техникуме осуществляет квалифицированный коллектив педагогических работников на основе соответствующего образования, подготовки, мастерства и опыта;
- руководство методическими объединениями и лабораториями осуществляется лицами, имеющими высшую квалификационную категорию, что позволяет обеспечить эффективный менеджмент;
- штат методических объединений представлен преподавателями и мастерами с профильным образованием, имеющими значительный опыт работы в реализации инноваций и обеспечения высокого качества подготовки специалистов;
- к образовательному процессу привлекаются ведущие специалисты предприятий – социальных партнеров техникума;
- педагогический состав техникума соответствует реализуемым образовательным программам по дисциплинам и профессиональным модулям.

Таблица 2 – Информация о педагогическом составе в 2020 году

№	Показатель	Данные, чел./%
1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	47/37
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35/76,1
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41/92,2
	Высшая	18/42
	Первая	23/48,93
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	43/91,4
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	23/48,93

Педагогические работники, имеющие государственные награды и звания:

- Отличник просвещения – 1 человек;
- Отличник профтехобразования – 2 человека;
- Заслуженный учитель РФ - 1 человек;
- Лауреаты премии мэра г. Нижний Тагил – 2 человека.

С 2016 года в техникуме разработана и реализуется Программа-5 «Повышение квалификации педагогов техникума». В Программе-5 представлены направления развития профессиональной квалификации персонала на основе Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда № 608 н от 08.09.2015 г.) В Программе представлена роль методической службы, направления самообразовательной деятельности педагогов, развитие системы повышения профессиональной квалификации для реализации Профстандарта.

Работа с педагогическими кадрами по реализации требований Профстандарта выстраивается по направлениям:

- организационно-педагогическое (информирование и ознакомление со Стандартом; анализ и сопоставительная характеристика содержания Профстандарта с ФГОС СПО; планирование повышения квалификации и переподготовки в организациях, реализующих дополнительные профессиональные программы; разработка и обсуждение локальных нормативных актов);

- нормативно-правовое (изучение, анализ и обсуждение нормативных документов, совершенствование и разработка локальных нормативных актов);

- научно-методическое (внутрифирменное повышение квалификации по результатам анализа Стандарта; проведение интерактивных форм взаимодействия; дидактическое сопровождение; апробация новых технологий и методов обучения);

- формирование системы аттестации педагогов на основе Профстандарта педагога;

- переход к эффективному контракту.

Развитие СПО в условиях модернизации экономики выдвигает новые требования к квалификации педагогов. Нужны педагоги, обладающие новыми компетенциями, научно-творческим стилем мышления и деятельности, способные проектировать и осуществлять инновационные процессы, новое содержание образования, владеющие современными педагогическими технологиями, в том числе цифровыми.

В техникуме существует программа повышения квалификации, представленная на рисунке 1.

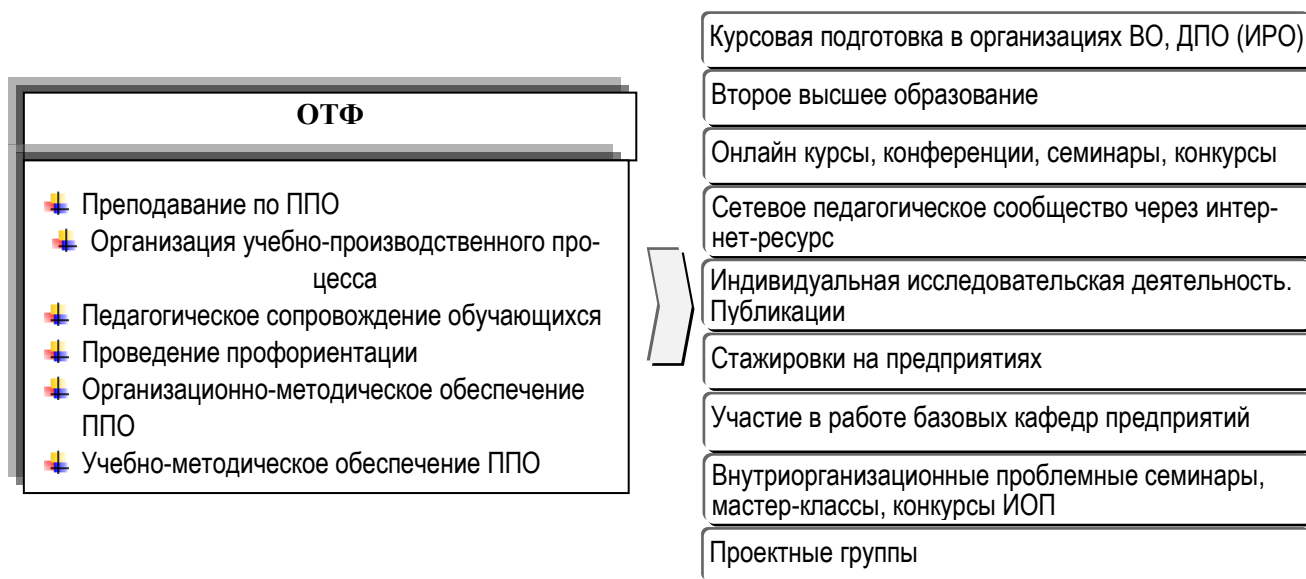


Рисунок 1 – Повышение квалификации педагогов

Оптимальный кадровый менеджмент в техникуме в полной мере способствует созданию комплексных условий, обеспечивающих готовность персонала к процессам реализации требований Профстандартов (педагогического и отраслевого).

Особую актуальность приобретает дополнительная профессиональная программа в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, и совершенствования практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей с учетом профессиональных стандартов и требований Worldskills.

Создание кадровых условий позволяет успешно участвовать студентам и педагогам в различных олимпиадах, конкурсах.

Таблица 3 – Участие студентов и педагогов в конкурсах, олимпиадах

Год	Кол-во обучающихся, очная форма	Кол-во учащихся – участников олимпиад	Процент участия учащихся	Кол-во педагогов	Кол-во педагогов, участников олимпиад	Процент участия педагогов
2017	635	199	31,3%	46	16	34,7%
2018	702	248	35,3%	46	22	47,8%
2019	734	263	35,8%	44	23	52,2%

2 СТРАТЕГИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ

2.1 Нормативно-правовые основания развития профессионального образования

Вектор социально-экономического развития страны задан в Указе Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». В документе определены следующие задачи:

- внедрение передовых управленческих, организационных и технологических решений для повышения производительности труда и модернизации основных фондов;
- формирование системы поддержки повышения производительности труда на предприятиях;
- формирование системы подготовки кадров, направленной на обучение основам производительности труда, в том числе использование цифровых технологий и платформенных решений.

В Российской Федерации реализуется национальный проект «Образование» (2018-2024 гг.), главные цели заявленного проекта:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Поставленные цели будут воплощаться в рамках 10 проектов, в том числе «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы».

В Свердловской области принята Государственная программа «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» (ПП № 920 от 19.12.2019). Госпрограмма нацелена на обеспечение доступности качественного образования, на создание условий для подготовки в Свердловской области достаточного количества рабочих и инженерных кадров, а также на сохранение здоровья и развитие детей.

Совместно с АНО «Агентство стратегических инициатив» реализуется проект «Рабочие кадры для передовых технологий». В Свердловской области реализуется проект «Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста», в реализацию данного проекта включены предприятия, работодатели. Проектом предусмотрены аудит МТБ подготовки кадров, развитие движения Ворлдскиллс, расширение перечня компетенций для участия в чемпионатах.

Для получения конкурентных преимуществ на рынке труда и подготовки обучающихся по специальностям/профессиям для участия в конкурсах WSR/WSI вносятся обоснованные изменения в профессиональные основные образовательные программы:

- в программах усиливается практико-ориентированная составляющая, направленная на формирование компетенций WSR/WSI;
- подготовка выпускников к прохождению независимой оценки квалификаций со стороны профессионального сообщества, подготовка выпускников к работе на предприятиях Свердловской области и других регионах;
- развитие цифровой экономики и формирование новых прорывных направлений роста на стыке существующих отраслей, расширение потребности работодателей в кадрах, обладающих мультидисциплинарными компетенциями и минимальной потребностью в адаптационном периоде при трудоустройстве – общемировые тенденции, определяющие глобальный контекст развития системы профессионального образования.

В рамках федеральной повестки формируются основные векторы модернизации, обеспечивающие переход к цифровой экономике, технологическую безопасность, импортозамещающую реиндустриализацию стратегических отраслей промышленности, определяются инновационные подходы к актуализации содержания среднего профессионального образования и формированию кадрового потенциала, обладающего навыками быстрой адаптации к изменениям региональных рынков труда.

2.2 SWOT – анализ потенциала развития техникума

Оценка актуального состояния техникума		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
SWOT – анализ целей и задач			
Соответствие целей и задач техникума приоритетным направлениям экономики	Ограниченные возможности финансирования	Развитие связей с социальными партнерами	Нестабильные доходы населения
Наличие широкой локальной нормативной базы техникума	Локальные акты требуют систематической актуализации	Наличие управленческой компетентной команды	Быстро меняющаяся внешняя среда
SWOT – анализ управления			
Высокий уровень удовлетворенности студентов и родителей качеством образовательного процесса	Недостаточный уровень развития внебюджетной деятельности за счет расширения услуг	Актуализация ОПОП и МТБ. Использование современных технологий, в том числе цифровых	Недостаточность финансирования
Система учебно-методического обеспечения образовательного процесса	Слабая укомплектованность современными печатными и электронными учебниками	Организационно-правовые условия для расширения спектра услуг	Быстро меняющиеся требования к результатам подготовки выпускников (ПС, WSR, НОК и др.)
Новые формы методической работы, методические объединения в формате «Лаборатория»	Недостаточное количество педагогов, имеющих педагогическое образование	Создание внутритехникумовской модели повышения квалификации	Формальное повышение квалификации

SWOT – анализ кадровых условий			
Опытный педагогический состав	Средний возраст профессионально-педагогического состава более 50 лет	Наличие условий для повышения квалификации, стажировок	Нежелание отдельных педагогов повышать квалификации
Участие педагогического коллектива в научно-практических конференциях городского, регионального, международного уровня	Большая загруженность учебным процессом	Широкий спектр программ научно-практической деятельности для педагогов в техникуме	Недостаточная инициатива участия в конференциях
SWOT – анализ поддержки и сопровождения обучающихся			
Наличие в техникуме системы поддержки, в том числе для социально уязвимых категорий, профилактическая деятельность	Увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией	Усиление роли социальных партнеров в проведении профориентации, практики, трудоустройстве	Низкий образовательный уровень выпускников школ
Широкое привлечение обучающихся к проектной деятельности, олимпиадному движению, чемпионатах WSR, Абилимпикс	Отсутствие желания ряда педагогов к обновлению профессиональной деятельности	Возможности конкурсов формировать у обучающихся практические навыки, соответствующие требованиям работодателей, WS, профессиональным стандартам	Ограниченное финансирование
SWOT – анализ информационных ресурсов			
Функционирование единой локальной сети, безлимитный доступ к сети интернет	Постоянное внедрение нового оборудования, компьютерной техники, цифровых образовательных ресурсов	Высокие темпы развития экономики, позволяющие улучшить качество подготовки выпускников	Ограниченные финансовые ресурсы
Функционирование официального сайта	Отсутствие планово-предупредительного ремонта компьютеров	Высокие темпы научно-технического прогресса, позволяющие поддерживать МТБ в актуальном состоянии	Ограниченные финансовые ресурсы

2.3 Основные направления развития на 2021–2025 годы

На основании нормативно-правовых документов и SWOT-анализа определены основные направления развития:

– реализация национального проекта «Образование» в части федеральных проектов «Молодые профессионалы», «Цифровая образовательная среда», «Кадры для цифровой экономики»;

– интенсификация образовательного процесса за счет оптимизации сроков освоения основной образовательной программы, разработки эффективного

учебного плана, формирования индивидуальных траекторий, внедрения новых образовательных и управленческих технологий;

- совершенствование качества образовательной деятельности с учетом требований ТОП-50, профессиональных стандартов, требований WSR;
- расширение формата взаимодействия с работодателями в решении вопросов управления развитием техникума, развитие наставничества;
- актуализация материально-технической базы мастерских и кабинетов;
- создание условий для инклюзивного образования;
- создание новых моделей повышения квалификации и методической деятельности;
- внедрение новых воспитательных практик, новых форм профессионально-ориентированной деятельности;
- использование современных инструментов оценки квалификаций;
- оптимизация финансово-экономической деятельности;
- реализация информационной политики техникума.

2.4 Паспорт проекта

Наименование проекта	Программа развития НТТМПС на 2021–2025 гг.
Авторы проекта	Залманов Я.П., директор, руководитель проекта Гриценко Н.В., зам. директора по УПР, зам. руководителя проекта Балясникова Т.С., зам. директора по НМР Белюсова Н.В., зам. директора по СПР Коровина Э.М., зам. директора по УР Шаймарданова О.В., председатель Совета техникума Тузкова О.И., председатель Совета родителей
Сроки реализации проекта	2021-2025 гг.
Цель проекта	Повышение конкурентоспособности техникума в обеспечении региона высококвалифицированными кадрами с учетом требований Ворлд-скиллс и профессиональных стандартов.
Миссия	Развитие образовательной организации с узнаваемым брендом, инновационными образовательными технологиями и методами организации образовательного процесса, направленными на подготовку высококвалифицированных кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям/специальностям рынка труда.
Задачи проекта	1. Реализовать национальный проект «Образование» через региональные проекты «Молодые профессионалы», «Цифровая среда», «Кадры для цифровой экономики». 2. Актуализировать образовательные программы с учетом требова-

	<p>ний ТОП-50, ТОП-Регион, профессиональных стандартов, требований WSR, практико-ориентированного подхода.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Создать новые модели методической деятельности, повышения квалификации. 4. Внедрить новые образовательные и управленческие технологии. 5. Разработать и реализовать на практике модель организации образовательной деятельности на основе цифровых образовательных технологий и электронного обучения в техникуме. 6. Расширить формат взаимодействия с работодателями, развивать наставничество. 7. Внедрить новые воспитательные практики и новые формы профориентации. 8. Занять лидерские позиции на рынке образовательных услуг.
<p>Нормативные основания проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон «О независимой оценке квалификаций» № 238-ФЗ от 03.07.2016. 3. Указ Президента РФ от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». 4. Постановление Правительства РФ от 22.01.2013 № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов». 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам средне профессионального образования». 6. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». 7. Приказ Минтруда России от 02.11.2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования». 8. Приказ Минобрнауки России от 23.07.2013 № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования». 9. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 10. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Развитие системы образования в Свердловской области до 2025 года». 11. Национальный проект «Образование» 2018-2024 гг.
<p>Механизмы реализации проекта</p>	<p>Обновление программы развития НТТМПС. Реализация стратегических документов Президента и Правительства. Разработка локальных нормативных актов, обновление образователь-</p>

	<p>ных программ по списку ТОП-50 в условиях модернизации. Организация деятельности методических объединений в новом формате. Новая модель повышения квалификации. Новый формат взаимодействия АО «НПК «УВЗ» и НТТМПС. Реализация онлайн-обучения, цифровых технологий в НТТМПС. Разработка организационно-методического обеспечения WSR, Абилмпикс. Организация независимой оценки квалификаций.</p>
<p>Субъекты взаимодействия</p>	<p>Школьники, реализация программы «Билет в будущее». Школьники: предпрофильное обучение. Студенты НТТМПС. Студенты других ПОО. Взрослое население (повышение квалификации, переподготовка). Население предпенсионного возраста. Родители. Предприятия и организации.</p>
<p>Ожидаемые результаты Проекта</p>	<p>Модель повышения квалификации в техникуме с учетом онлайн обучения. Комплект нормативно-правовых документов модернизации НТТМПС Результаты повышения квалификации (комплект аналитических документов). Комплект цифровых образовательных продуктов. Изменения образовательной среды, результатов освоения профессиональной деятельности студентов. Увеличение доли выпускников для высокотехнологичных производств цифровой экономики.</p>
<p>Показатели эффективности реализации Проекта</p>	<p>Увеличение количества образовательных программ, реализуемых в техникуме с использованием онлайн-обучения и цифровых образовательных технологий. Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по технологиям внедрения и организации онлайн-обучения. Количество внедренных в образовательный процесс цифровых образовательных продуктов, обеспечивающих реализацию образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО. Доля педагогов, прошедших программы повышения квалификации. Количество цифровых образовательных продуктов, используемых в образовательном процессе. Доля студентов, обучающихся с использованием цифровых технологий. Оценка эффективности деятельности НТТМПС Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Увеличение программ из списка ТОП-50. Выполнение КЦП. Увеличение количества обучающихся и студентов, сдавших ГИА в форме ДЭ. Увеличение количества обучающихся, участвующих в региональных,</p>

	<p>национальных чемпионатах WSR, всероссийских конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Количество трудоустроившихся выпускников.</p> <p>Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (стажировки).</p> <p>Поддержка аттестующихся педагогов: обеспечение высокой доли аттестованных педагогов.</p> <p>Увеличение количества педагогов, имеющих сертификаты WSR, Абилимпикс.</p> <p>Увеличение количества педагогов, участвующих в региональных, всероссийских, международных конкурсах.</p> <p>Увеличение доходов, полученных от реализации ДПО и ПО.</p> <p>Увеличение расходов на совершенствование МТБ.</p> <p>Расширение проекта «Билет в будущее».</p> <p>Увеличение количества обучающихся, участвующих в социально-педагогических проектах.</p>	
<p>Финансовое обеспечение проекта</p>	<p>Проект обеспечивается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственного задания; - внебюджетных средств; - выигранных грантов; - благотворительной деятельности «лояльных студентов». 	
<p>Риски проекта</p>	<p>Описание рисков</p>	<p>Мероприятия по предупреждению рисков</p>
	<p>Недофинансирование мероприятий.</p>	<p>Рациональное использование материальных, финансовых, кадровых ресурсов.</p> <p>Оказание услуг населению, предприятиям.</p>
	<p>Невостребованность образовательных программ</p>	<p>Усиление профориентационной работы.</p>
	<p>Нарушение сроков выполнения Программы</p>	<p>Внесение корректив в Программу на основе мониторинга.</p>
	<p>«Старение» педагогических кадров и недостаточный приток молодежи</p>	<p>Создание системы стимулирования кадров.</p> <p>Повышение квалификации кадров.</p>
	<p>Усиление конкуренции за счет частных образовательных организаций.</p>	<p>Активный маркетинг, развитие инновационных направлений подготовки.</p>

3 КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ТЕХНИКУМА

3.1 Основные идеи проекта

Концепцию мы понимаем как руководящую философию всей программы, оптимальный образ желаемого результата и организующую модель его реализации, включающую оптимальную структуру звеньев управления, технологий, содержания образования и обеспечивающее полное использование потенциала образовательной организации. Концепция определяет и обосновывает направления развития техникума в условиях модернизации системы профессионального образования.

Модернизация профессионального образования обусловлена рядом взаимосвязанных причин. Быстрая смена квалификаций и технологий в эпоху цифровизации экономики и общества обостряет проблему потребности в квалифицированных кадрах, включая рабочих и специалистов среднего звена. Широкие квалификации и гибкие модульные программы, обеспечивающие подготовку к конкретным рабочим местам, а также реализацию принципа непрерывности образования становятся основой конкурентоспособности как профессионального образования, так и экономик большинства стран мира. Создание условий для трудоустройства молодежи, успешной и быстрой адаптации на рабочем месте наряду с возможностями личностного развития и профессионального роста является приоритетными задачами современных развитых государств.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» перед системой образования поставлены стратегические задачи воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Во исполнение Указа в рамках Национального проекта «Образование» основной задачей федерального проекта «Молодые профессионалы» определена задача модернизации профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Согласно Указа Губернатора «Об утверждении основных направлений инвестиционной политики Свердловской области на период до 2030 года», инструментами, стимулирующими приток инвестиций в Свердловской области, выступают:

- создание специализированной инфраструктуры для осуществления инвестиционной деятельности;
- создание условий для формирования и развития кооперационных связей, технологических и производственных цепочек, интеграции крупного, среднего и малого бизнеса, академической и прикладной науки, для выхода предприятий, осуществляющих деятельность на территории Свердловской области, на российский и международный рынки.

- создание условий для обеспечения инвесторов и создаваемых ими новых производств высококвалифицированными кадрами – создание гибкой системы профессионального образования, в том числе реализация проекта создания Уральской инженерной школы, развитие сети ресурсных центров, корпоративных университетов;

- создание условий для концентрации ресурсов бизнеса и бюджетов всех уровней на комплексных проектах, способных стать «точками роста» для отдельных территорий Свердловской области, развитие инструментов государственно-частного партнерства.

В становлении инновационной экономики интерес работодателей вызывают профессиональные стандарты.

Профессиональные стандарты – документы, устанавливающие требования к знаниям, умениям, компетенциям, опыту, системе ценностей и личным качествам, необходимым для выполнения определенной работы или профессиональных обязанностей, рассматриваются в настоящее время зарубежными и российскими экспертами как один из инструментов, позволяющих создать устойчивое и эффективное взаимодействие сферы труда и сферы образования, обеспечить рациональное использование людских ресурсов и, в конечном счете, содействовать устойчивому развитию общества.

Использование профессиональных стандартов, по мнению зарубежных политиков, практиков, экспертов и исследователей, вносит значимый (весомый, важный) вклад в развитие и функционирование, как сферы труда, так и сферы образования.

В сфере труда профессиональные стандарты содействуют:

- формированию и поддержанию высокого профессионального уровня рабочей силы, наиболее полно соответствующего потребностям производства и, следовательно, обеспечивают повышение производительности и конкурентоспособности;

- определению и формулированию потребностей в рабочей силе и профессиональной подготовке;

- эффективному, обоснованному подбору кадров и проведению «внутрифирменного» профессионального обучения;

- проведению проверки, аттестации и сертификации квалификаций;

- развитию мобильности рабочих кадров и др.

В сфере образования профессиональные стандарты используются при:

- разработке программ профессиональной подготовки, методов оценки, сертификации и аккредитации всех видов профессионального обучения, отвечающих (наиболее полно, точно) соответствующих потребностям экономики;

- обеспечении сопряженности образовательных программ разного уровня и вида и усиления целостности всей системы профессиональной подготовки и, следовательно, построения эффективной и гибкой системы, способной быстро и адекватно отвечать на изменения в социально-экономической сфере.

Одним из механизмов развития является практико-ориентированное профессиональное образование. Практико-ориентированное профессиональное образование – это тип профессионального образования, целью реализации про-

грамм которого является подготовка обучающихся к конкретной профессиональной деятельности, в процессе которого практические формы обучения являются первичными, а программы разрабатываются и реализуются при непосредственном участии представителей социальных партнеров – работодателей.

Анализ практики реализации данного подхода выявляет следующие позитивные ожидания:

1) повышение степени соответствия подготовки выпускников по уровню квалификации и по набору компетенций требованиям современной экономики в целом и конкретного работодателя в частности;

2) сокращение адаптационного периода выпускников профессиональных образовательных организаций на рабочем месте, отсутствие необходимости в ресурсоемкой системе «доучивания» молодых специалистов;

3) возможность получения специалистов «заданного» качества, т.е. в наибольшей степени соответствующих требованиям не только определенной специальности или профессии, но и требованиям конкретных предприятий;

4) повышение конкурентоспособности на рынке труда и эффективности трудоустройства;

5) возможность освоения индивидуального набора дополнительных квалификаций (модулей) на основе гибкой образовательной программы;

б) сокращение периода обучения за счет исключения всех элементов содержания, не связанных непосредственно с функциональной подготовкой;

7) привлечение дополнительных внебюджетных инвестиций, развитие материально-технической базы как следствие заинтересованности социальных партнеров.

Дуальная форма обучения – одна из форм практико-ориентированного профессионального образования.

Понятие «практико-ориентированное профессиональное образование», прежде всего, подразумевает системное устойчивое взаимодействие профессионального образования со сферой труда от разработки требований к результатам до их оценивания. Важной составляющей в образовательном процессе является обучение на рабочем месте, практика.

Продолжится работа по актуализации ФГОС СПО из списка ТОП-50, ТОП-Регион профессий/специальностей СПО, востребованных на рынке труда, с учетом требований профессиональных стандартов и компетенций Ворлдскиллс Россия. Апробируется и внедряется процедура проведения демонстрационного экзамена, независимой оценки квалификаций. Начаты процессы цифровой трансформации системы СПО в рамках федеральных проектов «Цифровая образовательная среда», «Кадры для цифровой экономики». Совершенствуется система условий (материально-технических, кадровых, организационно-методических и др.) для получения профессионального образования лиц с ОВЗ и обучения инвалидов. Наставничество рассматриваем как современную технологию, направленную на ускоренное овладение умениями и навыками.

3.2 Организационно-технологические особенности реализации образовательных программ

Образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

На современном этапе актуальной является *задача оптимизации срока освоения основной образовательной программы СПО* в части достижения требований, указанных в ФГОС среднего общего образования с учетом получаемой профессии/специальности. Инструментами оптимизации является совокупность форм, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагогов и обучающихся) при освоении общеобразовательных дисциплин. Один из важнейших инструментов – формирование учебной мотивации обучающихся. Этот инструмент важен при реализации всей ОПОП СПО в целом, но особенно необходим в самом начале обучения при организации освоения общеобразовательного цикла. Главными условиями оптимизации являются наличие необходимых квалифицированных педагогических кадров и современной образовательной среды, включая цифровые средства и технологии, учебные и методические пособия.

Разработка эффективного учебного плана

Организационно-методическую функцию в обеспечении эффективности реализации ОПОП СПО выполняет эффективный учебный план, который является результатом проектирования образовательного процесса в образовательной организации.

Эффективный учебный план формируется на основе принципов:

- 1) Целостного проектирования, что предполагает два уровня разработки – уровень отдельных элементов (модулей, дисциплин) и уровень целостной программы, ее учебного плана по единому алгоритму (от целеполагания к отбору содержания и определения необходимых условий его реализации).
- 2) Практикоориентированности – преобладание в учебном процессе практических заданий, на укрепление результатов обучения.
- 3) Диагностического целеполагания.
- 4) Индивидуализации образовательного процесса (фокусирование образовательного процесса на достижение результатов, которые становятся персональными образовательными целями студентов как субъектов образовательного процесса, поэтому в программе предусмотрены входная диагностика, текущее мотивирующее оценивание, поддерживающие и мотивирующие элементы).
- 5) Междисциплинарности.
- 6) Модульной организации образовательного процесса.
- 7) Синхронизации содержания теоретического и практического обучения (часто с опережением практического обучения с целью создания проблемных ситуаций и повышения мотивации к изучению теории).

8) Социального партнерства (участие представителей экономической сферы в разработке и экспертизе структуры образовательной программы и форм обучения).

Кроме этого, эффективный учебный план должен позволять обеспечить основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования, среди которых:

- участие в формировании содержания своего профессионального образования;

- выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого в техникуме;

- освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в техникуме, одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ;

- зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Обучение по индивидуальному учебному плану. При получении среднего профессионального образования в соответствии с индивидуальным учебным планом сроки получения образования могут быть изменены с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Техникум самостоятельно определяет возможность установления обучающемуся индивидуального учебного плана и прохождения ускоренного обучения, а также осуществляет зачет результатов освоения пройденных обучающимся учебных предметов в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Часть дисциплин, междисциплинарных курсов в составе профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы осваивается студентом самостоятельно с последующей сдачей зачетов и экзаменов согласно графику.

Индивидуальный учебный план может быть использован при разных видах переводов, студенты, имеющие академические задолженности или проявляющие незаурядные способности, студенты-спортсмены, студенты последних курсов, совмещающих учебу с трудовой деятельностью. По выбору студента может быть организовано освоение одной или нескольких рабочих профессий со сдачей экзамена на разряд, возможно обучение в сетевой форме. При использовании индивидуальных учебных планов возможен перезачет части ОПОП.

При организации образовательного процесса в техникуме используются современные технологии, которые рассматриваем как инструменты оптимиза-

ции срока освоения основной профессиональной образовательной программы СПО.

Таблица 4 – Внедрение новых технологий освоения образовательных программ

Наставничество	– перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать умения и навыки быстрее чем традиционные способы.
Виды (модели) наставничества:	– педагог – педагог; – педагог – обучающийся; – обучающийся – обучающийся; – сотрудник предприятия – обучающийся, преподаватель.
Социальное проектирование	– технология представляет собой продуктивную, творческую деятельность, направленную на достижение социально значимой цели.
Цифровые педагогические технологии:	– дистанционное обучение; – смешанное обучение; – метацифровые (программно-аппаратные) комплексы.
«Перевернутое обучение»	– вариант «смешанного обучения», основанный на формуле: «самостоятельное освоение нового материала (в т.ч. в онлайн-форме) + закрепление в ходе практикоориентированной аудиторной работы».
Мобильное обучение	– вариант «смешанного обучения», предполагающий использование обучающимися мобильных устройств и приложений образовательной направленности в процессе освоения образовательной программы.
Метацифровые (программно-аппаратные) комплексы	– как обучающие (симуляторы, тренажеры, средства дополненной реальности, датчики, фиксирующие качество отдельного трудового действия и т.д.), так и используемые непосредственно в производственном процессе предприятия.
Дистанционное обучение	– технология построения образовательного процесса исключительно на основе онлайн-курсов, доступ к которым обеспечивается посредством сети Интернет.
Смешанное обучение	– сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения. Учебный процесс: синхронная активность («лицом к лицу») и асинхронная – самостоятельное обучение и домашнее задание. Учащийся сам контролирует процесс, распределяя время и темп.
Проблемное обучение	– усвоение обучающимися новых знаний через поисковую деятельность в ходе решения учебных задач. Проблемное

обучение является основой всех развивающих, творческих технологий.

Проектный метод	– система интеллектуальных и деятельностных усилий, направленных на решение какой-либо проблемы (задачи), требующей применения широкого инструментария (временной, материальной ресурсы). Виды проектов: индивидуальные, парные, групповые, информационные, производственные, социальные, межпредметные и др.
Технологии индивидуализации и дифференциации обучения (лично-ориентированный подход)	– обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающегося.
Информационно-коммуникационные технологии	– решение различных задач с привлечением компьютера, средств телекоммуникаций, интернета.
Деловая игра (ролевые, деловые, имитационные, познавательные, интеллектуальные и др.)	– способ интенсификации мыслительной деятельности в условиях организации группового взаимодействия по выработке решения в искусственно созданной ситуации. Способ моделирования различных управленческих и производственных ситуаций для обучения принятию решения.
Концентрированное обучение (монопредметное погружение, модульное обучение при интеграции учебных дисциплин).	– предполагает интеграцию деятельности педагогов различных дисциплин и в рамках применяемых форм и методов. Формой реализации интеграции является концентрированное обучение.
Case-study	– анализ конкретных ситуаций из практики. Ситуационные иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы.
Компьютерное моделирование	– создание программ, имитирующих профессиональную деятельность
Техпаркур, метод, сочетающий в себе проектно-игровые формы работы	– командно-групповая работа над комплексным заданием. Отличительная черта заданий – комплексность и междисциплинарность.

Организация образовательного процесса с сочетанием различных форм обучения. К категориям обучающихся, в интересах которых могут быть использованы сочетания различных форм обучения, включая дистанционные технологии:

- студенты, сочетающие получение образования с трудовой деятельностью;
- студенты, имеющие профессиональное образование, профессиональную подготовку или стаж практической работы по профилю специальности, профессии;
- студенты, проявляющие незаурядные способности в обучении;
- студенты, имеющие академические задолженности;
- студенты, имеющие детей до трех лет, осуществляющие уход за тяжело больным членом семьи;
- студенты, находящиеся на санаторном лечении, в дневном стационаре, студенты-инвалиды;
- студенты-спортсмены, выступающие в составе сборных команд Российской Федерации или субъекта Российской Федерации, сборных образовательных организаций;
- студенты, выступающие в составе сборных команд Российской Федерации или субъекта Российской Федерации, сборных образовательной организации чемпионатов WSR и Всероссийских олимпиад профессионального мастерства.

Организация образовательного процесса по программам СПО с сочетанием различных форм обучения (очная, очно-заочная, заочная) с дистанционными технологиями также возможна для студентов очной формы обучения по профессиям, специальностям СПО с целью предоставления им права выбора факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого в техникуме или преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ.

Дистанционные технологии используются при освоении учебных дисциплин, предметов теоретической части обучения.

Практическая часть обучения организуется в очной форме.

Использование дистанционных технологий подразумевает специально организованный процесс индивидуальной и командной учебной деятельности обучающихся, направленный на полное усвоение знаний, освоение умений, компетенций на основе использования цифровых технологий при мотивирующей, фасилитаторской, организационно-посреднической роли педагога.

Дистанционные технологии – один из инструментов повышения доступности и эффективности обучения категорий обучающихся, которые в силу определенных причин не могут обучаться непосредственно в образовательной организации.

Преимуществами использования дистанционных технологий являются:

- обучение в индивидуальном темпе – скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей;
- свобода и гибкость – учащийся может выбрать любой из многочисленных курсов обучения, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий;
- доступность – независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения;
- мобильность – эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучающимся.

Нормативно-методическое сопровождение оптимизации сроков освоения образовательных программ.

Нормативно-методическое сопровождение оптимизации сроков освоения образовательных программ осуществляется по направлениям:

- организация образовательного процесса;
- кадровое обеспечение;
- управление качеством образования;
- развитие образовательной организацией;
- система управления техникумом.

Данные изменения, связанные с интенсификацией образования и оптимизацией сроков обучения обеспечат повышение качества подготовки рабочих/специалистов при сохранении существующих затрат на профессиональное образование.

3.3 Развитие информационно-образовательной среды техникума

Внедрение информационных технологий в сферу образования привело к возникновению термина информационно-образовательная среда, под которой подразумевается, совокупность компьютерных средств и способов их функционирования, используемых для реализации образовательной деятельности.

Образовательный процесс – это главный объект информатизации в техникуме. Информатизация образовательного процесса заключается в повышении качества деятельности педагогов и студентов, целенаправленном формировании информационной культуры личности, ориентированном на приобретение информационных знаний, выработку информационных умений.

В соответствии с требованиями ФГОС в ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса» создана информационно-образовательная среда, включающая в себя:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих

обучение в современной ИОС.

Созданная информационно-образовательная среда техникума позволяет не только реализовать единую стратегию развития личности будущих специалистов – выпускников техникума, но и является фактором модернизации образования и повышения качества подготовки конкурентоспособных специалистов.

Внедрение современных информационных и коммуникационных технологий сегодня является неотъемлемой частью образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. Резкий скачок в модернизации материально-технической базы стало участие техникума в Приоритетном национальном проекте «Образование (2007г.), который обеспечил образовательный процесс современной компьютерным и мультимедийным оборудованием.

В настоящее время в образовательном процессе используется более 200 единиц компьютерной техники, интерактивные доски и мультимедиа оборудование, автоматизированное и роботизированное оборудование.

Структура электронной информационно-образовательной системы техникума представлена включает следующие основные компоненты (рисунок 2):



Рисунок 2 – Структура электронной информационно-образовательной среды

Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) является одним из показателей качества организации образовательного процесса. В настоящее время в техникуме используются следующие виды ресурсов.

Электронные учебники и пособия. Например, электронное пособие по теме «Неисправности ПК и их устранение». Пособие можно использовать точно также, как и учебник в твердой копии: изучение теоретического материала, конспектирование, ответы на вопросы и другие методические приемы.

Интерактивные курсы и самоучители являются настоящими виртуальными тренажерами. Практические курсы построены таким образом, что в процессе обучения обучающийся находится в режиме «непрерывного тренинга»,

выполняя в каждом шаге несколько практических упражнений. Это позволяет не только получить теоретические сведения об изучаемом программном продукте, но и сформировать устойчивые навыки работы с ним.

Электронные образовательные ресурсы ФЦИОР. Электронные учебные модули ФЦИОР представляют собой интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение учебной задачи.

Интернет-ресурсы. Одна из форм подтверждения профессиональной компетенции выпускника – это прохождение сертификации независимыми экспертными сообществами, а это позволяют сделать современные интернет-ресурсы.

При организации образовательного процесса педагоги техникума внедряют Интернет-ресурсы:

ИНТУИТ – негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Национальный Открытый Университет». Это образовательный проект, главными целями которого являются свободное распространение знаний во Всемирной Сети и предоставление услуг дистанционного обучения. На сайте проекта представлены в открытом и бесплатном доступе более 800 учебных курсов по тематикам компьютерных наук, информационных технологий, математике, физике, экономике, менеджменту и другим областям современных знаний. ИНТУИТ организует съемку видеокурсов и лекций в ведущих вузах и в телестудии. Видеотека проекта насчитывает несколько тысяч часов лекций известных профессоров и докладов ученых. Проект сотрудничает с учебными заведениями, учебные материалы «ИНТУИТ» активно используются в учебном процессе более 500 вузов в Российской Федерации и других странах. По окончании курсов предусмотрена сертификация.

Microsoft IT Academy – система электронного обучения. Это глобальное решение корпорации Microsoft в области обучения, которое позволяет объединить студентов, преподавателей и профессиональные сообщества ИТ-специалистов. Программа Академии предназначена для самой широкой аудитории слушателей: как для студентов на начальном этапе изучения информационных технологий, так и для специалистов и пользователей, желающих постоянно совершенствовать свои знания и навыки на протяжении всей профессиональной деятельности. В рамках программы Microsoft IT Academy обучение проводится на базе авторизованных образовательных ресурсов Microsoft, включающих доступ к электронной библиотеке eLearning, насчитывающей более 500 курсов для ИТ-специалистов и пользователей. Один или несколько курсов формируют сертификационный трек, который позволяет слушателю подготовиться к профессиональной сертификации.

GeekBrains – обучающий портал для программистов, который помогает стать программистом с нуля и начать карьеру по специальности. С августа 2016 года GeekBrains вошёл в состав компании Mail.Ru Group и занимает лидирующие позиции в онлайн-обучении программированию в России. Сайтом пользуются уже 1,7 млн. пользователей, опубликовано ~350 бесплатных вебинаров.

Обучение проходит по 18 IT-направлениям. По окончании курсов предусмотрена сертификация.

Coursera – это образовательная платформа, включает в себя онлайн-курсы от ведущих университетов и организаций мира. Курсы включают в себя записанные видеолекции, рецензирование заданий и обсуждение профессиональных проблем на форумах. После окончания курса можно получить сертификат.

Retratech – сертификация, тестирование и оценка персонала. На рынке с 2002 года. Является одним из лидеров рынка сертификации IT-специалистов. Сертификаты RetraTech демонстрируют технические навыки и склонность к самообучению. Под названием сертификации идет расшифровка результатов, подтверждающая, что специалист хорошо владеет практическими навыками работы и обладает солидной теоретической подготовкой. Если тестируемый ответил правильно более чем на 85% вопросов экзаменационного теста, то он получает специальный статус «Эксперт», который отображается в расшифровке результатов.

Использование на занятиях и во внеурочное время интернет-технологий, позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт, создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Если рассматривать результаты сертификации в динамике можно говорить о повышении роста процента прохождения процедуры внешней сертификации. А это в свою очередь, говорит о положительном педагогическом опыте, используемом для освоения основной профессиональной образовательной программы по профессии «Мастер по обработке цифровой информации».

Для того, чтобы выстроить имидж инновационного образовательного учреждения со встроенной культурой подвижности и адаптивности, необходимо привлекать современные технологии и технологии будущего, а также предоставить среду, благоприятную для экспериментальной деятельности и быстро приспосабливающуюся к новым методам преподавания, обучения и исследования.

3.4 Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это человек, имеющий физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Развитие познавательных процессов и обучаемость лиц с ОВЗ во многом определяется тем, в какие условия обучения они поставлены. Даже при одинаковых внешних условиях (ибо у каждого человека не одинаковы на них реакции), каждый из них развивается по-своему и формирует своё индивидуальное

отношение к миру, что не отрицает общих закономерностей формирования личности человека в условиях целенаправленного воспитания.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

При этом воспитание не есть сумма каких-то специальных мер воздействия (хотя эти меры также входят в процесс воспитания), а прежде всего соответствующая организация жизни и деятельности ребёнка с ОВЗ, его взаимоотношений с окружающими людьми, всей системы его отношений к действительности.

В концепции воспитания, немалая роль отводится и собственной активности человека. Наибольшая активность личности при этом наблюдается тогда, когда человек начинает серьёзно задумываться над самовоспитанием, разрабатывая программу своего самосовершенствования, мобилизует свою волю и, затрачивая специальные усилия по выполнению этой программы, сам активно формирует свою личность.

В отечественной психологии общепринято положение о существенной роли деятельности в развитии личности. Более того, деятельность представляет собой основной способ существования человека, познания им мира и самовыражения в обществе.

На протяжении всей жизни человека воспитание и развитие взаимно обеспечивают друг друга. «Развитие – основной способ существования личности, социальное и психическое становление которой не ограничено какими-то определёнными отрезками времени. Оно осуществляется на всех этапах жизненного пути человека. Период зрелости не может рассматриваться как конечное состояние, к которому направлено развитие и которым оно завершается. Наоборот, чем более зрелой в социальном и психологическом смысле становится личность, тем более возрастает её способность к дальнейшему развитию» [Анцыферова Л.И.].

Таким образом, постоянная незавершённость, а, следовательно, нескончаемость процесса становления – характерная черта психологической организации личности и одно из обязательных условий её способности к безграничному развитию.

Будем рассматривать развитие личности с точки зрения динамического подхода как постоянное «движение» самой личности в пространстве своих качеств, своего возраста, меняющихся социальных норм и т.д.

Ребенок, принимая живое участие в повседневной жизни, общаясь со взрослыми и сверстниками, активно развивается. У него формируется речь, складываются представления об окружающем мире.

Рассмотрим психологические особенности познавательной сферы у ребенка с нарушениями слуха.

Глухота – полное отсутствие слуха или такая форма его понижения, при которой разговорная речь воспринимается лишь частично, с помощью слуховых аппаратов.

Тугоухость – снижение слуха на оба уха, при котором возникают затруднения в восприятии речи, однако при усилении голоса это восприятие становится возможным.

Существуют различные взгляды на определение причин нарушений слуха. Наиболее часто выделяют 3 группы причин и факторов, которые вызывают патологию слуха.

Первая группа причин и факторов носит наследственный характер. Данные причины приводят к нарушениям в структуре слухового анализатора и развитию наследственной тугоухости.

На долю наследственных факторов детской глухоты приходится от 30 до 50% всех случаев. Вероятность рождения глухого или слабослышащего ребенка резко возрастает, если один из родителей страдает наследственной формой глухоты. Если наследственная форма глухоты обнаруживается у обоих родителей, то вероятность рождения ребенка с неполноценным слухом превышает 50%.

Ко второй группе причин и факторов относят факторы эндогенного и экзогенного воздействия на орган слуха плода (без наследственного отягощения), ведущие к появлению врожденной тугоухости.

Большое значение имеют болезни матери в период беременности. К подобным заболеваниям относят краснуху, грипп, паротит. Оказывает влияние также прием во время беременности ототоксических лекарств (антибиотиков), резус-несовместимостью плода и будущей матери.

На появление патологии развития слуха у ребенка влияет прием беременной женщиной алкоголя, наркотиков, а также работа на предприятиях с повышенной пыльностью и другими профессиональными вредностями (особенно в первые месяцы беременности).

Факторы третьей группы воздействуют на орган слуха здорового ребенка на разных стадиях его развития и приводят к возникновению приобретенной тугоухости.

Наиболее часто причиной появления приобретенной тугоухости являются последствия перенесенного острого среднего отита. Степень снижения слуха при заболеваниях среднего уха различная. Но чаще всего встречаются легкая и средняя степень снижения слуха. Возникают они вследствие перехода воспалительного процесса на внутреннее ухо. Роль инфекционных заболеваний в этиологии нарушений слуха велика. Наиболее опасны такие заболевания, как эпидемический менингит, туберкулезный менингит, скарлатина и др.

К причинам, приводящим к нарушениям слуха, относят родовые травмы и др.

Порой бывает сложно выявить первопричину возникновения слухового дефекта. Возможно сочетание сразу нескольких причин, приводящих к снижению слуха. В то же время, одна и та же причина может вызвать разные формы тугоухости или глухоты.

Особенности внимания обучающихся с нарушениями слуха можно кратко охарактеризовать следующим образом:

– сниженный объем внимания – дети с нарушениями слуха могут одновременно воспринять меньшее количество элементов;

– меньшая устойчивость, а следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе. У слышащего обучающегося в течение учебного занятия происходит смена анализаторов – при чтении ведущий зрительный анализатор, при объяснении материала – слуховой. У ребенка с нарушением слуха такой смены нет – постоянно задействованы оба анализатора.

– низкий темп переключения: обучающемуся с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;

– трудности в распределении внимания: человек с сохранным слухом может одновременно слушать и писать, обучающийся с нарушениями слуха при этом испытывает серьезные затруднения.

Уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха. Обучающемуся требуется гораздо больше времени на запоминание учебного материала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает.

Особенности мышления обучающихся с нарушениями слуха можно кратко охарактеризовать следующим образом: возможно преобладание наглядно-образного мышления над словесно-логическим.

Инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

Выделяют восемь принципов инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Именно поэтому дети с индивидуальными образовательными потребностями нуждаются не столько в особом обращении и поддержке, но, в большей степени, в реализации своих способностей и достижении успехов в учебном процессе не в специализированном учебном заведении, а в обычной общеобразовательной организации. Да, у таких детей есть проблемы со здоровьем, но когда они общаются с коллективом своих сверстников, их окружение становится судьбоносным фактором социализации.

В инклюзивной среде улучшается социальная компетенция и навыки коммуникации детей с инвалидностью. Это в значительной мере связано с тем, что у детей-инвалидов появляется больше возможностей для социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками, которые выступают в качестве носителей модели социальной и коммуникативной компетенции, свойственной этому возрасту.

Самым главным условием обеспечения образовательного процесса для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья является адаптация образовательных программ. Создание таких образовательных программ определены следующими нормативными документами:

- п.8. Ст.79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- п.10.Ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- письмом Минобрнауки России от 26.03.2014 г. № МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования»; образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должно осуществляться на основе адаптированных образовательных программ.

Адаптированная образовательная программа должна обеспечить формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами по соответствующему направлению подготовки (специальности)».

В техникуме должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь (например, услуги сурдопереводчиков);
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) среднего профессионального образования:

- для инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости увеличиваются сроки получения среднего профессионального образования;

- при обучении инвалидов лиц с ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема - передачи информации в доступных для них формах;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности;
- при формировании образовательных программ образовательная организация должна предусматривать включение в вариативную часть адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Содержание профессионального образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

При организации сопровождения инвалидов при трудоустройстве необходимо обеспечить:

- установление контакта с инвалидом-выпускником техникума в целях выявления барьеров, препятствующих трудоустройству и оказания содействия в поиске работодателя;
- предоставление сведений об имеющихся вакансиях;
- содействие в составлении резюме, его направление работодателям (как потенциальным, так и желающим взять на работу конкретного инвалида);
- содействие при встрече с работодателем, как на собеседовании, так и при трудоустройстве;
- помощь в освоении доступного маршрута передвижения до места работы и на территории работодателя;
- содействие при адаптации на рабочем месте.

В техникуме созданы организационные, содержательные, технологические, комфортные психологические условия для профессионального становления обучающихся инвалидов и успешной социализации в обществе.

3.5 Участие представителей работодателей по решению вопросов управления развитием техникума

Среднее профессиональное образование является практико-ориентированным и ориентируется на рынок труда и работодателей.

Работодатели – предприятия всех форм собственности, на которые трудоустраиваются выпускники ПОО, в управлении и деятельности которых применяются современные технологии, отвечающие приоритетным направлениям научно-технологического развития РФ.

В техникуме выстраивается система взаимодействия с работодателями, направленная на модернизацию и развитие следующих объектов:

- документы развития и управления ПОО;

- образовательный процесс;
- внеурочные мероприятия;
- оснащение МТБ;
- профессиональные квалификации педагогов.

Наиболее эффективное взаимодействие Нижнетагильского техникума металлообрабатывающих производств и сервиса складывается с АО «НПК «Уралвагонзавод».

Таблица 5 – Типы и формы взаимодействия АО «НПК «Уралвагонзавод и НТТМПС

Типы взаимодействия	Формы взаимодействия
Определение содержания образования	Участие предприятия в разработке образовательной программы (отдельных модулей, программ практики); согласование программ.
Участие в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> – организация прохождения студентами практики, стажировки на предприятии; – участие представителей работодателей в преподавательской деятельности: чтение лекций, курсов, проведение семинаров, практических занятий, мастер-классов (в ПОО и на предприятии); – назначение наставников при обучении на производстве; – назначение руководителей дипломной практики из числа представителей работодателей; – участие в сетевых формах реализации образовательных программ.
Материальное обеспечение образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> – передача оборудования работодателем; – ремонт помещений образовательной организации за счет работодателя; – оснащение производственных мастерских, лабораторий и кабинетов, закупка учебного оборудования; – предоставление собственных помещений для учебных процессов; – создание структурных подразделений образовательных организаций на базе предприятий.
Проведение совместных мероприятий (а том числе профориентационная работа), направленных на ознакомление обучающихся с профессией и мотивацию к обучению	<ul style="list-style-type: none"> – совместное проведение конкурсов профессионального мастерства, олимпиад, выставок; – проведение проб профессионального мастерства; – организаций экскурсий на предприятие, в музей АО «НПК «Уралвагонзавод»; – проведение Всероссийских конференций, корпоративных семинаров.
Повышение профессиональных компетенций преподавателей и сотрудников	<ul style="list-style-type: none"> – организация обучения и стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения на предприятии; – прохождение сотрудниками работодателей повышения квалификации в образовательной организации; – участие педагогов техникума в образовательной программе для педагогов профессионального обучения корпорации Уралвагонзавод.

Участие в общественном управлении образовательными организациями	<ul style="list-style-type: none"> – представители работодателей принимают участие в работе наблюдательного совета образовательной организации; – участие в заседаниях методического совета, методических объединений.
Оценка результатов образования	<ul style="list-style-type: none"> – участие представителей работодателей в квалификационном экзамене (в том числе по отдельным модулям); – участие представителей работодателей в демонстрационном экзамене.
Трудоустройство обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – представители работодателей принимают на работу выпускников техникума; – предприятие участвует в днях открытых дверей, ярмарках вакансий, днях карьеры.
Участие в формировании рамочных условий функционирования системы СПО	<ul style="list-style-type: none"> – участие представителей работодателей в разработке профессиональных стандартов; – участие в экспертизе заданий на квалификационный экзамен и примерных программ; – участие в деятельности Корпоративного университета АО «НПК «Уралвагонзавод».

Эффективно выстроенная система взаимодействия с работодателями будет способствовать модернизации объектов образования и приведет к повышению качества подготовки специалистов.

3.6 Наставничество как новая технология передачи опыта

Наставничество понимаем как перспективную технологию передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через взаимообогащающее общение, основанная на доверии и партнерстве.

Наставниками могут быть обучающиеся техникума, представители сообществ выпускников образовательной организации, родители обучающихся (родитель не может быть наставником для своего ребенка в рамках данной целевой модели), педагоги и иные должностные лица образовательной организации, сотрудники промышленных и иных предприятий и организаций, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности, изъявивших готовность принять участие в реализации целевой модели наставничества.

Наставляемым может стать любой обучающийся по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования, а также молодой специалист и педагог на условиях свободного вхождения в выбранную программу.

Форма наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

В числе самых распространенных форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы наставничества, могут быть выделены пять:

- обучающийся – обучающийся;
- обучающийся – педагог;
- студент – ученик школы;
- работодатель – обучающийся.

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

Форма наставничества «обучающийся – обучающийся» предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишное тем не менее строгой субординации.

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Форма наставничества «педагог – педагог» предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым:

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
- ускорить процесс профессионального становления педагога; сформировать сообщество образовательной организации (как часть педагогического).

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации. Педагогическим наставляемым получат необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

Форма наставничества «студент – ученик» предполагает взаимодействие обучающегося (обучающихся) общеобразовательной организации (ученик) и обучающегося профессиональной образовательной организации, либо студента образовательной организации высшего образования (студент), при которой студент оказывает весомое влияние на наставляемого, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории.

Целью такой формы наставничества является успешное формирование у ученика представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов и мотивации, расширение метакомпетенций, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в определении личных образовательных перспектив, осознании своего образовательного и личностного потенциала; осознанный выбор дальнейших траекторий обучения; развитие гибких навыков: коммуникация, целеполагание, планирование, организация; укрепление связи между региональными образовательными организациями и повышение процента успешно перешедших на новый уровень образования, формирование устойчивого студенческого и школьного сообществ.

Результатом правильной организации работы наставников будет повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся среднего и старшего подросткового возраста в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования; снижение доли ценностно дезориентированной молодежи; активное развитие гибких навыков, необходимых

для гармоничной личности; улучшение образовательных, культурных, спортивных и иных результатов и укрепление школьного сообщества.

Форма наставничества «работодатель – студент» предполагает создание эффективной системы взаимодействия организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и представителя регионального предприятия (организации) (профессионал) с целью получения обучающимися (студенты) актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства, а предприятием (организацией) – подготовленных и мотивированных кадров, в будущем способных стать ключевым элементом обновления производственной и экономической систем.

Особенно стоит отметить значимость данной формы наставничества для организации работы будущих «технологических лидеров». Подобный тип мышления может возникнуть у обучающегося только в среде коллективного решения поисковых задач, находящихся на пересечении проектной и предпринимательской деятельности. Со стороны компаний, предоставляющих своих наставников для подобных программ, подобное участие может иметь как позитивную оценку и признание со стороны общественности, так и практическое значение, выражаемое через совместное с наставляемыми создание проектов, прототипов, готовых продуктов, актуальных бизнес-решений, а также подготовку востребованных сотрудников.

Со стороны компаний, предоставляющих своих наставников для подобных программ, подобное участие может иметь как позитивную оценку и признание со стороны общественности, так и практическое значение, выражаемое через совместное с наставляемыми создание проектов, прототипов, готовых продуктов, актуальных бизнес-решений, а также подготовку востребованных сотрудников.

Результатом правильной организации работы наставников будет повышение уровня мотивированности и осознанности студентов в вопросах саморазвития и профессионального образования, получение конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в полноценную трудовую деятельность, расширение пула потенциальных сотрудников региональных предприятий с должным уровнем подготовки, которое позволит совершить качественный скачок в производственном и экономическом развитии субъекта Российской Федерации в долгосрочной перспективе.

Более того, в процессе взаимодействия наставника с наставляемым в данной форме может происходить адаптация молодого специалиста на потенциальном месте работы, когда студент решает реальные задачи в рамках своей рабочей деятельности. Наставничество позволяет существенно сократить адаптационный период при прохождении производственной практики и при дальнейшем трудоустройстве за счет того, что студентам передают технологии, навыки, практику работы, организационные привычки и паттерны поведения, их мотивируют и корректируют работу.

Таким образом, реализация технологии наставничества позволит формировать осознанный подход к реализации личностного потенциала, помощь в приобретении опыта, самореализации в профессии, улучшении кадрового потенциала, техникума и предприятий-партнеров.

3.7 Использование современной материально-технической базы в образовательном процессе

3.7.1 Материальная база мастерских

Организационно-правовые основы создания мастерских в образовательных организациях определяет Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Каждая создаваемая мастерская является структурным подразделением образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования. Руководитель образовательной организации утверждает положение о структурном подразделении – мастерской по одной из компетенций.

Сотрудники, привлекаемые к работе в мастерских, проходят повышение квалификации по соответствующей компетенции, в том числе с получением сертификата эксперта с правом оценки демонстрационного экзамена.

Мастерские, оснащённые современным оборудованием обеспечивают реализацию следующих функций:

- образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки) на уровне, соответствующем мировым стандартам, в том числе стандартам Ворлдскиллс Россия, реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых;

- обеспечение условий для оценки компетенций и квалификаций обучающихся и слушателей;

- сопровождение профориентационных мероприятий обучающихся образовательных организаций, в том числе обучение первой профессии.

Материально-техническая база мастерских должна соответствовать требованиям региональной программе «Молодые профессионалы», Ворлдскиллс Россия по соответствующим компетенциям.

Это позволит:

- выстроить систему эффективного дополнительного профессионального образования и профессионального обучения по профессиям, в том числе для сдачи демонстрационного экзамена с учетом опыта Союза;

- обеспечить подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, в том числе стандартами Ворлдскиллс Россия;

– оказать влияние на рост конкурентоспособности среднего профессионального образования Российской Федерации на международном уровне.

УПМ техникума оснащены современным оборудованием.

DMG MORI – ведущий мировой производитель металлорежущих станков для токарной и фрезерной обработки.

Токарный станок CTX 310 eco с ЧПУ Siemens 840 D SL DMG MORI с револьверной головкой для 12 инструментов.

Токарный станок CTX 310 ecoline с числовым программным управлением (ЧПУ) специально создан для современного предприятия с высоким качеством продукции и низкими затратами на производство. В CTX 310 применена технология с револьверной головкой для быстрой смены инструмента с применением сервопривода, что существенно ускоряет изготовление изделий. Современная технология привода с ускоренным ходом в 30м/мин позволяет оптимально использовать возможности токарного станка CTX 310, характеристики которого превышают аналоги других производителей подобного оборудования.

Система управления CTX 310 ecoline с ЧПУ очень удобна для оператора, а дизайн станка обеспечивает прекрасный обзор и доступ ко всем его необходимым элементам.

Применяемая в станках CTX 310 ecoline система управления имеет удобный пользовательский интерфейс, который удовлетворит самые высокие требования. Она поддерживает быстрое программирование циклических алгоритмов, а также G-программирование.

Использование токарного станка CTX 310 eco с ЧПУ Siemens 840 D SL в образовательном процессе позволяет создать комплекс условий для формирования профессиональных компетенций обучающихся, способных адаптироваться в экономической ситуации. Внедрение данного оборудования позволяет создать условия для перехода от использования экстенсивных подходов в развитии системы подготовки персонала к интенсивным. Данное оборудование способствует подготовке квалифицированного персонала и сокращению работников низкой квалификации.

Фрезерный центр DMC 635V eco с ЧПУ. Высокопроизводительный вертикальный обрабатывающий центр с ЧПУ. Вертикально-фрезерный центр DMC 635v предназначается для 3-х осевой обработки небольших деталей сложного профиля из стали, чугуна, труднообрабатываемых цветных металлов, главным образом торцовыми и концевыми фрезами, сверлами в среднесерийном и мелкосерийном производстве.

Станок DMC 635v ecoline выполнен в виде С-образной станины в форме стабильной литой конструкции. Данная самостоятельная концепция четко отличается от наиболее распространенных конструкций с использованием крестового стола от других производителей станков.

Высокая динамика и точность гарантируют отличное качество обработки как обычных, так и в формообразующих деталей. Сочетание таких функций как, например, контроль изменения ускорения, предварительный выбор параметров ускорения, Look-ahead и действующая ориентация инструмента, позволяет использовать технологии и лучше приспособляться к изменяющимся

требованиям по скорости, точности и качеству поверхности. Повысить производительность в каждом аспекте: при программировании, обслуживании и отработке программы поможет современная техника систем управления SIEMENS.

Использование Фрезерного центра DMC 635 V eco с ЧПУ HEIDENHAIN TNC 620 в обучении позволит решать проблемы ресурсосбережения, расширения спектра профессий, повышения качества профессионального образования, создать образовательную систему, результат которой будет соответствовать требованиям работодателей к уровню подготовки выпускников с учетом опережающего развития технологий металлообработки

3.7.2 Центр металлообработки

В техникуме действует Центр металлообработки, **основной идеей** которого является подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего компетенциями, соответствующими запросу работодателя.

Цель развития центра металлообработки: создание условий для реализации требований стандартов нового поколения и повышения качества подготовки выпускников для корпорации.

Лаборатории процессов формообразования и инструмента с установкой компьютеризированных рабочих мест, оснащенных интерактивным программным обеспечением, позволяющим виртуально визуализировать зону резания.

Интерактивная учебно-производственная лаборатория оборудована тренажерами-проэмуляторами, управляющими реальным процессом обработки деталей на настольных малогабаритных токарных и фрезерных станках.

В процессе работы осуществляется визуальный контроль за процессом обработки детали

Преподаватель с помощью локальной сети имеет возможность одновременно контролировать процесс выполнения задания на всех тренажерах-проэмуляторах.

Использование тренажеров-проэмуляторов позволяет:

- вести процесс обучения наиболее эффективно;
- разрабатывать задания любой сложности без бумажных документов;
- существенно *ускорить процесс* изготовления детали на универсальных станках с механическим и ручным приводом при сохранении или повышении *качества обработки*;
- отсутствует необходимость *сверки изготавливаемой детали* с реальным чертежом, так как осуществляется мониторинг процесса обработки детали на экране компьютера;
- заметная *экономия расходных материалов*: режущего инструмента и заготовки. В базе данных проэмулятора имеется набор виртуального интерактивного режущего инструмента.

Лаборатория процессов формообразования в соответствии с требованиями программ подготовки среднего звена оснащена тренажерами технолога.

Тренажеры технолога позволяют осуществлять подготовку заданий в программе «Проэмулятор», а также автоматизировать разработку чертежей, технологических процессов и управляющих программ на основе стандартных G-кодов с помощью современного программного обеспечения «Адем».

Создание инновационной лаборатории позволяет выйти на новое качество подготовки специалиста, заложенное в современных стандартах, ориентирует на практическую направленность обучения по всем представленным образовательным траекториям.

В перспективе планируем выход на уровень подготовки специалистов прикладного бакалавриата – это специалист нового качества, способный:

- решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- организовывать и контролировать работу подчиненных с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;
- быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности;
- обеспечивать реализацию технологических процессов по изготовлению деталей для высокотехнологичного производства корпорации «Уралвагонзавод».

Применение технологий 3D прототипирования в образовательном процессе. Современные технологии позволяют чрезвычайно оперативно получить точный макет или прототип с минимальными трудозатратами. Одной из таких самых простых и доступных технологий, получающих всё более широкое распространение, является быстрое прототипирование (3D-выращивание) с применением 3D-принтеров. Она позволяет создавать модели любой сложности. С помощью 3D-прототипирования можно вырастить макет объекта, чтобы оценить его достоинства и недостатки, которые на бумаге попросту не видны, и внести необходимые изменения в проект. Трехмерное прототипирование позволяет тем самым снизить издержки, связанные с разработкой продукции. Мировая практика показывает, что прототипирование изделий на стадии проектирования позволяет в 2-4 раза сократить сроки и стоимость разработки и технической подготовки производства новой продукции, если инженерам и дизайнерам вместо множества чертежей и компьютерных 3D-моделей дать посмотреть на реальный объект. Кроме того, на готовой модели можно проводить различные тесты еще до того, как будет готов окончательный вариант изделия или те тесты, которые на готовом изделии провести невозможно.

3D прототипирование – это «выращивание» по слоям или послойный синтез готового изделия или модели непосредственно по электронным данным – компьютерной CAD-модели. Преимуществами такого процесса являются: скорость, точность, снижение затрат на производство единичных опытных образцов, универсальность. 3D печать широко используется в таких областях как наука, медицина, машиностроение, архитектура, строительство.

С помощью технологий 3D печати изделий можно провести моделирование деталей любой сложности, прямо по данным из CAD программ. Сама 3D печать занимает считанные часы. Это позволяет сократить время в проектировании готовых изделий.

Преимущества:

- значительное повышение гибкости производства;
- повышение конкурентоспособности производства;
- снижение себестоимости продукции, особенно для мелкосерийного производства;
- сокращение сроков выхода на рынок новой продукции;
- интеграция компьютерных технологий и систем САПР.

В машиностроении и многих других видах производства 3D-принтеры используют для производства прототипов готовых изделий, по которым, например, могут быть отлиты штампы, пресс формы или формы для литья. Также, использование 3D-принтеров, работающих на принципе спекания металлического порошка лазерным лучом, позволяет изготавливать и готовые изделия сложной геометрии.

Применение 3D-печати дает возможность пойти еще дальше – создать вещественную копию моделируемого объекта. Это даст возможность не только рассмотреть проектируемую деталь, но и оценить другие её характеристики. Кроме этого, студентам будет продемонстрирован полный цикл создания изделия: от этапа проектирования, до этапа воплощения детали в конечном материале. К примеру, на занятиях по инженерной графике студенты, наиболее правильно смоделировавшие деталь в 3D, смогут оценить её правильность, воспроизведя изделие в реальном материале. На занятиях по дисциплине «Детали машин» у студентов будет возможность не только рассчитать редуктор математически и смоделировать его на экране монитора, но и собрать его в реальном размере либо в соответствующем масштабе. А мотивация студентов при работе на занятиях зависит от преподавателя: можно распечатать лучшие проекты, проекты наиболее сложные или наиболее экономичные и т.д. Кроме этого, применение 3D-принтеров в инженерном техническом образовании незаменимо в научно-исследовательской работе студентов, при выполнении курсовых и дипломных проектов.

Внедрение в образовательный процесс технологий 3D моделирования и 3D прототипирования повышает эффективность обучения, обогащает их знаниями в области технических дисциплин, а также развивает техническое мышление и формирует технологические умения.

Специалист по прототипированию должен уметь:

- грамотно читать чертеж;
- работать с трехмерными системами в формате CAD;
- подготавливать двухмерные и трехмерные чертежи;
- создавать модели-прототипы при помощи ручного инструмента и машин;
- переносить и создавать копии деталей;
- отделять поверхность модели-прототипа;
- работать со стандартными пластмассами: акриловое стекло, полилактид, ПВХ и т.п., подвергая их таким операциям, как резка, ошкуривание, склеивание и окрашивание (без формовки под действием высоких температур и полировки);
- пользоваться измерительным оборудованием и инструментами.

3.7.3 Центр автоматизации и энергосбережения

Лаборатории автоматизации и энергосбережения оснащены стендами и роботизированными комплексами.

Программируемый контроллер и преобразователь частоты фирмы Delta. Стенд позволяет изучить технические характеристики и системы программирования промышленного программируемого контроллера, преобразователя частоты, таймера/счетчика, температурного контроллера фирмы Delta, а также реализовать системы автоматизации на их основе.

Датчики технологических параметров ДТП1-С-Р. Комплект ДТП1-С-Р предназначен для проведения лабораторно-практических занятий по одноименному разделу учебных дисциплин в высших, средних и начальных профессиональных образовательных учреждениях, а также на курсах повышения квалификации персонала.

Автоматика на основе программируемого контроллера АПК1-С-К. Предназначен для проведения лабораторных занятий по учебной дисциплине «Автоматизация технологических процессов» и смежным с ней.

Пневмопривод и пневмоавтоматика СПУ-УН-08-26ЛР-01. Стенд пневматический учебный универсальный односторонний (одно рабочее место на 2-3 человека) изготавливается для условий эксплуатации в помещениях при температурах от 0 до 35° С в настольном варианте. Стенд комплектуется пневматическими элементами фирм FESTO, SMS, CAMOZZI.

Энергосберегающие технологии. Электроснабжение с МПСО (НТЦ-49.000). Стенд позволяет проводить лабораторные работы по изучению способов энергосбережения в электроснабжении предприятия.

Энергосберегающие технологии. Теплоснабжение с МПСО (НТЦ-50.00). Лабораторный стенд предназначен для использования в качестве учебного оборудования в высших и средних специальных учебных заведениях при проведении лабораторно-практических занятий.

Лаборатория сенсорных технологий – предназначена для изучения основ измерений сигналов с различных сенсоров, являющихся неотъемлемой частью любого робота. В лабораторный стенд данной лаборатории входят широко распространенные для робототехники сенсоры, такие как энкодеры для двигателей, температурные датчики, акселерометры, ультразвуковые дальнометры, ИК датчики расстояния, контактные датчики и др.

Учебный электромеханический робот с тремя степенями подвижности Робин РСС-1 Сфера USB.

Автоматизированный склад с роботом-штабелером – может использоваться для размещения заготовок для ГПС.

Роботизированная сборочная линия с компьютерным управлением транспортно-накопительной системы и техническим зрением (РСтрТЗр). Обеспечивает автоматизированную сборку сборочных элементов, первоначально расположенных в накопителях, согласно заданной пользователем программе. Сборочные элементы толкателями выдвигаются из накопителей и затем роботом перемещаются поочередно к месту сборки на конвейере, техническое зре-

ние обеспечивает установку деталей в нужное место. Собранный узел перемещается конвейером к склизу и толкателем сталкивается на склиз. Транспортная система снабжена конечными выключателями.

Гибкий производственный модуль с компьютерным управлением на базе настольного токарного станка и учебного робота (ГПМ-Т-УР6/5). В состав входят компьютерные имитаторы токарного и фрезерного станков на 5 рабочих мест с 3D визуализацией.

3.7.4 Промышленные роботы в современном производстве

На современных промышленных предприятиях особенную актуальность приобретает использование автоматизированных решений, бережливое и безлюдное производство, внедрение новых технологий и устранение вредных факторов, влияющих на здоровье человека.

В связи с этим особую популярность завоевывают решения по автоматизации производства на базе промышленных роботов, позволяющих обеспечить полный цикл обработки с высокой производительностью и точностью, избежать перерывов и производственных ошибок, свойственных человеку.

Преимущества использования промышленных роботов в производстве. Современный промышленный робот-манипулятор в большинстве случаев применяется для замены ручного труда.

Для оценки актуальности внедрения робота в процесс обработки приведем ряд преимуществ:

1. *Производительность.* При применении робота производительность обычно повышается. Прежде всего, это связано с более быстрым перемещением и позиционированием в процессе обработки, также играет роль и такой фактор, как возможность автоматической работы 24 часа в сутки без перерывов и простоев;

2. *Улучшение экономических показателей.* Заменяя человека, робот эффективно снижает затраты на оплату специалистов;

3. *Качество обработки.* Высокая точность позиционирования промышленных роботов (0.1 – 0.05 мм) и повторяемость обеспечивают надлежащее качество изделия и устраняют возможность производственного брака. Исключение человеческого фактора приводит к минимизации рабочих ошибок и сохранению постоянной повторяемости на всей производственной программе;

4. *Безопасность.* Применение робота достаточно эффективно на вредном производстве, оказывающем неблагоприятное воздействие на человека, например, в литейной промышленности, при зачистке сварных швов, окрасочных работах, сварочных процессах и т.д. В случаях, когда применение ручного труда ограничивается законодательством, внедрение робота может являться единственным решением.

5. *Минимизация рабочего пространства.* Правильно скомплектованная ячейка на базе промышленного робота более компактна, чем рабочая зона для выполнения ручных работ;

6. Минимальное обслуживание.

Применение роботов в сварке. Сварка считается наиболее типичным процессом для внедрения роботов. Исторически роботизированная сварка начала широко применяться в автомобилестроении.

Аргоннодуговая (TIG, MIG, MAG) или точечная сварка (RWS) с использованием робота обеспечивает более высокое качество изделий по сравнению с принятым сварочным процессом ручной или полуавтоматической сварки. Возможности периферийного оборудования позволяют обеспечивать полный контроль процесса, например, реализовать функцию бесконтактного слежения за сварным швом.

В настоящее время активно развивается применение роботизированной лазерной сварки (LBW), позволяющей лазеру сфокусироваться на точке с варьированием от 0,2 мм, с минимизированием теплового воздействия на изделие и высокой точностью и качеством сварки.

Роботизация сварочного процесса позволяет интегрировать программы сварки в применяемые на предприятии CAD/CAM системы для обеспечения процесса цифрового производства.

Имеющийся в техникуме *сварочный робот*, позволяет формировать умения «программирование роботизированных комплексов, настройка параметров и управление роботом».

Развивающаяся материально-техническая база является приоритетным ресурсом модернизации образовательной системы техникума.

3.8 Модель управления профессиональной организацией

В настоящее время утвердились 4 модели управления профессиональной образовательной организацией:

1. *Базовая модель* – ведется подготовка рабочих/специалистов для широкого спектра отраслей экономики, как правило, это малый и средний бизнес;

2. *Ресурсно-отраслевая модель* – подготовка рабочих/специалистов для конкретного производства, как правило, крупных предприятий. Здесь уместно использование понятия «базовое» предприятие, которое представляет места практик, осуществляет трудоустройство, организует стажировки педагогов, наставничество. Представители предприятия входят в Наблюдательный совет. Управление техникумом осуществляется с помощью *проектного офиса*;

3. *Опорно-стратегическая модель*. Профессиональная образовательная организация реализует задачи подготовки кадров для стратегических направлений экономики;

4. *Социальная модель*. ПОО решают социальные задачи для разных категорий населения, обеспечения доступности профессионального образования для всех желающих.

На наш взгляд, в техникуме сложилась система управления по второй модели «Ресурсно-отраслевая модель», в то же время реализуются элементы третьей, четвертой моделей.

Для ресурсно-отраслевой модели **целевыми работодателями** являются:

- региональные объединения работодателей;
- крупные высокотехнологичные предприятия.

Цель: подготовка квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями предприятия (предприятий, высокотехнологичной отрасли).

Задачи:

- развитие системы переподготовки и повышения квалификации работников предприятия-работодателя;
- организация базовых кафедр и учебных центров на базе предприятия-работодателя;
- перенос отработки модулей, связанных с использованием высокотехнологичного оборудования, на базу предприятия;
- прекращение реализации профессий/специальностей, не востребованных предприятием-работодателем.

АО «НПК «Уралвагонзавод» и Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса реализуют ряд совместных проектов. Проект «Реализация практико-ориентированного профессионального образования в форме дуального обучения в Нижнетагильском техникуме металлообрабатывающих производств и сервиса» осуществляется в соответствии с Соглашением об организации дуального обучения между АО «НПК «Уралвагонзавод» и Нижнетагильским техникумом. В данном долгосрочном соглашении предусматривается развитие партнерства и механизмов взаимодействия:

- организация практико-ориентированного обучения в цехах и лабораториях предприятий;
- предоставление мест практик, в том числе на высокотехнологичном оборудовании;
- предоставление мест для трудоустройства выпускников образовательных организаций;
- приобретение обучающимися практического опыта с учетом содержания профессиональных стандартов и Федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование стойкой мотивации к освоению профессии и непрерывному образованию;
- адаптация выпускников к трудовым условиям предприятий и принятие их ценностей.

Подход, основанный на компетенциях, определен как приоритетный методологический принцип стандартизации в качестве деятельностно-ориентированной парадигмы образования. В этом случае компетенции учитывают требования работодателей. Освоение компетенций выпускниками является условием достижения успеха в социальных и профессиональных ситуациях.

Проектный офис техникума. Новая модель управления привела к необходимости проектного офиса.

Проектный офис – подразделение, отвечающее за методическое и организационное обеспечение проектного управления в организации.

Основные функции:

- разработка и внедрение методологии управления и администрирования проектами;
- реестр проектов и отчет по проектам;
- планирование и контроль реализации отдельных проектов;
- анализ эффективности различных направлений деятельности;
- соблюдение общеорганизационных норм и правил проектной деятельности;
- технологическая поддержка управления проектами.

Проектный офис централизует и структурирует существующие программы/проекты, обеспечивает «порядок и учет».

В образовательной организации реализуются целевые проекты, направленные на развитие техникума.

Проекты, реализуемые в техникуме

№ п/п	Тема проекта	Ответственный	Сроки реализации
1.	Программа развития НТТМПС	Заместители директора	2021-2015
2.	Программа «Развитие системы профессионального образования в области сварочного производства в условиях производственно-образовательного кластера»	Зам. директора по УПР	2023
3.	Программа по реализации основных направлений «Уральской инженерной школы»	Зам. директора по НМР	2030
4.	Проект «Реализация практико-ориентированного профессионального образования в форме дуального обучения в НТТМПС»	Зам. директора по УПР	2025
5.	Программа-6 «Повышение профессиональной квалификации педагогов»	Зам. директора по НМР	2022
6.	Проект «Система локального нормативного регулирования как механизм совершенствования государственно-общественного управления образовательной организацией»	Зам. директора по СПР	2025
7.	Проект «Инклюзивное образование и профессиональная реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме»	Зам. директора по УР	2025
8.	Проект «Цифровые образовательные технологии и онлайн-обучение в НТТМПС»	Зам. директора по СПР Зам. директора по УР	2023
9.	Проект «Профессиональная деятельность педагогов по реализации требований ПС, WSR»	Зам. директора по НМР Зам. директора по УР	2024
10.	Проект «Организация научно-методической деятельности техникума в условиях его модернизации»	Зам. директора по НМР	2025
11.	Проект «Наставничество»	Зам. директора по УПР Зам. директора по НМР	2024

Внедрение в организацию проектного офиса принесет ряд преимуществ:

- правильная расстановка приоритетов и сокращение количества инициатив, несоответствующих стратегическому направлению развития организации;
- концентрация сил на самых перспективных мероприятиях;
- прозрачное разделение полномочий и ответственности за результаты;
- повышение процента успешных проектов;
- сокращение затрат и уменьшение сроков реализации;
- унификация и стандартизация всех процессов;
- рациональное использование имеющихся ресурсов, что ведет к их экономии;
- эффективный контроль за ходом продвижения работ;
- улучшение коммуникации между всеми участниками мероприятия, упрощение ведения документации и доступа к требуемой информации;
- повышение профессионального уровня сотрудников.

3.9 Новая модель повышения квалификации педагогов

Изменения в сфере образования вызвали потребность в разработке новых подходов, форм, методов и моделей повышения квалификации педагогов.

В техникуме сложилась модель повышения квалификации, новое содержание, формы, методы работы с персоналом, учитывая опыт и мотивацию педагогов. Актуальным продолжает оставаться вопрос о создании оптимальных условий для систематического и целенаправленного повышения квалификации педагогических работников. Профессиональная подготовка может осуществляться в опоре на различные (вариативные) модели повышения квалификации в зависимости от имеющихся психолого-педагогических предпосылок и условий:

- с отрывом от производства, на курсах повышения квалификации в ИРО;
- на рабочем месте, в условиях образовательной организации;
- при подготовке педагога к конкурсам, мастер-классам, конференциям, а также аттестации и т.п.

Несмотря на то, что процесс повышения квалификации в условиях ИРО позволяет в кратчайшие сроки обеспечить целенаправленную подготовку педагогов по внедрению определенных технологий и методов преподавания в образовательный процесс, он не всегда оказывается эффективным для образовательной организации в целом.

Именно педагогическое моделирование позволяет по-новому подойти к решению вопроса результативного повышения квалификации педагогических кадров в условиях образовательной организации. В этой связи, с нашей точки зрения, форма повышения квалификации педагогических кадров «на рабочем месте» становится весьма целесообразной и востребованной. Такой подход не только стимулирует саму образовательную организацию создавать оптимальные условия для профессионального развития и самосовершенствования

вания педагога, открывая на своей базе стажировочные площадки, разрабатывая и внедряя разнообразные педагогические проекты, модели, в том числе и проекты повышения квалификации педагогических работников без отрыва от основного процесса деятельности.

Внедрение профессионального стандарта педагога привело к необходимости освоения такого умения, как «Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии...».

Для повышения квалификации педагогов используются следующие формы научно-методической деятельности:

1. Педагогические советы, педагогические чтения по наиболее важным аспектам ФГОС, Профстандарта.
2. Круглые столы:
3. Практикумы-тренинги:
 - тренинг общения для совершенствования коммуникативных умений аффективного взаимодействия с обучающимися и коллегами;
 - тренинг разрешения различных педагогических ситуаций.
4. Деловые и ролевые игры.
5. Семинары-практикумы по использованию системно-деятельностного подхода по формированию умений педагогов пользоваться широким спектром педагогических технологий, методических приемов и средств.
6. Методический калейдоскоп: обмен между педагогами наиболее удачными педагогическими находками и методическими приемами по внедрению в образовательный процесс активных форм и методов обучения.
7. Взаимные посещения занятий: показ опыта в режиме реального времени в форме серии открытых учебных занятий и внеурочных мероприятий (заседаний научных и научно-технических обществ обучающихся, предметных месячников, недель и др.).
8. Аукцион педагогических и методических идей, который предполагает выдвижение и защиту идей, направленных на реализацию требований, заложенных в ФГОС и Профстандарт.
9. Педагогические мастерские для разработки и претворения и жизнь инновационных форм и педагогических технологий активного обучения.
10. Организация работы проблемно-творческих групп или временных коллективов с целью разработки и защиты того или иного образовательного проекта, связанного с введением нового стандарта.
11. Проведение межпредметных декад или фестивалей науки и творчества, недели высоких технологий.
12. Выбор педагогами актуальных тем по самообразованию.
13. Создание сборников по проблемам введения ФГОС. Профстандарта.

Эта система позволит педагогу техникума осуществлять инновационную деятельность в образовательной среде, которую понимаем как комплекс взаимосвязанных действий, направленных на преобразование сложившейся практики, на разрешение существующих в системе образования проблем путем разработки новых технологий, авторских методик, их апробации и внедрения.

3.10 Воспитательная работа

Одной из целей проекта «Образование» обозначено воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национальных культурных традиций. Кроме того, ФГОС предписывает организовать образовательный процесс в профессиональных образовательных организациях в единстве обучающего и воспитывающего компонентов так, чтобы у студентов формировались не только профессиональные, но и общие компетенции.

Реализация воспитательной работы в техникуме осуществляется путем педагогически организованного освоения социального опыта в единстве воспитательных компонентов урочной и внеурочной деятельности, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в сотрудничестве с семьей и другими социальными партнерами.

Реализация «Программы воспитания и социализации обучающихся Нижнетагильского техникума металлообрабатывающих производств и сервиса», являющейся подпроектом Программы развития техникума, выстроена в соответствии с приоритетными направлениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и включает следующие направления:

1. Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания.
2. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания.
3. Спортивное и здоровьесберегающее направление профессионального воспитания.
4. Экологическое направление профессионального воспитания.
5. Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании.
6. Культурно-творческое направление профессионального воспитания.
7. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) профессионального воспитания.

Механизм реализации воспитательной работы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов. Управление Программой, контроль и координацию деятельности коллектива исполнителей по реализации программы воспитания и социализации осуществляет заместитель директора по социально-педагогической работе.

Основные направления воспитательной деятельности

Цели и задачи программы	Критерии эффективности	Мероприятия программы
Гражданско-патриотическое воспитание		
Цель: воспитание гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ		
<ul style="list-style-type: none"> – формирование активной гражданской позиции обучающихся; – воспитание уважения к традициям, принадлежностям и устоям других людей; – формирование духовно-нравственных и ценностных ориентиров, обучающихся; – развитие социального и гражданского становления личности, успешной самореализации в социуме. 	<ul style="list-style-type: none"> – проявление социальной активности, – конкретные действия обучающихся, характеризующие готовность к защите Отечеству; – использование навыков правовой и политической культуры; – разработка патриотических проектов техникума. 	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение культурных мероприятий в рамках общегосударственных праздников. – Проведение военно-спортивных сборов для юношей допризывной молодежи. – Региональные сборы активистов молодежного самоуправления «Лидер XXI века». – Туристические походы по знаменитым и памятным местам в окрестностях Нижнего Тагила. – Участие в работе районных семинаров по проблемам патриотического воспитания. – Реализация профилактической подпро-

		граммы «Профилактика», направленной на предупреждение межнациональных конфликтов, противодействие этнической и религиозной нетерпимости и экстремистских проявлений.
Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)		
Цель: подготовка компетентного специалиста, осознающего социальную значимость своей профессии		
<ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности; – планирование обучающимися личностного профессионального роста, – формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры; – воспитание бережливости и чувства причастности к совершенствованию материально-технической базы техникума (работа трудовых бригад в каникулярное время). 	<ul style="list-style-type: none"> – наличие опыта участия обучающихся в конкурсных мероприятиях профессионального мастерства и в командных проектах; – готовность обучающихся к профессионально-личностному росту, к профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях; – развитие отношений социального партнерства; – создание положительного имиджа техникума в системе профессиональной подготовки специалистов и квалифицированных рабочих. 	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация проекта «Билет в будущее». – Участие в региональных этапах чемпионата WorldSkills Russia по различным компетенциям. – Внедрение системы наставничества АО "НПК "Уралвагонзавод" по сопровождению, профессиональной и социальной адаптации студентов техникума. – Работа студенческого конструкторского бюро в рамках проекта «Уральская инженерная школа». – Проведение конференций, семинаров, круглых столов по актуальным проблемам развития качества подготовки рабочих, специалистов. – Формирование привлекательного имиджа рабочих, специалистов через эффективную профессионально-ориентированную деятельность, привлечение СМИ.
Спортивное и здоровьесберегающее направление профессионального воспитания		
Цель: формирование культуры здорового образа жизни		
<ul style="list-style-type: none"> – формирование ответственного отношения к собственному здоровью и потребности в здоровом образе жизни; – формирование личной культуры здоровья обучающихся; – воспитание социальной активности обучающихся в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> – сохранение и укрепление здоровья обучающихся; – популяризация спорта в техникуме; – активное участие в спортивных мероприятиях, позволяющих поддерживать и укреплять собственное здоровье. 	<ul style="list-style-type: none"> – Внеурочная деятельность спортивно-оздоровительного направления: дни здоровья, спортивные соревнования, флешмобы и т.д. – Проведение исследования по проблеме «Отношение молодежи к наркотикам и ПАВ». – Профилактика вредных привычек с привлечением специалистов. – Спортивные секции, в соответствии с их интересами и физическими возможностями здоровья.
Экологическое направление профессионального воспитания		
Цель: формирование у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности		
<ul style="list-style-type: none"> – формирование экологически целесообразного поведения обучающихся; – формирование социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережливому отношению к родной земле; – воспитание экологического мышления обучающихся; – развитие навыков экологической и гигиенической культуры обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> – активное участие в природоохранных акциях; – соблюдение принятых в обществе правил и норм экологически целесообразного поведения; – участие в решении экологических проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в экологических проектах, уроках, конкурсах, акциях. – Формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в окружающем мире. – Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регулирующими обеспечение сохранения здоровья студентов в период проведения учебных занятий, производственной практики, внеурочной деятельности.
Студенческое самоуправление		
Цель: создание условий, способствующих самоопределению, самореализации, активной гражданской позиции и личностному росту обучающихся в творческой и профессиональной сфере и решению вопросов в различных областях студенческой жизни.		
<ul style="list-style-type: none"> – формирование собственной активной социальной позиции и достижение результатов, – обеспечение реальной возможности участия обучающихся в управлении техникума, в решении социально-правовых проблем студенче- 	<ul style="list-style-type: none"> – степень стабильности в работе всех звеньев системы студенческого самоуправления в техникуме; – взаимодействие с различными структурами по решению социально- 	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация творческих инициатив студенческого совета, в т.ч. волонтерского движения. – Представление интересов студенчества на различных уровнях. – Участие студенческого совета в формировании нормативно-правовой базы техни-

<p>ской молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие молодежного добровольчества (волонтерства); – формирование умения обучающихся разрабатывать собственные социально-значимые студенческие инициативы. 	<p>значимых проблем студенческой молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – инициативная, самостоятельная, творческая самоподготовка обучающихся к социализации. 	<p>кума, в части защиты своих прав.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация социально-значимой общественной деятельности для студентов техникума. – Организация взаимодействия с администрацией, руководителями структурных подразделений техникума, осуществляющими учебную, исследовательскую и воспитательную работу, с учётом современных тенденций развития системы непрерывного образования.
Культурно-творческое направление		
<p>Цель: формирование этических принципов личности, моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – пропаганда культуры мира и ненасилия, воспитание толерантности по отношению друг к другу и другим людям; – воспитание деловой культуры, профессиональной этики; – развитие духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров обучающихся; – организация досуговой деятельности студентов техникума. 	<ul style="list-style-type: none"> – уровень воспитанности; – культура поведения; – уровень эмоционального развития; – культура речи, внешний вид, аккуратность; – бесконфликтность общения обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> – Организация работы коллективов художественной самодеятельности и клубов по интересам. – Участие в районных и городских фестивалях самодеятельного художественного творчества студенческой молодежи. – Организация и проведение тематических и праздничных мероприятий. – Организация посещений объектов музейного показа, посещения театров и кинотеатров.
Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)		
<p>Цель: социализация и самореализация обучающихся в профессиональной деятельности</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – исследование предпринимательских намерений обучающихся и стимулирование предпринимательской активности, – формирование предпринимательской позиции, – планирование обучающимися участия в общественных инициативах и проектах. 	<ul style="list-style-type: none"> – активное участие в общественных инициативах и проектах; – наличие опыта участия в стартапах предпринимательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация проекта «Финансовая грамотность». – Формирование опыта участия в проектных командах, стартапах для повышения предпринимательской активности. – Организация конкурсов студенческого профессионального мастерства, бизнес-проектов, мастер-классов.

Результаты управления воспитательным процессом в техникуме обеспечиваются посредством организации целенаправленного процесса, способствующего успешной социализации, соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, ориентируются на формирование общих компетенций обучающихся, профессионально значимых и личностных качеств, что обеспечивает учет специфики направления подготовки обучающихся.

3.11 Современные инструменты оценки квалификаций

Инновационная деятельность является механизмом, направленным на совершенствование системы профессионального образования в техникуме

В Свердловской области вопросы независимой оценки качества образования уже более десяти лет находятся в актуальной повестке. Апробация различных моделей оценки, изменение нормативного поля, появление новых инструментов и институтов дали возможность существенно продвинуться в решении задачи обеспечения качества подготовки специалистов в образовательных организациях.

Драйверами движения стали процессы формирования в России обновленной системы квалификаций и чемпионатное движение Ворлдскиллс.

Вступление в действие Федерального закона «О независимой оценке квалификаций» в 2017 году повлекло создание на территории Свердловской области Центров независимой оценки квалификаций, сеть которых растет, и в 2020 году достигла 15. Открываются также экзаменационные центры ЦОК, находящиеся в других регионах. Возможность сдать профессиональный экзамен и получить свидетельство о квалификации могут в настоящее время выпускники колледжей и вузов, работники предприятий, занятые в ключевых отраслях экономики Свердловской области.

Свидетельство о квалификации дает работодателю понять, какими компетенциями будущий работник владеет. Профессиональный экзамен проводят лучшие эксперты-профессионалы центров оценки квалификаций, которые способны оценить реальный уровень квалификации соискателя. Успешная сдача студентами профессионального экзамена в этой связи является подтверждением качества подготовки в учреждении, и наоборот, выявляет проблемы в организации образования. И этот факт является другой причиной, убеждающей в необходимости такой процедуры. Неудачи студента на экзамене дают объективную информацию для преподавателей о пробелах в образовательной программе, в ее содержании, последовательности изучения тем, достаточности практических занятий, качестве оценочных средств и др. Одним словом, появляется реальная фактура для анализа программы и образовательного процесса. И в этом смысле независимая оценка квалификации студентов является основанием для изменений и управления образовательной программой. Это стимул для постоянного развития.

В Свердловской области сложилось партнерство заинтересованных организаций в продвижении инструментов независимой оценки квалификаций и компетенций. Министерство образования и молодежной политики Свердловской области активно сотрудничает с Региональным объединением работодателей «Свердловский областной Союз промышленников и предпринимателей» (СОСПП); Уральским федеральным университетом по вопросам проведения профессионального экзамена для студентов техникумов и колледжей в пилотном формате. Региональный координационный центр Ворлдскиллс организует участие выпускников в формате демонстрационного экзамена.

Важнейшим условием для запуска проекта по независимой оценке квалификации студентов является его поддержка со стороны советов по профессиональным квалификациям в области машиностроения, сварки, индустрии красоты, электроэнергетики, индустрии гостеприимства, строительства, сферы ЖКХ. Центры оценки квалификаций, созданные этими советами, тесно контактируют с участниками проекта, предоставляя возможность для консультирования и профессиональных проб. Участие в проекте требует от преподавателей и мастеров анализа образовательных программ, условий их реализации для обеспечения соответствия требованиям профессиональных стандартов. Необходимо также внести изменения в образовательный процесс для формирования у студентов нужных компетенций и психологической готовности к экзамену. Эти

задачи решаются в процессе обучения и последующего методического сопровождения участников проекта.

Еще один вектор развития в этом направлении – проведение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках государственной итоговой аттестации.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий, в том числе экспертами из числа представителей предприятия;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся техникума – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур. Для соблюдения принципов объективности и независимости при проведении ГИА, для проведения оценки приглашаются эксперты, которые прошли обучение и имеют свидетельство на право проведения демонстрационного экзамена. Союзом WORLDSKILLS RUSSIA разрабатываются разноуровневые задания и у профессиональной образовательной организации есть возможность выбора КОДа задания в соответствии с имеющимися техническими возможностями.

Разработанные ФОС СПО содержат элементы конкурсных заданий национальных чемпионатов по соответствующим компетенциям WSR.

Методическое обеспечение дисциплин и модулей разработано в соответствии с рассмотренными целями и задачами образовательной программы и направлено на совершенствование образовательного процесса с учетом требований методик WSR и профессиональных стандартов. В них также учтены результаты проведенного анализа по отдельным вопросам содержания и методики реализации образовательных программ в контексте WSR и профессиональных стандартов.

Организация и проведение ГИА по программам СПО проводится в новом формате, особенностями которого являются:

- учет регламентирующих документов WSR/WSI, в том числе Правила национальных чемпионатов профессионального мастерства;
- дополнительно к выпускной квалификационной работе вводится демонстрационный экзамен по методике WSR;
- в состав ГЭК включаются сертифицированные эксперты;
- ГИА может проводиться по методике WSR или с применением методик WSR;

- исключается строгое соответствие заданий требованиям WSR. За основу берется задание Национального Чемпионата WSR и дорабатывается с учетом требований ФГОС СПО;

- критерии оценки выбираются с учетом процедур оценки WSR.

Результаты независимой оценки квалификаций становятся стимулом для развития содержания и технологий профессионального образования.

3.12 Информационная политика образовательной организации

Информационная политика образовательной организации призвана организовать процесс трансляции различным целевым аудиториям сведений о значимых действиях, событиях и результатах деятельности техникума, о перспективах его развития, о расширении социальной и образовательной активности.

Основные принципы информационной политики:

- достоверность, открытость и общедоступность информации;
- соответствие целям развития ПОО;
- соответствие Федеральному законодательству о средствах массовой информации, о распространении информации.

Информационная открытость регламентируется законом «Об образовании РФ» № 273 от 29.12.2013 ст. 29 и обеспечивается официальным сайтом образовательной организации: [//nttmps.ru](http://nttmps.ru). Информация на сайте имеет общий механизм навигации по всем страницам сайта доступности в сети интернет без дополнительной регистрации.

На сайте реализуются позиции:

- нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации;
- информация о различных направлениях деятельности образовательной организации;
- информация о целях и задачах образовательной организации, стратегических направлениях развития;
- информация о субъектах совместной деятельности;
- информация об условиях и ресурсах образовательной организации;
- информация о результатах деятельности.

На сайте обеспечена открытость и доступность документов; взаимодействие со СМИ, в том числе публикации в российских журналах, направленных на формирование положительного имиджа образовательной организации на телевидении.

Расширение формата коммуникаций с общественно-деловыми объединениями и работодателями направлено на решение вопросов управления развитием техникума и включает в себя:

- анализ внутренней среды организации;
- анализ внешней среды;
- определение возможностей для сотрудничества;
- выбор форматов и периодичность коммуникаций.

**4 ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НИЖНЕТАГИЛЬСКОГО
ТЕХНИКУМА МЕТАЛЛООБРАБАТЫВАЮЩИХ
ПРОИЗВОДСТВ И СЕРВИСА**

Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Ответственный
1. Реализация Национального проекта «Образование» через региональный проект «Молодые профессионалы»			
Изучение потребностей рыночной экономики и работодателей в кадровых ресурсах по наиболее востребованным направлениям подготовки.	2021-2025	Аналитическая справка рынка труда и образовательных услуг	рук. служб
Анализ состояния рынка труда.	ежегодно	Востребованность рабочих и специалистов на рынке труда	зам. дир. по СПР
Взаимодействие с АО «НПК «Уралвагонзавод» и др. работодателями по вопросу подготовки кадров.	ежегодно	Подготовка соглашений по 2020-2025 гг.	директор зам. дир. по УПР
Формирование КЦП с учетом прогноза потребностей в специалистах.	ежегодно	Контрольные цифры приема до 2025г.	зам. дир. по СПР
Заключение соглашений о сетевой реализации ОПОП, в т.ч. с использованием технологии наставничества.	2021	Соглашение	директор зам. дир. по УПР
Деловые переговоры с предприятиями города по вопросам организации целевой подготовки.	2021-2025	Заключение договоров	директор
Разработка перспективного плана по совершенствованию МТБ мастерских, кабинетов.	2021-2023	Перечень мероприятий	зам. дир. по УПР
Мониторинг трудоустройства выпускников.	ежегодно	Справка о трудоустройстве	зам. дир. по УПР
Разработка индивидуальных учебных планов, обеспечивающих интенсификацию и оптимизацию срока освоения образовательных программ.	ежегодно	Пакет учебных планов, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса	зам. дир. по УР
Разработка новой модели организации образовательного процесса с сочетанием различных форм обучения, включая дистанционные технологии.	2021	Расширение возможностей выбора для обучающихся	зам. дир. по УР, НМР
Участие обучающихся в формировании содержания профессионального образования.	ежегодно	Положение об ИУП	зам. дир. по УР
Привлечение дополнительных внебюджетных инвестиций, развитие МТБ совместно с АО «НПК «Уралвагонзавод»	2021-2025	Современная МТБ	директор зам. дир. по УПР

Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Ответственный
2. Актуализация образовательных программ по списку ТОП-50, ТОП-Регион с учетом профессиональных стандартов, WSR			
Актуализация перечня направлений подготовки в соответствии со списком ТОП-50, ТОП-Регион.	ежегодно	Перечень направлений подготовки	зам. дир. по УР, УПР
Актуализация перечня профессиональных программ для различных категорий населения, в т.ч. для предпенсионеров.	ежегодно	Перечень дополнительных программ профессиональной подготовки	зам. дир. по УР, УПР
Расширение объема практико-ориентированных методов обучения, в т.ч. с использованием наставничества.	ежегодно	Доля практико-ориентированных программ	зам. дир. по УР, УПР
Совершенствование процедур итоговой и промежуточной аттестации через ДЭ и независимую оценку квалификаций.	ежегодно	Программа ГИА с использованием процедур ДЭ	зам. дир. по УПР
Проведение анализа по актуализации ФГОС с учетом ПС и требований WSR.	ежегодно	Пакет нормативных актов	зам. дир. по УПР, НМР
Разработать методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) с учетом ПС и требований WSR.	ежегодно		зам. дир. по УПР, НМР
Провести занятия с педагогами по темам: – Профессиональный стандарт педагога – фактор повышения качества образования; – Профессиональный стандарт как новый ориентир деятельности педагога.	ежегодно	Рекомендации, аналитические справки	зам. дир. по НМР
Обновить УМБ с учетом ПС и требований WSR.	ежегодно	Новое оборудование, инструмент	рук. служб
Организовать работу студенческих бюро с учетом требований ПС, WSR.	ежегодно	План деятельности, список студенческих бюро	рук. МО
Сформировать команды для участия в региональных конкурсах WorldSkills по компетенциям: – электромонтаж; – сварочные технологии; – парикмахерское искусство.	ежегодно	Список участников	зам. дир. по УПР
Разработать практические задания на ГИА с учетом методики WorldSkills (на 3 уровень).	ежегодно	Пакет заданий	зам. дир. по УПР
Участие педагогов в региональных конкурсах WSR в качестве экспертов.	ежегодно	Список участников-педагогов	зам. дир. по УПР
Организация и проведение семинаров, совещаний по вопросам развития движения WSR в Свердловской области.	ежегодно	Рекомендации	зам. дир. по УПР, НМР

Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Ответственный
Организация стажировок студентов в специализированных центрах компетенций по компетенциям WSR.	ежегодно	Договор о стажировке	зам. дир. по УПР
Разработка мер по обеспечению поддержки и развития вновь создаваемых специальностей и направлений подготовки.	ежегодно	Перечень программ	зам. дир. по УР, УПР
Выстраивание межведомственного взаимодействия с общественными, профессиональными, образовательными организациями по вопросу формирования образовательной политики организации.	ежегодно	Система взаимодействия с субъектами образовательной политики	директор зам. дир. по УПР, НМР
3. Создание новых моделей методической деятельности, повышение квалификации педагогов			
Разработка пакета нормативно-правовых документов для организации сетевого взаимодействия.	2021-2023	Нормативно-правовые документы	рук. структур. подразд.
Развитие сетевых форм реализации образовательных программ с совместным использованием ресурсов образовательных организаций и предприятий для эффективной подготовки специалистов.	2021-2025	Соглашения	зам. дир. по УПР
Актуализация федеральных государственных образовательных стандартов СПО в соответствии с профессиональными стандартами и передовыми мировыми стандартами, в том числе по компетенциям WorldSkills International.	ежегодно	Пакет учебно-методических материалов	зам. дир. по УПР, НМР
Создание совместных методических объединений образовательной организации и предприятий.	ежегодно	Приказ о совместной деятельности	зам. дир. по НМР рук. МО
Разработка учебно-методического обеспечения профессиональных стандартов.	ежегодно	Пакет УМО	зам. дир. по УПР, НМР рук. МО
Создание банка данных по разработке обеспечения профессиональных стандартов.	2024	Список программ	рук. МО методисты
Обновление учебно-методической и материально-технической базы техникума.	ежегодно	План мероприятий	директор рук. структур. подразд.
Организация повышения квалификации педагогов на базе образовательных организаций, предприятий, технопарков, в центрах обучения и сертификации квалификаций.	ежегодно	График повышения квалификации	рук. служб зам. дир. по НМР
Создание модели наставничества и её реализация на производстве.	2021-2024	Модель наставничества	зам. дир. по НМР, УПР

Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Ответственный
Создание студенческих конструкторских бюро.	2021	Список участников	рук. МО
Организация эффективной работы по профессиональной ориентации учащихся школ. Реализация мероприятий по программе «Уральская инженерная школа».	ежегодно	Программа профориентации	зам. дир. по УПР, СПР
Использование современной МТБ мастерских в соответствии с участием в реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям федерального проекта «Молодые профессионалы» (повышение конкурентоспособности профессионального образования) национального проекта «Образование».	2021-2024	Современная МТБ	зам. дир. по УПР
Создание методических объединений в формате «Лаборатория» (сетевое взаимодействие педагогов техникума).	2021-2025	Положение о методическом объединении в формате «Лаборатория»	зам. дир. по НМР
Реализация идеи транспрофессионализма в подготовке специалистов для цифровой экономики.	2021-2025	Увеличение доли выпускников для цифровой экономики	зам. дир. по НМР, УПР
Создание новой модели повышения квалификации в техникуме	2021	Модель повышения квалификации	зам. дир. по НМР
Разработать практические задания на ГИА с учетом методики WorldSkills (на 3 уровень)	ежегодно	Программа ГИА	зам. дир. по УПР
Участие педагогов в региональных конкурсах WSR в качестве экспертов.	ежегодно	Доля педагогов, участвующих в конкурсах	зам. дир. по УПР
Обобщение результатов ГИА, конкурсов и внесение корректив в рабочие программы.	ежегодно	Аналитическая справка	рук. служб
Организация и проведение семинаров, совещаний по вопросам развития движения WSR в Свердловской области.	ежегодно	Рекомендации	зам. дир. по НМР, УПР
Организация стажировок студентов в специализированных центрах компетенций по компетенциям WSR.	ежегодно	График стажировок	зам. дир. по УПР
Организация участия в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровня.	2021-2025	Дипломы, сертификаты	зам. дир. по НМР
Выявление «профессиональных дефицитов» педагогов.	2021-2025	Результаты анкетирования	зам. дир. по НМР

Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Ответственный
Мониторинг профессионального развития педагогов.	2021-2025	Аналитическая справка	зам. дир. по НМР
Организация работы внутритехникумовского университета: – семинары; – мастер-классы; – педагогические мастерские, в т.ч. виртуальные; – конференции.	2021-2025	Пакет методических рекомендаций, повышение квалификации педагогов	зам. дир. по НМР
4. Внедрение новых образовательных и управленческих технологий			
Реализация «Ресурсно-отраслевой модели» управления образовательной организацией.	2021-2023	Модель управления	зам. дир. по НМР, УПР
Организация управления деятельностью техникума через проектный офис.	2021-2024	Проекты, реализуемые в техникуме	рук. служб
Проектирование занятий с использованием современных образовательных технологий, в т.ч. цифровых.	ежегодно	Анализ занятий справка	зам. дир. по НМР, УР, УПР
Создание программно-методического обеспечения для обучения лиц с ОВЗ.	2021-2025	Пакет учебно-программной документации	зам. дир. по НМР, УР, УПР
Разработка и апробация программ профессионального обучения инвалидов с учетом особенностей психофизического развития и возможностей.	2021-2025	Пакет программ	зам. дир. по УР
Мониторинг вакансий рабочих мест для трудоустройства инвалидов.	2021-2025	Список вакансий для инвалидов	зам. дир. по УПР
Работа с независимыми центрами оценки квалификаций	2021-2025	Соглашения о проведении оценки квалификаций	зам. дир. по УПР
5. Разработка и реализация модели образовательной деятельности на основе цифровых технологий			
Мониторинг аппаратного и программно-обеспечения, имеющегося на рабочих местах преподавателей.	2021-2023	Результат инвентарной справки	программист
Мониторинг имеющихся ЭОР.	ежегодно	Список ЭОР	рук. МО
Создание творческих групп по разработке ЭОР	2021	Приказ о создании творческих групп	рук. МО
Подбор программ ДПО для преподавателей по разработке онлайн-курсов.	ежегодно	Список программ	программист препод. ИТ
Формирование списка дисциплин, по которым необходимо разработать онлайн-курсов	2021-2023	Список дисциплин	методисты, препод.

Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Ответственный
Сбор учебно-методических материалов по отдельным элементам онлайн-курсов: лекции, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа, тематический мониторинг.	2021-2025	Пакет аналитических материалов	препод.
Разработка методических рекомендаций по созданию онлайн-курсов.	2021-2025	Методические рекомендации	препод.
Приобретение специального программного обеспечения для разработки онлайн-курсов.	2021-2025	Заявка на программное обеспечение	директор программист
Обучение педагогов по программам ДПО, направленным на разработку и внедрение в образовательный процесс онлайн-курсов.	2021-2025	Удостоверение о курсах	рук. МО
Разработка учебного плана с учетом внедрения онлайн-курсов в образовательный процесс	2021-2025	Учебный план	зам. дир. по УР
Применение на уроках ЭОР, онлайн-курсов, интерактивных упражнений.	2021-2025	Список ЭОР	педагоги
Использование компьютерного контроля знаний при текущей и промежуточной аттестации обучающихся.	2021-2025	Комплект тестов	преподаватели
Проведение занятий в форме вебинаров и видеоконференций	2021-2025	Аналитическая справка по результатам занятия	преподаватели
6. Расширение формата взаимодействия с работодателями, развитие наставничества			
Изучение состояния проблемы качественной подготовки рабочих и специалистов для предприятий машиностроения.	2021-2025	Анализ научно-методической литературы по теме проекта	зам. дир. по НМР
Выявление требований работодателей к современному специалисту по направлению подготовки «Сварочное производство», «Технология машиностроения», «Технологическая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования».	2021-2025	Результаты анализа проведенного анкетирования среди работодателей (сформулированные требования, ОК, ПК)	зам. дир. по УПР
Заключение договора о сотрудничестве в рамках дуального обучения с АО «НПК «Уралвагонзавод».	2021-2025	Договоры о сотрудничестве	зам. дир. по УПР
Модернизация образовательных программ по специальности «Сварочное производство», «Технология машиностроения», «Технологическая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» модели дуального образования с учетом требований профессиональных стандартов, изменения графиков учебного процесса.	2021-2025	Программы дисциплин, профессиональных модулей, учебные планы	зам. дир. по УПР

Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Ответственный
Подбор кандидатур наставников из числа наиболее квалифицированных специалистов (рабочих) АО «НПК «Уралвагонзавод».	2021-2025	Список кандидатур, приказ АО «НПК «Уралвагонзавод»	зам. дир. по УПР
Создание механизма мониторинга текущих и итоговых результатов обучения, анализа и коррекции дуального обучения (практико-ориентированного).	2021-2025	Контрольно-измерительные материалы для мониторинга	зам. дир. по УПР
Разработка программы стажировки преподавателей и мастеров п/о НТТМПС на базе предприятия.	2021-2025	Программы стажировки преподавателей и мастеров на базах социальных партнеров	зам. дир. по УПР
Организация учебной и производственной практик и стажировки на предприятиях на АО «НПК «Уралвагонзавод»	2021-2025	Заключение договоров, график практик	зам. дир. по УПР
Апробация нового содержания образования и организации образовательного процесса.	2021-2025	Аналитическая справка	зам. дир. по УР
Разработка процедуры оценивания и оценочных средств для промежуточной аттестации.	2021-2025	Аналитическая справка	зам. дир. по УПР
Вовлечение работодателей в образовательный процесс и процедуру итоговой аттестации: - проведение лабораторных занятий; - руководство практикой; - участие в промежуточной аттестации; - участие в работе ГИА.	2021-2025	Приказ о ГИА	зам. дир. по УПР
Анализ деятельности по взаимодействию с АО «НПК «Уралвагонзавод»	2021-2025	Аналитическая справка	зам. дир. по УПР
7. Внедрение новых воспитательных практик, новых форм профориентации			
Развитие студенческих инициатив, проектной деятельности обучающихся.	2021-2025	Увеличение доли обучающихся, занятых в проектной деятельности	зам. дир. по СПР кураторы
Актуализация системы студенческого самоуправления.	2012-2025	Увеличение доли обучающихся, занятых в разных формах самоуправления	зам. дир. по СПР кураторы
Расширение формата взаимодействия с родителями по вопросам самореализации обучающихся.	2021-2025	Увеличение доли родителей, занятых в различных проектах по самореализации	зам. дир. по СПР рук. центра по профориентации
Расширение волонтерского движения среди обучающихся техникума.	2021-2025	Доля обучающихся, участвующих в волонтерском движении	соц. педагог педагог-organiz.

Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Ответственный
Развитие системы профилактической деятельности с обучающимися, требующим особого внимания.	2021-2025	Доля обучающихся «групп риска», вовлеченных во внеучебные занятия	соц. педагог кураторы
Совершенствование системы социально-экономической поддержки обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ.	2021-2025	Меры социальной поддержки	зам. дир. по СПР соц. педагог кураторы
Создание условий для гражданско-патриотического воспитания обучающихся.	2021-2025	Увеличение количества мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию	зам. дир. по СПР пед.-орг. ОБЖ кураторы
Повышение мотивации обучающихся к физическому воспитанию и здоровому образу жизни.	2021-2025	Увеличение доли обучающихся, занятых в занятиях спортом	рук. физ. воспит. кураторы
Сохранение традиций техникума в проведении фестиваля профессий, дней науки, олимпиадного движения.	2021-2025	Увеличение доли обучающихся, занятых в фестивалях и олимпиадном движении	соц. педагог кураторы
Участие обучающихся в региональных, международных конкурсах, олимпиадах, чемпионатах WSR, Абилимпикс.	2021-2025	Увеличение доли обучающихся в олимпиадном движении, WSR Абилимпикс	зам. дир. по СПР, УПР кураторы
Организация профориентации через экскурсии, квесты, профпробы, технологические уроки, Дни открытых дверей, реализацию программы «Билет в будущее».	2021-2025	Увеличение доли школьников, занятых в профориентационных мероприятиях	рук. центра профориентации педагоги мастера п/о
Проведение практико-ориентированных мероприятий для родителей, представителей УВЗ, школьников.	2021-2025	Банк данных, видеоролики	рук. центра профориентации
Организация профориентации с учетом мероприятий «Уральская инженерная школа».	2021-2025	Программа по ранней профориентации	зам. дир. по НМР
Организация деятельности студенческого конструкторского бюро по реализации мероприятий «Уральская инженерная школа».	ежегодно	Список участников	зам. дир. по НМР, УПР
8. Обеспечение лидерских позиций на рынке образовательных услуг			
Реализация проектов, направленных на повышение престижа специальностей/про-фессий, реализуемых в техникуме.	2021-2025	Презентация материалов	зам. дир. по СПР, УПР педагоги
Участие в деятельности сетевых сообществ: «Совета директоров ГЗО», «Консультационный совета при Министерстве образования и молодежной политики СО», «Совета при Губернаторе СО», «Федеральных учебно-методических объединений».	2021-2025	Обмен результатами деятельности	директор рук. служб

Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Ответственный
Освещение в СМИ деятельности НТТМПС	2021-2025	Материалы СМИ	зам. дир. по НМР, УПР
Освещение в СМИ участия техникума в федеральных и региональных проектах.	2021-2025	Материалы реализации проектов	зам. дир. по НМР, УПР
9. Оптимизация финансово-экономической деятельности			
Расширение объема оказываемых услуг.	2021-2025	Увеличение доли внебюджетных средств	гл. бух. рук. служб
Совершенствование системы мер стимулирования результатов деятельности работников техникума.	2021-2025	Положение о стимулировании работников, коллективный договор	директор предс. профкома, Совета техникума
Финансовое обеспечение повышения квалификации, обучение экспертов WSR, ДЭ.	ежегодно	Аналитическая справка кадрового потенциала	директор гл. бух.
Финансовое обеспечение КЦП согласно государственного задания.	ежегодно	КЦП	директор гл. бух.
Финансовое обеспечение плана модернизации МТБ	ежегодно	Современная МТБ	директор зам. дир. по УР, УПР
10. Осуществление мониторинга реализации программы (отдельный план)			
Мониторинг реализуемой программы	2021-2025	Аналитическая справка «Итоги программы развития НТТМПС»	рук. служб

5 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Описание показателя	Значения по годам				
	2021	2022	2023	2024	2025
Доля программ из списка ТОП-50, %	8	8	10	10	12
Доля обучающихся, обучение по программе ТОП-50, %	20	25	30	50	70
Доля студентов сдавших ГИА в форме ДЭ, %	5	10	10	15	15
Для студентов с ОВЗ успешно сдавших ГИА, %	100	100	100	100	100
Доля образовательных программ, оснащенная ЭОР, %	20	25	35	50	70
Доля обучающихся, участвующих в региональном, национальном чемпионате WSR, всероссийских олимпиадах, %	10	15	20	25	30
Доля обучающихся, участвующих в социально-педагогических проектах, %	5	10	15	20	25
Доля трудоустроенных выпускников, %	80	82	83	85	87
Доля компьютеров, имеющих доступ в Интернет, %	50	55	60	65	70
Количество школьников прошедших мастер-классы, уроки-технологии, профпробы, предпрофильное обучение, получение первой профессии., чел.	700	750	800	850	900
Доля педагогов, прошедших обучение (стажировки), %	70	75	80	85	90
Доля педагогов, имеющих сертификат WSR, Абилимпикс, %	30	35	40	45	50
Доля педагогов, участвующих в региональных, Всероссийских, международных конкурсах, %	25	30	35	40	45
Доля доходов полученных от реализации программ профессионального обучения, дополнительного профессионального образования, тыс. руб.	1000	1200	1300	1400	1500
Количество педагогов, прошедших обучение на базе техникума, чел.	25	25	25	25	25
Расходы на совершенствование материально-технической базы, тыс. руб.	500	550	600	650	700
Число УПМ, лабораторий, оснащенных современным оборудованием, кол.	12	13	14	15	16

**6 МОНИТОРИНГ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ГАПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ
МЕТАЛЛООБРАБАТЫВАЮЩИХ ПРОИЗВОДСТВ И СЕРВИСА»
НА 2021-2025 ГОДЫ**

№ п/п	Содержание мероприятий по проведению мониторинга реализации Программы	Ответственный	Срок
1	Анализ информации о текущем состоянии Программы.	Участники проекта	1 раз в полугодие
2	Отчет о деятельности техникума за год.	Руководители проекта	1 раз в год
3	Анализ и обсуждение показателей отчета.	Руководители проекта	1 раз в год
4	Обсуждение рейтинга эффективности деятельности коллектива техникума.	Зам. директора по СПР	1 раз в год
5	Педагогический совет: Мониторинг достижений промежуточных показателей эффективности Проекта.	Руководители проекта	1 раз в год
6	Обмен информацией о текущем состоянии Программы.	Зам. директора по УР, УПР	1 раз в полугодие
7	Решение о разработке корректирующих действий в достижении показателей Программы.	Руководители Программы	1 раз в полугодие
8	Проведение анкетирования среди педагогов, обучающихся, родителей, работодателей об удовлетворенности образовательным процессом, качеством профессионального образования, досуговой деятельностью.	Зам. директора по СПР, УР, УПР	1 раз в год
9	Обсуждение результатов анкетирования на заседаниях методического совета, методических объединений.	Зам. директора по НМР	1 раз в год
10	Проведение педсоветов по результатам реализации проекта «Молодые профессионалы», «Цифровые образовательные технологии и онлайн-обучение в техникуме» в рамках национального проекта «Образование».	Зам. директора по УПР, УР	1 раз в год

7. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Социально-экономическая эффективность Программы определяется с помощью системы показателей, отражающих реализацию стратегии развития страны и направлений деятельности ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса».

Социально-экономические эффекты:

- обновленное содержание образования и технологий обучения в соответствии с ФГОС нового поколения;
- реализация современных технологий, в том числе цифровых образовательных технологий;
- повышение степени удовлетворенности потребителей образовательных услуг;
- рост мобильности выпускников на рынке труда, увеличение количества выпускников для «Цифровой экономики»;
- обеспечение вариативности образовательных траекторий за счет индивидуализации обучения (увеличение количества студентов, обучающихся по индивидуальным планам);
- использование новых моделей управления, методической деятельности, новых форм профориентации;
- расширение возможности получения дополнительного профессионального образования студентами и различными категориями населения (увеличение количества слушателей, получивших дополнительное образование, участвующих в программах переподготовки и повышении квалификации);
- увеличение притока молодых преподавателей;
- расширение формата социального партнерства;
- реализация модели наставничества;
- открытость и доступность информации о деятельности техникума;
- удовлетворенность субъектов реализации Программы качеством образовательных услуг;
- широкое развитие волонтерского движения;
- повышение эффективности использования бюджетных средств;
- снижение затрат при сохранении качества, повышение результативности бюджетных расходов за счет оптимизации материальных и нематериальных ресурсов и эффективных организационных решений;
- увеличение уровня внебюджетной составляющей бюджета;
- расширение подготовки по новым специальностям/профессиям ТОП-50, ТОП-Регион;
- разработка различных моделей практико-ориентированного (дуального обучения) по специальностям/профессиям;
- разработка программ ГИА в форме демонстрационного экзамена с учетом конкурсных заданий по методике WorldSkills, сопутствующих методических и оценочных материалов;

- создание программно-методического обеспечения для организации обучения лиц с ОВЗ;
- адаптация учебно-методического комплекса для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ с различными формами нарушения функций жизнедеятельности;
- использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе, онлайн обучения;
- формирование базы электронных образовательных ресурсов по профессиям и специальностям;
- команды участников региональных чемпионатов WorldSkills, Абилимпикс, Всероссийских олимпиад, конкурсов профессионального мастерства;
- расширение списка компетенций регионального чемпионата WorldSkills, Абилимпикс, всероссийских олимпиад, конкурсов профессионального мастерства;
- совершенствование системы стимулирования активности студентов по участию в конкурсном движении;
- работа с независимыми центрами оценки квалификаций;
- сертификация квалификаций выпускников по востребованным и перспективным специальностям в соответствующих независимых центрах оценки квалификаций.

Основным результатом реализации Программы будет являться создание комплексной модели многофункциональной организации.

Под комплексной моделью мы понимаем образовательную организацию, реализующую образовательные программы различных профилей, востребованных в регионе, концентрирующей на своей базе современные ресурсы подготовки кадров и предоставления для других образовательных организационных ресурсов для совместного использования.

Многофункциональная образовательная организация имеет признаки:

- широкий спектр реализуемых программ;
- построение индивидуальных маршрутов;
- широкий охват населения реализуемыми программами;
- использование сетевых форм взаимодействия;
- применение цифровых образовательных ресурсов и дистанционных технологий;
- управление на основе проектного метода.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»
5. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
6. Приказ Минобрнауки России от 23.07.2013 № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»
7. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
8. Распоряжение Минпросвещения России от 27.12.2019 № Р-154 «Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ»
9. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»
10. Блинов В.И. и др. Модернизация региональных программ развития профессионального образования // Среднее профессиональное образование. – 2018. – № 10
11. Блинов В.И. и др. Современная модель региональной системы подготовки рабочих кадров для передовых технологий. // ФИРО: Вебинар, 21.12.2018
12. Блинов В.И. Основные тенденции развития среднего профессионального образования в мире // Профессиональное образование. Столица. – 2019. – № 1

13. Ефимова С.А. Новые функции методической службы профессиональной образовательной организации в условиях национальной системы квалификаций РФ // Профессиональное образование. Столица. – 2018. – № 7
14. Национальный проект «Образование» 2018-2024 гг.
15. Пакет методических рекомендаций для образовательных организаций с описанием типовых регламентов интенсификации образовательного процесса для обеспечения оптимизации сроков подготовки обучающихся и построения индивидуализированных треков освоения образовательных программ среднего профессионального образования // ФГОС СПО: перезагрузка: URL: http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/images/sbornik_paket_metodicheskikh_rekomendaciy_dlya_oo.pdf (дата обращения 12.03.2020)
16. Ситникова Е.Л. Региональные инновационные площадки – пути совершенствования деятельности // Инновации в образовании. – 2019. – № 12. – С 40
17. Станулевич О.Е. Особенности реализации преемственных программ в многофункциональных образовательных организациях // Центр развития профессионального образования: URL: <https://crpo-mpu.com>
18. Улитко В.В. Индивидуальное профессиональное развитие педагога // Профессиональное образование. Столица. – 2018. – № 6
19. Царькова Е.А. Современная образовательная организация как многофункциональный центр и открытое пространство для решения территориальных задач // Центр развития профессионального образования: URL: <https://crpo-mpu.com>
20. Чуб Е.В. Уровневая модель повышения квалификации // Инновации в образовании. – 2017. - № 8. – С. 39