

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса»

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

СТАНДАРТ ТЕХНИКУМА

СОГЛАСОВАНО:
Министерство общего
и профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ:
Директор АОУ СО «НТТМПС»
И.М. Залманов
2018 г.



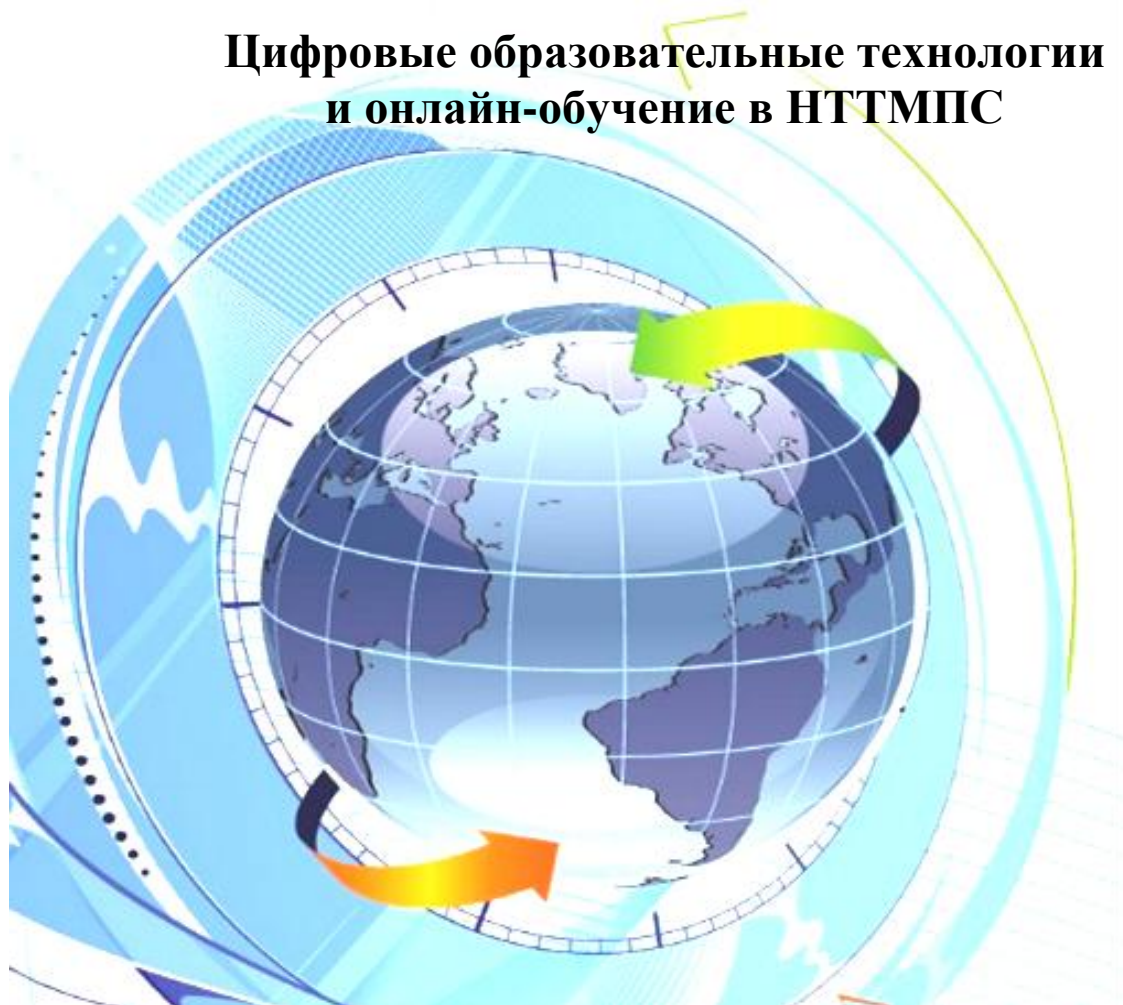
СОГЛАСОВАНО:
Директор ЦПП
АО «НИК «Уралвагонзавод»

С.В. Васильев



ПРОЕКТ

Цифровые образовательные технологии и онлайн-обучение в НТТМПС



Нижний Тагил, 2018

Проект является дополнением к
Программе развития НТТМПС на 2016-2020гг.

Программа обсуждена на педсовете

Протокол №3 от 20.09.2018г.

Разработчики проекта:

Залманов Я.П., директор,

Балясникова Т.С., зам. директора по научно-методической работе,

Белоусова Н.В., зам. директора по социально-педагогической работе,

Коровина Э.М., зам. директора по учебной работе,

Канаева С.М., преподаватель информатики,

Шаймарданова О.В., преподаватель информатики.

Проект «Цифровые образовательные технологии и онлайн-обучение в НТТМПС» направлен на исполнение Указа Президента РФ от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и внедрение модели цифровой образовательной среды в ГАПОУ СО "Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса" в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Проект призван обеспечить повышение качества предоставляемых образовательных услуг и предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ при помощи современных цифровых образовательных технологий.

© ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса»,
622018 г. Нижний Тагил, ул. Юности, 9, тел. 8(3435) 33-06-29.

Сайт: <http://www.nttmps.ru>, e-mail: licey@tagiltelecom.ru

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Анализ состояния и развития информационно-образовательной среды техникума.....	4
РАЗДЕЛ 2. Стратегия развития цифровой образовательной среды в РФ	12
2.1. Современная цифровая образовательная среда в РФ	12
2.2. Основные термины, используемые в проекте.....	15
2.3. Нормативная база проекта.....	17
2.4. Паспорт проекта	18
РАЗДЕЛ 3. Создание цифровой образовательной среды в техникуме... Ошибка! Закладка не определена.	
3.1. Нормативные основания использования открытых онлайн-курсов при реализации образовательных программ	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Онлайн-курс как эффективный инструмент современного образования	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Модели использования онлайн-курсов в образовательном процессе Ошибка! Закладка не определена.	
3.4. Повышение квалификации педагогов в области внедрения онлайн курсов	Ошибка! Закладка не определена.
3.5. Методика проектирования онлайн-курсов	40
3.6. Этапы встраивания онлайн-курсов в процесс реализации основных образовательных программ	Ошибка! Закладка не определена.
3.7. Функции основных субъектов сопровождения онлайн-курсов	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 4. Дорожная карта реализации проекта на 2019-2025 гг.....	Ошибка! Закладка не определена.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ	52
ПРИЛОЖЕНИЯ	53

РАЗДЕЛ 1. Анализ состояния и развития информационно-образовательной среды техникума

Внедрение информационных технологий в сферу образования привело к возникновению термина информационно-образовательная среда, под которой подразумевается, совокупность компьютерных средств и способов их функционирования, используемых для реализации образовательной деятельности.

Образовательный процесс – это главный объект информатизации в техникуме. Информатизация образовательного процесса заключается в повышении качества деятельности педагогов и студентов, целенаправленном формировании информационной культуры личности, ориентированном на приобретение информационных знаний, выработку информационных умений.

В соответствии с требованиями ФГОС в ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса» создана информационно-образовательная среда, включающая в себя:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС.

Созданная информационно-образовательная среда техникума позволяет не только реализовать единую стратегию развития личности будущих специалистов – выпускников техникума, но и является фактором модернизации образования и повышения качества подготовки конкурентоспособных специалистов.

Внедрение современных информационных и коммуникационных технологий на базе Internet сегодня является неотъемлемой частью образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. Резкий скачок в модернизации материально-технической базы стало участие техникума в Приоритетном национальном проекте «Образование (2007г.), который обеспечил образовательный процесс современной компьютерным и мультимедийным оборудованием.

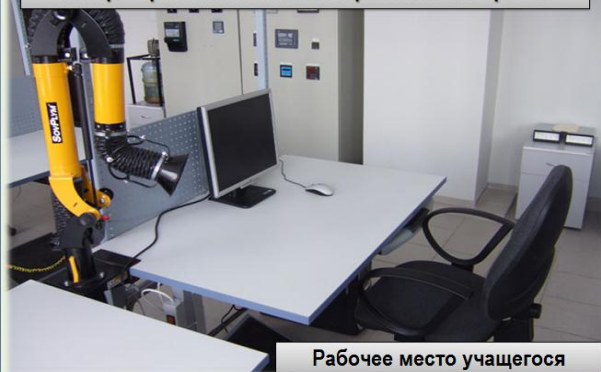
В настоящее время в образовательном процессе используется более 150 единиц компьютерной техники, интерактивные доски и мультимедиа оборудование, автоматизированное и роботизированное оборудование.

Специализированные компьютерные классы (лаборатории) используются для обучения студентов по направлениям подготовки.

Лаборатория тепловых и электрических измерений



Лаборатория тепловых и электрических измерений



Рабочее место учащегося

Лаборатория измерения расхода и давления



Лаборатория измерения расхода и давления



Лаборатория процессов формообразования и инструментов



Лаборатория процессов формообразования и инструментов



Лаборатория электротехники



Кабинет-лаборатория сварочного производства



Структура электронной информационно-образовательной системы техникума представлена включает следующие основные компоненты (рисунок 1):



Рисунок 1 – Структура электронной информационно-образовательной среды

Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) является одним из показателей качества организации образовательного процесса. В настоящее время в техникуме используются следующие виды ресурсов:

- **Электронные учебники и пособия.** Например, электронное пособие по теме «Неисправности ПК и их устранение». Пособие можно использовать точно также, как и учебник в твердой копии: изучение теоретического материала, конспектирование, ответы на вопросы и другие методические приемы.
- **Интерактивные курсы и самоучители** являются настоящими виртуальными тренажерами. Практические курсы построены таким образом, что в процессе обучения обучающийся находится в режиме «непрерывного тренинга», выполняя в каждом шаге несколько практических упражнений. Это позволяет не только получить теоретические сведения об изучаемом программном продукте, но и сформировать устойчивые навыки работы с ним.
- **Электронные образовательные ресурсы ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>).** Электронные учебные модули ФЦИОР представляют собой интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение учебной задачи.
- **Интернет-ресурсы.** Одна из форм подтверждения профессиональной компетенции выпускника – это прохождение сертификации независимыми экспертными сообществами, а это позволяют сделать современные интернет-ресурсы. При организации образовательного процесса педагоги техникума внедряют Интернет-ресурсы:

«ИНТУИТ» – негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Национальный Открытый Университет. Это образовательный проект, главными целями которого являются свободное распространение знаний во Всемирной Сети и предоставление услуг дистанционного обучения. На сайте проекта представлены в открытом и бесплатном доступе более 800 учебных курсов по тематикам компьютерных наук, информационных технологий, математике, физике, экономике, менеджменту и другим областям современных знаний. «ИНТУИТ» организует съемку видеокурсов и лекций в ведущих вузах и в телестудии. Видеотека проекта насчитывает несколько тысяч часов лекций известных профессоров и докладов ученых. Проект сотрудничает с учебными заведениями, учебные материалы «ИНТУИТ» активно используются в учебном процессе более 500 вузов в Российской Федерации и других странах. По окончании курсов предусмотрена сертификация. <http://www.intuit.ru>.

Microsoft IT Academy – система электронного обучения. Это глобальное решение корпорации Microsoft в области обучения, которое позволяет объединить студентов, преподавателей и профессиональные сообщества ИТ-специалистов. Программа Академии предназначена для самой широкой аудитории слушателей: как для студентов на начальном этапе изучения информационных технологий, так и для специалистов и пользователей, желающих постоянно совершенствовать свои знания и навыки на протяжении всей профессиональной деятельности. В рамках программы Microsoft IT Academy обучение проводится на базе авторизованных образовательных ресурсов Microsoft, включающих доступ к электронной библиотеке eLearning, насчитывающей более 500 курсов для ИТ-специалистов и пользователей. Один или несколько курсов формируют сертификационный трек, который позволяет слушателю подготовиться к профессиональной сертификации. <https://imagineacademy.microsoft.com/>

GeekBrains – обучающий портал для программистов, который помогает стать программистом с нуля и начать карьеру по специальности. С августа 2016 года GeekBrains вошёл в состав компании Mail.Ru Group и занимает лидирующие позиции в онлайн-обучении программированию в России. Сайтом пользуются уже 1,7 млн. пользователей, опубликовано ~350 бесплатных вебинаров. Обучение проходит по 18 ИТ-направлениям. По окончании курсов предусмотрена сертификация. <https://geekbrains.ru>

Coursera — это образовательная платформа, включает в себя онлайн-курсы от ведущих университетов и организаций мира. Курсы включают в себя записанные видеолекции, рецензирование заданий и обсуждение профессиональных проблем на форумах. После окончания курса можно получить сертификат. https://www.coursera.org/browse/?_facet_changed=true&primaryLanguages=ru.

Retratech - сертификация, тестирование и оценка персонала. На рынке с 2002 года. Является одним из лидеров рынка сертификации IT-специалистов. Сертификаты RetraTech демонстрируют технические навыки и склонность к самообучению. Под названием сертификации идет расшифровка результатов, подтверждающая, что специалист хорошо владеет практическими навыками работы и обладает солидной теоретической подготовкой. Если тестируемый ответил правильно более чем на 85% вопросов экзаменационного теста, то он получает специальный статус «Эксперт», который отображается в расшифровке результатов. <http://certifications.ru/>.

Использование на занятиях и во внеурочное время интернет-технологий (таблица 1), позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт, создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Таблица 1 – Статистика прохождения онлайн-курсов студентами в области IT-технологий

	2016 год	2017 год	2018 год
Национальный открытый университет Intuit	52	68	130
Центр международной сертификации специалистов Microsoft IT Academy	50	70	85
Образовательный портал GeekBrains	2	3	1
Виртуальный центр обучения, тестирования и сертификации Retratech	0	2	4

Если рассматривать результаты сертификации в динамике можно говорить о повышении роста процента прохождения процедуры внешней сертификации. А это в свою очередь, говорит о положительном педагогическом опыте, используемом для освоения основной профессиональной образовательной программы по профессии «Мастер по обработке цифровой информации».

Для того, чтобы выстроить имидж инновационного образовательного учреждения со встроенной культурой подвижности и адаптивности, необходимо привлекать современные технологии и технологии будущего, а также предоставить среду, благоприятную для экспериментальной деятельности и быстро приспосабливающуюся к новым методам преподавания, обучения и исследования.

Профессиональная деятельность педагогов направлена на развитие исследовательской проектной деятельности обучающихся. Это подтверждается ежегодным участием в различных олимпиадах и конкурсах (таблица 2-4):

Таблица 2 – Участие обучающихся в международных, всероссийских, межрегиональных олимпиадах, конкурсах, 2017 год

Наименование	Кол-во участников, чел	Организаторы конкурсов
Всероссийская олимпиада «Охрана труда»	23	СМИ «Линия знаний»
Всероссийская олимпиада по дисциплине «Социология»	11	СМИ «Линия знаний»
Всероссийская олимпиада по дисциплине «Рус. язык»	26	СМИ «Линия знаний»
Всероссийская олимпиада по дисциплине «Философия»	14	СМИ «Линия знаний»
II Всероссийская олимпиада «Материаловедение»	23	СМИ «Линия знаний»
IV Всероссийская олимпиада «Сварочное производство»	30	СМИ «Линия знаний»
VI Международная итоговая олимпиада по информатике	38	ЦРТ «Мега-талант»
VI Международная олимпиада по физике	39	ЦРТ «Мега-талант»
VII Международная олимпиада по физике	14	ЦРТ «Мега-талант»
Всероссийская олимпиада по английскому языку	12	ЦРТ «Мега-талант»
Всероссийская олимпиада по химии	18	ЦРТ «Мега-талант»
Всероссийская олимпиада по дисциплине «Философия»	16	ЦРТ «Мега-талант»
Международный проект videouroki.net по математике	6	КОМПЭДУ
ИТОГО:	248	

Таблица 3 – Участие педагогических работников в международных, всероссийских, межрегиональных олимпиадах, конкурсах, 2017 год

Наименование	Кол-во участников, чел.	Учреждение
Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка по ФГОС»	2	Интернет-издание «Профобразование»
II Всероссийская олимпиада «Материаловедение»	3	СМИ «Линия знаний»
IV Всероссийская олимпиада «Сварочное производство»	2	СМИ «Линия знаний»
Всероссийская олимпиада «Охрана труда»	2	СМИ «Линия знаний»
Всероссийская педагогическая олимпиада «Компьютерные технологии в обучении»	3	СМИ «Линия знаний»
Международный конкурс «Инновационные методики и технологии в обучении»	2	СМИ «Линия знаний»
VI Международная итоговая олимпиада по информатике	2	ЦРТ «Мега-талант»
Всероссийская олимпиада по английскому языку	2	ЦРТ «Мега-талант»
Международная интернет-олимпиада по психологии	1	ЦРТ «Мега-талант»
Международная олимпиада для учителей «Современные образовательные технологии»	1	ЦРТ «Мега-талант»
ИТОГО:	22	

Таблица 4 – Доля участия обучающихся, педагогических работников в олимпиадах, конкурсах, проектах

Год	Кол-во обучающихся, очная форма	Кол-во учащихся – участников олимпиад	Процент участия учащихся	Кол-во педагогов	Кол-во педагогов, участников олимпиад	Процент участия педагогов
2016 год	635	199	31,3%	46	16	34,7%
2017 год	702	248	35,3%	46	22	47,8%
2018 год	734	263	35,8%	44	23	52,2%

Вовлечение обучающихся в различные олимпиады и конкурсы, используя открытые Интернет-ресурсы – мощный педагогический инструмент, и педагоги техникума активно внедряют их на своих занятиях и во внеурочной деятельности.

В век информационных технологий педагогу недостаточно традиционных информационных источников, которыми он привык пользоваться, и стандартных видов учебной деятельности, необходима повышение квалификации для решения современных образовательных задач. Именно поэтому педагоги техникума прошли повышение квалификации в области внедрения ИКТ в образовательный процесс:

- ФАОУ ВПО «Российский Государственный профессионально-педагогический университет». ОП «Сетевые технологии в образовании». 72 ч., 2015г.
- «Информационные технологии в управлении», Интернет-Университет Информационных Технологий (заочный курс обучения), 2016 г.;
- ООО «Инфометод» Стажировка-практикум «Использование сервисов Google в образовательной деятельности», 36ч., 2017г.;
- ООО «Инфометод» Стажировка-практикум «Направление: «Создание электронного ресурса «Блог преподавателя» с использованием облачных сервисов», 36 ч. 2017 г.;
- ООО «Инфометод» Стажировка-практикум «Обработка табличных данных средствами MS Excel». 36ч. 2017г.;
- ООО «Инфометод» Стажировка-практикум «Создание видеоконтента для электронных образовательных ресурсов», 36ч. 2017г.

Образовательный процесс в техникуме становится мультимедийным и персонализированным:

- внедряются новые подходы к уровню преподавания, образовательным технологиям и инструментам;
- осуществляется сопровождение самостоятельной работы обучающихся в онлайн-среде;
- наблюдается переход на адаптивные образовательные траектории и обеспечение персонализации обучения;
- расширяются возможности педагогов и обучающихся внедрения мировой практики цифрового обучения.

Несмотря на позитивные качественные изменения в области информатизации, которые произошли и продолжают происходить в техникуме, такие как:

- доступны информационные и коммуникационные технологии;
 - информатика является весьма важным и необходимым предметом образования, своеобразной «точкой роста» и одним из условий успешной информатизации образовательной организации;
 - выросло число педагогов, владеющих ИКТ (95%);
- имеются резервы для более качественного и эффективного внедрения ИКТ в образовательный процесс.

Внедрение современных онлайн-технологий позволят вывести качество образования на новый уровень, соответствующий требованиям как сегодняшнего, так и завтрашнего дня. Обеспечением качественных изменений организации образовательного процесса должен стать Проект «Цифровые образовательные технологии и онлайн-обучение в НТТМПС».

РАЗДЕЛ 2. Стратегия развития цифровой образовательной среды в Российской Федерации

2.1. Современная цифровая образовательная среда в РФ

Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» был утвержден Правительством Российской Федерации 25 октября 2016 года в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

В настоящее время в нашей стране реализуется ряд инициатив, направленных на создание условий для развития в России цифровой экономики, что повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет. В первую очередь это «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» и Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

Для цифровой экономики нужны компетентные кадры. А для их подготовки необходимо должным образом модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте.

Именно на решение части этих проблем и направлен приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».

Цель проекта: создать к 2020 году условия для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства.

Для достижения этой цели выбран путь широкого внедрения онлайн-обучения, в том числе, массовых открытых онлайн-курсов – обучающих курсов с интерактивным участием и открытым доступом через Интернет.

На этом пути используются современные технологии и лучшие практики онлайн-обучения, научный потенциал ведущих университетов России, опыт работы уже существующих онлайн-платформ и бизнес-проектов.

Успешная реализация приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» позволит коренным образом изменить подход к обучению граждан страны, подготовить Россию к переходу на новый технологический уклад – к цифровой экономике.

7 мая 2018 года Президент РФ Владимир Путин поставил перед правительством целый ряд задач, изложив программу развития социальных гарантий.

В документе содержится 12 приоритетных проектов, представленных в виде целей и задач, которые должны быть реализованы правительством в течение полугода. Они касаются жилья, здравоохранения, науки, малого бизнеса, демографии, культуры, экологии, науки, цифровой экономики и других сфер, ключевой из которых стало образование.

Владимир Путин поручил российскому правительству:

- внедрить новые образовательные технологии, методы обучения и воспитания, которые повысят интерес детей к изучению того или иного предмета и замотивируют их на учёбу;
- внедрить национальную систему профессионального роста педработников;
- создать условия для развития наставничества, а также поддержки общественных инициатив и проектов;
- сформировать систему непрерывного обновления работающими гражданами уже имеющихся профессиональных знаний и приобретения ими новых навыков;
- внедрить адаптивные, практико-ориентированные и гибкие образовательные программы;
- создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, которая сможет обеспечить высокое качество и доступность образования различных видов и уровней.

Цифровые технологии в образовании принесли доступность знаний, образовательные организации перестали владеть монополией на знания. Знания стали доступны для всех, везде и всегда.

Каждая образовательная организация, независимо от выбранной стратегии развития, должна пройти цифровую трансформацию. Такая трансформация заключается не только и столько во внедрении ИТ-решений, сколько в целом является существенным культурным и организационным изменением в образовательной организации. Переход к цифровой образовательной среде предполагает внедрение более гибких и бесшовных процессов, изменение корпоративной культуры, оптимизацию процессов.

В настоящее время практически все студенты относятся к поколению digital natives, они демонстрируют намного большую склонность к применению новых технологий в своей повседневной жизни. Особенно дело касается ИТ и интернет-технологий, а также их применения не только в профессиональной сфере, но и для социализации и коммуникации. Таким образом, цифровизация техникума сделает его более адаптированным для целевой аудитории. Это однозначно приведет к повышению конкурентоспособности техникума на рынке образования, созданию дополнительной ценности и привлечению студентов.

Конкурентные преимущества техникума будет определяться своевременностью внедрения новых технологий и, как следствие, готовностью к фундаментальным сдвигам в сторону образовательной системы нового поколения.

Кроме того, необходима цифровизации внутренних процессов техникума для увеличения эффективности взаимодействия подразделений на уровне всего учебного заведения. Это является необходимым для проведения всех инновационных и культурных преобразований, которые требуются от университета при переходе на новую образовательную модель.

Направления развития цифровизации техникума

Концептуальная модель цифровизации представляет собой:

- создание единого информационного пространства для цифрового взаимодействия внутри техникума с использованием гибких инструментов (беспроводная связь, облачные хранилища для хранения и обмена данными и пр.);
- создание сервисов, облегчающих жизнь студентов, преподавателей, вспомогательного персонала;
- обеспечение доступа студентов и преподавателей к научной литературе с любых устройств, независимо от места нахождения и времени суток.

Переход к цифровизации техникума потребует реализации мероприятий:

- разработку факультативных или обязательных модулей в рамках программ обучения, направленных на повышение цифровой грамотности среди студентов;
- оказание поддержки педагогическим работникам, задающим тенденции в области развития цифровых навыков и занимающихся разработкой инновационных методик преподавания;
- поощрение продвинутого использования обучающих платформ со стороны педагогов, с тем чтобы обеспечить более высокие результаты учебы студентов и повысить эффективность работы техникума в целом;
- оказание помощи тем педагогам, которые обладают менее продвинутыми навыками использования цифровых технологий.

Совершенствование политики и процедур, направленных на стимулирование использования инновационных цифровых технологий среди административного персонала техникума, педагогов и студентов.

Переход на использование цифровых технологий чрезвычайно сложная задача. Универсальных решений, обеспечивающих достижение конкретных результатов за счет использования цифровых технологий, нет. Но, прислушиваясь к мнению конечных пользователей, можно получить ценнейшие сведения и использовать их как основу для дальнейших действий.

2.2. Основные термины, используемые в проекте

Онлайн-обучение – целенаправленный процесс организации деятельности студентов по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией.

Смешанное обучение (англ. blended learning) – сочетание традиционных форм обучения с элементами электронного обучения.

Электронное обучение – организация образовательного процесса с применением:

- информации, содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ;
- информационных технологий, обеспечивающих обработку информации;
- технических средств и информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информации, взаимодействие участников образовательного процесса, поиск средств, методов, траекторий обучения.

Онлайн-курс – реализуемая с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, структурированная совокупность видов, форм и средств образовательной деятельности, обеспечивающая достижение и объективную оценку определенных результатов обучения на основе комплекса электронных образовательных ресурсов, размещенных в электронной информационно-образовательной среде, у которой есть доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Платформа онлайн-обучения (информационно-технологическая платформа) – совокупность программных и технических средств, реализующих функции системы управления обучением и позволяющих размещать в открытом или закрытом доступе в сети Интернет онлайн-курсы.

Оператор платформы онлайн-обучения – юридическое лицо, самостоятельно или совместно с другими лицами организующее и (или) осуществляющее деятельность по обеспечению функционирования платформы онлайн-обучения.

Ресурс «одного окна» – Интернет-ресурс, который включает комплекс информационных сервисов, обеспечивающих при реализации виртуальной академической мобильности доступ образовательным организациям и обучающимся по принципу «одного окна» к онлайн-курсам, связанным с их использованием, при реализации основных профессиональных образовательных программ.

Паспорт (визитка) онлайн-курса – описание онлайн-курса на онлайн-платформе по установленной форме, содержащее в себе сведения, характеризующие онлайн-курс по различным параметрам и позволяющие пользователю получить необходимую информацию для выбора онлайн-курса.

Куратор онлайн-обучения – педагогический работник образовательной организации, осуществляющий организационно-методическое сопровождение освоения студентами онлайн-курса в очном и дистанционном режимах.

Зачет результатов онлайн-курса – подтверждение образовательными организациями факта признания результатов обучения по онлайн-курсу в реализуемых ими основных или дополнительных образовательных программах.

Сертификат – документ, подтверждающий оценку результатов освоения студентом онлайн-курса.

Прокторинг – мониторинг прохождения экзамена, с предоставлением отчетных материалов и проведением процесса идентификации слушателя. При проведении промежуточной аттестации может использоваться онлайн- и офлайн-прокторинг.

Офлайн-прокторинг – процедура наблюдения за ходом сдачи зачета/экзамена проводится непосредственно в аудитории.

Онлайн-прокторинг – процедура наблюдения за ходом сдачи зачета/экзамена проводится удаленно, с использованием специализированного программного обеспечения (зачет/экзамен сдается на внешнем ресурсе в режиме удаленного доступа).

Неформальное образование – образование, завершение которого не дает лицу права заниматься профессиональной деятельностью по профилю пройденного курса или поступать в образовательные учреждения более высокого уровня.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность электронных образовательных ресурсов, средств информационно-коммуникационных технологий и автоматизированных систем, необходимых для обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их местонахождения.

Система управления обучением (англ. Learning Management System, LMS) – информационная система, предназначенная для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением. Система управления образовательным контентом (англ. Learning Content Management System, LCMS) – информационная система, используемая для создания, хранения, сбора и/или доставки образовательного контента, позволяющая представить содержание обучения как совокупность многократно используемых учебных объектов. Система управления образовательным контентом является частью системы управления обучением.

Пользователи – категории обучающихся, осваивающие образовательную программу с применением дистанционных образовательных технологий, преподаватели, использующие разработанные другими преподавателями ЭО и ДОТ.

Тьютор – исполнитель, реализующий поддержку и оперативный контроль за работой студентов в электронной информационно-образовательной среде.

Проктор – преподаватель или иной работник, осуществляющий контроль сдачи удаленного экзамена и проводящий идентификацию личности.

2.3. Нормативная база проекта

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года «Модернизация профессионального образования...».
3. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017-2030гг.».
4. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
5. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25.10.2016г. № 9).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2017г. № 1108 «О вводе в опытную эксплуатацию информационного ресурса (портала), обеспечивающего для каждого пользователя по принципу "одного окна" доступ к онлайн-курсам, разработанным для всех уровней образования и реализуемым организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на различных платформах онлайн-обучения».
9. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (письмо Минобрнауки России от 28.08.2015г. №АК-2563/05).

2.4. Паспорт проекта

Наименование проекта	Цифровые образовательные технологии
Авторы проекта	Залманов Я.П., директор Баласникова Т.С., зам. директора по научно-методической работе Белоусова Н.В., зам. директора по социально-педагогической работе; Коровина Э.М., зам. директора по учебной работе; Канаева С.М., преподаватель информатики Шаймарданова О.В., преподаватель информатики
Сроки реализации Проекта	2019-2025гг.
Цель проекта	Обеспечение широкого распространения знаний и информации за счёт их трансформации в цифровые образовательные продукты, использования онлайн-обучения и создания комфортных условий для научной коммуникации, обучения и творчества на протяжении всей жизни в удобных формах и в удобное время
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Разработать, обосновать и реализовать на практике модель организации образовательной деятельности на основе цифровых образовательных технологий и электронного обучения в техникуме. – Разработать комплект нормативно-правовой документации внедрения электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных технологий. – Разработать критерии и показатели эффективности внедрения электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных технологий. – Организовать методическое сопровождение образовательного процесса по реализации образовательных траекторий, повышение степени индивидуализации обучения и освоение обучающимися онлайн-курсов. – Организовать комплекс мероприятий по повышению уровня компетентности преподавательского состава в применении дистанционной образовательной технологии и электронных ресурсов. – Разработать и внедрить в образовательный процесс цифровые образовательные продукты, обеспечивающие реализацию образовательных программ с применением онлайн-обучения в соответствии с ФГОС СПО.
Механизмы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка цифровых образовательных продуктов. – Разработка локальных нормативных актов, описывающих процедуры использования онлайн-курсов при реализации образовательных программ. – Отбор и экспертиза онлайн-курсов на соответствие результатам обучения по дисциплинам учебного плана и принятие решения о возможности включения их в образовательную программу. – Включение онлайн-курсов в рабочие учебные планы в качестве технологии освоения дисциплины. – Организационное и техническое сопровождение учебного процесса и итогового контроля по дисциплине. – Получение ведомости с результатами освоения дисциплины. – Мониторинговая и экспертная деятельность в процессе реализации онлайн-курсов.
Ожидаемые конечные	– Разработана и реализована на практике модель организации образовательной деятельности на основе цифровых образовательных

результаты Проекта	<p>технологии и электронного обучения в техникуме.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработан комплект нормативно-правовой документации внедрения электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных технологий. – Разработаны критерии и показатели эффективности внедрения электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных технологий. – Проведены мероприятия по повышению уровня компетентности преподавательского состава в применении дистанционной образовательной технологии и электронного обучения. – Разработан комплект цифровых образовательных продуктов, обеспечивающих реализацию образовательных программ с применением онлайн-обучения в соответствии с ФГОС СПО. – Обеспечен доступ обучающихся и преподавателей техникума к электронным образовательным ресурсам, внедренных в образовательный процесс. – Организовано техническое сопровождение образовательного процесса использования цифровых образовательных ресурсов. 	
Показатели эффективности реализации Проекта	<p>Основанием определения показателей эффективности проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – количество обучающихся, получивших образование с применением цифровых образовательных технологий и онлайн-обучения (за весь период осуществления Проекта); – доля образовательных программ, реализуемых в техникуме с использованием онлайн-обучения и цифровых образовательных технологий; – количество педагогов, принимающих участие в реализации Проекта; – количество педагогов, прошедших повышение квалификации по технологиям внедрения и организации онлайн-обучения; – количество внедренных в образовательный процесс цифровых образовательных продуктов, обеспечивающих реализацию образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО. 	
Финансовое обеспечение проекта	<p>Внебюджетные и бюджетные средства в год – 200,0 тыс.руб. Направления расходования средств:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации педагогов в области цифровых образовательных технологий и методик онлайн-обучения в год – 30,0 тыс.руб. 2. Приобретение компьютерной техники, web-камер и Wi-Fi оборудования в год – 120,0 тыс.руб. 3. Приобретение электронных образовательных ресурсов сетевых электронных издательств в год – 50,0 тыс.руб. 	
Риски проекта	<u>Описание рисков событий (опасностей)</u>	<u>Мероприятий по предотвращению рисков событий</u>
	Недостаточное финансирование для модернизации компьютерного оборудования и закупки специализированного программного обеспечения.	Привлечение спонсоров Договора социального партнерства с работодателями.

	Неподготовленность педагогических кадров.	Своевременное обучение педагогических кадров по программам дополнительного профессионального образования.
	Отсутствие заинтересованности педагогических кадров в разработке цифровых образовательных ресурсов.	Моральное и материальное стимулирование педагогических работников.
	Несоответствие имеющейся компьютерной техники обучающихся предъявляемым требованиям.	Подбор свободно распространяемого программного обеспечения Предоставление материальной базы техникума для прохождения онлайн-обучения.