

**Методические рекомендации
для педагогических работников
по формированию антикоррупционного
мировоззрения у обучающихся**



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
Свердловской области

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»

**Методические рекомендации
для педагогических работников
по формированию антикоррупционного мировоззрения
у обучающихся**

**Екатеринбург
2026**

Общая редакция:

Толстых Ольга Анатольевна, к. п. н., доцент, зав. кафедрой управления в образовании ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Авторы:

Фрисс Наталья Владиславовна, преподаватель кафедры управления в образовании ГАОУ ДПО СО «ИРО», заместитель начальника Управления образования МО Первоуральск;

Савина Юлия Евгеньевна, начальник отдела дошкольного образования Управления образования МО Первоуральск;

Толстикова Ольга Викторовна, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

Семенова Наталья Юрьевна, директор, МАДОУ «Детский сад № 12»;

Копылова Анастасия Андреевна, заместитель директора, МАДОУ «Детский сад № 12»;

Ошуркова Ольга Викторовна, директор МАОУ СОШ № 6, МО Первоуральск;

Гулевич Михаил Александрович, заместитель директора МАОУ СОШ № 6, МО Первоуральск;

Снегирева Анна Сергеевна, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 6, МО Первоуральск;

Криштафович Вероника Львовна, учитель истории и обществознания, ВКК, ПМАОУ «Школа № 32», МО Первоуральск;

Котова Светлана Сергеевна, к. п. н., доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

Агалакова Наталия Олеговна, заместитель директора по воспитательной работе, ответственный за работу по противодействию коррупции ГБОУ СО «Новоуральская школа № 1»;

Мальцева Татьяна Ивановна, заместитель заведующего центром методического сопровождения муниципальных систем образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

Сюзева Наталья Валентиновна, координатор операционной деятельности мастерских ГАПОУ СО «ЕЭТК»;

Белоусова Наталья Викторовна, заместитель директора по социально-педагогической деятельности Центра организации воспитательной деятельности ГАПОУ СО «НТТМПС»;

Зырянова Елена Анатольевна, заместитель директора по воспитательной ГАПОУ СО «КУПК»;

Никонова Ольга Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГКОУ СО «Тавдинская ВШ»;

Шитов Андрей Константинович, и. о. зав. кафедрой права, экономики и методики их преподавания ГАОУ ВО «УрГПУ».

М 54 Методические рекомендации для педагогических работников по формированию антикоррупционного мировоззрения у обучающихся: методические рекомендации / под ред. О. А. Толстых; Министерство образования Свердловской области. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2026. – 141 с.

Методические рекомендации предназначены для педагогических работников общеобразовательных организаций и направлены на выстраивание системной работы по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения с учетом возрастных особенностей и образовательных задач на каждой ступени обучения.

В методических рекомендациях предложены доступные формы работы, опирающиеся на возрастные особенности детей на разных этапах обучения, представлены методические подходы к раскрытию темы коррупции как социально-правового явления. Показаны возможности интеграции тематики в предметы гуманитарного цикла (обществознание, история, литература) и во внеурочные форматы. Отдельное внимание уделено выстраиванию взаимодействия с родителями и включению семьи в антикоррупционное просвещение.

Рекомендации носят практико-ориентированный характер и содержат готовые сценарии, примеры заданий, перечень литературных произведений и форматов воспитательных событий, которые педагог может адаптировать под условия своей образовательной организации. Методические рекомендации будут полезны учителям, классным руководителям, заместителям директоров по воспитательной работе и специалистам методических служб.

Оглавление

Введение	4
Раздел 1. Формирование антикоррупционного мировоззрения у детей дошкольного возраста (5–7 лет).....	11
Раздел 2. Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся начальной школы (7–11 лет)	20
Раздел 3. Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся основной и средней школы (12–17 лет)	25
Раздел 4. Особенности работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (все уровни, включая дошкольный и школьный).....	38
Методические модули для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ЗПР, УО).43	
Методические модули для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).....	54
Методические модули для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).....	59
Методические модули для обучающихся с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата	61
Раздел 5. Формирование антикоррупционного мировоззрения у студентов профессиональных образовательных организаций (СПО)	67
Раздел 6. Формирование антикоррупционного мировоззрения у студентов высших учебных заведений (вузов)	79
Раздел 7. Методическое обеспечение формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся	97
Заключение	102
Приложение	103
Задачи, содержание и примеры образовательной деятельности для детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности	103
Лучшие практики педагогов Свердловской области по вопросам формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся.....	123

Введение

Образование в современном мире трактуется как интегрированный и ориентированный на конкретные цели процесс, сочетающий воспитательную и обучающую составляющие; он реализуется с учетом интересов индивида, его семьи, социума и государства. В рамках освоения образовательных программ всех уровней у обучающихся не только формируются когнитивные компетенции (знания, умения, навыки), но и вырабатываются устойчивые ценностные ориентации – они задают вектор интеллектуального, духовно-нравственного и творческого становления личности. Ключевым принципом государственного регулирования и нормативно-правовой политики в образовательной сфере выступает гуманистическая направленность образования: она предполагает признание безусловной ценности человеческой жизни и здоровья, обеспечение гарантий прав и свобод личности, создание условий для ее свободного развития. К числу значимых воспитательных ориентиров относятся культивирование взаимоуважения, развитие трудолюбия, формирование гражданской позиции, патриотического сознания, чувства ответственности и основ правовой культуры.

Воспитание – это процесс формирования личности, в ходе которого создаются возможности для самореализации, самоопределения и интеграции обучающегося в общество. Он опирается на устоявшиеся в социуме нормы поведения, а также на ценности социокультурного и духовно-нравственного характера – в интересах самого человека, его семьи, общества и государства.

В Национальном плане противодействия коррупции в Российской Федерации акцент смещается на формирование в обществе антикоррупционного правосознания, то есть внутреннего неприятия коррупции в любых ее проявлениях. Ключевая роль в решении данной проблемы принадлежит органам местного самоуправления во взаимодействии с образовательными организациями.

Задача по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения – многоплановая: она решается в рамках образовательного процесса и должна соответствовать как требованиям федерального законодательства, так и образовательным стандартам всех уровней.

Необходимо сформировать у каждого из граждан страны внутреннее убеждение, что быть коррупционером не только опасно, но и позорно, жить честно – выгодно и престижно, а качества для честной и достойной человека жизни закладываются не только в семье, но и в детских садах, школах, организациях СПО и в высших учебных заведениях.

Организация работы по профилактике и противодействию коррупции в органах местного самоуправления в сфере образования и во взаимодействии с образовательными организациями предполагает, прежде всего, уточнение ряда терминов, определяющих сущность коррупции как социального явления.

Коррупция – злоупотребление должностным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения

выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (понятие определено Федеральным законом от 25 декабря 2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»)¹.

Противодействие коррупции – деятельность федеральных государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:

- а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);
- б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);
- в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.

Согласно действующему законодательству, любая организация, в том числе, образовательная, обязана разрабатывать и принимать меры по предупреждению коррупции. Руководство и педагогические работники должны обеспечивать формирование антикоррупционного мировоззрения у детей, начиная с самого раннего возраста.

Цель методических рекомендаций: обеспечение педагогических работников методическими инструментами для эффективного формирования у обучающихся разных возрастных групп (от 3 до 25 лет) с учетом их психолого-возрастных особенностей устойчивого неприятия коррупции как социального явления и развития их антикоррупционного поведения.

Задачи:

- содействовать реализации требований ФГОС в части формирования личностных результатов обучения (в т. ч. гражданской позиции и антикоррупционного мировоззрения) для воспитания у обучающихся не терпимости к коррупции и приверженности правовым нормам;
- способствовать формированию политико-правовых знаний о коррупции и мерах противодействия ей у обучающихся разных возрастных групп (от 3 до 25 лет) с учетом их психолого-возрастных особенностей;
- развивать у педагогических работников систему компетенций, необходимых для организации антикоррупционного просвещения через проведение тематических занятий, направленных на формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения;
- представить педагогическим работникам методическую базу по организации интерактивных форм и методов работы (деловые игры,

¹ Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» с изменениями и дополнениями URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=503775> (дата обращения 14.07.2026)

дискуссии, кейс-задачи, проектная деятельность) на тематических занятиях, способствующих формированию у обучающихся антикоррупционных установок, критического мышления и навыков противодействия коррупционным проявлениям.

В системе образования ключевую роль играют **федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).**

Во **ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДО)**² напрямую не говорится о формировании антикоррупционного мировоззрения, однако именно на уровне дошкольной образовательной организации закладываются основы духовно-нравственных ценностей, которые в дальнейшем будут фундаментом для формирования нетерпимости к проявлениям коррупции в обществе и недопущения такого рода поведения у себя.

Целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования в данном контексте должны стать:

- формирование у ребенка установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладание чувством собственного достоинства; активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- обладание ребенком развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владение ребенком разными формами и видами игры, умение различать условную и реальную ситуации, умение подчиняться правилам и социальным нормам;
- способность ребенка к волевым усилиям, умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявление у ребенка любознательности, постановка вопросов взрослым и сверстникам, интерес к причинно-следственным связям;
- обладание на начальном уровне знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- способность ребенка принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО)³, так же как и ФГОС ДО, не говорит напрямую о формировании антикоррупционного мировоззрения. На уровне начальной школы у детей должны формироваться духовно-нравственные ценности, принятые в Российском обществе:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

² приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 с изменениями и дополнениями URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=442993> (дата обращения 14.07.2026)

³ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 с изменениями и дополнениями URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=501743> (дата обращения 14.07.2026)

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Во ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО)⁴ в п. 42.1.1. в части Гражданского воспитания сказано, что дети должны иметь представление о способах противодействия коррупции. Далее относительно предметных результатов по предметной области «Общественно-научные предметы» п.п.45.6.2. по учебному предмету «Обществознание» говорится о том, что дети должны освоить и применять систему знаний по противодействию коррупции, уметь использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязи явлений, процессов социальной действительности, в том числе по вопросам противодействия коррупции.

ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО)⁵ в п. 6 раздела II «Требования к результатам освоения основной образовательной программы» устанавливает необходимость целенаправленного развития внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания. В п. 9.11. того же раздела ФГОС СОО сказано, что по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения должны отражать владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции.

Практически во всех **ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО)** в разделах об общих компетенциях говорится, что выпускник должен обладать такой общей компетенцией (ОК), как: проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Во ФГОС высшего образования (ФГОС ВО) на всех уровнях (бакалавриат, специалитет, магистратура) включена такая универсальная компетенция, как Гражданская позиция, которая предусматривает способность выпускника формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Таким образом, мы видим, что формирование антикоррупционного мировоззрения в Российской Федерации начинается еще в детском саду и затем проходит через все ступени образования, это системный процесс.

Антикоррупционное мировоззрение – система взглядов, ценностей и установок личности, которая предполагает осознанное неприятие коррупции

⁴ приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 с изменениями и дополнениями URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=501780> (дата обращения 14.07.2026)

⁵ приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=501748> (дата обращения 14.07.2026)

во всех ее проявлениях и готовность действовать в соответствии с правовыми и этическими нормами.

Оно складывается из нескольких компонентов:

- когнитивный (знаниевый): понимание, что такое коррупция, какие формы она принимает, какой вред наносит обществу, а также знание норм законодательства о противодействии коррупции (в том числе базовых положений ФЗ «О противодействии коррупции» № 273-ФЗ)⁶;
- ценностно-нормативный: признание ценности справедливости, честности, законности; внутреннее неприятие коррупционного поведения как способа решения проблем;
- эмоционально-оценочный: негативное отношение к коррупции, чувство неприемлемости взяточничества, кумовства, злоупотребления полномочиями;
- поведенческий: готовность не участвовать в коррупционных схемах, умение распознавать коррупциогенные ситуации, знание способов правомерного реагирования (например, куда сообщить о факте коррупции).

Антикоррупционное мировоззрение – это внутренний стержень человека: набор убеждений и ценностей, благодаря которым он твердо считает коррупцию недопустимой и готов действовать по закону.

Проще говоря, это не просто «знаю, что брать взятки плохо», а настоящая личная позиция: человек видит, какой вред коррупция наносит обществу и каждому из нас, и не готов с этим мириться – и в своих поступках, и в отношении к чужим действиям.

Базовыми принципами проведения тематических занятий антикоррупционной направленности с опорой на нормативную базу (в т. ч. ФЗ «О противодействии коррупции» № 273-ФЗ, требования ФГОС к личностным результатам) **являются:**

1. *Законность и достоверность.* Содержание занятий должно строго соответствовать действующему законодательству. Все факты, примеры и трактовки норм права нужно брать из официальных источников (нормативные акты, обзоры правоприменительной практики, материалы Генпрокуратуры и т. п.). Недопустимо искажать смысл статей или давать субъективные оценки правовых норм.

2. *Возрастная и психолого-педагогическая адекватность* (адресность). Для младших школьников акцент делают на простых моральных категориях («честно – нечестно», «справедливо – несправедливо») через сказки, игровые ситуации, разбор понятных примеров. В основной и старшей школе уместны правовые понятия, анализ реальных кейсов, дискуссии о конфликте интересов, подарках и взятках, разбор формулировок закона. На уровне СПО и ВО с обучающимися можно разговаривать уже более откровенно, приводить примеры из их повседневной жизни (например, как вести себя, если вместо сдачи зачета, экзамена, курсовой работы предлагают заплатить преподавателю и т. д.).

⁶ Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» с изменениями и дополнениями URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=503775> (дата обращения 14.07.2026)

3. *Комплексность и системность.* Антикоррупционные темы не должны быть «одноразовыми» уроками. Их встраивают в учебный план и воспитательную работу: в обществознание, внеурочную деятельность, классные часы, проекты, «Разговоры о важном». Важно, чтобы ценностные установки повторялись и закреплялись в разных форматах.

4. *Сочетание теории и практики.* Знания без применения быстро забываются. Эффективны разбор ситуаций (кейсы), ролевые игры, моделирование этических дилемм, мини-проекты (например, «Как сделать школьную жизнь прозрачнее»), дискуссии. Практические задания помогают сформировать навык распознавания коррупциогенных ситуаций и выбора правомерного поведения.

5. *Ценностно-ориентированный подход.* Цель занятий – не только передать знания, но и сформировать внутреннюю позицию неприятия коррупции. Для этого важно обсуждать не только «что запрещено», но и «почему это разрушает доверие и справедливость», а также «как каждый может этому противостоять».

6. *Безопасность среды и уважение к разным мнениям.* На занятиях должна быть атмосфера, где ученики могут честно говорить о своих сомнениях и стереотипах (например, «все так делают», «по-другому не решить вопрос»). Педагог модерировал дискуссию, не обесценивал мнения, но последовательно подводил к правовым и этическим аргументам.

7. *Наглядность и понятность.* Используют визуальные опоры (схемы, инфографику), короткие видео, реальные, но обезличенные примеры из практики. Термины вводят постепенно, с пояснениями и примерами.

8. *Преемственность и взаимодействие с семьей.* Ценности, формируемые в школе, должны поддерживаться дома. В методические материалы полезно включать рекомендации для родителей, памятки, темы для семейных обсуждений, чтобы избежать противоречивых посылов.

9. *Практическая отработка навыков.* Воспитанники детских садов и обучающиеся начальной школы должны корректно оперировать понятиями «хорошо-плохо», «честно-нечестно» и т. д. Обучающиеся начиная с основной школы должны не только знать определения, но и уметь: распознать признаки коррупциогенной ситуации, отличить допустимый подарок от взятки, понять, где возникает конфликт интересов, и знать, куда и как сообщить о проблеме.

Реализация указанных принципов на практике возможна через следующие **приемы и формы:**

1. *Разбор кейсов (case-study).* Дают описание ситуации без ярлыков и просят определить: есть ли признаки коррупции, какие риски, какие законные способы решения. Например, «руководитель намекает на «благодарность» за согласование документа» или «в школе собирают деньги на «подарки комиссии» – что делать?».

2. *Ролевые игры и моделирование.* Участники проигрывают роли заявителя, чиновника, сотрудника службы безопасности, юриста. Это помогает увидеть ситуацию с разных сторон и отработать алгоритмы действий.

3. *Работа с понятиями и границами.* Совместно формулируют определения и критерии: чем подарок отличается от взятки (стоимость, повод, ожидание

ответных действий), что такое конфликт интересов, какие ситуации требуют уведомления.

4. *Анализ медиа и новостей.* Берут короткую заметку о коррупционном деле и обсуждают: какие признаки были заметны заранее, какие меры профилактики могли бы сработать, как развивались последствия.

5. *Создание «правил группы» и личных обязательств.* В конце занятия формулируют 3–5 конкретных правил поведения для своей среды (школа, вуз, отдел): «не участвую в сборах денег без официального порядка», «сообщаю о давлении на меня», «проверяю наличие регламентов».

Приведем некоторые примеры адаптации выше названных форм и приемов в зависимости от различных возрастных групп (более подробное описание представлено в разделах методических рекомендаций):

1. *Дошкольники и младшие школьники.* Через сказки и игры: «кто нарушает правила и почему это плохо для всех», «честный герой против хитреца». Используют наглядные истории, рисунки, простые правила: «не бери чужое», «если предлагают нарушить правило – расскажи взрослому».

2. *Подростки.* Разбор этических дилемм, мини-дебаты, создание плакатов или коротких роликов «Как выглядит коррупция в школе/районе». Важно обсуждать не только «большие» преступления, но и повседневные практики (списывание как форма нечестности, давление группы).

3. *Студенты и молодые специалисты.* Кейс-методы с правовыми нормами, разбор типовых рабочих ситуаций (стажировка, распределение мест, экзамены), знакомство с кодексами этики и каналами сообщений о нарушениях.

4. *Взрослые сотрудники.* Фокус на профилактике: конфликт интересов, подарки и гостеприимство, использование ресурсов компании, процедуры декларирования и уведомлений. Часто используют смешанный формат: короткая лекция + разбор внутренних регламентов + тренировка на типовых сценариях.

Раздел 1. Формирование антикоррупционного мировоззрения у детей дошкольного возраста (5–7 лет)

В современном обществе проблема коррупции затрагивает все сферы жизни. Однако для детей дошкольного возраста понятие «коррупция» является абстрактным и недоступным для прямого осмысления. Прямое обсуждение неправомерного поведения может вызвать у ребенка когнитивный диссонанс или преждевременную тревожность.

В работе с детьми дошкольного возраста не вводится и не применяется термин «коррупция». Это абстрактное понятие, недоступное для восприятия дошкольника. Задача педагога – на основе требований ФОП ДО сформировать у ребенка качества личности: честность, справедливость, ответственность, уважение к закону и труду. Именно эти качества в будущем станут внутренним барьером для коррупционного поведения. Также в обучении и воспитании детей дошкольного возраста можно использовать понятия «несправедливость», «обман», «жадность», «когда сильный обижает слабого», «взять чужое».

Процесс формирования антикоррупционного мировоззрения у детей 5–7 лет строиться **с опорой на возрастные особенности восприятия:**

1. Через конкретные ситуации и образы (а не абстрактные понятия).

Дети 5–7 лет мыслят через конкретные образы, ситуации и действия. Абстрактные понятия («честность», «справедливость», «закон», «коррупция») не воспринимаются напрямую – они должны быть «упакованы» в понятные, видимые, проживаемые формы. К 6–7 годам начинает зарождаться словесно-логическое мышление – ребенок уже может устанавливать простые причинно-следственные связи и делать выводы. **Педагоги** не используют слово «коррупция» в работе с детьми. Вместо этого они создают в образовательной деятельности конкретные ситуации выбора: «честно/нечестно», «справедливо/несправедливо», «по правилам / не по правилам». Важно проговаривать последствия несоблюдения принятых правил, поступков, чтобы ребенок видел причинно-следственные связи и учился прогнозировать/оценивать результаты своих действий (возможно, с помощью взрослого). Каждое нравственное понятие должно быть наполнено конкретным содержанием через примеры из жизни, сказок, игр, визуальных образов (иллюстраций, репродукций).

2. Через личный пример взрослого (как главный нравственный ориентир).

Для ребенка 5–7 лет взрослый является главным источником знания, оценки и нравственного ориентира. Дети не просто слушают взрослого – они копируют его поведение, интонации, реакции, модели общения. Взрослый выступает как арбитр справедливости: дети апеллируют к нему в конфликтах и ждут его «вердикта». В период кризиса 7 лет ребенок начинает сомневаться в абсолютности авторитета, но по-прежнему нуждается в уважаемом взрослом, который объясняет свои решения и вступает в диалог. Таким образом, личный пример взрослого выступает как ключевой фактор формирования антикоррупционного мировоззрения. Если взрослый, например, воспитатель, последователен,

честен, соблюдает единые правила для всех, не делает исключений для «любимчиков» – дети присваивают эту модель как норму. Если педагог допускает двойные стандарты – дети фиксируют, что правила можно нарушать ради выгоды. В старшем возрасте важно обеспечить диалог и объяснять смысл правил, чтобы авторитет взрослого становился осознанным, а не слепым.

3. Через игру (как способ проживания и осмысления социальных норм и правил).

Игра – основной способ познания мира и освоения социальных отношений для дошкольника. В сюжетно-ролевых играх дети «примеряют» роли взрослых и проигрывают социальные ситуации.

В играх с правилами (подвижные, настольные, дидактические) дети учатся следовать общим нормам, договариваться, соблюдать очередность, уступать.

Театрализованная деятельность является одним из самых эффективных инструментов нравственно-правового воспитания дошкольников. В возрасте 5–7 лет у детей формируется первичное представление о социальных нормах, справедливости и правилах поведения в обществе. Театрализованная игра учит детей видеть социальную несправедливость, называть вещи своими именами (жадность – это жадность, а не «экономия»; кража – это кража, даже если ее назвали «деловым соглашением») и верить в то, что честность и сплоченность побеждают любую корысть. Для формирования антикоррупционной направленности содержания образовательной деятельности, лучше всего подходят сказки с ярко выраженным социальным конфликтом, где зло представлено не мистическими чудовищами, а обычными пороками людей.

Игра развивает произвольность – способность управлять своим поведением и отказываться от сиюминутной выгоды ради долгосрочного блага. **Поэтому игра рассматривается и как** основной метод формирования антикоррупционного мировоззрения детей 5-7 лет. Через игру дети проживают последствия нечестного поведения (в «Магазине» продавец-обманщик теряет покупателей; в подвижной игре нарушитель правил исключается из игры). В игре формируется понимание, что правила едины для всех, а их нарушение разрушает игру и доверие. Важно, чтобы взрослые (педагоги, родители) сами соблюдали правила игры как равноправные партнеры и анализировали с детьми игровые ситуации, закрепляя нравственные оценки.

Анализ ФОП ДО показывает, что зафиксированные задачи и содержание образовательной деятельности, в первую очередь, в области социально-коммуникативного развития могут быть использованы педагогами ДОО для формирования нравственных качеств, составляющих основу антикоррупционного мировоззрения ребенка дошкольного возраста. Рассмотрим эти задачи и содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития применительно к двум возрастным периодам: от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет.

Для детей дошкольного возраста задачи и содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития представлены в приложении.

Каждая форма образовательной деятельности обладает **воспитательным потенциалом** для формирования антикоррупционного мировоззрения детей

старшего дошкольного возраста. Однако он реализуется только при условии, что педагог:

- осознанно направляет внимание детей на нравственную сторону происходящего;
- создает ситуации выбора – честного или нечестного, справедливого или несправедливого;
- помогает детям определять последствия и связывать их с причинами;
- сам является образцом честности, последовательности и справедливости;
- организует рефлекссию – обсуждение того, что дети прочувствовали, поняли, чему научились.

Только при этих условиях игра становится «школой честности», труд – «школой ответственности», а обсуждение – «школой нравственного выбора». Именно так, шаг за шагом, формируется внутренний иммунитет ребенка дошкольного возраста к коррупции, который в будущем станет надежной защитой от нечестных соблазнов.

Таким образом, можно констатировать, что формирование начал антикоррупционного мировоззрения детей дошкольного возраста в ДОО – это система образовательной деятельности, органично встроенная в повседневную жизнь группы и построенная на основе содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Каждая образовательная ситуация, каждое трудовое поручение, каждая коллективная творческая деятельность, каждое обсуждение правил игры или государственных праздников одновременно работает и на общее развитие ребенка, и на формирование у него **«внутреннего иммунитета» к нечестности**.

Педагоги ДОО не учат детей бороться с коррупцией – они **воспитывают честного человека**. И если к 7 годам ребенок искренне считает, что обманывать стыдно, а честность и справедливость – это ценности, которые нужно беречь, – педагогическая задача выполнена.

Качества личности, составляющие основу антикоррупционного мировоззрения, которые формируются в дошкольном возрасте:

- **честность** – способность говорить правду, признавать свои ошибки и не использовать обман для достижения целей;
- **справедливость** – понимание того, что правила и законы едины для всех, и неприятие «особых» условий для отдельных людей;
- **ответственность** – умение отвечать за свои слова и поступки, доводить начатое до конца, выполнять свои обязанности;
- **уважение к труду** – признание ценности чужого труда и недопустимость присвоения или обесценивания его результатов;
- **уважение к закону и государству** – понимание необходимости правил и законов для сохранения порядка и защиты всех граждан;
- **эмпатия** – способность понимать чувства других, сопереживать и откликаться на чужую боль, что исключает жестокость и использование людей в корыстных целях;

- **бережливость** – осознание ограниченности ресурсов и ответственное отношение к материальным благам;
- **умение противостоять манипуляциям** – критическое мышление, позволяющее распознавать «выгодные» предложения и отказываться от сомнительных благ;
- **социальная активность** – стремление приносить пользу другим, участвовать в социально значимой деятельности без ожидания материальной выгоды.

Именно эти качества, заложенные в дошкольном детстве, становятся тем фундаментом, на котором в дальнейшем строится личность, способная противостоять любым проявлениям несправедливости, лжи и коррупции, противодействовать негативным явлениям. Воспитание такого человека – это один из главных результатов педагогической деятельности ДОО, значимый не только для каждого ребенка, но и для всего общества, государства в целом.

В приложении 1 представлены рекомендуемые формы обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), а также материалы по просвещению родителей воспитанников по вопросам формирования антикоррупционного мировоззрения.

Работу по формированию антикоррупционного мировоззрения можно выстроить по взаимосвязанным блокам (Семенова Н. Ю., директор, МАДОУ «Детский сад № 12», Копылова А. А., заместитель директора, МАДОУ «Детский сад № 12»).

Блок 1. Правила как инструмент безопасности и порядка (младший и средний дошкольный возраст).

На этом этапе коррупция трактуется исключительно как нарушение договоренностей ради личной выгоды. Главный посыл: «Правила нужны всем, чтобы нам было хорошо вместе».

1. Традиции группы:

- «Утренний круг приветствия»: ритуал, где каждый ребенок имеет право голоса. Это учит тому, что мнение каждого значимо, а внимание распределяется справедливо, без исключений.
- Правило «говорящей игрушки»: говорить может только тот, у кого в руках предмет-символ. Традиция исключает перебивание, формируя культуру уважительного диалога.
- Личный шкафчик с фотографией: символизирует неприкосновенность личных границ. Правило «чужое без спроса брать нельзя» становится первым шагом к пониманию недопустимости присвоения государственного или чужого имущества.

2. Игровая деятельность:

- Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница»: педагог вводит ситуацию дефицита ресурса (например, осталась одна последняя кукла). Дети учатся решать проблему честно: по жребию или договариваясь об обмене. Взятка (конфета продавцу за игрушку вне очереди) обсуждается всей группой как поступок, который обидел остальных друзей.

- Настольные игры с кубиком: здесь дети впервые сталкиваются с искушением сжульничать. Важно не наказывать, а обсудить чувства проигравших и то, почему победа с жульничеством перестает быть радостной.

Блок 2. Справедливость и ответственность (Старший дошкольный возраст).

Дети начинают понимать причинно-следственные связи между нарушением правил и последствиями для коллектива.

Традиции группы:

- «Стол переговоров» (Совет группы): еженедельная традиция решения общих проблем (как украсить группу, какую книгу читать перед сном). Решения принимаются общим голосованием. Это модель демократического процесса, где результат зависит от аргументов, а не от статуса.
- «Копилка добрых дел»: не соревновательный элемент, а символ вклада каждого в общее благо. Если кто-то помог другу убрать игрушки, в копилку падает фишка. Когда копилка наполняется, вся группа получает общую награду (дополнительный мультфильм или игру).
- Эксперимент «Треснувшее зеркало»: на зеркале делается трещина. Каждый раз, когда педагог говорит неправду (обещает дать игрушку и не дает), он наклеивает на трещину полоску скотча. Вскоре зеркало перестает отражать. Обсуждение: ложь портит отношения так же, как трещины и грязь портят зеркало.
- Чтение и анализ произведений: А. Толстой «Золотой ключик» (анализ характера Карабаса Барабаса), сказки Г. Х. Андерсена («Новое платье короля»), русские народные сказки, где герои получают вознаграждение за трудолюбие, а жадные остаются ни с чем.

Блок 3. Ценностные ориентиры и гражданская позиция (Старший дошкольный возраст).

Формируется осознанная позиция неприятия неправовых действий посредством традиций группы:

- «День дежурного командира»: ребенок наделяется временными полномочиями. Главное правило дня: командир должен быть строгим, но справедливым, ему нельзя отдавать приказы друзьям сделать за него его работу. Это профилактика злоупотребления властью.
- Акция «Честная почта»: дети пишут анонимные записки благодарности тем, кто поступил честно в сложной ситуации. Это формирует позитивное подкрепление правдивости.
- Обыгрывание образовательных ситуаций:
 - Образовательная ситуация: «Строители построили мост через реку, но сэкономили на гвоздях, чтобы забрать их себе домой. Что случится, когда по мосту поедет машина?» (Обсуждение последствий халатности и воровства ресурсов для общества).
 - Образовательная ситуация: «Врач вылечил больного только после того, как тот подарил ему дорогую машину». (Обсуждение доступности помощи: правильно ли, что один человек получил помощь быстрее других из-за богатства?).

- Создание коллажей «Город Честности» и «Город Лени и Хитрости». Дети рисуют инфраструктуру городов. В первом городе чистые парки и надежные дома; во втором – разрушенные дороги и одинокие жители. Дети сами приходят к выводу, какой мир они хотят строить вокруг себя.

Одной из эффективных форм работы по формированию и закреплению антикоррупционных представлений и, в конечном счете, антикоррупционного мировоззрения в детском саду является квест-игра (Исупова Наталья Геннадьевна, социальный педагог МАДОУ «Детский сад № 9», МО Первоуральск, Свердловская область).

Ее цель – активизировать познавательные и мыслительные процессы детей, систематизировать и закрепить знания о нравственных ценностях (честности, справедливости и т. д.), сформировать негативное отношение к коррупции через решение игровых задач и преодоление препятствий, развить умение анализировать ситуации, связанные с честностью и справедливостью, в увлекательной соревновательной форме.

Задачи:

1. Образовательные:

- закрепить понятия «честность», «справедливость», «добродетель», «бескорыстие» и их противоположности («ложь», «недобросовестность», «жадность»);
- сформировать представление о коррупции как явлении, противоречащем нравственным ценностям;
- научить распознавать ситуации, связанные с нарушением нравственных норм.

2. Развивающие:

- развивать умение анализировать поступки и их последствия;
- стимулировать логическое мышление, память, внимание;
- способствовать развитию коммуникативных навыков через командную работу.

3. Воспитательные:

- воспитать стремление поступать честно, справедливо, бескорыстно;
- сформировать умение работать в команде, проявлять взаимопомощь и доброжелательность;

Общие принципы:

- Доступность. Задания должны соответствовать возрасту и уровню развития детей.
- Системность. Все задания должны быть логически связаны и направлены на закрепление нравственных понятий.
- Эмоциональная окрашенность. Использовать музыку, декорации, костюмы, чтобы создать атмосферу приключения.
- Разумность по времени. Рассчитать длительность игры так, чтобы дети не устали.
- Разнообразие деятельности. Чередовать активные и спокойные задания.

Перед проведением квест-игры необходимо осуществить подготовительную работу, чтобы дети освоили ключевые понятия.

Методы и формы работы:

- Беседы. Обсудить с детьми, что такое честность, справедливость, доброта. Использовать примеры из жизни, сказок, мультфильмов. Например, разобрать поступки героев, которые поступили честно или, наоборот, нарушили нравственные нормы.
- Чтение художественной литературы. Выбрать произведения, где затрагиваются темы честности, справедливости, бескорыстия (например, рассказы В. Драгунского, Н. Носова, Л. Толстого).
- Обсуждение ситуаций. Предложить детям проанализировать проблемные ситуации: «Что бы ты сделал, если нашел потерянную игрушку?», «Как поступить, если друг просит помочь обмануть воспитателя?».
- Дидактические игры. Например, «Как поступить?», «Добрые сказки», «Правда или ложь».
- Заучивание пословиц и поговорок. Использовать выражения, связанные с честностью, справедливостью (например, «Правда глаза колет», «Справедливость – лучший судья»).
- Этические беседы. После чтения рассказов или просмотра мультфильмов обсуждать, какие поступки героев можно назвать честными, а какие – нет, почему важно поступать справедливо.

Важно: делать акцент на том, что честность и справедливость – это не просто правила, а основа добрых отношений с окружающими. Показывать, как нравственные поступки влияют на эмоциональное состояние людей (радость, доверие, благодарность), а безнравственные – на вызывают обиду, разочарование.

Значимость квест-игры:

1. Повышение мотивации к обучению. Игровая форма делает процесс усвоения знаний увлекательным, что особенно важно для детей дошкольного возраста.
2. Развитие гибких навыков. Квесты и викторины способствуют формированию навыков коммуникации, сотрудничества, самоорганизации, умения решать проблемы в условиях ограниченного времени.
3. Закрепление нравственных ориентиров. Через игровые ситуации дети учатся применять нравственные понятия в жизни, что закладывает основы законопослушного поведения.
4. Профилактика коррупционных установок. Раннее формирование представлений о честности и справедливости помогает противостоять манипуляциям и негативным социальным явлениям в будущем.

Сюжет квест-игры можно построить вокруг поиска «сокровища» (например, «ключа к честности»), расследования «преступления» (например, кто спрятал игрушки) или путешествия в страну, где нарушаются нравственные правила.

В качестве заданий рекомендуется включить задания интеллектуальной (ребусы, кроссворды с нравственной тематикой), творческой (нарисовать «доброе дело»), практической (помочь сверстнику, распределить игрушки поровну) направленности.

Структура квест-игры может быть линейной, штурмовой или кольцевой. Например, в линейном квесте дети последовательно выполняют задания, получая подсказки для перехода к следующему этапу.

Для каждого сценария квест-игры нужно подготовить соответствующий реквизит: карты, костюмы, атрибуты (например, «волшебный клубок» с записками, закодированные послания).

Важными участниками образовательного процесса являются родители (законные представители). Их привлечение к формированию антикоррупционного мировоззрения детей очень важно. Это возможно осуществить через проведение совместных мероприятий, таких как: родительские собрания по антикоррупционной тематике, семинаров, совместных квестов и викторин.

Например, можно провести викторину на тему «Семья и справедливость» (Исупова Наталья Геннадьевна, социальный педагог МАДОУ «Детский сад № 9», МО Первоуральск, Свердловская область).

Цель викторины: повысить осведомленность родителей об инструментах антикоррупционного воспитания через игровые форматы; показать, что базовые ценности (честность, справедливость, правила) формируются в повседневных ситуациях.

Количество участников: 15-25 родителей (можно индивидуально или мини-командами по 2-3 человека).

Материалы:

- бланки с вопросами (по 1 на участника или на команду);
- карточки-подсказки (с примерами фраз, пословицами, названиями сказок);
- жетоны за правильные ответы;
- доска/флипчарт для подсчета баллов;
- небольшие призы за 1-3 место.

Структура викторины (45-55 минут):

1. Разминка «Правда или миф?» (5-7 минут). Ведущий зачитывает 5 утверждений, родители поднимают карточку «Правда» или «Миф».

Примеры:

- «Дошкольникам рано говорить о честности – они все равно не поймут» (Миф: именно в этом возрасте закладываются базовые представления о «можно/нельзя» и справедливости).
- «Если хвалить ребенка за соблюдение правил, это формирует привычку» (Правда).
- «Лучше сразу наказать за ложь, чтобы не повторялось» (Миф: эффективнее объяснить и предложить исправить).

2. Тур «Сказка в помощь» (10-12 минут). Родителям дают 3 фрагмента из сказок («Синие листья», «Не надо врать», «Косточка» Л. Толстого) и список вопросов: «Какая проблема здесь показана?», «Как бы вы обсудили это с ребенком?», «Какое правило можно вывести?». За каждый полный ответ – 1 жетон.

3. Тур «Фраза дня» (10-12 минут). Даны 3 ситуации. Задача – составить «Я-сообщение» и правило из 5-7 слов. Оценивается простота, отсутствие обвинений, опора на правило.

4. Тур «Профессии и ценности» (8-10 минут). Карточки с профессиями и набором качеств. Нужно сопоставить и обосновать 1 выбор. Например, «Библиотекарь – ответственность: важно бережно относиться к книгам и соблюдать правила пользования».

5. Финал «Собери пословицу» (5-7 минут). Из разрезанных частей нужно собрать 3 пословицы о правде и справедливости и объяснить, как ее можно обыграть с ребенком 5-7 лет.

Примеры: «Где правда, там и счастье», «Лучше жить бедняком, чем разбогатеть грехом», «Гол, да не вор; беден, да честен».

6. Подведение итогов и рефлексия (5 минут). Подсчет баллов, вручение призов, сбор обратной связи: «Что заберете домой уже сегодня?»

Что взять домой: бланк «3 ситуации недели» (пустые строки для записи бытовых дилемм и готовых фраз), мини-буклет с пословицами и сказками, чек-лист «Как обсуждать поступок без обвинений».

Игровая природа квестов и викторин позволяет детям не просто усваивать необходимые для формирования антикоррупционного мировоззрения понятия, но и учиться применять их на практике – анализировать ситуации, оценивать поступки и осознавать последствия своих действий, при этом поддерживая познавательную активность и развивая навыки командной работы.

Сочетание игр с участием родительской общественности существенно повышает эффективность формирования у дошкольников антикоррупционного сознания и закладывает основу для ответственного поведения в будущем.

Раздел 2. Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся начальной школы (7–11 лет)

Младший школьный возраст (7–11 лет) – это время кардинальной перестройки психики ребенка, связанной с переходом к новой социальной роли – роли ученика. Именно в этот период закладываются основы осознанного отношения к правилам, нормам и ответственности, поэтому важно грамотно учитывать возрастные особенности при организации воспитательной и учебной работы.

Ключевой особенностью возраста становится переход к учебной деятельности: ребенок активно осваивает не только новые знания, но и целый набор социальных правил – как вести себя на уроке, как взаимодействовать с учителем, как работать в группе. На этом фоне особенно эффективно закреплять простую, но важную мысль: правила нужны всем, чтобы в коллективе было справедливо и безопасно. Такое понимание помогает ребенку воспринимать дисциплину не как ограничение, а как условие совместной работы и взаимной поддержки.

В этом возрасте у детей постепенно формируется представление о правилах и законе. Они уже способны различать моральные и формальные нормы, и это дает возможность мягко подвести их к пониманию разницы: мораль – это правило по совести, а закон – это официальный запрет на уровне государства. При этом не стоит перегружать младших школьников юридическими деталями: достаточно показать базовые принципы справедливости и ответственности через понятные жизненные примеры.

Еще одна важная черта младшего школьного возраста – ориентация на мнение значимых взрослых и сверстников. Для ребенка в 7–11 лет очень важно, что думают учитель и одноклассники, поэтому особенно эффективны групповые формы работы: обсуждения, совместные проекты, ролевые игры. В таких форматах дети могут примерить разные роли, увидеть ситуацию с разных сторон и услышать мнения других, что способствует развитию эмпатии и осознанного отношения к нормам поведения.

Таким образом, воспитательная работа в начальной школе должна опираться на естественные для этого возраста механизмы: освоение новых правил в учебной деятельности, формирование представлений о нормах через простые и наглядные примеры, а также использование групповой динамики и значимости мнения окружающих. Такой подход позволяет не только поддерживать дисциплину, но и формировать у детей ответственное отношение к правилам и уважение к общим нормам.

Работа с ключевыми темами в начальной школе должна строиться на понятных детям примерах, эмоциональной вовлеченности и практическом осмыслении ситуаций – ведь для младших школьников абстрактные понятия малоинформативны, а вот конкретные поступки и их последствия воспринимаются ярко и надолго.

Необходимо сразу уточнить, что в начальной школе не используют слова «коррупция» или «взятка» – тему раскрывают через близкие детям понятия: справедливость, честность, правила, обмен, подарок, благодарность.

Значение понятию «взятка» раскрывается через действие. Взятка – это когда кто-то дает другому подарок, деньги или обещает что-то хорошее, чтобы тот сделал свою работу иначе, чем положено по правилам. Чтобы закрепить смысл, полезно опираться на знакомые детям сюжеты – например, на сказку В. Сутеева «Мешок яблок»: там лиса требует плату за то, чтобы пустить зайца в дом. После прочтения можно обсудить с детьми, справедливо ли это, и что чувствует тот, кого пытаются подкупить. Такие разговоры помогают ребенку увидеть нечестность как нарушение справедливости, а не просто как «что-то плохое».

Тема «Обман» логично связывается с разговором о честности. Здесь хорошо работают литературные примеры, где герой обманывает ради собственной выгоды. Можно взять отдельные истории из «Вредных советов» Г. Остера или эпизоды из «Крокодила Гены и его друзей» Э. Успенского: в них мотивы и последствия обмана показаны наглядно. Важно не просто назвать поступок неправильным, а вместе с детьми разобраться, что происходит дальше: кто пострадал, почему доверие сложно вернуть, как обман влияет на отношения между людьми. Вопросы вроде «Можно ли так поступать?» и «Что почувствуют другие?» побуждают ребенка смотреть на ситуацию с разных сторон и развивать эмпатию.

Еще одна значимая линия – тема «Правила для всех». Ее цель – сформировать у детей представление о том, что правила едины для каждого, и нарушение их одним человеком делает ситуацию несправедливой для остальных. Эффективным приемом здесь становятся игровые практики: дети сами придумывают правила для общей деятельности – например, для игры в магазин, для работы в паре или для распределения ролей в классе. Затем можно смоделировать ситуацию, когда кто-то пытается обойти эти правила, и вместе обсудить, к чему это приведет. Такой подход не только закрепляет понимание важности правил, но и учит детей договариваться и учитывать интересы других.

Не менее важна тема «Ответственность за свои поступки». Лучше всего она раскрывается через ситуации выбора, когда ребенок может примерить на себя разные варианты действий. Например, можно предложить кейс: «Ты увидел, что одноклассник списывает. Что ты сделаешь?» Важно обсуждать не только сам выбор, но и возможные последствия для всех участников: для списывающего, для того, кто промолчал, для класса в целом. Такие обсуждения учат ребенка видеть причинно-следственные связи, соотносить личные мотивы с общими правилами и принимать решения, опираясь не только на эмоции, но и на понимание справедливости.

Таким образом, работа с этими темами в начальной школе строится на сочетании простого языка, знакомых сюжетов, игровых форм и обсуждения реальных последствий поступков. Именно такой подход позволяет ребенку не заучить «правильные слова», а сформировать собственное, осмысленное отношение к честности, правилам и ответственности.

Формирование у младших школьников представлений о справедливости, честности и недопустимости подкупа можно органично встроить в разные предметы начальной школы – так эти идеи будут не изолированной «беседой на тему», а частью учебного процесса.

На уроках **литературного чтения** эта работа получается особенно глубокой: дети привыкли разбирать мотивы героев и оценивать их поступки. Здесь удобно брать тексты, где есть моральный выбор или нечестное поведение. Например, в «Вредных советах» Г. Остера нарочно даются неправильные модели действий – это отличный повод обсудить, почему «решить вопрос» подарком или обманом – не выход. В «Крокодиле Гене и его друзьях» Э. Успенского можно найти ситуации, где герои договариваются и помогают друг другу бескорыстно. Хорошо работают и классические произведения: басни И. Крылова («Чиж и голубь»), рассказы Л. Толстого («Лев и мышь», «Старый дед и внучек»), тексты В. Осеевой («Синие листья», «Печенье»). После чтения стоит провести короткую беседу: как поступить справедливо, какие последствия у нечестного поступка, можно ли исправить ситуацию.

В курсе **окружающего мира** темы легко связать с разделом «Человек и общество». Здесь можно говорить о правилах поведения в школе и общественных местах и объяснять, почему их соблюдение важно для всех. Отдельный блок – дружба и общение: как строить отношения без манипуляций и подкупа, как отличать взаимопомощь от ситуации, когда услугу оказывают только в обмен на что-то. Еще одно направление для работы с младшими школьниками – формирование понятия пользы, услуги и благодарности: вместе с детьми можно обозначить границу, где благодарность становится попыткой повлиять на результат. Кроме того, в рамках тем о профессиях уместно рассказать про работу полицейских, судей и других специалистов, чья задача – поддерживать порядок и действовать по закону.

На уроках **«Технология»**, **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** также можно использовать приемы для закрепления ценностных понятий. На технологии при групповой работе важно обсуждать справедливость распределения задач для того, чтобы каждый ученик понимал свою значимость в коллективном деле. На уроках изобразительного искусства можно предложить создать плакат или серию рисунков на тему «Правила для всех» или «Честность – это важно»: визуализация помогает детям лучше осмыслить абстрактные идеи. На уроке музыки можно разобрать песню или музыкальную сказку, где есть конфликт из-за нечестного поступка: обсуждение эмоций героев и того, как музыка передает отношение к происходящему, делает тему ближе.

В 4-м классе в программу входит курс **«Основы религиозных культур и светской этики»**, который специально ориентирован на формирование нравственных ориентиров. В нем естественным образом поднимаются темы доброты, уважения и честности, а также идея о том, что некоторые ценности (совесть, доверие, справедливость) нельзя купить ни за какие деньги. Это хорошая площадка для разговора о бескорыстии и ответственности: дети учатся соотносить разные культурные и этические нормы и видеть, что идея недопустимости подкупа и обмана универсальна.

Таким образом, антикоррупционное воспитание в начальной школе не требует отдельных уроков: достаточно встраивать обсуждение справедливости и честности в привычные учебные ситуации. Главное – опираться на понятный

детям язык, использовать знакомые сюжеты и давать возможность самим рассуждать, как поступить в неоднозначной ситуации и какие последствия это будет иметь для всех участников.

Работа с родителями в начальной школе по вопросам антикоррупционного просвещения – важное звено воспитательной системы: именно в семье ребенок усваивает базовые представления о справедливости, правилах и границах допустимого. Поскольку для младших школьников тема коррупции слишком абстрактна, акцент в работе с родителями стоит делать не на терминах, а на повседневных ситуациях – на обсуждении понятий «честность», «благодарность».

Родителям полезно дать простые, готовые к применению алгоритмы – как обсуждать с ребенком бытовые случаи и поступки.

Подарок как благодарность. Если ребенок хочет подарить что-то взрослому за помощь, можно предложить вместе подумать: «Это спасибо за то, что человек просто помог, или мы хотим, чтобы он сделал что-то особенное?» Так формируется понимание, что благодарность уместна, но не должна влиять на объективность.

Правило «услуга за услугу». В семье полезно заранее договориться: помощь друг другу – это норма, а не товар. Если младший просит старшего помочь с уроками, не стоит ставить условие «сначала убери игрушки». Лучше разделить: «Помочь – это по-доброму, а уборку мы делаем по нашему расписанию».

Разбор сказок и историй. После чтения сказки можно задать 2–3 вопроса: «Кто здесь хотел получить выгоду?», «Кому от этого стало плохо?», «Как можно было поступить по-честному?» Это помогает сформировать у ребенка навык видеть мотивы и последствия.

Язык семьи. Родителям можно предложить несколько «семейных фраз», которые удобно использовать в моменте: «Правила для всех одинаковые», «Если кто-то просит плату за то, что обязан делать, – это несправедливо».

Такие рекомендации лучше оформить в виде короткой памятки (1–2 страницы) или карточек с примерами ситуаций и вариантами фраз.

Практические форматы совместных мероприятий с родителями помогают перевести тему из «сложной и неприятной» в «понятную и полезную для всей семьи»:

- Изготовление листовок и плакатов. Для младших школьников и их семей уместнее использовать понятные формулировки: «Честность – это важно», «Правила для всех», «Спасибо без условий». В процессе создания родители и дети вместе обсуждают, что именно хочется донести и как это изобразить.
- Создание «семейного кодекса честности». Это может быть короткий список из 3–5 правил, которые семья формулирует вместе: «Мы помогаем друг другу без условий», «Если видим несправедливость – говорим об этом спокойно и по правилам», «Мы держим слово: если пообещали – стараемся выполнить, а если не получается – честно объясняем почему». Кодекс можно красиво оформить и повесить дома.

- Мини-спектакль или чтение по ролям. Семья выбирает короткий сюжет (можно из тех же сказок, что разбирали на уроках) и разыгрывает его, меняя концовку на «честную».

Таким образом, антикоррупционное просвещение в начальной школе через работу с родителями строится не на «лекциях о коррупции», а на поддержке семейных практик честности, разборе повседневных ситуаций и совместных творческих делах. Такой подход помогает формировать у ребенка устойчивые нравственные ориентиры и понимание того, что справедливость – это не абстракция, а часть повседневной жизни.

Раздел 3. Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся основной и средней школы (12–17 лет)

В рамках формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся данной возрастной группы приоритетными направлениями выступают становление культуры взаимодействия, переход от конкретных понятий к абстрактному мышлению, стремление к самостоятельным суждениям.

В возрасте 12–17 лет подросток может оперировать абстрактными понятиями, выдвигать и обосновывать гипотезы, выстраивать логические конструкции. Он способен рассуждать о справедливости, честности, законе не только на примерах из жизни, но и в общем виде. Обучавшиеся этой возрастной группы могут анализировать принципы работы правовой системы, понимают условность правил и задумываются об их справедливости, строят гипотезы («Что было бы, если бы не было законов?»), рассуждают о моральных дилеммах («Всегда ли взятка – зло?»).

Подросток готов воспринимать не просто запрет («Брать взятки нельзя»), а систему аргументов: почему коррупция вредна для общества, как она разрушает доверие, какие есть альтернативы.

Кроме того, подростки ориентируются на одобрение группы, соблюдение правил. Для них важны: мнение сверстников; школьные нормы; ожидания значимых взрослых. У них появляются собственные этические принципы. способность отстаивать убеждения вопреки мнению большинства. понимание относительности правил и законов. Обучающиеся ищут ответы на вопросы: «Кто я?»; «Каковы мои ценности?»; «Какое место я занимаю в обществе?». И если в систему ценностей подростка войдут принципы честности и справедливости, это станет надежной защитой от коррупционного поведения в будущем.

В возрасте 12–17 лет возрастает социальная активность, желание понять устройство общества, найти свое место в нем, сформировать гражданскую позицию. Это проявляется в обсуждении новостей, политики, социальных проблем, участии в школьных советах, волонтерских проектах, формировании политических и гражданских взглядов, интересе к вопросам справедливости, равенства, прав человека. Коррупция воспринимается не как абстрактное явление, а как реальная проблема, влияющая на жизнь. Подросток может осознать связь между коррупцией и:

- качеством образования и медицины;
- возможностями для молодежи;
- доверием к власти;
- перспективами развития страны.

Подростки в этом возрасте полны противоречий, это необходимо учитывать в работе с ними. Практически все испытывают подростковый кризис, связанный с отделением от авторитета взрослых, формированием собственной идентичности. Это проявляется в критическом отношении к мнению родителей и учителей, поиске собственных ценностей и ориентиров, желании принимать решения самостоятельно, экспериментах с разными моделями поведения. Им присущи повышенная эмоциональность и впечатлительность, способность

к глубоким переживаниям по поводу социальной несправедливости, противоречивость чувств: от максимализма («Все или ничего») до цинизма («Все воруют, и я буду»).

Прямое «морализирование» может вызвать отторжение. Эффективнее: предоставлять факты и статистику для самостоятельного анализа, организовывать дискуссии, где подросток формулирует свою позицию, показывать примеры гражданского действия против коррупции. Важно помочь подростку увидеть связь между личными поступками и общественным благом, сформировать внутреннюю мотивацию к честному поведению и стремление действовать «по справедливости».

В возрасте 12–14 лет важно познакомить обучающихся с понятиями «коррупция», «честность», «справедливость»; показать связь между личными поступками и общественным благом; развивать эмпатию и понимание последствий коррупционных действий. Затем, в 15–17 лет необходимо углублять понимание механизмов коррупции, формировать критическое мышление в отношении коррупционных практик, развивать навыки противодействия коррупционным предложениям, стимулировать гражданскую активность.

Общими педагогическими подходами к формированию антикоррупционного мировоззрения у подростков 12–17 лет является переход:

- от запрета – к пониманию: не просто говорить «коррупция – это плохо», а объяснять механизмы ее влияния на общество;
- от абстрактного – к конкретному: связывать глобальные проблемы с повседневной жизнью подростка;
- от пассивного восприятия – к активному участию: давать возможность проявить гражданскую позицию;
- от внешнего контроля – к внутренней мотивации: формировать не страх наказания, а чувство ответственности.

Также важен учет авторитетов: необходимо привлекать к работе не только учителей, но и значимых для подростков людей (старшеклассников, блогеров, спортсменов, общественных деятелей).

При работе с обучающимися в возрасте от 12 до 17 лет педагогам необходимо:

1. Говорить на языке подростков: использовать современные примеры, мемы, отсылки к популярным сериалам и играм.

2. Избегать нравоучений: вместо «Так нельзя» – «Давай разберем, к чему это может привести».

3. Показывать альтернативы: не только «что плохо», но и «как можно по-другому».

4. Создавать «ситуации успеха»: давать подросткам возможность проявить честность и получить признание.

5. Быть примером: личный пример педагога – самый сильный инструмент воспитания.

6. Вовлекать родителей: проводить совместные мероприятия, информировать о методах антикоррупционного воспитания.

7. Учитывать региональные особенности: адаптировать материалы под местный контекст и актуальные проблемы.

Наиболее эффективными педагогическими инструментами в данном возрастном периоде признаны формы совместной деятельности и коллективно-творческие дела. Развитие навыков уважительного отношения друг к другу, культуры договоренностей и взаимопонимания закладывает фундамент профилактики коррупционного поведения в будущем.

В процессе формирования антикоррупционного мировоззрения целесообразно выявлять и анализировать типичные ситуации в школьной среде, потенциально создающие предпосылки для формирования установок, способствующих коррупционным действиям в дальнейшей жизни.

Оптимальные методы работы с детьми этого возраста:

- различные формы совместной учебной и внеурочной деятельности;
- коллективно-творческие проекты и дела;
- командные игры и задания, требующие согласованных действий;
- дискуссии на темы справедливости и честности.

Целенаправленное развитие следующих компетенций служит профилактикой коррупционных установок:

- уважительное отношение к мнению и правам других;
- навыки конструктивного диалога и договоренностей на основе справедливости;
- способность к эмпатии и взаимопониманию.

Педагоги должны обращать особое внимание на типичные школьные ситуации, которые могут формировать предпосылки коррупционного поведения, например:

- обмен оценками или услугами между учениками;
- попытки «договориться» за привилегии;
- давление группы на отдельных учащихся ради достижения общей цели нечестным путем;
- списывание домашнего задания за какое-то вознаграждение (например, за шоколадку) и т. д.

Антикоррупционное мировоззрение формируется как во время урочной, так и во внеурочной деятельности.

В средней общеобразовательной организации есть ряд учебных дисциплин, содержание которых наибольшим образом влияет на формирование антикоррупционной культуры у обучающихся. Это, прежде всего, ***история, обществознание, литература, основы безопасности и защиты Родины.***

На уроках продолжается формирование антикоррупционной культуры через достижение следующих личностных результатов:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства.

Наиболее широкими предметными результатами при формировании антикоррупционной культуры обладают такие предметы как история и обществознание.

На уроках *истории* обучающиеся знакомятся с различными этапами борьбы с коррупцией, узнают о ее последствиях для общества.

При изучении учебного курса «История России» рассмотрение антикоррупционной тематики начинается с формирования представлений о развитии норм права, складывании системы управления государством. Учащиеся узнают об особом статусе представителей княжеской власти, об ответственности общины за посягательство на их жизнь.

Изучая изменения судебной системы и введение антикоррупционных наказаний, отраженных в Судебнике 1497 г., Судебнике 1550 г., «Соборном Уложении» 1649 г., учащиеся получают представление о том, какой вред причиняет коррупция обществу и государству, о последствиях опасных для общества коррупционных правонарушений и о борьбе государства с коррумпированным поведением.

При рассмотрении менявшейся на протяжении веков системы управления государством, менявшегося законодательства, у учащихся формируется понимание того, как возникает коррупция и каковы ее причины, формируются знания об истории борьбы с коррупцией, мероприятиях антикоррупционной политики государства.

При изучении исторических фактов у учащихся формируется понимание правообразности, целесообразности нравственно-правового регулирования жизни общества, стремлении государства ограничить коррупцию ввиду ее негативного влияния на жизнь общества. Противоправный характер коррумпированного поведения и методы противодействия конкретизируются при рассмотрении Земской и Губной реформ 1530–1550-х гг., отмены системы кормлений (1556 г.) и системы местничества (1682 г.).

Ознакомление с фактами борьбы с «мздоимством, лихоимством и казнокрадством» при Петре I, изучение Указа о фискалах, Указа об уголовной ответственности не только для взяточников, но и для взятокдателей, Указа о ответственности за пособничество в совершении корыстного злоупотребления по службе и за недонесение о совершении преступлений против интересов государства и других антикоррупционных указов, изданных в 1713–1715 гг., дает наглядные примеры методов противодействия государства коррумпированному поведению.

Учащиеся рассматривают систематизацию уголовно-правовых норм за различные виды злоупотреблений властью и изменение наказаний за них в антикоррупционном законодательстве Николая I, представленном в Своде законов Российской империи.

При изучении эпохи Великих реформ Александра II в 60-х гг. XIX в., в частности, судебной реформы 1864 г., установившей гласность, состязательность судопроизводства и суд присяжных, учащиеся узнают об общественных механизмах борьбы с коррупцией, способах практической антикоррупционной деятельности, о роли гражданского общества в борьбе с коррупцией.

В рамках изучения *обществознания в 9 класса* обучающиеся формируют такие предметные результаты, как:

- приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий;
- политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»;
- для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии; использовать полученные знания о Российской Федерации в практической учебной деятельности (выполнять задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей.

Основными формами и методами формирования антикоррупционной культуры на уроках обществознания являются: анализ правовых документов, кейс-метод, метод проектов, дебаты, мини-эссе.

Изучение *обществознания в 10–11-х классах* предполагает формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения, формирование ценностного неприятия коррупции. В этом возрасте школьники способны к глубокому анализу социальных явлений. На уроках обществознания старшеклассники изучают понятие «коррупция», ее признаки, причины возникновения и последствия для общества и государства. Большое внимание уделяется анализу российского законодательства, конкретных правонарушений и ответственности за злоупотребление служебными полномочиями. Предлагаемые школьникам задания должны быть направлены не только на проверку, систематизацию и обобщение знаний, но и на формирование нравственных ценностей: честности, ответственности, гражданского долга.

На уроках обществознания могут использоваться такие формы и методы работы как дискуссии, кейсы, социальные практикумы для анализа социальных

ситуаций морального выбора, связанных с коррупционными рисками. В ходе обсуждения учащимся будет предложено высказать мнение и предложить свой способ решения конкретной ситуации. Данные формы и методы работы позволяют выявить жизненную позицию обучающихся и степень их готовности к отказу от коррупционных действий, а также направлены на то, чтобы обучающиеся самостоятельно пришли к выводу о недопустимости коррупционного поведения.

На основе Приказа Минпросвещения России от 10.11.2025 г. № 808 общественное сокращено до преподавания в 9–11-х классах. Но формирование антикоррупционной культуры очень важно, поэтому необходимо проводить цикл классных часов для 6–9-х классов, который будет приурочен к 9 декабря Международному дню борьбы с коррупцией.

Особые возможности уроков *литературы* в формировании антикоррупционного мировоззрения у обучающихся обосновываются тем, что в художественном произведении «богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям»⁷. Анализ поведения героев художественного произведения закладывает основы для осознания поступков героев, вызывает эмоциональный отклик в душе ребенка и способствует формированию духовно-нравственных ценностей, являющихся основой воспитания антикоррупционной культуры у обучающихся.

Именно при анализе литературных произведений может быть успешно реализован такой принцип формирования антикоррупционного мировоззрения, как сочетание логической и эмоциональной составляющих. Задачей учителя литературы является формирование умений у учащихся распознавать коррупцию как социальное явление, критически анализировать и объективно оценивать художественный материал, связанный с коррупционными проявлениями, а также формировать мотивацию к антикоррупционному поведению.

Уроки литературы предоставляют большой спектр возможностей для формирования антикоррупционного мировоззрения. Такие произведения как «Ревизор» Н. В. Гоголя, «История одного города» М. Е. Салтыкова-Щедрина, «Хамелеон» А. П. Чехова, «Приваловские миллионы» Д. Н. Мамина-Сибиряка и другие показывают обучающимся, что проблема коррупции была и остается актуальной на протяжении веков.

Российское мздоимство вскрывали в своих произведениях Д. И. Фонвизин, А. С. Пушкин, И. А. Крылов, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков, М. Зощенко и многие другие.

Анализируя данные произведения, обучающиеся приходят к выводу, что корень коррупции не только в желании чиновников обогатиться за счет служебного положения, но и в нравственной позиции граждан, которые дают взятки.

⁷ Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223). URL:<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 14.07.2026)

Коррупция – это, прежде всего, отношение, в котором одна из сторон – должностное лицо, имеющее возможность использовать служебное положение в личных целях, с другой стороны – ему противостоит человек, заинтересованный в получении неких благ, то есть в основе коррупции лежит отношение обмена.

Это личностное взаимодействие коррупционного обмена ярко демонстрирует действие 4 дачи взятки чиновниками Хлестакову в комедии Н. В. Гоголя «Ревизор».

Рассмотрим задания и вопросы к анализу сцен, которые ориентированы на самостоятельное осмысление учащимися коррупционного поведения персонажей пьесы. Более плодотворно аналитическая работа может быть организована в группах, каждая группа анализирует одну из сцен общения Хлестакова с чиновниками и купцами, предлагающими ему взятку.

Первая группа анализирует явление 3 – общение Хлестакова с судьей А. Ф. Ляпкиным-Тяпкиным, вторая группа – явление 4 – общение с почтмейстером И. К. Шпекиным, третья группа анализирует явление 5 – общение Хлестакова со зрителем училищ Л. Л. Хлоповым, четвертая группа – явление 6 – общение с попечителем богоугодных заведений А. Ф. Земляникой, пятая группа – явление 7 – общение Хлестакова с Бобчинским и Добчинским, шестая группа анализирует явление 10 – общение Хлестакова с купцами.

Задание 1: охарактеризуйте речь чиновника, беседующего с Хлестаковым, выделите слова чиновника, указывающие на причину необходимости дать взятку.

Задание 2: охарактеризуйте речь Хлестакова в общении с чиновником, выделите слова, указывающие на его стремление получить взятку.

Задание 3 для коллективной работы: сравните характер общения при взятии денег Хлестаковым у чиновников от явления 3 до явления 10, охарактеризуйте изменение его поведения в течение всего действия.

Задание 4: проанализируйте итог действия.

Ответьте на вопросы:

- Как чиновники и Хлестаков оценивают свои действия?
- Испытывают ли персонажи угрызения совести за коррупционное поведение?
- Каковы последствия их действий?
- Получили ли они заслуженное наказание?
- Как сам автор комедии наказал героев комедии?

Анализируя изменение поведения главного героя на протяжении всего действия, обучающиеся приходят к выводу о том, что Хлестаков от беседы к беседе с чиновниками и купцами становится более наглым, развязным, перестает стесняться и к концу действия уже открыто требует денег. Здесь проявляется сущность его личности, внутренние пороки, скрываемые за легкостью общения, – страсть к игре в карты, самолюбие и сладострастие.

Эффективным средством решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, выработки антикоррупционного поведения является такая творческая деятельность как инсценирование данного действия, только с изме-

нением роли персонажей. Например, сцена беседы Хлестакова с Земляникой может быть разыграна в двух вариантах: когда обучающийся, играющий роль Хлестакова, не берет взятку, которую предлагает Земляника, ученик в роли Хлестакова в этом случае должен найти слова, чтобы противостоять даче взятки. Во втором варианте ученик в роли Земляники пытается найти выход и не дать взятку Хлестакову.

Моделирование ситуаций, проектно-исследовательская деятельность способствуют достижению целей воспитания антикоррупционного поведения.

Важным фактором формирования антикоррупционной культуры является сравнительный анализ поведения коррупционера и добродетельного человека.

Т. А. Долинина рекомендует организовывать такой анализ в виде таблицы⁸.

Работая над художественными произведениями, обучающиеся вначале анализируют образ каждого героя отдельно. Затем ведется сопоставительная работа в виде таблицы. Рассмотрим, как такой анализ может быть организован в виде сравнительной таблицы по итогам изучения двух произведений «История одного города» М. Е. Салтыкова-Щедрина и «Чудесный доктор» А. И. Куприна.

Таблица 1

Сравнительная характеристика П. П. Фердыщенко, героя «Истории одного города» и доктора Пирогова, героя «Чудесного доктора»

Параметры сравнения	Петр Петрович Фердыщенко	Доктор Пирогов (имя не указано)
Социальное положение	Одиннадцатый по счету начальник города Глупова, до назначения был простым бригадиром	Дворянин, профессор медицинских наук, практикующий врач
Портрет	Немолод, человек «гунявый», то есть имеющий отталкивающий внешний вид, косноязычен	Пожилой мужчина с умным, серьезным лицом, мягкий, приятный голос
Черты характера	Глуповат, пренебрежительно относился к своим обязанностям, привык много и обильно есть, склонен к сильным запоям, сластолюбив	Добрый, отзывчивый, серьезный, умный, милосердный, бескорыстный, проникательный, достаточно обеспеченный человек, но, однако, носит скромную одежду и не уделяет много внимания своему внешнему виду
Отношение к другим людям	Страсть к обогащению, отчаянно нуждался в лести и восхвалении, бегал по торговым лавкам и вынуждал, чтобы ему преподносили понравившиеся товары	Искренне хочет помочь тем, кто оказался в беде, покупает рождественские подарки детям, помог семье Мерцаловых, когда они оказались на грани смерти, оставил большую сумму денег
Смерть	Причина смерти Фердыщенко – обжорство	С почетом похоронен в родовом имении Вишня

⁸ Долинина Т. А. Формирование читательской грамотности на уроках различных учебных дисциплин: методические рекомендации / Т.А. Долинина; Министерство образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», кафедра филологического образования. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – 60 с.

Параметры сравнения	Петр Петрович Фердыщенко	Доктор Пирогов (имя не указано)
Характеристика другими героями	Жители города уверены, что все их беды (голод и пожары) связаны с неконтролируемой страстью градоначальника	Для семьи Мерцаловых доктор стал настоящим ангелом – хранителем, которому они были благодарны всю свою жизнь
Вывод	Фердыщенко – один из самых отталкивающих персонажей. За маской простоватого градоначальника скрывался подлый и самовлюбленный тиран	В образе доктора Пирогова автор воплотил самые ценные качества: безусловную любовь к ближнему, доброту, милосердие. При этом все это проявляется в реальных делах. Доктор Пирогов облегчил жизнь семьи Мерцаловых, но не ждал благодарности

Сравнивая поведение героев литературных произведений градоначальника Фердыщенко, героя «Истории одного города» и доктора Пирогова, героя «Чудесного доктора» обучающиеся обнаруживают поразительную разницу в описании героев, начиная от отталкивающего внешнего вида Фердыщенко и умного, серьезного лица доктора Пирогова и заканчивая выводом о вскрывшейся сущности героев – подлого, самовлюбленного тирана и милосердного доктора. Один – вынуждал дачу взятки, а другой – сам дарил большие суммы денег нуждающимся.

Сопоставительный анализ приводит обучающихся к выводу, что коррупционное поведение не вырастает на пустом месте, ее основой являются страсти и пороки – непомерная жадность, самолюбие, сластолюбие, презрение к другим людям.

С другой стороны, формирование духовно-нравственных ценностей у обучающихся, которому способствуют уроки литературы в школе, становится основанием для воспитания антикоррупционного поведения.

Также помимо урочной системы эффективно влияют на формирование антикоррупционной культуры внеурочные мероприятия.

Для обучающихся возрастной категории от 12 до 17 лет рекомендуется:

- проводить дебаты, дискуссии, круглые столы (примерная тематика: «Коррупция – плата за эффективность?», «Можно ли победить коррупцию в России?»);
- выполнять исследовательские проекты на темы: «анализ коррупционных рисков в разных профессиях»; «изучение антикоррупционных мер в разных странах»; «опрос сверстников на тему отношения к коррупции» и др.;
- решать кейсы реальных ситуаций: разбор громких коррупционных дел (без излишней детализации); анализ новостей с точки зрения правовых и этических норм; обсуждение «Врач требует благодарность за операцию», «Инспектор ГИБДД предлагает решить вопрос на месте» и др.;
- организовывать встречи с представителями правоохранительных органов (прокуратура, полиция);

- осуществлять совместный просмотр и обсуждение видеороликов антикоррупционной направленности (антикоррупционная социальная реклама);
- проводить практические тренинги на отработку навыков отказа от коррупционных предложений, ролевые игры «Как вести себя, если вам предлагают взятку», симуляции переговоров без коррупционных схем.
- участвовать в социальных акциях «разработка и реализация антикоррупционных кампаний в школе», «создание видеороликов, плакатов, постов для соцсетей», «организация тематических недель или дней борьбы с коррупцией»;
- принимать участие в проектной деятельности, создавать буклеты, памятки для младших школьников.

На классных часах можно на конкретных примерах разбирать негативные последствия коррупционных действий. Например, для детей 12–14 лет можно построить «Цепочку последствий» с разбором следующей ситуации: «Директор школы берет взятку за зачисление ученика» и как это влияет на жизнь каждого в школе. Задание: каждому ученику назвать по 1 негативному последствию такого преступления. Например:

- школа получает «не того» ученика;
- снижается качество образования;
- другие дети теряют мотивацию учиться;
- выпускники хуже подготовлены к дальнейшему обучению в СПО или в вузе;
- общество теряет квалифицированных специалистов и т. д.

Далее обсуждается, как это качается самих подростков.

Для обучающихся в возрасте 13–15 лет можно предложить разработать «Кодекс честности класса». Цель: сформировать коллективные нормы честного поведения.

Ход:

- Класс делится на группы.
- Каждая группа предлагает 2–3 правила честного взаимодействия (например: «Не списывать», «Не подкупать дежурных», «Решать конфликты словами»).
- Правила обсуждаются, отбираются лучшие.
- Создается общий «Кодекс честности класса», который подписывают все ученики.

Также можно провести пресс-конференцию с коррупционером с целью развития критического мышления и навыков аргументации.

Ход:

- Один ученик играет роль человека, обвиненного в коррупции.
- Остальные – журналисты, которые задают вопросы:
 - «Почему вы пошли на это?»;
 - «Осознавали ли вы последствия?»;
 - «Считаете ли вы свой поступок оправданным?».

- После «пресс-конференции» – обсуждение: какие аргументы были убедительными, какие нет.

В процессе формирования антикоррупционного мировоззрения у школьников 12–17 лет также важна **работа с родителями**. Ведь именно в семье формируются базовые этические ориентиры, отношение к закону и модели поведения в ситуациях морального выбора. Поэтому вовлечение родителей в процесс воспитания антикоррупционного мировоззрения – не просто дополнение к школьной программе, а ее неотъемлемая часть.

Подростковый возраст связан с поиском идентичности и критическим отношением к авторитетам. Если семья становится опорой в формировании гражданской позиции, это снижает риск попадания под влияние негативных групп.

Семейное воспитание является первичным, так как подросток перенимает модели поведения, которые видит дома. Если родители открыто осуждают коррупцию, демонстрируют уважение к правилам и решают проблемы законными способами, это становится для ребенка эталоном.

Когда родители обсуждают с подростком сложные темы без нравоучений, а через диалог и совместный поиск решений, укрепляется взаимопонимание. Ребенок с большей вероятностью поделится, если столкнется с давлением или предложением нарушить правила. Тем самым формируется доверительный контакт.

Важно предъявлять единство требований. Должна быть обеспечена согласованность позиций школы и семьи («в школе говорят одно, дома – то же самое»), это усиливает воспитательный эффект. Противоречия же (например, родители критикуют коррупцию, но сами дают «благодарность» врачу) запутывают подростка и снижают доверие. Многое зависит от реального поведения родителей: если подросток видит, что взрослые не просто говорят о честности, а действуют в соответствии с этими принципами, у него меньше шансов развить установку «все воруют, и я буду».

Родители, осознавшие важность антикоррупционного воспитания, транслируют эти ценности в своем окружении – среди друзей, коллег, соседей. Так формируется культура нетерпимости к коррупции на уровне сообщества.

Эффективная работа с родителями должна строиться на нескольких взаимосвязанных направлениях:

1. Повышение осведомленности

Цель – дать родителям четкое понимание сути коррупции, ее проявлений в повседневной жизни и последствий для общества и отдельной семьи.

Формы реализации:

- тематические родительские собрания с разбором типичных ситуаций (например, «подарок учителю» или «ускорение услуги через знакомых»);
- онлайн-вебинары и лекции с приглашением юристов, психологов, представителей правоохранительных органов;
- создание информационного канала (чат, рассылка) с полезными материалами: краткими справками, инфографикой, ссылками на официальные ресурсы;

- распространение памяток с алгоритмами действий в случае столкновения с коррупционными предложениями.

2. Поддержка ценностного диалога в семье

Задача – помочь родителям выстроить в семье атмосферу, где ценятся честность, справедливость и уважение к закону.

Инструменты:

- дискуссии на тему «Какие ценности мы передаем детям?»;
- разбор этических дилемм: как объяснить подростку разницу между «договориться» и «дать взятку»;
- мастер-классы по развитию критического мышления у подростков – как научить их анализировать ситуации и видеть скрытые риски.

3. Обучение педагогическим приемам

Родители часто не знают, как корректно обсуждать с подростками сложные социальные темы. Здесь помогут:

- практические рекомендации по ведению бесед: какие вопросы задавать, как реагировать на возражения, как приводить убедительные примеры;
- сценарии семейных обсуждений на тему честности и ответственности;
- разбор кейсов: «Что сказать ребенку, если он столкнулся с предложением списать за деньги?» или «Как объяснить, почему нельзя "решать вопросы" через связи?».

4. Совместная практическая деятельность

Вовлечение родителей и детей в общие проекты усиливает эффект воспитания и укрепляет семейные связи. Варианты:

- создание семейных антикоррупционных плакатов или видеороликов;
- участие в школьных акциях: «День честности», «Мы против коррупции»;
- разработка мини-проектов: «Как сделать наш класс/школу честнее?»;
- организация семейных дебатов на темы справедливости и закона.

5. Обратная связь и корректировка стратегии

Регулярный сбор мнений родителей позволяет адаптировать программу под реальные потребности. Методы:

- анонимные опросы и анкеты (онлайн и офлайн);
- фокус-группы для обсуждения острых вопросов;
- встречи «без галстуков» с педагогами и психологами;
- анализ динамики: как изменилось отношение семей к теме за определенный период.

Чтобы работа с родителями была результативной, стоит придерживаться следующих принципов:

1. Дифференцированный подход. Для родителей учеников 12–14 лет акцент на простых примерах и базовых понятиях (честность, справедливость), для 15–17-летних – на анализе сложных социальных механизмов и правовых норм.

2. Интерактивность. Вместо лекций – дискуссии, тренинги, разбор реальных ситуаций. Например, ролевая игра «Как отказать, если предлагают взятку?».

3. Практическая направленность. Давать не абстрактные теории, а конкретные инструменты: фразы для разговора с ребенком, алгоритмы действий, контакты организаций, куда можно обратиться за помощью.

4. Гибкость форматов. Предлагать разные варианты участия: очные встречи, онлайн-мероприятия, индивидуальные консультации.

5. Позитивный акцент. Делать упор не на страхе наказания, а на преимуществах честного поведения: доверие, уважение, долгосрочный успех.

6. Партнерство, а не наставничество. Строить общение с родителями как сотрудничество: учитывать их опыт, предложения, опасения.

7. Долгосрочность. Антикоррупционное воспитание – не разовая акция, а системная работа на протяжении всего подросткового периода.

Системное взаимодействие с родителями превращает антикоррупционное воспитание из набора отдельных уроков в целостный процесс, охватывающий все сферы жизни подростка. Когда школа и семья действуют сообща, у молодого человека формируется не просто знание о вреде коррупции, а внутренняя установка на честное поведение, подкрепленная личным примером близких и пониманием общественной значимости таких ценностей.

Подводя итоги по разделу, скажем, что к 17 годам при системной работе к окончанию подросткового периода у учащихся должны сформироваться:

1. **Когнитивный компонент:** понимание природы коррупции, ее причин и последствий.

2. **Эмоциональный компонент:** негативное отношение к коррупционным практикам, эмпатия к жертвам коррупции.

3. **Поведенческий компонент:** навыки противодействия коррупционным предложениям, готовность действовать в рамках закона.

4. **Ценностный компонент:** внутренняя установка на честность, справедливость, уважение к закону.

Раздел 4. Особенности работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (все уровни, включая дошкольный и школьный)

Специфика антикоррупционного воспитания в системе коррекционной педагогики

Формирование антикоррупционного мировоззрения детей с ОВЗ принципиально отличается от работы с нормативно развивающимися сверстниками. Если для обычного школьника коррупция – это абстрактная социальная проблема, то для ребенка с особенностями развития это вопрос личной безопасности, границ и понятных правил выживания в социуме.

Главная цель – сформировать устойчивый поведенческий паттерн «Честный поступок = Безопасность», а не передать глубокие знания юриспруденции.

Дети с ОВЗ являются наиболее уязвимой категорией перед лицом коррупционных проявлений из-за сниженного критического мышления или трудностей социальной коммуникации. **Актуальность** здесь двойная – и для самого ребенка, и для общества в целом.

Подготовка к реальной жизни: дети с ОВЗ часто сталкиваются с дополнительными барьерами при социализации: им может быть сложнее ориентироваться в социальных нормах, понимать границы, распознавать нечестные схемы. Антикоррупционное воспитание помогает сформировать базовые навыки: учить отличать справедливое решение от подкупа, говорить «нет» в ситуациях давления, понимать, что у каждого есть права, но есть и обязанности. Это напрямую повышает шансы ребенка успешно интегрироваться в общество, а не стать жертвой манипуляций.

Защита от манипуляций: из-за особенностей развития (например, сниженной критичности, склонности к импульсивным решениям) ребенок с ОВЗ может быть более уязвимым. Его проще склонить к действиям, которые в другой ситуации он бы не совершил: «просто подарить» учителю подарок за хорошую оценку, закрыть глаза на списывание, не замечать нарушений правил. Проговаривание таких ситуаций в доступной форме помогает выстроить внутренний барьер.

Формирование гражданской позиции: одна из задач современного образования – воспитать не просто послушного ученика, а человека с осознанной позицией. Антикоррупционное воспитание как раз работает на это: оно развивает уважение к правилам, понимание вреда коррупции для всех и учит видеть альтернативные, честные пути решения проблем. Для ребенка с ОВЗ это особенно ценно: так он учится быть активным, а не пассивным участником социальной жизни.

Реализация образовательных стандартов: в адаптированных основных общеобразовательных программах (АООП) для детей с ОВЗ прямо заложены задачи формирования общей культуры, основ гражданской идентичности и мировоззрения. Антикоррупционное просвещение – часть этой работы, оно помогает выполнить требования ФГОС для этой категории обучающихся.

Профилактика в институциональной среде: иногда проблема ближе, чем кажется: коррупционные риски могут возникать и внутри самого образовательного учреждения (сбор средств, распределение льгот, аттестация). Системная работа с детьми помогает создать в школе атмосферу нетерпимости к любым нечестным практикам, где ребенок становится не просто слушателем, а частью профилактической среды.

Нормативной базой для осуществления антикоррупционного воспитания является ФГОС ОВЗ, Конвенция о правах инвалидов, ФЗ «О противодействии коррупции». Отдельного федерального закона или приказа, который целиком посвящен антикоррупционному воспитанию именно детей с ОВЗ, нет. Эта тема регулируется комплексно – через общие нормы для образования детей с ОВЗ и общие антикоррупционные акты, которые применяются с учетом особенностей этой категории обучающихся.

Таблица 2

Общие нормы для образования детей с ОВЗ и общие антикоррупционные акты

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Статья 79 регулирует организацию получения образования обучающимися с ОВЗ). Закон создает правовую базу для инклюзивного образования в целом, а значит, и для воспитательной работы в том числе
Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	Он гарантирует инвалидам (а дети с ОВЗ часто имеют инвалидность) равные возможности в сфере образования, что напрямую связано с созданием безбарьерной среды, где недопустимы коррупционные проявления (например, вымогательство, злоупотребление доверием)
Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»	Он задает общие принципы и механизмы противодействия коррупции, которые реализуются и в образовательной среде. В нем закреплены понятия конфликта интересов, прозрачности и другие механизмы, которые можно адаптировать для воспитательной работы
Указ Президента РФ от 16.05.2017 № 247 «О мерах по противодействию коррупции»	Устанавливает требования к антикоррупционным стандартам в организациях, включая образовательные. Образовательные организации на его основе разрабатывают внутренние положения и программы
Методические рекомендации Минпросвещения России	Это важный практический инструмент: в них содержатся советы, как встраивать антикоррупционное просвещение в воспитательный процесс, какие формы и методы использовать (уроки, внеклассные мероприятия, проекты), как учитывать возрастные и психофизические особенности обучающихся
Общие нормы закона задают рамки, а методические рекомендации подсказывают, как конкретно выстроить воспитательную работу. Ключевой принцип – инклюзивность : антикоррупционное воспитание не должно дискриминировать детей с ОВЗ, а, наоборот, строиться с учетом их особых образовательных потребностей и создавать безбарьерную среду	

Для формирования антикоррупционного мировоззрения у детей с ОВЗ необходимо на практике реализовать **пять ключевых принципов инклюзивной этики**: учет нозологии, опора на сохранные функции, многократное повторение, наглядность и индивидуализация.

Принцип 1. Учет нозологии (типов нарушений) как основа планирования.

Педагог обязан адаптировать содержание занятия под медицинский диагноз обучающегося, так как механизмы восприятия мира кардинально различаются.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ЗПР, легкая умственная отсталость):

- *Акцент*: этика конкретных действий. Понятие «взятка» заменяется на «плата за нарушение правила».
- *Сложность*: трудности прогнозирования последствий. Ребенок понимает, что брать чужое плохо, потому что его накажут сейчас, а не потому, что это разрушит экономику страны через 20 лет.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС):

- *Акцент*: социальные скрипты и алгоритмы. Мир должен быть предсказуемым.
- *Сложность*: буквальное понимание речи. Метафоры («дать на лапу») недопустимы. Важна жесткая граница между подарком (безвозмездно) и сделкой (услуга за услугу).

Для обучающихся с сенсорными нарушениями (зрение/слух):

- *Акцент*: компенсация отсутствующего канала связи.
- *Сложность*: невозможность считать невербальные признаки манипуляции (бегающий взгляд, суетливые движения), которые видит нейротипичный ребенок.

Принцип 2. Опора на сохранные функции.

Обучение строится не на том, чего у ребенка нет, а на том, что развито лучше всего.

Таблица 3

Тип нарушения	Ведущий канал восприятия	Инструментарий
Нарушение зрения	Слух + Осязание	Аудиокейсы, радиоспектакли, тактильные карточки разной фактуры (гладкий пластик – честность, наждачная бумага – обман)
Нарушение слуха	Зрение + Чтение по губам / Брайль	Инфографика, комиксы без слов, субтитры к социальным роликам, рельефные схемы
Нарушения ОДА	Когнитивные навыки	Интерактивные онлайн-симуляторы, дебаты в чатах, проектная деятельность
Интеллектуальные нарушения	Наглядно-действенное мышление	Реальные предметы (деньги, кошельки), ролевые игры с физическим перемещением по классу

Принцип 3. Использование наглядности и практических действий.

Абстрактные понятия должны иметь физический эквивалент.

1. Предметное моделирование. Для объяснения ценности используется вес. Педагог берет тяжелую гирию («взятка») и кладет ее на одну чашу весов, а на другую – закон (легкая книга). Весы перекашиваются. Ребенок физически видит дисбаланс.

2. Визуальные сценарии (Social Stories). Карточки формата А4, где каждое действие нарисовано последовательно: *Картинка 1:* Я нашел телефон. *Картинка 2:* Я подошел к учителю. *Картинка 3:* Учитель улыбается мне. *Картинка 4:* Хозяин телефона благодарит меня.

3. Практические действия. Вместо чтения лекции о правилах дорожного движения организуется игра «Инспектор ГИБДД». Один ученик-водитель пытается дать карточку – «купюру» ученику-инспектору, чтобы тот закрыл глаза на отсутствие «прав». Группа должна оценить поступок.

Принцип 4. Многократное повторение и генерализация навыка.

Навыки социального поведения у детей с ОВЗ не переносятся автоматически из одной ситуации в другую. Правило «не брать чужое», усвоенное в контексте игрушек, может не сработать при находке денег на улице.

Метод погружения: одна и та же ситуация проигрывается минимум 5–7 раз в разных декорациях.

- *Урок 1:* Находка игрушки в классе.
- *Урок 2:* Находка ключей в столовой.
- *Урок 3:* Нахождение телефона во дворе школы.
- *Домашнее задание:* Отработка алгоритма с родителями в магазине (если дали лишнюю сдачу).

Интервальное повторение: возвращение к пройденным кейсам через неделю, месяц и четверть для проверки прочности запоминания.

Принцип 5. Индивидуализация образовательного маршрута.

Работа выстраивается согласно индивидуальной программе реабилитации (ИПРА) или психолого-педагогической характеристике.

Уровень сложности диалога:

- *Базовый уровень (для тяжелых форм ЗПР):* выбор из двух картинок. «Мальчик поступил хорошо или плохо?» (Подкрепление хлопком в ладоши).
- *Средний уровень:* завершение фразы. «Если я возьму деньги у дяди, мама будет...»
- *Продвинутый уровень:* решение моральной дилеммы. «Учитель просит купить ему журнал за свои деньги, обещая ставить пятерки. Что ты скажешь?»

Адаптация темпа: для гиперактивных детей занятие разбивается на микро-этапы по 5 минут. Для медлительных – исключаются соревновательные элементы, дается время на обдумывание ответа.

Антикоррупционное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья имеет свою специфику, учитывающую их особые образовательные потребности, психологические и когнитивные особенности.

Таблица 4

Специфика антикоррупционного воспитания детей с ОВЗ

Адаптация содержания	Тема коррупции сама по себе сложная: в ней много юридических, абстрактных понятий. Для ребенка с ОВЗ такой материал может быть трудно усвоить в «чистом» виде. Поэтому педагогу нужно упрощать, конкретизировать, переводить абстрактное в плоскость личного опыта и повседневных ситуаций. Например, вместо разбора сложных правовых норм обсудить: «Можно ли подарить учителю коробку конфет за то, чтобы он поставил пятерку?»
Опора на наглядность и практику	Дети с ОВЗ часто лучше усваивают то, что можно увидеть, потрогать, проиграть. Поэтому эффективны ролевые игры, инсценировки, работа с картинками, схемами, реальными жизненными кейсами. Например, разыграть ситуацию, где нужно отказаться от предложения «решить вопрос» нечестным путем, и обсудить чувства ребенка в такой момент
Учет конкретного диагноза и индивидуальных особенностей	Разных нарушений – свои нюансы. Ребенку с интеллектуальными нарушениями может потребоваться больше повторений и простых инструкций. Ребенку с нарушениями слуха понадобятся специальные средства коммуникации (сурдопереводчик, визуальные материалы). Поэтому перед началом работы полезно проконсультироваться со школьным психологом или дефектологом
Формирование базовых жизненных компетенций	Часто цель смещается: важнее не просто дать знания, а помочь ребенку освоить навыки, которые напрямую влияют на поведение. Например, учить конструктивно решать конфликты, отстаивать свою позицию без нарушения правил, говорить «нет» под давлением сверстников, распознавать манипуляции
Важность примера и среды	Ребенок с ОВЗ особенно чутко реагирует на поведение взрослых. Если педагог сам строго следует правилам, не делает исключений «для кого-то», это становится мощным воспитательным фактором. Также полезно создавать в классе прозрачную и предсказуемую среду: четкие, понятные правила, минимум ситуаций, где возникает соблазн их обойти
Поэтапность и постепенное усложнение.	Не стоит сразу погружать ребенка в сложные дискуссии о коррупции в государстве. Начинать лучше с малого: формировать представление о честности, справедливости, уважении к правилам в близких контекстах – в семье, в классе, в игре. Постепенно, по мере освоения базовых понятий, можно переходить к более сложным социальным ситуациям
Работа с эмоциями	Иногда за нечестным поведением стоят эмоциональные причины – страх, желание понравиться, чувство несправедливости. В процессе воспитания полезно помогать ребенку распознавать свои эмоции, понимать мотивы поступков (своих и других), учиться эмпатии
Оценка с учетом особенностей	При подведении итогов важно не только смотреть на то, знает ли ребенок термины, но и на то, как он применяет навыки в жизни, насколько самостоятелен в выборе честного пути. Если ребенок испытывает трудности, это не обязательно означает неудачу – возможно, ему просто нужно больше времени и поддержки

Так же, как и в случае с нормотипичными детьми, необходимо учитывать **возрастные особенности работы с детьми с ОВЗ:**

1. Дошкольный возраст: здесь закладываются основы. Работа строится на формировании базовых нравственных представлений: что такое «хорошо» и «плохо», «честно» и «нечестно», «справедливо».

Эффективны:

- сюжетно-ролевые игры (например, «Семья», «Магазин», где можно обыграть ситуации обмена, подарков, взаимопомощи);
- сказки (есть специальные антикоррупционные сказки, например, «Как Коза с коррупцией повстречалась» – их можно инсценировать);
- беседы в режимных моментах, создание игровых ситуаций, рисование отношений к поступкам.

2. Младший школьный возраст (1–4 классы): можно вводить более конкретные примеры. Полезно знакомить детей с разными профессиями, где есть «хранитель порядка» (полицейский, врач, учитель), и обсуждать правила взаимодействия с такими людьми.

Эффективны ролевые игры, где дети сами пробуют принять решение в ситуации выбора (например, «Дежурный в классе» – как не допустить подкупа или нарушения правил). Важно учить говорить «нет» в простых ситуациях.

3. Подростковый возраст (5–9 классы): фокус смещается на формирование культуры взаимодействия и умения договариваться.

Эффективны более сложные формы:

- групповые проекты и коллективная творческая деятельность, где нужно распределять роли и договариваться;
- деловые и имитационные игры (например, «Создание президентской команды», где дети моделируют распределение ресурсов и учатся принимать решения без злоупотреблений);
- дискуссии и практикумы, где разбираются реальные (или смоделированные) жизненные дилеммы: списывание, подкуп, ситуация «если нельзя, но очень хочется».

Далее рассмотрим **особенности методической работы с детьми с разной нозологией.**

Методические модули для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ЗПР, УО)

Психолого-педагогическая характеристика: преобладание наглядно-действенного мышления, трудности прогнозирования последствий, высокая внушаемость.

Целевые установки: формирование базовых этических императивов без сложной правовой терминологии.

Для детей с задержкой психического развития (ЗПР) *конкретность в обучении антикоррупционному поведению* является не просто методическим предпочтением, а физиологической и психологической необходимостью. Это обусловлено особенностями структуры их дефекта: сниженным темпом мыслительной деятельности, неустойчивостью внимания, повышенной утомляемостью и преобладанием наглядно-образного мышления над словесно-логическим.

Основные причины важности конкретики:

1. Трудности абстрактного мышления. Абстрактные понятия – «коррупция», «превышение должностных полномочий», «конфликт интересов», «системная проблема» – недоступны для прямого понимания ребенком с ЗПР. Его мозг не может самостоятельно выстроить сложную цепочку от личного поступка к глобальному экономическому кризису или разрушению государственности.

Вместо слова «коррупция» используется понятие «обман ради выгоды». Вместо «правового государства» – «правила для всех». Ребенок усваивает только то, что можно увидеть, потрогать или проиграть здесь и сейчас.

2. Преобладание наглядно-действенного мышления. Дети с ЗПР лучше всего понимают информацию через физические действия. Этическое правило должно быть переведено в моторный навык. Если педагог говорит «нельзя брать чужое», ребенок должен физически взять предмет, положить его на место учителя и ощутить разницу между состоянием «предмет у меня в кармане» и «я честно вернул вещь». Конкретное действие закрепляется мышечной памятью гораздо прочнее, чем словесная инструкция.

3. Буквальность восприятия речи. Метафоры, пословицы и сложные речевые обороты («взятка гладка», «не подмажешь – не поедешь») воспринимаются детьми с ЗПР буквально или вызывают растерянность. Попытка объяснить коррупцию через идиому приведет к тому, что ребенок заикнется на образе «смазывания колес телеги маслом», пропустив суть социального явления. Обучение требует использования прямых, однозначных инструкций без двойных смыслов.

4. Необходимость опоры на личный бытовой опыт. Для ребенка с ЗПР существует только то, что происходит с ним лично. Чтобы он понял опасность взятки, нельзя рассказывать о далеком чиновнике. Нужно разобрать ситуацию из его жизни: «Вчера мальчик предложил тебе свою шоколадку в обмен на то, чтобы ты отдал ему твою новую машинку. Почему это было неправильно? Потому что машинка твоя, а шоколадка – временная плата. Машинку жалко отдавать навсегда за маленькую сладость». Перенос этого опыта на школьную ситуацию (подарок учителю за оценку) происходит постепенно, по аналогии.

5. Слабая способность к прогнозированию последствий. Из-за особенностей центральной нервной системы детям с ЗПР сложно представить долгосрочные результаты своих действий. Абстрактное «тебя могут посадить в тюрьму через пять лет» не работает как сдерживающий фактор. Работает только конкретный и немедленный результат: «Если ты возьмешь чужую игрушку, Петя

будет плакать прямо сейчас, и воспитательница поставит тебя в угол на весь прогулочный час». Антикоррупционное поведение строится на страхе перед понятным, сиюминутным наказанием или потерей доверия близких.

6. Потребность в многократном повторении однотипных алгоритмов.

Нейронные связи у детей с ЗПР формируются медленнее. Чтобы правило «честно = вернуть» стало автоматическим, оно должно быть отработано в десятках конкретных ситуаций: нашел ручку – отдай; увидел упавший кошелек взрослого – позови; дали лишнюю сдачу – верни. Только после сотен таких микро-решений формируется генерализация навыка – перенос правила на новые, незнакомые ситуации.

Таблица 5

Практический пример разницы подходов

Неправильно (абстрактно)	Правильно (конкретно)
«Коррупция разрушает социальные лифты и мешает развитию общества».	«Если давать врачу деньги, чтобы он лечил только тебя, другие дети останутся без помощи и заболеют сильнее».
«Необходимо соблюдать антикоррупционный комплаенс при взаимодействии с должностными лицами».	«Когда дядя-полицейский просит конфету, чтобы не ругаться за переход дороги, нужно сказать "Нет" и держать маму за руку».
«Дача взятки влечет за собой уголовную ответственность согласно УК РФ».	«Если ты отдашь чужому человеку мамин телефон поиграть, полиция заберет тебя в отделение, и мама будет очень сильно плакать».

При работе с детьми с УО и ЗПР рекомендуется использовать такой дидактический материал, как **карточки-ситуации** (визуальные кейсы), которые должны быть максимально визуализированы, лишены лишних деталей и построены на четком противопоставлении «правильно – неправильно».

Мышление ребенка с ЗПР характеризуется конкретностью и трудностями в прогнозировании. Поэтому каждая карточка должна отвечать на три простых вопроса: **Что происходит? → Это честно или нет? → Что нужно сделать прямо сейчас?**

Ниже представлены основные типы карточек и примеры сюжетов для них.

Технические требования к оформлению карточек:

- **Формат:** А5 или крупнее (чтобы было видно группе).
- **Визуальный стиль:** реалистичные рисунки или фотографии (дети с ЗПР часто плохо считают стилизованные мультяшные образы). Однотонный фон, отсутствие пестроты.
- **Цветовой код:** использование сигнальной системы светофора. Рамка карточки может быть зеленой (честно), красной (нечестно/опасно) или желтой (сомнительная ситуация, нужна помощь взрослого).
- **Текстовая поддержка:** под картинкой 1-2 короткие фразы крупным шрифтом без засечек. Обязательно дублирование важных понятий пиктограммами (например, знак перечеркнутого подарка рядом со словом «взятка»).

Типология карточек и конкретные сюжеты

Блок 1: Базовые этические понятия (Чужое – Свое)

Этот блок закладывает фундамент честности до введения сложных социальных ролей.

Сюжет № 1: «Найденная вещь»

- *Картинка*: на полу в раздевалке лежит яркий кошелек.
- *Вариант А (Красный)*: мальчик быстро прячет его в рюкзак за спиной.
- *Вариант Б (Зеленый)*: мальчик поднимает кошелек и несет его воспитателю или охраннику.
- *Подпись*: «Нашел чужое – отдай взрослому».

Сюжет № 2: «Ошибка продавца»

- *Картинка*: девочка стоит у кассы магазина. Кассир протягивает ей деньги.
- *Вариант А (Красный)*: девочка радостно убегает из магазина, заметив, что ей дали сдачи больше, чем надо.
- *Вариант Б (Зеленый)*: девочка говорит: «Вы ошиблись», и возвращает лишние монеты.
- *Подпись*: «Лишние деньги брать нельзя».

Блок 2: Социальные роли и границы (Ученик – Учитель)

Для детей с ЗПР учитель – безусловный авторитет. Важно объяснить, что даже ради симпатии учителя правила нарушать нельзя.

Сюжет № 3: «Дорогой подарок»

- *Картинка*: перед учителем на столе стоит коробка конфет. Рядом стоит ученик.
- *Контекст ситуации*: учительница грустит из-за плохой тетради ученика. Ученик пододвигает коробку: «Марья Ивановна, это вам, поставьте мне пять».
- *Обсуждение*: почему учителю нельзя дарить дорогие вещи перед выставлением оценки? (Потому что оценка ставится за знания, а не за конфеты).
- *Правильное действие*: учитель вежливо отказывается: «Спасибо, но я не могу взять это. Давай лучше выучим правило».

Сюжет № 4: «Помощь за плату»

- *Картинка*: старшеклассник предлагает младшему списать домашнее задание.
- *Вариант А (Красный)*: младший отдает свои карманные деньги за листок с ответами.
- *Вариант Б (Зеленый)*: старший объясняет решение задачи бесплатно или зовет заниматься вместе после уроков.
- *Подпись*: «Помощь друга – бесплатно. Платить за списывание – обман».

Блок 3: Общественные места и услуги

Разбор ситуаций, где ребенок сталкивается с обслуживающим персоналом.

Сюжет № 5: «Безбилетный проезд»

- *Картинка*: автобус. Кондуктор проверяет билеты.
- *Вариант А (Красный)*: мама дает кондуктору купюру и тихо просит: «Мы проедем одну остановку, не выписывайте билет». Кондуктор кладет деньги в карман.
- *Вариант Б (Зеленый)*: пассажир прикладывает карту к терминалу и получает бумажный билет.
- *Суть*: деньги в кармане кондуктора – это кража денег у автобусного парка.

Сюжет № 6: «Очередь к врачу»

- *Картинка*: коридор поликлиники. Длинная очередь.
- *Действие*: папа отводит медсестру в сторону, дает ей деньги и просит провести их без очереди.
- *Вопрос ребенку*: что чувствуют люди, которые стоят в очереди два часа? Справедливо ли это?
- *Правило*: все приходят по талонам и времени.

Блок 4: Алгоритмы безопасности (Как сказать «Нет»)

Карточки-тренинги для отработки речевых реакций.

Сюжет № 7: «Предложение от незнакомца»

- *Картинка*: у ворот школы стоит чужой мужчина. Он показывает дорожную игровую приставку.
- *Фраза-маячок*: «Хочешь поиграть? Пойдем ко мне домой, только маме не говори, вот тебе шоколадка за молчание».
- *Задание*: ребенок должен выбрать из трех маленьких карточек-фраз правильную реакцию:
 1. «Нет, спасибо, я жду маму». (Зеленая)
 2. «Давай, только быстро». (Красная)
 3. Молчать и плакать. (Желтая – нужно звать на помощь).

Методика работы с карточками

1. **Рассматривание.** Педагог описывает картинку фактами, без оценок («На этой картинке мальчик держит кошелек»).
2. **Идентификация эмоции.** Какое лицо у героя? (Грустное, хитрое, испуганное).
3. **Выбор пути.** Если есть варианты А и Б, дети физически перемещают магнитную фишку к правильному решению.
4. **Ролевое проигрывание.** После разбора карточки один ребенок играет роль «честного ученика», другой – «искусителя». Это закрепляет навык на практике.

Алгоритм решения социальных задач (для умеренной степени УО и ЗПР):

1. Что случилось? (Я вижу кошелек).
2. Чье это? (Не мое).

3. Можно ли брать? (Нет).

4. Кому отдать? (Взрослому / Полицейскому).

Игровой тренажер «Честный покупатель»: отработка навыков оплаты товаров в игровом магазине без попыток обмануть продавца-тьютора.

Алгоритм строится по принципу визуального скрипта или комикса из 4–5 шагов. Каждый шаг должен сопровождаться коротким глаголом-командой.

Основной алгоритм действий, которые нужно прописать для ребенка с ЗПР при обнаружении денег: «Нашел – Не трогай – Позови»

Этот алгоритм рекомендуется распечатать на карточке формата А5 с крупными картинками для каждого шага и положить ребенку в пенал или карман куртки.

Шаг 1. СТОЙ!

- **Действие:** физически замереть на месте.
- **Зачем это нужно:** импульсивные дети с ЗПР часто рефлекторно наклоняются и хватают предмет. Команда «Стой» прерывает автоматическое движение тела.
- **Вербальная формула:** «Мои ноги приклеились к полу».

Шаг 2. НЕ ТРОГАЙ РУКАМИ

- **Действие:** оставить деньги лежать именно так, как они лежали. Не пинать их ногой под шкаф, не перекладывать на соседнюю скамейку.
- **Зачем это нужно:** сохранение отпечатков пальцев (для старших школьников) и предотвращение обвинений в краже («А может, ты часть уже взял?»). Для ребенка с ЗПР важно объяснить гигиенический аспект: мы не знаем, кто держал эти бумажки до нас.
- **Визуальный маркер:** на карточке нарисован перечеркнутый рукой значок купюры.

Шаг 3. ОГЛЯНИСЬ (ИЩИ ВЛАДЕЛЬЦА)

- **Действие:** посмотреть по сторонам (в пределах видимости).
- **Правило:** если видишь человека, который что-то ищет, заглядывает под лавочки или расстроен – подойти и сказать: «*Вы потеряли? Вот ваши деньги*».
- **Важное дополнение:** ребенок должен отдать деньги **только тому, кто их явно потерял**. Нельзя отдавать случайному прохожему, который просто подошел и сказал «Это мое», не предъявив доказательств.

Шаг 4. ИЩИ ВЗРОСЛОГО-ПОМОЩНИКА

- **Действие:** если вокруг много людей, но никто ничего не ищет, или если место безлюдное (пустой коридор школы, тротуар), нужно найти конкретного доверенного взрослого.

- **Кто такой взрослый-помощник (список закрытый):**
 - Учитель / воспитатель.
 - Родитель (мама/папа).
 - Охранник / полицейский / дежурный администратор.
 - Продавец за кассой (если находка в магазине).
- **Запрещенные «взрослые»:** прохожие на улице, другие дети, незнакомые люди, предлагающие помощь.
- **Фраза-обращение:** ребенку дается готовый скрипт: *«Я нашел деньги на полу. Я их не трогал руками. Возьмите их, пожалуйста».*

Шаг 5. ПОЛУЧИ ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

- **Действие:** взрослый должен взять деньги и сказать «Спасибо».
- **Зачем это нужно:** это закрывает гештальт. Ребенок получает социальное одобрение за честность. Если педагог просто молча забрал деньги, у ребенка с ЗПР может возникнуть чувство обиды или несправедливости («я старался, а мне даже спасибо не сказали»).

Специфические дополнения к алгоритму

Для эффективной отработки навыка необходимо проговорить с ребенком три критических ситуации:

1. Ситуация «Ловушка» (Манипуляция). Взрослый злоумышленник может специально оставить деньги на виду, чтобы проверить ребенка, или подойти и предложить поделить найденное.

Правило-щит: «Если чужой взрослый предлагает забрать деньги себе или разделить их пополам – это ловушка. Сразу уходи к своему учителю/родителю и расскажи о человеке».

Отработка: ролевая игра, где тьютор играет роль «добротного дяди» с конфетой и кошельком.

2. Ситуация «Никого нет» (Школьная перемена). Ребенок нашел деньги в пустом классе.

Ошибка: положить деньги себе в карман, чтобы «отдать потом учителю после уроков». Ребенок с ЗПР забудет, потратит или потеряет купюру, что приведет к серьезному моральному конфликту.

Жесткое правило: деньги нельзя перемещать со своего места нахождения. Нужно оставить их там же, запомнить место (или попросить друга постоять рядом) и бежать за взрослым.

3. Ситуация «Подозрительный предмет». Если деньги лежат свертком вместе с банковской картой или запиской.

Правило: вообще не подходить близко. Сказать взрослому издали: *«Там на полу лежит кошелек и карта, я туда не ходил».*

Методика закрепления

1. **Тактильная тренировка:** педагог кладет монетку на край парты. Подает команду «Стой!». Ребенок должен научиться контролировать импульс протянутой руки.

2. **Социальная история от первого лица:** *«Сегодня я шел в столовую. На полу блеснула монета. Я вспомнил правило "Стой". Я замер. Я увидел, что тетя Маша моет пол. Я спросил: "Тетя Маша, вы потеряли?" Она сказала "Да!" и улыбнулась. Мне было приятно быть честным».*

3. **Позитивное подкрепление:** важно хвалить ребенка даже за то, что он просто прошел мимо валяющихся денег и сразу сообщил об этом, не прикоснувшись к ним. Награда должна следовать немедленно.

Лексический минимум: «честно», «по правилам», «чужое», «нельзя», «последствия».

Лексический минимум – это базовый набор слов и устойчивых выражений, которые учащийся должен усвоить за определенный период обучения (например, за четверть, учебный год или на конкретном уровне владения языком).

Его главная цель – обеспечить минимально необходимый словарный запас для понимания простых текстов, участия в базовых диалогах на заданные темы, выражения основных мыслей в устной и письменной речи.

Тема урока: «Честность: почему важно поступать по правилам»

Цель: сформировать понимание ценности честности, закрепить употребление слов «честно», «по правилам», «чужое», «нельзя», «последствия» в речи и на практике.

Задачи:

- уточнить и закрепить значения слов из лексического минимума;
- развить умение соотносить слова с конкретными ситуациями;
- сформировать представление о связи поступка и его последствий;
- воспитать уважительное отношение к чужой собственности и правилам.

Оборудование:

- карточки со словами: «честно», «по правилам», «чужое», «нельзя», «последствия»;
- картинки/фотографии с изображением ситуаций (честный/нечестный поступок);
- листы А4, цветные карандаши;
- простые сценарии для разыгрывания мини-сценок;
- смайлики (грустный и веселый) для рефлексии.

Ход урока

1. Организационный момент (3–5 мин.)

Приветствие. Создание доброжелательной атмосферы.

Упражнение «Ладони»: дети кладут ладони на стол, учитель касается их ладоней и говорит: «Сегодня мы будем говорить честно и слушать друг друга внимательно».

2. Актуализация знаний и введение лексики (10 мин.)

Учитель показывает карточки со словами по одной, четко проговаривает каждое слово, дети хором повторяют.

Работа с каждым словом:

«Честно» – учитель задает вопросы: «Как вы понимаете это слово? Кто может привести пример честного поступка?» (например, признался, что разбил чашку).

«По правилам» – обсуждение: «Какие правила мы знаем в школе? Дома? На улице?» (поднимать руку на уроке, переходить дорогу на зеленый свет).

«Чужое» – показ картинок с личными и чужими вещами. Вопрос: «Что значит «чужое»? Почему нельзя брать чужое без спроса?»

«Нельзя» – учитель называет действия, дети отвечают «можно» или «нельзя» (брать чужое, помогать другу, врать, делиться игрушками).

«Последствия» – простой пример: «Если я брошу мяч в окно, что будет? Разобьется стекло – это следствие».

3. Закрепление лексики через игру (15 мин.)

Игра «Хорошо – плохо»: учитель показывает картинки с ситуациями (ребенок взял чужую игрушку, помог бабушке перейти дорогу, соврал учителю, поделился конфетами). Дети определяют, хороший это поступок или плохой, и объясняют, используя слова из лексического минимума:

«Он поступил честно, потому что признался».

«Так делать нельзя, это чужое».

«Если брать чужое, будут плохие последствия».

«Он сделал по правилам, помог бабушке».

Учитель помогает наводящими вопросами и поощряет использование новых слов.

4. Практическая работа (10 мин.)

Задание «Нарисуй и подпиши»: дети получают лист бумаги и цветные карандаши. Им нужно нарисовать две картинки:

Ситуация, где кто-то поступает честно (например, вернул найденный кошелек).

Ситуация, где кто-то нарушает правила (берет чужое).

Под каждой картинкой нужно подписать 1–2 предложения с использованием слов из лексического минимума. Учитель помогает составить предложения тем, кому сложно.

Пример подписи к первой картинке: «Мальчик нашел кошелек и отдал его учителю. Он поступил честно по правилам».

Пример подписи ко второй картинке: «Девочка взяла чужую ручку без спроса. Так делать нельзя. Будут плохие последствия».

5. Разыгрывание мини-сценок (10 мин.)

Дети делятся на пары или небольшие группы. Каждой группе дается сценарий короткой сценки (2–3 реплики), где нужно обыграть ситуацию с использованием изучаемых слов.

Примеры сценариев:

Ученик нашел на полу телефон. Он решает, оставить его себе или отнести учителю.

Ребенок хочет взять конфету из вазы, но мама сказала «нельзя».

После каждой сценки класс обсуждает: «Поступил ли герой честно? По правилам? Какие могут быть последствия?»

6. Подведение итогов и рефлексия (5 мин.)

Беседа по вопросам:

Какое слово вам запомнилось больше всего?

Почему важно поступать честно?

Что значит «по правилам»?

Почему нельзя брать чужое?

Что такое последствия?

Рефлексия: дети выбирают смайлик – веселый, если поняли тему и чувствуют себя уверенно; грустный, если что-то осталось непонятным (учитель подходит и кратко объясняет еще раз).

7. Домашнее задание (на выбор)

Рассказать родителям или другу одну историю (реальную или придуманную) о честном поступке, используя слова «честно», «по правилам», «последствия».

Нарисовать дома еще одну картинку на тему «Честный поступок» и подписать ее.

Методические рекомендации:

- темп урока – медленный, с частыми паузами;
- каждое задание сопровождается наглядным примером или образцом;
- учитель активно поощряет и подбадривает детей, хвалит за использование новых слов;
- при затруднениях используются наводящие вопросы и подсказки;
- объем письменных заданий минимален, акцент на устную речь и практические действия.

Роль родителей в формировании антикоррупционного мировоззрения у детей с интеллектуальными нарушениями (ЗПР, УО) является определяю-

щей и системообразующей. В отличие от нормативно развивающихся сверстников, которые могут усваивать социальные нормы через СМИ или общение со сверстниками, ребенок с ментальными особенностями воспринимает модель поведения семьи как единственно верную и возможную.

Если родитель транслирует толерантность к нарушению правил, ребенок не сможет критически осмыслить этот опыт и будет копировать его автоматически.

Основные роли родителей в этом процессе:

1. Роль главного транслятора социальных норм и фильтра. Дети с ЗПР и УО мыслят конкретными категориями. Абстрактное понятие «коррупция» для них непонятно. Родители переводят сложные этические и правовые конструкты на язык бытовых алгоритмов. Именно они решают, станет ли для ребенка синонимом слова «взятка» передача конфеты учителю за хорошую оценку («так принято») или недопустимый обман и нарушение закона. Родитель выступает единственным фильтром, который отделяет законные способы решения проблем от незаконных.

2. Роль образца поведения (примера для подражания). Механизм подражания у детей с интеллектуальными нарушениями развит сильно, а критичность к действиям взрослых снижена. Ребенок не понимает двойных стандартов. Если родитель декларирует честность, но при ребенке дает деньги администратору в больнице, чтобы «встать на учет без очереди», у ребенка закрепляется паттерн: правила созданы для того, чтобы их обходили те, у кого есть ресурсы. Родитель – это живая инструкция по применению законов общества. Любое бытовое правонарушение родителя (от проезда «зайцем» до мелкой кражи канцелярии с работы) легализует коррупцию в картине мира ребенка.

3. Роль архитектора безопасной среды и дозировщика информации. Родители контролируют окружение ребенка, которое может спровоцировать девиантное поведение. Дети с УО часто ведомы и легко вовлекаются в групповые правонарушения под давлением старших подростков (например, пронести запрещенный предмет, передать взятку). Задача родителя – ограничить контакты с асоциальными группами и научить ребенка алгоритмам безопасного отказа. При этом информация должна строго дозироваться: родителям важно избегать пугающих подробностей уголовного права, фокусируясь только на ближайших последствиях для самого ребенка (стыд, потеря доверия, исключение из кружка).

4. Роль тренера социально-бытовых навыков. Антикоррупционное мировоззрение базируется на умении жить по правилам. Родители выступают тренерами, которые пошагово обучают ребенка социально-бытовому ориентированию (СБО): как честно стоять в очереди, как оплатить проезд, как обратиться к должностному лицу с вопросом, как вернуть лишнюю сдачу в магазине. Для детей с ЗПР и УО антикоррупционное поведение – это прежде всего безупречное выполнение простых рутинных действий.

5. Роль гаранта неотвратимости последствий. У детей с интеллектуальными нарушениями часто ослаблен внутренний контроль, поэтому функцию внешнего контроля берет на себя семья. Родители должны обеспечивать мгновенную и понятную реакцию на любой акт присвоения чужого (даже если это

найденная на полу монетка или списанная домашняя работа). Важно выстраивать четкую причинно-следственную связь: «Ты взял чужое – другой человек расстроился/понес убыток – ты должен извиниться и вернуть/доработать». Это формирует эмпатию и понимание ценности чужого труда.

6. Роль связующего звена между школой и реальной жизнью. Школа может проводить уроки правовой грамотности, но без домашнего подкрепления они останутся теорией. Родитель обязан поддерживать инициативы педагогов: обсуждать школьные социальные истории дома, выполнять совместные задания (например, составить схему «Как я поступлю, если мне предложат купить оценку»), создавая единое воспитательное поле.

Таким образом, роль родителей заключается не в проведении профилактических бесед, а в тотальном обеспечении честной, предсказуемой и последовательной жизненной среды, где каждое действие имеет понятное правило и неизбежный результат. Для ребенка с интеллектуальными нарушениями именно семейный уклад становится единственной матрицей, определяющей, будет ли он во взрослой жизни добропорядочным гражданином или человеком, ищущим незаконные пути удовлетворения своих потребностей.

Методические модули для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)

Психолого-педагогическая характеристика: обучающиеся с ТМНР характеризуются недифференцированностью понятий «я», «мое», «чужое». Из-за нарушений сенсорной интеграции и волевой сферы у них часто отсутствует понимание границ собственного тела и личного пространства, что проецируется на предметы. Присвоение чужой вещи происходит не из корыстного умысла, а из-за импульсивности или непонимания социальной ситуации.

Специфика подхода: отказ от нравоучений и морализации. Использование метода физической маркировки границ. Формирование навыка строится на жестких поведенческих алгоритмах (АВА-терапия), где правильное действие (не взял / вернул) немедленно поощряется, а неправильное блокируется физически без эмоционального всплеска со стороны взрослого.

Для детей с ТМНР (тяжелыми множественными нарушениями развития) формирование антикоррупционного мировоззрения является сложной задачей, требующей учета специфических особенностей этой категории детей и применения адаптированных методов работы. ТМНР характеризуются сочетанием двух и более нарушений развития (интеллектуальных, сенсорных, двигательных и др.), что существенно затрудняет усвоение абстрактных понятий и социальных норм.

Дети с ТМНР сталкиваются сразу с **несколькими барьерами в освоении социальных норм:**

- Трудности с пониманием абстрактного. Понятия «коррупция», «честность», «закон» слишком сложны. Ребенок не может осмыслить их без привязки к реальной ситуации.

- Ограниченные коммуникативные возможности. У многих детей нет речи или она сильно нарушена. Это мешает обсуждать этические вопросы и объяснять причинно-следственные связи.
- Бедный жизненный опыт. Мир ребенка часто ограничен домом и учебным заведением. Он мало взаимодействует с разными людьми и ситуациями, где проявляются правила и их нарушение.
- Быстрая утомляемость. Концентрация внимания короткая, поэтому длительные объяснения бесполезны.
- Особенности поведения. Могут проявляться импульсивность, тревожность, стереотипные действия – это отвлекает от занятий.
- Неравномерность развития. У одного ребенка может быть хорошая зрительная память, но слабая речь; у другого – развито тактильное восприятие, но трудности с пониманием инструкций.

Чтобы обучение было результативным, необходима опора на следующие **принципы**:

- **Индивидуализация.** Для каждого ребенка создаем свой маршрут обучения с учетом его возможностей и потребностей.
- **Опора на практику.** Даем не теорию, а конкретные действия: «так можно», «так нельзя», «если сделаешь это, будет вот так».
- **Многоканальное восприятие.** Задействуем зрение, слух, осязание, движение – так информация лучше усваивается.
- **Постепенность.** Начинаем с простых понятий («мое – чужое»), затем переходим к правилам и последствиям.
- **Дозированность.** Делим материал на микроэтапы, даем частые перерывы.
- **Позитивное подкрепление.** Хвалим за малейший успех, создаем ситуацию успеха.
- **Повторяемость.** Закрепляем навыки через регулярное повторение в разных ситуациях.

Вместо лекций и рассуждений нужно использовать **практические приемы**:

- Визуальная поддержка:
 - карточки с изображениями «можно / нельзя»;
 - цепочки событий в картинках: действие → следствие;
 - пиктограммы для обозначения правил (например, знак «стоп» для запрета).
- Тактильные и предметные опоры:
 - реальные предметы для сортировки: «мое» (личная игрушка) и «чужое» (чужая книга);
 - мешочки с разными наполнителями для релаксации перед занятием.

- Игровые ситуации:
 - простые ролевые игры: «поделиться игрушкой», «попросить разрешение»;
 - игры с правилами (настольные, подвижные), где нарушение сразу ведет к проигрышу;
 - инсценировки коротких сказок с четким разделением «хороший – плохой» поступок.
- Альтернативная коммуникация:
 - жесты (например, жест «стоп»);
 - система PECS (карточки для обмена сообщениями);
 - коммуникативные доски с символами.
- Социально-бытовые упражнения:
 - распределение материалов на уроке («по одному на каждого»);
 - дежурство с четкими обязанностями;
 - совместные проекты, где важен вклад каждого.
- Сенсорные ритуалы:
 - использование тактильных ковриков для переключения внимания;
 - короткие двигательные паузы между заданиями.

Последовательность работы строится от простого к сложному:

1. «Мое – чужое» – учим различать личные и общие предметы.
2. «Правила» – осваиваем простые бытовые правила («мыть руки», «ждать своей очереди»).
3. «Можно – нельзя» – закрепляем запреты и разрешения через визуальные подсказки.
4. «Что будет, если...» – показываем связь действия и результата на наглядных примерах.
5. «Помогать – хорошо» – формируем доброжелательное отношение к окружающим.

Для работы с такими детьми нужно привлекать команду специалистов:

- дефектолог – подбирает методы и материалы;
- логопед – адаптирует речь и коммуникацию;
- психолог – помогает с эмоциональным состоянием;
- воспитатель – закрепляет навыки в повседневной жизни.

Для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) роль родителей является **абсолютно доминирующей, исключительной и жизнеопределяющей**. В отличие от нейротипичных детей или подростков с легкими формами ЗПР, обучающиеся с ТМНР не способны к самостоятельному социальному моделированию. Они не воспринимают школьные лекции о праве, социальную рекламу или общественные нормы вне семьи.

Их картина мира состоит исключительно из того, что они видят, слышат и чувствуют в непосредственном взаимодействии с ухаживающими взрослыми.

Основные роли родителей в этом процессе:

1. Роль единственного архитектора реальности и переводчика смыслов. Дети с ТМНР мыслят на уровне предметной деятельности и простейших аффектов. Абстрактное понятие «коррупция» для них недоступно. Родители выступают единственным фильтром, который переводит социальные законы на язык физиологических и бытовых ощущений: «тепло/безопасно», «больно/обидно», «мое/чужое». Именно родитель решает, станет ли нарушение правил привычным фоном жизни или непреодолимым барьером.

2. Роль безусловного образца поведения (имитация как единственный механизм обучения). У детей с ТМНР ведущим типом мышления остается наглядно-действенное, а произвольное внимание крайне неустойчиво. Единственный доступный им способ освоения мира – это прямое копирование моторики и эмоциональных реакций значимого взрослого. Если родитель при ребенке нарушает правила дорожного движения ради экономии времени, дает взятку за справку или проносит свою еду в кинотеатр, ребенок усваивает это не как социальный феномен, а как *единственно возможный алгоритм взаимодействия с миром*. Любое лицемерие («взрослым можно, детям нельзя») здесь не работает, так как ребенок считывает само действие, а не его словесную оценку.

3. Роль создателя физически предсказуемой среды (маркировка границ). Поскольку у обучающихся с ТМНР часто нарушено восприятие схемы тела и пространства, антикоррупционное поведение начинается с формирования границ «Я – Другие».

Родитель обязан обеспечить физическую маркировку собственности: личная полка только этого ребенка, личный ящик с фотографией, запрет другим членам семьи брать эти вещи без спроса.

Только через уважение к собственным границам дома ребенок может начать понимать границы чужого человека в магазине или поликлинике. Если дома вещи постоянно перемещаются хаотично, ребенок будет воспринимать весь мир как общее пространство, где можно брать все, до чего дотянется рука.

4. Роль гаранта физической и социальной безопасности (защита от виктимизации). Из-за сниженной критики, эхολалии (некритичного повторения фраз) и подчиняемости дети с ТМНР – идеальные объекты для вовлечения в правонарушения третьими лицами (например, передача мелких свертков, денег или запрещенных предметов под давлением старших). Роль родителя здесь – быть круглосуточным диспетчером безопасности. Это включает обучение жестким поведенческим скриптам (не брать ничего из рук посторонних, держаться за коляску/руку), контроль всего входящего в физический контур ребенка и формирование навыка сообщения об опасности доступным ребенку способом (карточка PECS, сигнальная кнопка).

5. Роль медиатора между ребенком и социумом (законный представитель интересов). Дети с ТМНР нуждаются в постоянном сопровождении специалистов (врачей, педагогов, реабилитологов). У родителей есть выбор: добиваться положенных по закону услуг (ИПРА, инклюзия, тьюторское сопровождение) через официальные письменные заявления, жалобы в прокуратуру и суды, либо пытаться «ускорить процесс» через личные связи и подарки.

Выбирая первый, сложный путь, родитель формирует у ребенка чувство собственного достоинства и понимание, что права особого человека защищены законом бесплатно. Второй путь учит семью жить в теневой зоне, транслируя ребенку состояние постоянного страха разоблачения.

6. Роль регулятора собственных ресурсов (профилактика выгорания).

Воспитание ребенка с ТМНР сопряжено с колоссальным хроническим стрессом. В состоянии истощения родитель легко выбирает коррупционную модель как способ экономии сил («заплатить няне в частном порядке без договора», «купить тишину соседей»). Антикоррупционная роль родителя заключается также в поиске законных способов получения помощи (государственные гранты НКО, услуги соцработников, передышка), демонстрируя ребенку, что ресурсные проблемы решаются в правовом поле.

Критерии успеха:

- ребенок различает «мое» и «чужое»;
- выполняет простые правила с визуальной поддержкой;
- понимает связь действия и последствия на конкретных примерах;
- использует жесты или карточки для выражения «нельзя»;
- проявляет доброжелательность в общении.

Таким образом, прямое формирование «антикоррупционного мировоззрения» у детей с ТМНР невозможно – слишком сложна концепция. Но можно заложить фундамент через развитие базовых социальных навыков: понимание правил, уважение к чужой собственности, осознание последствий поступков. Главное – не количество усвоенных терминов, а способность ребенка вести себя социально приемлемо в повседневной жизни.

Оценка эффективности (Мониторинг сформированности мировоззрения) у детей с ТМНР

Поскольку тесты и опросники часто недоступны детям с ТМНР (тяжелыми множественными нарушениями развития), оценка проводится методом включенного наблюдения по трем критериям:

1. **Когнитивный (знание):** может ли ребенок назвать правильный алгоритм действий в конкретной карточной ситуации? (Да / Нет / С подсказкой).

2. **Эмоционально-ценностный (отношение):** проявляет ли ребенок эмпатию к пострадавшему от обмана на картинке? (Хмурится, вздыхает, говорит «жалко»).

3. **Поведенческий (действие):** как ребенок ведет себя в реальной провокационной ситуации? (Например, реакция дежурного учителя на попытку одноклассника пронести шпаргалку в обмен на конфету).

Методические модули для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС) обладают специфическим профилем психического развития. Для них характерны *ригидность мышления, приверженность ритуалам, трудности считывания социального контекста («модель психического» – Theory of Mind), буквальное понимание речи и высокая сенсорная чувствительность.*

Главный парадокс антикоррупционного воспитания при РАС: дети с аутизмом могут быть кристально честными формалистами (строго соблюдать правила до мелочей и требовать этого от других), но из-за непонимания скрытых мотивов людей они легко становятся жертвами манипуляций или нарушителями закона по неосторожности.

Психолого-педагогическая характеристика:

- **Буквальность восприятия:** ребенок не понимает метафор («дать на лапу», «решить вопрос»). Он воспринимает только факты: есть правило, есть действие, есть результат.
- **Потребность в предсказуемости:** любая неопределенность вызывает тревогу. Коррупция – это всегда хаос и нарушение протокола, что может пугать ребенка, либо, наоборот, восприниматься как более простой алгоритм.
- Ребенку трудно понять, что чувствует человек, у которого вымогают взятку, или почему учитель огорчен, если ему предложили подарок.

Специфика подхода:

1. **Исключение двусмысленности.** Правила должны быть едиными для всех без исключений.

2. **Визуализация невидимого.** Перевод абстрактных понятий (честность, справедливость, конфликт интересов) в конкретные визуальные схемы и социальные истории.

3. **Опора на логику, а не на эмоции.** Вместо призывов «быть хорошим гражданином» используется аргументация через систему: «Нарушение А влечет следствие Б согласно пункту В».

4. **Сенсорная безопасность.** Обучение должно проходить в среде с минимальными раздражителями, так как сенсорный перегруз блокирует доступ к когнитивным ресурсам, необходимым для соблюдения социальных норм.

Конкретный дидактический материал:

- Социальные истории (Social Stories) Кэри Грей. Сценарии должны иметь жесткую структуру:
 - «Когда я стою в очереди в столовой...» (описание ситуации).
 - «Другие люди тоже ждут. Это называется очередь. Очередь – это правило» (социальный факт).
 - «Если я пройду вперед, охранник нажмет свисток. Мне будет больно ушам от звука. Учитель расстроится» (предсказуемое физическое и социальное последствие).

- «Я положу руки в карманы и буду ждать зеленый сигнал моих глаз на табло» (алгоритм поведения).
- Визуальные шкалы уровней нарушения (5-Point Scale):
 - Уровень 1: Я жду своей очереди (зеленая зона).
 - Уровень 2: Я очень хочу пройти первым, но держу руки за спиной (желтая зона).
 - Уровень 3: Я пытаюсь пролезть вперед (красная зона – нарушение).
- **Карточки PECS / Альтернативной коммуникации со скриптами отказа:** «Нет, мне нельзя брать пакеты у незнакомых», «Это не входит в мое расписание», «Мне нужно спросить маму».
- **Чек-листы легальности действий:** таблица с двумя колонками. Слева – картинка действия (передать деньги учителю), справа – красный крест и надпись «Нарушение школьного устава». Ребенок должен сверять свои импульсы с этим списком.
- **Календари честности:** наглядная фиксация дней, когда ребенок сам сообщил о своей ошибке (разбил вазу, потерял ключ). Честное признание ошибки маркируется специальной наградой (жетоном), которая ценнее, чем скрытие проступка.

Для семьи, воспитывающей ребенка с РАС, роль родителей выходит далеко за рамки нравов. Она носит характер системного программирования и защиты.

1. Родители как редакторы социальной информации (фильтр лицемерия). Ребенок с аутизмом часто воспринимает социальную ложь буквально и болезненно. Родители выступают буфером между ребенком и коррумпированным обществом. Они должны заранее готовить ребенка к ситуациям столкновения с несправедливостью. Например: «Сегодня в поликлинике тетя-администратор может попросить коробку конфет, чтобы записать нас раньше. Это неправильно. Мы откажемся. Наша запись будет по закону, мы подождем». Родитель проговаривает скрытую коррупционную подоплеку событий простым языком фактов.

2. Родители как тренеры распознавания манипуляции и виктимности. Из-за трудностей понимания чужих намерений дети с РАС – легкая добыча для мошенников и недобросовестных сверстников. Роль родителя – научить ребенка жесткой проверке реальности.

- **Алгоритм проверки:** «Взрослый просит тебя поддержать его телефон/кошелек? Нет, это небезопасно. Скажи: "Я должен спросить папу"».
- **Защита личных границ:** Родители обучают ребенка концепции «Тело – частная собственность», используя визуальные границы (например, обруч хула-хуп вокруг ребенка как радиус неприкосновенности), чтобы предотвратить вовлечение в нежелательные физические контакты или передачу предметов.

3. Родители как адвокаты законных прав особого ребенка. Семьи детей с РАС постоянно сталкиваются с бюрократией (оформление инвалидности, ИПРА, зачисление в ресурсные классы). У родителей велик соблазн ускорить

процесс подарком. Выбирая путь официальных обращений, письменных заявлений и ссылок на ФЗ «Об образовании», родители формируют у ребенка чувство правовой субъектности. Ребенок усваивает: «У меня есть права. Мои особенности защищены бумагой и законом, а не коробкой конфет».

4. Родители как модераторы специальных интересов. Если интерес ребенка связан с порядком, правилами (поездами, ПДД, компьютерными алгоритмами, юриспруденцией), родители используют его как фундамент честности. *Пример:* «Железная дорога работает, только если все соблюдают график. Если один поезд проедет без расписания, вся система сломается. Государство – это такая же большая железная дорога». Это позволяет перевести этическую категорию в понятную механистическую модель.

Методические модули для обучающихся с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата

1. Для слабослышащих и глухих:

- Материал: словарь жестового языка со специфическими юридическими понятиями (взяточничество, мошенничество). Видеоролики с сурдопереводом разборов ситуаций.
- Форма: драматизация сценок на жестовом языке (например, инсценировка попытки дать взятку контролеру).

2. Для лиц с нарушениями ОДА: акцент на дистанционные формы взаимодействия. Интерактивные онлайн-кейсы, где физическая мобильность не требуется для принятия этического решения.

3. Для незрячих и слабовидящих главный материал – тактильные карточки Брайля с описанием сценариев. Объемные макеты (например, макет кошелька и руки, чтобы физически ощутить разницу между своим и найденным предметом). Аудиоспектакли-сказки с моралью.

Для детей с данной нозологией рекомендуется:

1. Адаптировать дидактические материалы:

- **Тактильные карточки и рельефные схемы.** Вместо плоских картинок используются материалы из разных фактур. Например, «честный поступок» может быть обозначен гладким деревом или прохладным металлом, а «обман» – наждачной бумагой, колючим войлоком или липучкой. Ребенок проводит пальцами по карточке и через осязание считывает эмоцию ситуации.
- **Шрифт Брайля и объемная печать (3D).** Все текстовые памятки, правила класса и сценарии кейсов дублируются шрифтом Брайля. Для объяснения сложных объектов (например, макет государственной организации, где распределяются ресурсы) используется 3D-печать: ребенок может ощупать здание суда, кабинет чиновника и понять их функциональное назначение в пространстве.
- **Аудиокейсы и радиотеатр.** Видео заменяется качественным звуком. Записываются короткие аудио-спектакли (социальные истории), где

диалоги персонажей озвучены разными голосами. Для различения героев используются звуковые маркеры: честному персонажу сопутствует звон колокольчика, а манипулятивному – скрежет мела по доске или фальшивая мелодия.

- **Тактильное моделирование ситуаций.** Использование предметов-символов. Педагог раскладывает перед ребенком предметы: тяжелый камень («взятка», которая тянет вниз»), чистый лист бумаги («закон/правила») и связку ключей («доверие»). Ребенку предлагается построить историю, перекладывая эти предметы руками.

2. Учитывать специфику проведения занятий:

- **Пространственная этика.** Поскольку незрячий человек познает мир через личное пространство, понятия границ переносятся на физическое взаимодействие. Обучение начинается с простого: нельзя брать вещи со стола соседа без разрешения, нельзя заходить за ограничительную ленту парты. Понятие «личная собственность» формируется через телесные границы.
- **Развитие слуховой наблюдательности.** Дети с нарушением зрения часто обладают феноменальной памятью на голоса и звуки. Занятия строятся на анализе интонаций. Педагог проигрывает аудиозапись диалога, где один персонаж предлагает другому нарушить правила за вознаграждение, меняя тон голоса от дружелюбного до угрожающего. Задача ребенка – определить момент манипуляции только по звуку.
- **Осязаемая символика наград.** Вместо грамот и наклеек используются значки разной формы и веса, медали с гравировкой шрифтом Брайля или тактильные кубки. Награда за честный поступок должна физически ощущаться как нечто весомое и ценное.

Таблица 6

Примеры адаптационных сценариев

Ситуация	Метод адаптации	Цель
«Найденная вещь»	Ребенку дают в руки реальный кошелек (пустой или с монетами внутри). Он должен описать его фактуру кожи, вес, найти отделение для мелочи. Затем педагог просит решить: оставить себе или найти владельца по звуку шагов/голосу в коридоре	Формирование алгоритма действий при находке; понимание ценности чужого имущества через физические свойства предмета
«Подарок учителю»	Используется метод социальной истории. Текст читается вслух: «У Марии Ивановны день рождения. Петя хочет подарить ей духи, чтобы она всегда ставила ему пять». Остановка повествования. Вопрос ребенку: «Можно ли дарить духи? Как ты думаешь, рука учителя станет тяжелой или легкой от подарка?» (использование метафоры физического ощущения тяжести взятки)	Разграничение понятий «искренний подарок» и «подкуп»; осознание последствий нарушения правил через телесную метафору

«Правила очереди»	Организация живой очереди в столовой или библиотеке. Ребенок стоит последним, опираясь рукой на плечо впереди стоящего. Педагог намеренно создает ситуацию, когда кто-то пытается пройти вперед. Ребенок должен словесно защитить границу очереди, используя фразы-якоря: «Я стою здесь», «Сейчас твоя спина, потом моя»	Отработка навыков защиты своих прав и соблюдения справедливости в быту без применения физической силы
--------------------------	--	---

Важна роль родителей в формировании антикоррупционного мировоззрения у детей с нарушением зрения.

Для родителей незрячих детей разрабатываются инструкции по бытовой безопасности. Важно объяснить, что гиперопека (когда родители сами расплачиваются в магазине или общаются с госслужащими вместо подростка) лишает ребенка опыта честных транзакций. Родителям рекомендуется комментировать свои действия голосом: «Мы даем кассиру ровно 100 рублей, потому что такова цена хлеба. Мы не пытаемся обмануть магазин и не даем ему лишних денег просто так».

Такой подход позволяет перевести абстрактные этические нормы в понятный и безопасный физический опыт, формируя у ребенка с нарушением зрения устойчивую модель законопослушного поведения.

Для родителей незрячих детей важно озвучивать свои действия в общественных местах – это не просто элемент заботы, а критически важный инструмент социализации и формирования этической картины мира у незрячего ребенка. В условиях отсутствия визуального контроля ребенок воспринимает окружающую действительность фрагментарно, через звуки, запахи и тактильные ощущения.

Озвучивание действий выполняет несколько фундаментальных функций:

1. Формирование целостной модели социального взаимодействия. Визуально мы видим всю цепочку события: человек заходит в магазин, берет товар, кладет его на ленту, передает купюру, получает сдачу и чек. Незрячий ребенок слышит только обрывки: звон колокольчика, шелест пакета, стук монет. Если родитель молчит, для ребенка поход в магазин превращается в набор хаотичных звуков. Озвучивая процесс («Мы встаем в очередь», «Я кладу хлеб на прилавок», «Продавец дает мне 20 рублей сдачи»), родитель выстраивает логическую последовательность событий. Ребенок понимает причинно-следственные связи честного обмена.

2. Профилактика виктимности (уязвимости) и защита от манипуляций. Дети с нарушением зрения часто становятся объектами бытовой эксплуатации или коррупции именно из-за информационного вакуума. Незрячий подросток может не видеть, что кондуктор в автобусе отводит взгляд, когда ему дают лишние деньги, или что врач в поликлинике прячет конверт в стол.

Пример. Если родитель говорит: «Я оплачиваю проезд по карте, вот прикладываю ее к валидатору, загорелась зеленая лампочка – значит, оплата прошла честно», он формирует у ребенка эталон правильного поведения. Позже, если кто-то предложит ребенку проехать бесплатно «просто так» в обмен на какую-то

услугу, у подростка уже будет звуковой и алгоритмический шаблон того, как должно быть на самом деле. Он поймет, что предложение нарушает стандартную процедуру.

3. Развитие финансовой грамотности и понятия стоимости. Для незрячего человека деньги – это прежде всего физические объекты разного размера и текстуры (монеты, купюры), а не цифры. Озвучивание цен помогает связать физический вес денег с их номинальной стоимостью и ценностью товара. Комментарий родителя «Этот планшет стоит 40 тысяч рублей, нам нужно работать целый месяц, чтобы его купить» переводит абстрактную цифру в понятное физическое усилие и время. Это закладывает основу понимания того, почему коррупция разрушительна: незаконное получение блага обесценивает труд других людей.

4. Обучение социальным скриптам (алгоритмам общения). Ребенок учится не только тому, *что* делать, но и *как* говорить. Озвучивая диалог с кассиром, полицейским или чиновником, родители предоставляют ребенку готовые речевые модули. Фразы «Будьте добры, пробейте этот товар», «Сдачу проверьте, пожалуйста», «Спасибо за помощь» становятся внутренним голосом самого ребенка. Когда он остается один в общественном месте, эти озвученные ранее скрипты помогают ему вступать в коммуникацию уверенно и прозрачно, не вызывая желания у недобросовестных взрослых воспользоваться его особенностью.

5. Создание чувства безопасности и предсказуемости. Незнание пугает любого ребенка, но для незрячего она является постоянным фоном. Озвучивание действий снижает уровень тревожности. Когда мир вокруг проговаривается словами близкого взрослого, он становится структурированным и безопасным. Это базовое доверие к миру необходимо для формирования позитивного мировоззрения, в котором закон и правила воспринимаются как защитная среда, а не как досадное ограничение.

6. Трансляция моральных оценок. Озвучивание позволяет вербализовать отношение к происходящему. Если родитель видит попытку дачи взятки или несправедливость, комментарий «Этот человек поступает неправильно, предлагая деньги без очереди» учит ребенка давать моральную оценку действиям окружающих, опираясь на слуховой контекст и слова авторитета.

Таким образом, речь родителей выступает главным навигационным прибором незрячего ребенка, который прокладывает маршрут не только в физическом пространстве, но и в сложном мире человеческих отношений, законов и этических норм.

Таблица 7

Таблица-подсказка для педагога по проведению занятий для формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся с ОВЗ

Нозология	Главная угроза коррупции	Лучшая форма урока	Фраза-якорь (что повторять)
ЗПР / УО	Манипуляция сладостями/игрушками	Игра-тренажер с предметами	«Сначала правило – потом подарок»

Нозология	Главная угроза коррупции	Лучшая форма урока	Фраза-якорь (что повторять)
РАС	Нарушение привычного уклада жизни	Социальная история + визуальный скрипт	«Без талона нельзя. Это порядок»
Нарушение зрения	Невидимая опасность, ложь голосом	Аудио-кейс + обсуждение интонаций	«Если голос ласковый, но просят тайну – опасно»
Нарушение слуха	Записки с просьбами о передаче предметов	Комиксы + дактилология терминов	«Взятка – это кража доверия»

Подводя итоги раздела, выделим основные правила обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые служат фундаментом для формирования антикоррупционного мировоззрения:

1. Опора на сохранные функции и анализаторы. Педагог выстраивает обучение, исходя из того, что ребенок умеет делать лучше всего. Если у ребенка нарушено зрение, информация подается через слух и осязание; если снижен слух – через визуальные опоры и тактильные ощущения. Это гарантирует доступность сложного этического материала.

2. Конкретность мышления и отказ от абстракций. Понятия «коррупция», «системная проблема» или «конфликт интересов» недоступны большинству категорий обучающихся с ОВЗ. Обучение строится вокруг конкретных действий: «взять чужое», «обмануть учителя», «спрятать найденное». Правило всегда формулируется как четкая инструкция к действию.

3. Многократное повторение и генерализация навыка. Этический навык не формируется после одного разговора. Ребенок должен проиграть ситуацию возврата потерянной вещи десятки раз в разных условиях (в классе, в столовой, на улице, в игре), чтобы перенести усвоенную модель поведения («честно = вернуть») из учебной ситуации в реальную жизнь.

4. Использование наглядности и практических действий. Для детей с интеллектуальными нарушениями ведущим является наглядно-действенное мышление. Вместо лекций используются карточки-ситуации, объемные макеты, ролевые игры и социальные истории, где ребенок физически совершает правильное действие.

5. Структурирование среды и предсказуемость (особенно для РАС). Детям с расстройствами аутистического спектра необходимы алгоритмы. Поведение в сложной социальной ситуации разбивается на микрошаги (визуальные скрипты): 1. Что я вижу? 2. Чье это? 3. Можно брать? 4. Кому сказать?

6. Индивидуализация траектории с учетом нозологии. Подход к ребенку с задержкой психического развития (ЗПР) кардинально отличается от подхода к незрячему ребенку или подростку с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Материал адаптируется под когнитивные возможности конкретной группы.

7. Акцент на безопасность и социально приемлемое поведение. Первоочередная задача – не глубокое изучение юриспруденции, а обеспечение физической и психологической безопасности ребенка. Важно научить его распознавать манипуляции взрослых, отказываться от сомнительных предложений и знать алгоритм обращения за помощью к доверенному педагогу.

8. Преемственность между школой и семьей. Навык честного поведения закрепляется только тогда, когда требования педагогов совпадают с поведением родителей. Принцип подразумевает тесное консультирование семьи, так как личный пример родственников является главным инструментом воспитания для детей с ОВЗ.

Раздел 5. Формирование антикоррупционного мировоззрения у студентов профессиональных образовательных организаций (СПО)

Среднее профессиональное образование (далее – СПО) является важнейшим звеном в подготовке кадров для экономики страны, выпускники профессиональных образовательных организаций трудятся в самых разных сферах на предприятиях и в государственных учреждениях. В связи с этим перед образовательными организациями СПО стоит значимая задача: способствовать развитию у студентов общественного правосознания, созданию стимулов к антикоррупционному поведению.

На предыдущих этапах обучения была заложена основа антикоррупционного мировоззрения:

1. В младшей школе – через формирование нравственных ориентиров через осознание таких ценностей, как достоинство, любовь, забота, доброта, честность, порядочность, бескорыстие – поскольку актуализация традиционных ценностей добра, совести, справедливости, бескорыстия, может привести к разрушению ценностно-смыслового ядра сегодняшней актуальной культуры, а национальные стереотипы, укорененные в культуре, напрямую влияют на содержание, основу ценностей.

2. В средней школе – через имитационные, сюжетно-ролевые игры, направленные на осознанное отношение к коррупции, ее отрицание, выражение собственного мнения, последствия выбора (отрицательное отношение к обходу правил, подкупу, списыванию).

Для системы СПО модель формирования антикоррупционного сознания – это организация среды, система мероприятий, стратегия действий. Именно системно-средовой подход является преобладающим в данном случае, поскольку он учитывает не только прямое обучение, но и всю воспитательную среду колледжа (реализуется как составная часть правового, духовно-нравственного воспитания, включающая и правовую, и аксиологическую составляющие).

Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся средних профессиональных образовательных организаций является результатом целенаправленного педагогического воздействия, характер и формы которого зафиксированы в соответствующих локальных нормативных актах образовательной организации, в том числе в образовательной программе среднего профессионального образования (рабочих программах по дисциплинам (модулям) и практикам; рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы).

В федеральных государственных образовательных стандартах СПО (далее – ФГОС СПО) в части требований к результатам освоения образовательной программы закреплено, что общая компетенция ОК 6. включает в себя способность «применять стандарты антикоррупционного поведения». Также формированию антикоррупционного мировоззрения студентов способствует освоение ОК 3. ФГОС СПО «планировать и реализовывать собственное профессиональное

и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях».

При формировании антикоррупционного мировоззрения у обучающихся профессиональных образовательных организаций важную роль играет антикоррупционное просвещение, регламентированное как требованиями законодательства, так и насущными потребностями общества в формировании этически зрелой и законопослушной личности.

Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» определяет профилактику как одно из основных направлений антикоррупционной политики. В нем противодействие коррупции определяется, в том числе, как деятельность по ее предупреждению, по выявлению и устранению причин. Антикоррупционное просвещение формирует у студентов понимание сути проблемы, учит распознавать коррупционные ситуации и выбирать правомерные модели поведения. Более того, частью 1 статьи 13.3 этого закона установлена обязанность организаций принимать меры по предупреждению коррупции.

Антикоррупционное просвещение закладывает основу для будущей профессиональной деятельности. Во многих профессиях есть зоны повышенного коррупционного риска (например, в сферах, связанных с распределением ресурсов, лицензированием, контролем). Знание правовых норм (в том числе из 273-ФЗ), понимание признаков коррупционных схем (взятка, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп) и навыков избегать таких ситуаций станут для выпускника серьезным профессиональным преимуществом и способом защитить себя и организацию.

Антикоррупционное просвещение помогает развить ценностные ориентиры: уважение к закону, понимание вреда коррупции для общества и каждого человека, мотивацию действовать в рамках правовых и этических норм. Это напрямую соотносится с задачами воспитания, закрепленными в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Таким образом, целевыми ориентирами при планировании тематических занятий по формированию у обучающихся СПО антикоррупционного мировоззрения являются формирование понимания коррупции как социально-правового явления, ее форм и последствий; освоение знаний механизмов предупреждения коррупционных рисков в профессиональной деятельности; владение алгоритмами правомерного поведения при столкновении с коррупционными ситуациями; формирование ценностной установки на нетерпимость к коррупции и готовность к гражданскому участию.

При организации тематических занятий в профессиональных образовательных организациях рекомендуется учитывать специфику контингента обучающихся и специфику образовательного процесса в СПО.

Студенты СПО находятся на этапе активного профессионального самоопределения и в значительной степени ориентированы на конкретную профессию/специальность. Это позволяет выстраивать антикоррупционное просвещение через призму будущей трудовой деятельности: разбирать типичные коррупционные риски в конкретной отрасли, рассматривать профессиональные

стандарты и этические кодексы, обсуждать коррупционные практики влияющие на репутацию профессии и качество услуг в конкретной сфере. Такой подход делает тему личностно-ориентированной и профессионально значимой.

В связи с практико-ориентированным обучением студентов наиболее эффективными будут активные и интерактивные формы работы, позволяющие отрабаты- вать модели правомерного поведения. К ним относятся разбор реальных кейсов и ситуационных задач из профессиональной практики; деловые и ролевые игры (например, моделирование ситуации, когда сотруднику предлагают взятку или просят нарушить процедуру); анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в выбранной сфере; выполнение проектных заданий по выявлению коррупционных рисков и разработке мер профилактики в типовых рабочих ситуациях. Включение таких форм способствует формированию у обучающихся конкретных навыков распознавания коррупционных проявлений и алгоритмов действий в спорных ситуациях.

Особую важность в современных условиях играет взаимодействие профессиональных образовательных организаций с отраслевыми работодателями – носителями передовых практик в отрасли, в частности, в рамках механизмов, реализуемых в федеральном проекте «Профессионалитет». При осуществлении учебных и производственных практик рекомендуется трансляция мастерами производственного обучения, наставниками, иными уполномоченными представителями работодателя корпоративных антикоррупционных стандартов поведения и освоение их обучающимися средних профессиональных образовательных организаций.

Для значительной части студентов СПО характерна критическая позиция по отношению к социальным институтам, к органам власти и бюрократическим процедурам. Эту особенность важно не подавлять и конструктивно использовать в образовательном процессе. Критическое мышление рекомендуется направить на анализ негативных последствий коррупции для общества, экономики и отдельной профессии; на сопоставление декларируемых норм и реальных практик; на обсуждение механизмов общественного контроля и роли гражданина и профессионала в противодействии коррупции. При этом необходимо обеспечивать опору на правовые нормы и формировать понимание, что конструктивная критика должна сопровождаться знанием законных способов решения проблем, а не оправданием неправомερных действий.

Планирование тематических занятий по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения с учетом данных особенностей позволяет сделать работу максимально релевантной для студентов, связать ее с их ближайшими жизненными и профессиональными перспективами и сформировать не только знания, но и устойчивые модели правомерного профессионального поведения.

Для системы СПО модель формирования антикоррупционного мировоззрения – это организация среды, система мероприятий, стратегия действий. Системно-средовой подход является превалирующим в данном случае, поскольку он учитывает не только прямое обучение и всю воспитательную среду колледжа (реализуется как составная часть правового, духовно-нравственного воспитания,

включающая и правовую, и аксиологическую составляющие). Однако при этом важен и дифференцированный подход, и интегрированность в учебно-тематические планы дисциплин и профессиональных модулей.

В колледже антикоррупционное просвещение рекомендуется начинать с программ для первых курсов – с общеобразовательных дисциплин: истории, литературы, обществознания, права.

Подходы к включению антикоррупционных материалов в содержание дисциплин социально-гуманитарного цикла и антикоррупционной интерпретации содержания рабочих программ представлены в методических рекомендациях на примере интеграции кейсов для студентов СПО в общеобразовательную дисциплину «Обществознание», реализуемую в рамках ФГОС СОО.

Таблица 8

Кейсы для студентов СПО

Блок 1 «Право» Раздел «Правовое регулирование общественных отношений»	Кейс 1 «Подарок или взятка?» <i>Ситуация:</i> Студент выпускного курса автослесарного отделения Сергей на протяжении всего обучения был лучшим в группе. Перед выпускными экзаменами он дарит своему мастеру производственного обучения Ивану Петровичу дорогой набор инструментов в кейсе. Иван Петрович подарок принимает, благодарит и на экзамене не задает Сергею сложных вопросов, помогая ему с ответом. Другие студенты замечают это и считают ситуацию несправедливой. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Является ли подарок Сергея взяткой? Какие признаки взятки (коммерческого подкупа) есть в этой ситуации? 2. Каков должен быть алгоритм действий мастера производственного обучения согласно законодательству о противодействии коррупции и этическим нормам? 3. Какова правовая квалификация действий Ивана Петровича, если он способствовал получению Сергеем оценки выше, чем он заслуживал? 4. Как этот случай влияет на морально-психологический климат в группе и репутацию учебного заведения? Кейс 2 «Конфликт интересов при трудоустройстве» <i>Ситуация:</i> Анна Викторовна, преподаватель экономических дисциплин в колледже, является членом приемной комиссии. Ее сын, Максим, поступает на бюджетное место по специальности «Экономика и бухгалтерский учет». Конкурс на место высокий. Во время проверки документов и собеседования Анна Викторовна активно помогает сыну, дает ему подсказки и убеждает других членов комиссии в его исключительной подготовке. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Что такое «конфликт интересов»? Как он проявляется в данной ситуации? 2. Какие действия должна была предпринять Анна Викторовна, узнав, что ее сын подает документы в колледж? 3. Каковы правовые и этические последствия ее действий для нее самой, для ее сына и для других абитуриентов?
---	---

	4. Какие меры профилактики подобных ситуаций предусмотрены законодательством?
Блок 2 «Экономика» Раздел «Экономическая жизнь общества»	Кейс 3 «Тендер на закупку» <i>Ситуация:</i> Администрация колледжа проводит тендер на закупку партии новых компьютеров. На участие в тендере подали заявки две фирмы: «ТехноМир» (предлагает компьютеры по рыночной цене) и «КомпСнаб» (предлагает цену на 15% выше). При этом «КомпСнаб» обещает директору колледжа «откат» в размере 10% от суммы контракта в случае победы. Директор склоняется к тому, чтобы отдать контракт «КомпСнаб». <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Как коррупция в сфере госзакупок влияет на эффективность использования бюджетных средств? 2. Кто является потерпевшей стороной в данной ситуации? Есть ли косвенно потерпевшие стороны в данной ситуации, какие риски существуют для других участников образовательных отношений? 3. Каковы экономические последствия выбора более дорогого и менее качественного поставщика из-за коррупционной сделки для самого колледжа в долгосрочной перспективе? 4. Какие антикоррупционные механизмы (например, открытые аукционы, независимый контроль) могли бы предотвратить эту ситуацию?
Блок 3 «Политика» Раздел «Политическая сфера»	Кейс 4 «Коррупция во власти» <i>Ситуация:</i> В городе N крупный застройщик планирует возвести жилой комплекс на территории старого парка. Строительство вызывает массовые протесты жителей. Однако городская администрация, несмотря на протесты и нарушения экологических норм, выдает застройщику все необходимые разрешения в кратчайшие сроки. Позже выясняется, что несколько высокопоставленных чиновников администрации получили от застройщика дорогие квартиры. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Как коррупция подрывает доверие граждан к органам власти и государству в целом? 2. Как связаны понятия «правовое государство», «гражданское общество» и противодействие коррупции? 3. Какую роль в борьбе с такими проявлениями коррупции играют независимые СМИ и общественные активисты? 4. Какие меры (политические и правовые) могут быть эффективными для предотвращения подобных ситуаций?

Наибольшая эффективность освоения знаний обучающимися при антикоррупционном просвещении может быть достигнута в рамках деятельностного подхода. В этой связи при интеграции антикоррупционного содержания в рабочие программы профессиональных дисциплин и модулей рекомендуется учитывать приоритетность использования таких педагогических технологий как деловая игра, проблемное обучение, «перевернутый класс».

С целью освоения студентами комплекса политико-правовых знаний антикоррупционного характера, закрепления нравственно-этических основ соответствующей модели поведения, пробуждения интереса к дополнительному изучению проблемы по профилю специальности рекомендуется включать мероприятия антикоррупционной направленности, распределенные по тематическим блокам:

1. Разбор кейсов в рамках темы «Коррупция в профессиональной сфере» позволит студентам посмотреть на коррупцию как на реальные риски и угрозы, способные напрямую повлиять на профессиональную деятельность, репутацию и безопасность. Например: в строительстве – приемка работ с нарушениями, завышение объемов, использование некачественных материалов при сговоре с подрядчиками; в медицине – выдача фиктивных справок, приоритетное обслуживание за вознаграждение, манипуляции с очередями и квотами; в образовании (для будущих педагогов и работников образовательных организаций) – завышение оценок, формальное проведение аттестации, предоставление преимуществ отдельным обучающимся; в сфере госзакупок (актуально для широкого круга специальностей, связанных с управлением, экономикой, техническим надзором) – необоснованное ограничение конкуренции, составление конкурсной документации «под конкретного поставщика», приемка несоответствующих товаров и услуг; в сфере услуг – навязывание дополнительных услуг под видом обязательных, фиктивное выполнение работ, сговор с поставщиками расходных товаров; в сфере производства (машиностроительное и пищевое предприятие) – приемка сырья и комплектующих ненадлежащего качества, искажение данных о браке и потерях, необоснованное списание материалов и оборудования.

Для студентов СПО рекомендуется разбирать кейсы в формате мини-ситуаций на 10–15 минут с вопросами:

- в чем заключается коррупционный риск в описанной ситуации?
- какие нормативные документы (должностная инструкция, техрегламент, ФЗ № 273 «О противодействии коррупции», УК РФ и т. п.) здесь нарушаются?
- какие последствия возможны для сотрудника, предприятия и общества?
- какой алгоритм действий должен быть у добросовестного специалиста (сообщить руководителю, зафиксировать нарушение, оформить акт, обратиться на горячую линию и т. д.)?

Такой подход связывает антикоррупционную тематику с реальными рабочими процессами и делает обучение практико-ориентированным.

2. Тематический блок «Административная и уголовная ответственность» призван сформировать у обучающихся четкое понимание правовых последствий коррупционных действий. В рамках данных мероприятий целесообразно познакомить студентов с ключевыми статьями КоАП РФ и УК РФ, устанавливающими ответственность за коррупционные правонарушения (в том числе за мелкое взяточничество, коммерческий подкуп, злоупотребление должностными полномочиями); разобрать различия между административными и уголовными составами правонарушений, пороговые значения сумм, при которых наступает административная и уголовная ответственность; рассмотреть примеры судебной практики,

иллюстрирующие реальные наказания (штрафы, лишение права занимать должности, исправительные работы, лишение свободы), а также дополнительные последствия (в том числе и включение в реестр лиц, уволенных в связи с утратой доверия).

Рекомендуются организовать следующие формы деятельности со студентами:

- кейс-метод с разбором статей (раздать студентам карточки с кратким описанием ситуации и заданием определить состав правонарушения, какие статьи УК РФ или КоАП РФ применимы, возможные санкции; сверить ответы с нормами закона);
- проведение сравнительного анализа и заполнение студентами таблицы «Административное vs уголовное» (в парах или малых группах студенты заполняют таблицу по колонкам: «Признак», «Административная ответственность», «Уголовная ответственность», в качестве материала используют приведенные примеры и тексты статей). Это помогает закрепить различия в составах, размерах ущерба, санкциях и процессуальных последствиях;
- организация работы с официальными источниками в форме практического задания: найти в справочно-правовой системе тексты ст.291.2 УК РФ, ст.19.28, ст.15.14 КОАП РФ и соотнести формулировки закона с примерами. Студенты таким образом работают с первоисточниками, правильно понимают диспозиции и санкции статей, владеют информацией о правовом регулировании и последствиях коррупционного поведения.

3. Интеграция в образовательный процесс темы «Антикоррупционные стандарты поведения специалиста» позволит повысить правовую грамотность студентов и сформировать у них устойчивые профессиональные установки, ориентированные на соблюдение этических и правовых норм, готовность противостоять коррупционным практикам в будущей трудовой деятельности. В его содержание рекомендуется включить: ознакомление с типовыми антикоррупционными стандартами (запрет на получение подарков, обязанность уведомлять о конфликте интересов, правила взаимодействия с контрагентами и надзорными органами); разбор алгоритмов действий в типичных спорных ситуациях (например, как поступить, если предлагают вознаграждение за упрощение процедуры, или если руководитель дает указание нарушить регламент); изучение внутренних локальных актов организаций (кодексов этики, положений о конфликте интересов), которые регулируют поведение сотрудников в конкретных учреждениях; формирование навыков документального фиксирования подозрительных ситуаций и обращения в уполномоченные структуры (включая использование каналов «обратной связи» и «горячих линий»).

Примером задания для студентов рамках тематических занятий может быть создание «карточек рисков» по специальности. Студенты (по профилям подготовки: строительство, производство, сфера услуг и т. п.) составляют 2–3 типичные для их будущей профессии ситуации с коррупционными рисками и указывают возможные правовые последствия. Итогом становится сборник

мини-кейсов для группы, который можно использовать как раздаточный материал и основу для последующих обсуждений.

Рекомендуется проведение ролевой игры «Комиссия по этике и противодействию коррупции». Студенты распределяют роли: сотрудник, руководитель, представитель правоохранительных органов, юрист, член комиссии. Разбирают ситуацию (например, получение денег за «ускорение» процедуры или др.) и моделируют порядок действий: фиксация факта, уведомление руководства, обращение в уполномоченные органы, оформление документов. Цель – продемонстрировать алгоритм правомерного поведения и последствия нарушения антикоррупционного законодательства.

При проведении тематических занятий по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения целесообразно использовать короткие видео, инфографику, интерактивные форматы, интегрировать элементы самоуправления и проектной деятельности (студенты разрабатывают памятки, чек-листы, сценарии ролевых игр).

В профессиональных образовательных организациях рекомендуется проводить воспитательные мероприятия, которые как напрямую, так и опосредованно, влияют на принятие правовых ценностей антикоррупционной направленности. Реализуется как составная часть правового, духовно-нравственного воспитания в широком проблемно-тематическом пространстве, наполненном нормами права, нравственными ценностями:

- тематические классные часы и образовательные мероприятия с привлечением юристов, работодателей, государственных служащих, представителей правоохранительных органов, которые возможно проводить совместно с родителями;
- просмотр и обсуждение фильмов/видео по антикоррупционной тематике с применением рефлексивных техник, которые возможно проводить совместно с родителями;
- привлечение студентов к участию в интеллектуально-познавательных викторинах, марафонах, конференциях, олимпиадах антикоррупционной направленности и конкурсах, посвященных антикоррупционной тематике (в том числе организованных и проводимых на уровне профессиональной образовательной организации);
- организация социально-значимых совместных проектов антикоррупционной направленности (с участием социальных и производственных партнеров образовательной организации);
- тематические родительские собрания с целью вовлечения родителей в антикоррупционное воспитание;
- привлечение студентов к конкурсам эссе, видеороликов, плакатов антикоррупционной направленности;
- привлечение студентов к изданию внутриколледжной газеты (журнала), которая будет посвящена антикоррупционной тематике;
- молодежный флешмоб, посвященный Международному дню борьбы с коррупцией;

- ведение под контролем куратора сообществ студенческих групп в социальной сети ВКонтакте, в котором можно выкладывать тематические посты, где студенты могут сами создавать и размещать подкасты с антикоррупционной тематикой или пропагандирующие моральные, правовые ценности, идеалы (например, в рамках проектов по литературе). Таким образом, молодежное сообщество сформирует ценности, поведение – быть честным, порядочным, справедливым, отказываться от «кумовства», подношений, взяточничества, эта позиция будет транслироваться в массы.

Для студентов 1–2 курсов рекомендуется проводить воспитательные беседы, посвященные анализу типичных жизненных ситуаций для осознания грани между преступлением и обычной помощью.

Таблица 9

Кейсы для студентов СПО

Кейс 1. «Стипендия для отличника»	Ситуация: Студент-отличник обращается к преподавателю с просьбой поставить зачет без проверки знаний, предлагая взамен помощь в подготовке учебных материалов. Вопросы для обсуждения: • Как оценить действия студента? • Какие последствия могут быть у такого предложения? • Как правильно поступить преподавателю?
Кейс 2. «Проходной балл»	Ситуация: На экзамене несколько студентов не дотянули до проходного балла 3 балла. Родители студентов приходят к руководству колледжа с просьбой изменить оценки, предлагая помощь в ремонте кабинета. Вопросы для обсуждения: • Какие этические нормы нарушаются в данной ситуации? • Какие законы регулируют подобные ситуации? • Как должен реагировать руководитель?
Кейс 3. «Практика на предприятии»	Ситуация: Руководитель практики от предприятия предлагает студентам «ускоренное прохождение» практики за определенную сумму, обещая хорошие отзывы. Вопросы для обсуждения: • В чем опасность такой ситуации? • Какие права нарушаются? • Какие действия должны предпринять студенты?
Кейс 4. «Конкурс на оборудование»	Ситуация: Колледж объявляет конкурс на поставку нового оборудования. Один из поставщиков намекает руководителю материально-технического отдела на «благодарность» за выбор именно его компании. Вопросы для обсуждения: • Какие признаки коррупционной схемы можно увидеть? • Какие антикоррупционные меры существуют в системе образования? • Как правильно организовать конкурсную процедуру?
Кейс 5. «Целевой набор»	Ситуация: Работодатель предлагает зачисление на целевое обучение в колледж за определенную сумму родителям абитуриентов, минуя конкурс. Вопросы для обсуждения:

	• Какие законы нарушаются в данной ситуации? • Какие механизмы защиты прав абитуриентов существуют? • Какова роль общественности в предотвращении подобных ситуаций?
Кейс 6. «Ремонт в общежитии»	Ситуация: Подрядная организация, выполняющая ремонт общежития колледжа, предлагает руководству «премию» за отсутствие контроля качества работ. Вопросы для обсуждения: • Какие риски несет такая ситуация? • Какие меры контроля должны быть организованы? • Какова ответственность за подобные действия?
Кейс 7. «Олимпиада для всех»	Ситуация: Преподаватель предлагает студентам участие в престижной олимпиаде за определенную плату, обещая гарантированное призовое место. Вопросы для обсуждения: • В чем заключается обман в данной ситуации? • Какие последствия ждут участников? • Как защитить интересы честных участников?

При проведении воспитательной беседы необходимо помнить, что это диалог, направленный на самоопределение студента.

Таблица 10

Возможная технология проведения воспитательной беседы

Этап 1. Приглашение к разговору (мотивация)	<i>Задача:</i> создать доверительную атмосферу, заинтересовать темой. <i>Действия:</i> объявите тему неформально. Используйте фразы: «Давайте поговорим о том, с чем может столкнуться каждый из нас в профессии», «Мне бы хотелось услышать ваше мнение...». Избегайте менторского тона
Этап 2. Точка зрения (выявление позиций)	<i>Задача:</i> понять, что студенты уже знают и думают по теме. <i>Действия:</i> задайте открытый вопрос. Например, «Как вы думаете, где в нашей будущей профессии могут возникнуть коррупционные риски?». Дайте высказаться всем желающим, не перебивая и не оценивая ответы
Этап 3. Информационное сообщение (обогащение знаниями)	<i>Задача:</i> предоставить новую информацию, аргументы и факты. <i>Действия:</i> этот этап может включать: – Рассказ педагога или приглашенного гостя (юриста, представителя работодателя). – Просмотр и обсуждение короткого документального фильма или видеоролика с реальными судебными кейсами. – Разбор конкретной ситуации из жизни или СМИ

Этап 4. Понимание (анализ и рефлексия)	<i>Задача:</i> убедиться, что информация понята правильно, и помочь студентам осмыслить ее. <i>Действия:</i> организуйте обсуждение с помощью вопросов: – «Что из услышанного стало для вас неожиданным?» – «Как вы теперь оцениваете ситуацию, которую мы обсуждали на втором этапе?» – Используйте технику перефразирования: «Правильно ли я понял, что вы считаете...?»
Этап 5. Обобщение (подведение итогов)	<i>Задача:</i> сформулировать основные выводы беседы. <i>Действия:</i> педагог кратко резюмирует ключевые мысли, прозвучавшие в ходе обсуждения, подчеркивает важность сделанных выводов. Финал должен быть логическим завершением разговора
Этап 6. Послесловие (прогнозирование)	<i>Задача:</i> связать выводы беседы с будущим поведением студентов. <i>Действия:</i> обсудите, как полученные знания можно применить в реальной жизни. Выразите уверенность в том, что студенты сделают правильный выбор в сложной ситуации

В рамках проведения любых из обозначенных встреч во внеаудиторное время в качестве рефлексии рекомендуется давать задание обучающимся на подготовку обзоров, докладов и выступлений о вреде коррупции применительно к предмету обсуждения на запланированной встрече, что позволит быть активными участниками проводимых мероприятий, что в большей степени формирует интерес к обсуждаемой проблематике.

Следует отметить, что в процессе проведения таких воспитательных мероприятий формируется не только антикоррупционное сознание обучающихся, но и укрепляются знания по тем дисциплинам, которые применимы в данной ситуации.

Важным направлением в деятельности по формированию антикоррупционного мировоззрения является **работа с родителями**. Родительское сообщество является важным социальным институтом, влияющим на формирование ценностных ориентиров обучающихся.

Системный подход к организации работы с родителями предполагает создание комплексной модели взаимодействия, направленной на формирование у студентов устойчивых антикоррупционных установок включает в себя:

1. Информирование о проводимой в колледже работе и разъяснение важности этой темы для будущей карьеры их детей.
2. Разъяснение того, что от честности их детей зависит их профессиональная репутация и карьера.
3. Информирование о правовых последствиях коррупционных действий (вплоть до уголовной ответственности), которые могут затронуть всю семью.

Используемые инструменты:

1. Проведение родительских собраний с приглашением специалистов (юристов, психологов) для разъяснения правовых последствий коррупционных действий для их детей.

2. Распространение памяток «Правовые последствия коррупции для будущего специалиста».
3. Публикация информационных материалов на сайте образовательной организации и в родительских чатах о проводимых мероприятиях и их результатах, подчеркивая важность этой работы для будущей карьеры их детей.

Работа с родительским сообществом в рамках антикоррупционного просвещения является важным компонентом воспитательной работы образовательного учреждения. Успешная реализация данного направления работы способствует формированию у студентов устойчивых антикоррупционных установок и готовности к профессиональной деятельности на принципах законности и честности.

Целенаправленная деятельность по формированию антикоррупционного мировоззрения положительно влияет на социализацию студентов, способствует вовлечению их в активную деятельность и освоению ими общих и профессиональных компетенций в соответствии с целевыми ориентирами воспитания и служит фундаментом их успешной профессиональной карьеры, ответственного участия в жизни общества.

Примерные тематические занятия приведены в приложении 1.

Раздел 6. Формирование антикоррупционного мировоззрения у студентов высших учебных заведений (вузов)

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»⁹ определено, что высшее образование в первую очередь имеет своей целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства.

На современном этапе, эти потребности главным образом связаны с достижением технологического суверенитета страны и реализации национальных целей развития. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» образовательные организации высшего образования являются инструментом системы подготовки кадров для приоритетных отраслей экономики. В связи с этим административно-управленческий состав образовательных организаций реализующих образовательные программы высшего образования в области математических и естественных наук, инженерного дела, здравоохранения, сельского хозяйства, вполне закономерно ставят во главу угла задачу подготовки высококвалифицированных специалистов – инженеров, врачей, работников транспорта и логистики, энергетиков, строителей и т. п.

Однако, с позиции действующих документов стратегического планирования, управленческим командам и педагогическим работникам всех высших учебных заведений нельзя забывать, что в настоящее время вуз, это еще и ключевой субъект воспитания социально-ответственной молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Определенные Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809¹⁰ такие ценности как честность, патриотизм, служение Отечеству, приоритет духовного над материальным, вступают в прямое противоречие с таким социальным феноменом как коррупция. «Жадный», «эгоистичный», «лживый», «двуличный», «корыстный» – именно такие личностные характеристики коррупционера приводят в своем исследовании авторы коллективной монографии «Коррупция как социальный феномен»¹¹. Примечательно то, что такая характеристика была полу-

⁹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ с изменениями и дополнениями URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=505840> (дата обращения 14.07.2026).

¹⁰ Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S> (дата обращения 14.07.2026).

¹¹ Коррупция как социальный феномен: социологические, социально-психологические и экономические аспекты анализа (Коллективная монография). – М., СПб.: Нестор-История, 2019. – 280 с.

чена авторами при опросе молодежи в возрасте от 17 лет до 21 года, той возрастной категории, которая фактически обучается в стенах университетов, академий и институтов после завершения обучения в школе.

Авторы другого фундаментального исследования посвященного изучению психологических аспектов коррупции также отмечают, что «молодые люди (студенты) признают коррупцию опасным явлением, способным расшатать экономику государства и социально-экономическое благополучие общества. Считают, что коррупционные угрозы заложены в низком уровне жизни населения и наличии традиционно устоявшейся коррумпированной среды в обществе, а противодействие коррупции должно носить системный характер»¹².

Таким образом, лицам, ответственным за реализацию мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения будущих специалистов, следует четко понимать, что пришедшие на занятия в аудиторию студенты уже имеют систему знаний, которые преподавателю следует расширить наполнив их научным содержанием, и ценностей которые в случае необходимости следует подвергнуть необходимой коррекции.

Важно также помнить, что имеющиеся знания и ценности студента зачастую преломляются, через уже сформированные в семье и ближайшем окружении вчерашних школьников паттерны правового поведения. Дефекты семейного и школьного воспитания, повлиявшие на процесс правовой социализации личности в раннем возрасте, в конечном счете могут привести к проблемам в учебе и внеучебной жизни студента. Именно поэтому важно акцентировать внимание на том, что именно вуз становится тем местом, где процесс *правовой социализации личности*¹³, вне зависимости от формы обучения и направления подготовки должен продолжаться.

В контексте организации работы по формированию антикоррупционного мировоззрения студентов вузов, важно помнить, что в период студенчества, если мы говорим о бывших школьниках, происходит переход от первичной правовой социализации к вторичной. В этот период происходят качественные изменения в правовой культуре личности и ее правосознании. По мнению А. В. Скоробогатова, вторичная правовая социализация связана с процессом «овладения индивиду стандартов правового поведения, позволяющими ему стать актором правовой реальности, то есть субъектом способным воспроизводить правовые знания и правовые ценности в форме индивидуального и социального правового

¹² Социально-психологические исследования коррупции / Е. Е. Гаврина, А. Л. Журавлев, Д. А. Китова [и др.] ; отв. ред. А. Л. Журавлев, Д. А. Китова, В. А. Соснин ; Институт психологии Российской академии наук. – Москва : Институт психологии РАН, 2017. – 288 с. : ил., табл. – (Психология социальных явлений). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695624> (дата обращения: 06.07.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0351-8. – Текст : электронный. С. 257

¹³ Прим. Под правовой социализацией личности следует понимать процесс усвоения индивидом правовых норм, ценности права и превращение их в нормы (модели) своего правового поведения (Андреева Екатерина Евгеньевна Правовая социализация личности: сущность, понятие, этапы // Педагогическое образование в России. 2018. № 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-sotsializatsiya-lichnosti-suschnost-ponyatie-etapy> (дата обращения: 07.07.2026). С. 27

опыта»¹⁴. Таким образом формирование антикоррупционного мировоззрения неразрывно связано с процессом развития у обучающегося таких позитивных форм поведения, которые могут в дальнейшем предотвратить совершение ими противоправных действий коррупционной направленности.

Решая эту задачу административным и педагогическим работникам вузов следует учитывать то обстоятельство, на которое указывают авторы вузовского учебника по криминологии И. Я. Козаченко и К. В. Корсаков.

Авторы пишут, что «в сравнении с законопослушными гражданами уровень образования преступников на протяжении долгих лет всегда был ниже, доля лиц со средним образованием в структуре осужденных была самой большой <...> в последнее время, ввиду популярности, коммерциализации и относительной доступности высшего образования, это соотношение постепенно начало изменяться»¹⁵. Это может означать, что высшее образование хотя и обладает значительным антикриминогенным потенциалом, наличие значительных знаний в той или иной сфере профессиональной деятельности, создает значительные риски для будущего специалиста быть вовлеченным в совершение противоправных действий коррупционной направленности. В подтверждение этого тезиса, можно обратить внимание на статистику, так по данным СМИ в 2026 году Генеральной прокуратурой Российской Федерации, был составлен «портрет коррупционера» демонстрирующий прямую связь между уровнем образования и совершенными преступлениями. «От других преступников коррупционеры отличаются уровнем образования. Лишь у 13,5% среди всех осужденных в России есть высшее образование, тогда как среди совершивших преступления коррупционной направленности этот показатель превышает половину (54,6%), а у взяточников достигает 87%»¹⁶ – говорится в материалах.

Важным элементом подготовки будущих высококвалифицированных кадров должно стать грамотное сочетание профильной подготовки при одновременном формировании устойчивого нетерпимого отношения к коррупции. Подчеркивая значимость этой работы нельзя не упомянуть и утвержденные Президентом РФ еще в 2011 году «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» которые подчеркнули особую значимость формирования высокой правовой культуры населения, уважения к закону, добропорядочности и добросовестности

¹⁴ Скоробогатов А. В., Скоробогатова А. И. Вторичная правовая социализация и формирование профессионального правосознания // БГЖ. 2016. № 4 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vtorichnaya-pravovaya-sotsializatsiya-i-formirovanie-professionalnogo-pravosoznaniya> (дата обращения: 04.07.2026). С. 408

¹⁵ Козаченко И. Я. Криминология : учебник и практикум для вузов / И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 277 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06729-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. С. 121. – URL: <https://urait.ru/bcode/583436/p.127> (дата обращения: 25.06.2026).

¹⁶ Генпрокуратура составила портрет российского коррупционера. – Текст : электронный // РБК : [сайт]. – URL: <https://www.rbc.ru/politics/20/04/2026/69de23289a79477271efc7fe> (дата обращения: 18.06.2026).

как преобладающей модели социального поведения и основы правового государства»¹⁷. Во главу угла проводимой в государстве политики по формированию правовой культуры «Основы» ставят в том числе, качественный уровень обучения и воспитания в образовательных учреждениях различного типа и вида.

При постановке задачи формирования антикоррупционного мировоззрения в вузе, одним из первых должен быть решен вопрос о кадрах. В первую очередь следует обратить внимание на наличие профильного образования и (или) курсов повышения квалификации у тех научно-педагогических работников, которые реализуют правовые дисциплины входящие в т. н. блок общепредметной подготовки. При этом нельзя не сказать о том, что, значительным потенциалом в формировании общих научных представлений о коррупции и обладают историки, философы, социологи, политологи и другие специалисты общественно-научного профиля.

Формирование антикоррупционного мировоззрения студентов в вузах можно рассматривать как одну из целей правового просвещения достижимую посредством антикоррупционного просвещения. Под последней в свою очередь, как отмечает П. А. Кабанов, понимается «система распространения субъектами государственной политики противодействия коррупции достоверной информации любым способом, в любой форме с использованием любых коммуникативных средств в отношении неопределенного круга лиц, направленная на формирование в обществе антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного поведения, антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры»¹⁸.

К формам правового просвещения как отмечают Е. А. Певцова и Н. Я. Соколов в том числе относятся¹⁹:

- правовое обучение;
- правовое воспитание;
- юридическая практика и др.

Перед тем, как, собственно, перейти к более подробному описанию работы вузов по формированию нетерпимого отношения к коррупции, следует сделать одно очень важное замечание. В контексте данных методических рекомендаций вопрос юридической практики будет намерено упущен, поскольку указанная форма может быть реализована и уже реализуется в юридических вузах в форме практической подготовки в рамках производственных практик, научно-исследовательской работы и юридических клиник.

¹⁷ Основы госполитики России в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утверждены 04 мая 2011 Пр-1168 URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113761/ (дата обращения: 18.06.2026).

¹⁸ Кабанов П. А. Антикоррупционное просвещение как средство противодействия коррупции: понятие и содержание / П. А. Кабанов // Актуальные проблемы экономики и права. – 2014. – № 4. – С. 42–51. – EDN TAGMUH.

¹⁹ Певцова Е. А. Правовое просвещение в России: состояние, проблемы и перспективы развития : монография / Е. А. Певцова, Н. Я. Соколов. – Москва : Проспект, 2019. – 272 с. – ISBN 978-5-392-28815-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/150979> (дата обращения: 09.07.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Правовое обучение

При постановке правового обучения в части формирования нетерпимого отношения обучающихся к коррупции административным и педагогически работникам в первую очередь следует обратить внимание на требования ФГОС ВО по специальностям и направлениям подготовки, а также на образовательные стандарты, которые в соответствии со ст. 11 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», разрабатываются образовательными организациями самостоятельно.

В 2020 году, приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 ноября 2020 г. № 1456 в образовательные стандарты высшего образования к числу универсальных компетенций, которыми должны овладеть выпускники бакалавриата и специалитета была добавлена компетенция УК-10/УК-11 «Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению», с 2023 года данная компетенция была дополнена словами о нетерпимом отношении к проявлениям экстремизма, терроризма. Данные изменения обозначили необходимость образовательной организации также готовить выпускника вуза к противодействию коррупции в *профессиональной сфере*²⁰.

Поскольку компетенция представляет собой некую абстрактную модель поведения, которую порой сложно оценить объективно, важным аспектом реализации образовательных программ является декомпозиция компетенции на индикаторы так как конкретные видимые и поддающиеся измерению шаблоны поведения.

Учитывая предусмотренную федеральным законодательством академическую автономию вузов в части определения индикаторов достижения указанной компетенции, можно отметить, что в ряде образовательных организаций высшего образования индикаторы достижения компетенций представлены в виде классической совокупности знаний, умений и навыков. Например, в качестве показателя сформированности компетенции некоторые разработчики образовательных программ могут указать, что выпускник должен знать основы антикоррупционного законодательства, уметь действовать в соответствии с моральными и нравственными принципами и правовыми нормами и иметь практический опыт принятия решений в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов.

Нельзя сказать, что такой подход не является неправильным, однако он значительно сужает возможности объективной оценки действий студента в моделируемых в рамках учебного процесса ситуациях. Как было уже описано ранее, знание антикоррупционного законодательства еще не гарантирует, того, что будущий выпускник не станет коррупционером.

В связи с этим наиболее объективным является формулировка индикаторов как реальных видов деятельности включающих одновременно когнитивный,

²⁰ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.02.2023 № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 31.03.2023 № 72833). – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202304030029?index=1> (дата обращения: 01.07.2026).

ценностный и мотивационный компоненты, например выпускник «знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности»²¹. В этом случае указанные ранее ЗУН могут стать частью дескрипторов которые могут быть использованы в качестве опорных точек при формировании оценочных средств.

Учитывая смысловое значение термина «противодействие», изложенное в ст. 1 Федерального закона «О противодействии коррупции» № 273-ФЗ, возможным является включение в описание индикаторов компетенции (с учетом допустимости и применимости к будущей профессиональной деятельности) готовности будущего выпускника:

- а) к предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактике коррупции);
- б) к выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьбе с коррупцией);
- в) к минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.

Говоря о содержании правового обучения при реализации образовательных программ высшего образования, за исключением разве что юридических вузов²², в первую очередь следует включить соответствующие темы антикоррупционной направленности в такие дисциплины, как «Право», «Правоведение», «Правовые и этические основы профессиональной деятельности» и т. п., которые могут дать устойчивые знания не только в части деятельности государства и его органов в сфере противодействия коррупции, но и ознакомить студентов собственноручно с основными положениями федеральных законов и подзаконных актов, действующих в этой сфере, в том числе дать представление о коррупционных преступлениях и мерах ответственности за их совершение. Если такой возможности нет, то следует помнить, что определенным потенциалом в части формирования антикоррупционного мировоззрения обладают «Основы российской государственности», где феномен коррупции может быть рассмотрен с позиции угрозы национальным интересам.

Аналогичным образом отдельные вопросы противодействия коррупции могут стать предметом изучения и отдельных профильных дисциплин, перечень

²¹ Письмо Минобрнауки России от 15.11.2023 N МН-5/203212 «О направлении методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»)). – Текст : электронный // КонсультантПлюс – законодательство РФ : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_474683/ (дата обращения: 01.07.2026)

²² Также следует сказать о педагогических вузах, реализующих программы подготовки будущих учителей обществознания и права, а также педагогов профессиональных образовательных организаций.

которых, по усмотрению разработчиков образовательных программ, может быть включен в учебный план или быть рассмотрен в качестве отдельных тем для изучения в рамках таких укрупненных групп, как «Науки об обществе», «Образование и педагогические науки», «Гуманитарные науки». Это могут быть: «Противодействие коррупции», «Этика государственной и муниципальной службы», «Государственный финансовый контроль и аудит», «Комплаенс-контроль», «Социология коррупции», «История борьбы с коррупцией» и т. п.

В зависимости от наличия или отсутствия связи будущей профессиональной деятельности с реальными рисками вовлечения в коррупционное поведение следует учитывать уровень и объем знаний в области противодействия коррупции. Так, для студентов юридических профилей предпочтительным является наличие перехода от конкретных форм коррупционного поведения и наказаний за совершенные преступления к более абстрактным и наукоемким понятиям. Данный подход не только позволит усилить предметную подготовку, но и обеспечит формирование профессионального или научного правосознания будущих специалистов. Речь идет, например, о философском осмыслении коррупции или же исследовании коррупции с точки зрения социологии. Для обучающихся технических, творческих, естественно-научных и других неюридических направлений подготовки высокий уровень абстракции может быть достаточно сложным для понимания, в данном случае можно ограничиться рассмотрением данного феномена на «бытовом» уровне.

Вероятно, наибольшую сложность в данном случае представляют инженерные и естественно-научные направления. Однако и тут уже имеют место определенные наработки отечественной академической и вузовской науки, которые вполне могут решать задачу формирования антикоррупционного мировоззрения. Так, например, стоит отметить, что обучающиеся в рамках УГСН 31.00.00 студенты изучают «Биоэтику и медицинское право», в вузах страны студентам, обучающимся по УГСН Информационная безопасность, преподаются «Информационное право» и «Правовое обеспечение информационной безопасности».

Безусловно, определенным потенциалом могут обладать и другие дисциплины, которые с первого взгляда вообще не связаны напрямую с правом, или эта связь является посредственной.

Таблица 11

Примерный перечень дисциплин (тем) антикоррупционной направленности для отдельных УГСН²³

Дисциплина (тема)	Возможное содержание
01.00.00 МАТЕМАТИКА И МЕХАНИКА	
Теория игр	Изучение моделей коррупции как стратегического взаимодействия. Разбор равновесий Нэша в ситуациях, когда коррупционное поведение становится выгодным всем участникам по отдельности,

²³ Изображение носит исключительно иллюстративный характер. Разработано с применением ИИ и при внедрении требует обязательной доработки специалистами, имеющими опыт преподавания указанных дисциплин.

	но разрушительным для общества в целом. Поиск решений, при которых честная стратегия становится доминирующей (например, через неотвратимость наказания и репетиционные потери)
02.00.00 КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ НАУКИ	
Криптография и информационная безопасность	Этический кодекс разработчика шифров. Понимание последствий внедрения преднамеренных уязвимостей (бэкдоров) в государственные системы документооборота или банковские протоколы по заказу третьи лиц. Роль стойкой криптографии в защите анонимных информаторов
Администрирование государственных информационных систем (ГИС)	Изучение регламентов ФСТЭК и ФСБ России. Ответственность архитектора ГИС за категорирование значимости объекта и обеспечение его физической и сетевой недоступности для внешнего воздействия.
03.00.00 ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ	
Метрономия и физико-технические измерения	Роль первичных эталонов. Как кража или порча государственного эталона килограмма или секунды может разрушить высокоточные производственные цепочки. Противодействие манипуляциям с поверкой измерительных приборов на таможне и заводах ОПК для пропуска некачественного сырья
05.00.00 НАУКИ О ЗЕМЛЕ	
Оценка взаимодействия на окружающую среду и государственная экологическая экспертиза	Рассмотрение ОВОС не как бюрократической преграды, а как единственного барьера между бизнесом и технологией катастроф. Разбор кейсов, когда покупка положительного заключения приводила к разливам нефтепродуктов и исчезновению редких видов
Экономика природопользования	Расчет реального ущерба от коррупции. Математическое моделирование того, как занижение класса опасности отходов полигона ТБО (из-за взятки инспектору Росприроднадзора) перекладывает расходы по ликвидации загрязнений с оператора на федеральный бюджет
06.00.00 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Охрана редких видов животных и растений	Изучение механизмов браконьерства и контрабанды биоресурсов (икра осетровых, женьшень, мускус кабарги, соколы-балобаны). Роль недобросовестных ученых в легализации незаконного отлова путем выдачи фиктивных разрешений на «научные цели»
Управление научными исследованиями	Реконструкция академической коррупции: фабрикация изображений вестрен-блоттинга, плагиат геномных последовательностей, кумовство при распределении финансирования внутри институтов и университетов
07.00.00 АРХИТЕКТУРА	
Реставрационное проектирование и охрана объектов культурного наследия	Пространственный анализ конфликтов интересов. Использование ГИС-технологий для визуализации совпадений между участками, внезапно получившими разрешение на условно разрешенный вид использования, и собственниками, аффилированными с местными администраторами
13.00.00 ЭЛЕКТРО-И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА	
Экономика отрасли и тарифообразование	Прозрачность инвестиционных программ. Как монополии закладывают в тарифы для населения капитальные затраты на модернизацию сетей, фактически проводя лишь текущий ремонт «краска-опоры», что является скрытой формой налога на неэффективность

Общей рекомендацией для всех направлений подготовки является использование потенциала межпредметных связей профильных дисциплин с такими вопросами как причины и условия, порождающие коррупцию. Например:

- экономические (недостаточный уровень оплаты труда специалистов, непосредственно связанных с государственными закупками, отсутствие прозрачных механизмов ценообразования сметной стоимости работ и т. п.);
- политические (ротация элит, формирующая слой лояльных управленцев, использование государственных корпораций как инструмента геополитики, слияние власти и бизнеса и т. п.);
- социальные (противоречие между социальной значимостью здравоохранения, образования, правоохранительной деятельности и недостаточным уровнем доходов специалистов, современное местничество, привычка решать вопросы через личные договоренности и т. п.);
- нравственно-духовные (формирование двойных стандартов в управлении, размытие ценности знаний и т. п.);
- правовые (пробелы в законодательстве, избыточная административно-бюрократическая нагрузка, отсутствие четкой регламентации конфликта интересов и т. п.);
- организационные (чрезмерная централизация, закрытость принятия решений, монополизация функции контроля и т. п.).

При наличии возможности, обсуждение будущей профессиональной деятельности в контексте антикоррупционного просвещения можно расширить, охватив виды коррупциогенных факторов, то есть устанавливающими для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил²⁴.

При определении выборки рассматриваемых факторов можно обратить внимание на степень их «популярности»²⁵:

- отсутствие или неполнота административных процедур (24%);

Пример моделируемой ситуации. Для перевозки промышленного оборудования (например, турбин для электростанции или частей ракет) требуется специальное разрешение от профильного ведомства и согласование с владельцами дорог (включая муниципальные). Федеральный закон и подзаконные акты устанавливают обязанность получить разрешение, но

²⁴ Постановление Правительства РФ от 26.02.2010 N 96 (ред. от 20.04.2024) «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» (вместе с «Правилами проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов», «Методикой проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»). – Текст : электронный // КонсультантПлюс – законодательство РФ : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_98088/ (дата обращения: 12.06.2026).

²⁵ Профилактика коррупционных правонарушений: опросы применения законодательства о противодействии коррупции и основные направления профилактики коррупционных правонарушений : сб. материалов. – Текст : электронный // Генеральная прокуратура РФ : [сайт]. – URL: <https://epp.genproc.gov.ru/upload/iblock/5ac/gia4silxrq3mx3x5byd7m2v2xgro4t4c.pdf> (дата обращения: 28.06.2026).

детально не описывают внутреннюю административную процедуру согласования маршрута внутри самого ведомства. Заявка на перевозку ложится на стол чиновнику. Он понимает, что предприниматель несет огромные убытки за каждый день простоя платформы-низкорамника (десятки тысяч рублей в сутки). Поскольку внутренней процедуры нет, чиновник может бесконечно долго «уточнять детали», передавать папку из кабинета в кабинет или просто держать ее в сейфе. Предпринимателю звонит посредник и предлагает «ускорить процесс» за фиксированную сумму.

— широта дискреционных полномочий (23%);

Пример моделируемой ситуации. Директор завода может передать вознаграждение инспектору за то, чтобы тот квалифицировал крупный аварийный сброс химикатов как «незначительный технический сбой». Формально закон нарушен, но выбор статьи наказания остается за человеком.

— принятие нормативного правового акта за пределами компетенции (18%);

Пример моделируемой ситуации. Администрация крупного города выпускает постановление о правилах размещения киосков с уличной едой и павильонов. В постановлении указано, что для получения разрешения предприниматель обязан предоставить справку об отсутствии задолженности по кредитам перед банками, а также внести взнос в «Фонд развития городской среды» в размере 500 тысяч рублей.

— выборочное изменение объема прав (10%)

Пример моделируемой ситуации. Региональное министерство сельского хозяйства распределяет субсидии, покрывающие 30% стоимости новых комбайнов для фермеров. В порядке выдачи субсидий указано, что министерство проверяет пакет документов на комплектность. Фермерскому хозяйству «А» объем прав расширяется – министерство закрывает глаза на то, что договор купли-продажи подписан датой раньше, чем вышло постановление. Права хозяйства «Б», который приобрел точно такое же оборудование, необоснованно ограничиваются: чиновники находят в его уставе двадцатилетней давности опечатку в названии населенного пункта и на этом основании отказывают в выплате, требуя сначала изменить учредительные документы через суд. Чиновник сам решает, кому позволить воспользоваться государственной льготой, игнорируя равенство условий.

Организация правового обучения при формировании антикоррупционного мировоззрения строится на тех же методах, что применяются в других сферах обучения, эти методы достаточно подробно обобщены и систематизированы в педагогике. В частности, как отмечается в методической литературе²⁶, методы обучения общепрофессиональным и специальным предметам во многом определяются особенностями их содержания. В отношении формирования нетерпимого отношения к коррупции это могут быть:

- многокомпонентная структура, большое разнообразие изучаемых объектов (формы коррупции и ее причины, виды преступлений коррупционной направленности и т. д.);
- значительный объем материала, связанного с формированием у учащихся умений применять знания в разнообразных условиях;
- взаимосвязь с будущей профессиональной деятельностью;

²⁶ Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии : учеб. пособие для вузов [Гриф МГУП] / И. В. Осипова [и др.] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2010. – 147 с.

- органическое сочетание теоретического материала и реальных кейсов, связанных с нарушением антикоррупционного законодательства в области профессиональной деятельности;
- необходимость оперативного приведения содержания учебного материала в соответствии с изменениями законодательства, в том числе регионального.

Рассмотрим лишь некоторые отдельные методы обучения праву, предложенные В. Н. Ильченко и А. С. Шабуровым²⁷, которые могут быть взяты на вооружение в процессе правового обучения.

1. Беседа как метод активного обучения строится на том, что преподаватель путем постановки системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного. На основе беседы строятся такие виды речевой деятельности как дискуссия и диалог.

При проведении дискуссии важно помнить некоторые правила ее организации:

- Тема должна быть актуальной для участников и быть связанной с реальной практикой будущей профессиональной деятельности.
- Преподавателем должны быть проработаны вопросы для обсуждения с учетом различных точек зрения.
- Должен быть разработан план дискуссии: вводное слово, проблемные вопросы, условия ведения дискуссии, используемые средства (пособия, ИКТ, нормативно-правовые акты), список литературы и источников для предварительного изучения студентами.

В ходе проведения дискуссии должен происходить деловой обмен мнениями, должны быть представлены объективные суждения. Недопустима перепалка между участниками. Каждому участнику должно быть предоставлено право высказать свое мнение. Каждая позиция должна быть внимательно рассмотрена.

Примеры тем для дискуссии:

«Благодарность пациенту и профессиональная этика: где граница допустимого?»

Возможные вопросы. В каких случаях подарок или денежная «благодарность» пациенту врачу однозначно квалифицируется как коррупционное поведение (с опорой на ст. 575 ГК РФ и ст. 290 УК РФ)? Как отличить искреннее проявление признательности от попытки повлиять на качество и приоритетность оказания помощи? Какие репутационные и профессиональные риски возникают у врача даже при «небольших» неформальных вознаграждениях? Какой алгоритм действий должен использовать врач, если пациент настойчиво предлагает неформальную благодарность?

«Приемка работ и откаты: как технические специалисты могут предотвратить коррупционные схемы»

²⁷ Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии : учеб. пособие для вузов [Гриф МГУП] / И. В. Осипова [и др.] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2010. – 147 с. Методика преподавания права : учебник : [16+] / В. С. Плетников, М. С. Плетникова, А. С. Шабуров [и др.] ; под ред. В. С. Плетникова. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712243> (дата обращения: 20.06.2026). – ISBN 978-5-4499-4394-1. – DOI 10.23681/712243. – Текст : электронный.

Возможные вопросы. Как технические специалисты (инженер, прораб, технадзор) могут непреднамеренно стать частью коррупционной схемы при приемке работ или оборудования? В чем заключаются профессиональные и юридические риски для инженера, который подписывает акт приемки при наличии дефектов? Какие инструменты и процедуры (чек-листы, фотофиксация, независимая экспертиза) позволяют минимизировать коррупционные риски на этапе контроля качества? Каков алгоритм действий технического специалиста, если на него оказывается давление с требованием «закрывать глаза» на нарушения?

«Доверие к знаниям: как манипуляции и конфликты интересов разрушают репутацию науки»

Возможные вопросы. Какие формы «нематериальной» коррупции существуют в науке (заказные статьи, фальсификация данных)? Почему даже небольшой конфликт интересов (например, финансирование исследования заинтересованной стороной) способен подорвать доверие к результатам? Какие механизмы прозрачности (декларирование источников финансирования, раскрытие связей) помогают сохранить объективность в гуманитарных исследованиях? Как исследователь должен действовать, если на него оказывают давление с целью изменить содержание публикации или выводов?

2. Работа с учебником и научной книгой в различных формах чтения предполагает соблюдение одного из важнейших правил: «Необходимо давать для чтения такую литературу, которая будет доступна для понимания обучающимся». Вполне логично, что изучение юридических монографий, наполненных юридической терминологией, будет сложным для студентов других профилей, равно как и осмысленное прочтение законодательных актов. В данном случае, а также с учетом познавательных возможностей студентов, следует ограничиться методическими разработками, выдержками из закона или монографии с уже выделенными преподавателями ключевыми терминами и фактами.

Пример:

Прочтите фрагмент монографии и выполните задание:

«В России антикоррупционное законодательство в целом сформировано. Можно констатировать, что оно: 1) одно из самых современных в мире; 2) очень восприимчиво ко всем новым вызовам и международным требованиям; 3) активно учитывает предложения и рекомендации научного и экспертного сообщества, совершенствуется под интенсивным воздействием правовой доктрины; 4) характеризуется высокой динамикой развития (и это тот случай, когда динамику надо приветствовать), расширением сферы правового регулирования; 5) обеспечено механизмом реализации образующих его законов посредством значительного массива подзаконных актов и неправовых регуляторов (этических кодексов и т. п.).

Вместе с тем существуют недостатки, выявление и осмысление которых позволяет наметить вектор дальнейшей работы. Так, анти коррупционное законодательство Российской Федерации на данном этапе демонстрирует: 1) множественность образующих его нормативных правовых актов разной юридической силы и различной отраслевой принадлежности; 2) разнонаправленность этих актов (публичная и частная сферы); 3) отсутствие баланса в количестве актов, нацеленных на противодействие коррупции в публичной и частной сферах (подавляющее количество актов направлены на противодействие коррупции в публичной сфере); 4) отсутствие единства принципов законодательного регулирования противодействия коррупции в публичной и частной сферах; 5) низкий уровень систематизации²⁸.

²⁸ Противодействие коррупции: новые вызовы : монография / С. Б. Иванов, Т. Я. Хабриева, Ю. А. Чиханчин [и др.] ; отв. ред. Т. Я. Хабриева. – М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2016. – 384 с. – www.dx.doi.org/10.12737/21335.

Задание:

1. На основе изучения материалов, имеющих в открытом доступе (прим. возможно указание на конкретные публикации или СМИ). Подтвердите, или опровергните, что современное российское законодательство является одним из современных в мире ИЛИ подтвердите или опровергните множественность актов регулирующих вопросы противодействия коррупции в вашей будущей профессиональной сфере деятельности ИЛИ подтвердите одно из указанных утверждений.

3. Решение кейсов. Разбор конкретных ситуаций возможен только в случае, если у обучающихся имеется значительный фундамент знаний, на основе которого обучающиеся смогут не только определять наличие коррупционного фактора в том или ином случае, но и давать правильное оценочное суждение в отношении поведения субъектов правоотношений, правильно квалифицировать действия сторон на предмет наличия/отсутствия состава правонарушений. Решение кейсов может стать средством контроля и оценки знаний обучающихся.

Пример кейса:

Государственный служащий разрешил по существу жалобу гражданина, являющегося его близким родственником.

В ходе проверки установлено, что государственный служащий знал, что жалоба направлена лицом, состоящим с ним в отношениях близкого родства или свойства, и не исполнил обязанность, установленную антикоррупционным законодательством, по направлению уведомления о личной заинтересованности.

Определите какие решения могут быть вынесены комиссией по соблюдению требований к служебному поведению?

Правовое воспитание

Говоря о постановке воспитательной работы в высших учебных заведениях, следует в первую очередь обратить внимание на указанное в письме Минобрнауки России от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации» требования к образовательной программе, связанные с антикоррупционным воспитанием»²⁹. В соответствии с представленными в письме рекомендациям, разработанными коллективом МГЮА им. Е. О Кутафина, антикоррупционное воспитание на уровне высшего образования должно:

- 1) формировать способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- 2) формировать способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;
- 3) формировать в образовательной организации социокультурной среды и создавать условия, необходимые для всестороннего развития личности;
- 4) воспитывать нетерпимость к коррупционному поведению, уважительному отношению к праву и закону.

Как указывают авторы методических рекомендаций, «для эффективного формирования антикоррупционного мировоззрения у учащихся необходимо проводить различные мероприятия во внеурочное время. При этом обучающиеся

²⁹ Письмо Минобрнауки России от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов») URL: <https://mgppu.ru/files/galleries/documents/56656cb24cd355588868389507b3713f.pdf?ysclid=mrkr2u5ysg942565585> (дата обращения: 06.07.2026)

должны в рамках реализации подобных образовательных форм ближе соприкасаться с практической деятельностью тех субъектов, которые так или иначе имеют возможность совершать правонарушения коррупционного характера. В случаях отсутствия такой возможности подобные ситуации необходимо моделировать в имеющихся условиях с привлечением максимального объема ресурсов»³⁰.

При формировании антикоррупционного просвещения в вузах должностным лицам, ответственным за постановку воспитательной работы и разработку рабочей программы воспитания, в первую очередь следует обратить внимание на указанные в разработанной Российской академией образования примерной программе воспитания подходы (личностно-социальный, аксиологический, деятельностный, системный и событийный), которые должны не только лежать в основе проводимой работы по формированию антикоррупционного мировоззрения, но и быть равнозначными по объему. Вполне очевидно, если решение задачи по формированию правовых ценностей строится только на базе событийного подхода, в особенности когда мероприятия являются спонтанными или незамедлительными, то ни о каком формировании правовых ценностей речи идти не может.

Целью воспитания студента в вузе, с позиции примерной программы воспитания, становится развитие его личности на основе базовых национальных ценностей. Антикоррупционное мировоззрение вполне закономерно встает в один ряд с такими нравственными представлениями, как служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, что соответствует формируемой у обучающегося такой ценности, как гражданственность.

Программа воспитания в вузе строится на модульном подходе, состоящим из инвариативных и вариативных модулей. При наличии достаточного потенциала (кадрового, методического, материально-технического) возможна разработка самостоятельного вариативного модуля, например, «Профилактика и безопасность», связанного с формированием и развитием системы правового воспитания, включающего в себя не только формирование нетерпимого отношения к коррупции, но и нетерпимого отношения к терроризму и экстремизму, а также формирование этических норм профессиональной деятельности, навыков межкультурного взаимодействия. В остальных случаях, формирование антикоррупционного мировоззрения может стать сквозным и охватывать такие инвариативные модули, как «Учебно-профессиональная деятельность», «Студенческое самоуправление», «Деятельность в медиапространстве вуза».

Реализация модуля «Учебно-профессиональная деятельность» предполагает создание специальной организованной среды, в рамках которой студенты знакомятся с профессиональным сообществом посредством участия в научно-

³⁰ Письмо Минобрнауки России от 03.08.2015 N 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»). – Текст : электронный // КонсультантПлюс – законодательство РФ : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_252650/ (дата обращения: 03.07.2026).

практических конференциях, мастер-классах и встречах с представителями профессии. Формирование ценностей противодействия коррупции в данном случае возможно путем включения соответствующей проблематики в проводимые внеучебные мероприятия.

Например, встречи с представителями прокуратуры, ФАС, контрольно-счетных органов, общественных советов. Важно, чтобы эти встречи проходили в формате диалога, а не лекции. Например, возможно приглашение специалистов по закупкам в той или иной сфере (например благоустройство, ЖКХ, строительство, медицина), где обучающиеся смогут поучаствовать в разборе типовых ситуаций и алгоритмов действий гражданина и специалиста. Такие встречи могут проводиться в рамках просветительской деятельности, осуществляемой органами государственной власти в рамках ст. 12.2 Федерального закона об образовании в Российской Федерации.

Аналогичным образом для студентов экономических и юридических профилей могут быть организованы учебно-ознакомительные экскурсии в контрольно-надзорные органы.

Реализация модуля «Деятельность студенческих объединений» предоставляет обучающимся возможность гармоничного вхождения в социальный мир, пробы себя в реальной общественной жизни, проявления своего ответственного поведения в социуме.

С одной стороны органы студенческого самоуправления (студенческие советы), СНО, клубы, студотряды могут оказывать содействие в проведении мероприятий антикоррупционной направленности в рамках всех воспитательных модулей, с другой стороны это могут быть самостоятельные субъекты антикоррупционного воспитания. На базе некоторых университетов созданы и работают «Студенческие антикоррупционные комиссии», например, созданная в Казанском институте (филиале) ВГУЮ (РПА Минюста России) комиссия решает задачи по проведению семинаров, лекций и тренингов по вопросам этики и антикоррупционного законодательства, созданию платформы для анонимного сообщения о случаях коррупции, анализу существующих процессов и выявление угроз. На базе Сибирского федерального университета создан «Антикоррупционный студенческий клуб», целями клуба являются исследование коррупции как социально-правового явления, а также предупреждение коррупции, а к основным направлениям деятельности относятся теоретическое исследование коррупции, мониторинг и антикоррупционные инициативы.

Определенным потенциалом обладают студенческие научные кружки, где вниманию студентов политологов, журналистов, историков могут быть представлены самые разнообразные вопросы борьбы с коррупцией. Например, можно изучить опыт борьбы с коррупцией в зарубежных странах (в том числе изучить публикации на иностранных языках), рассмотреть историю борьбы с коррупцией в России и за рубежом, исследовать громкие коррупционные скандалы и т. д.

Реализация модуля «Деятельность в медиапространстве вуза» предполагает, что медиаресурсы вуза создают возможности для распространения информации, среди студентов разных направлений и профилей подготовки. В контексте формирования нетерпимого отношения к коррупции (а вместе с тем

к терроризму и экстремизму), медиаресурсы можно использовать как площадку для трансляции имеющегося опыта: опубликование интервью сотрудников правоохранительных органов, превью и пост-релизы с экскурсии, аудио- и видеоподкасты, записи публичных лекций и т. д.

Использование медиаресурсов, особенно ценно для трансляции антикоррупционной повестки и профилактики правонарушений при работе с обучающимися заочной формы обучения, которые в силу специфики такой формы не всегда находятся в стенах высших учебных заведений, а также с родителями, которые формально не являются участниками образовательных отношений в высшем образовании, но продолжают оказывать воспитательное воздействие на своих детей-студентов.

В целом, модульный подход закладывает основу для реализации мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся в вузе. Главным критерием эффективности является соблюдение заложенных в программе воспитания принципов (природо- и культуросообразности, центрации, полисубъектности, событийности, вариативности) и подходов, адаптации мероприятий и событий под направления и профили подготовки, а также обоснованный выбор форматов взаимодействия между администрацией вуза, педагогическими работниками и обучающимися.

Возможные варианты мероприятий антикоррупционной направленности

Дискуссионные форматы

1. Круглый стол «Коррупция в моей профессии: риски и последствия». При проведении круглого стола, необходимо конкретизировать тему с учетом будущей профессии. Например, студентам медицинских вузов следует рассматривать коррупционные риски при закупках лекарств и выдаче справок, будущим педагогам риски при аттестации и приеме в образовательные организации, конфликт интересов педагогического работника и т. д. Студенты готовят короткие кейсы из СМИ или судебной практики, обсуждают, как система контроля должна это предотвращать. Данный формат мероприятия может быть организован в рамках работы СНО. В таком случае разборы кейсов целесообразно разбирать под руководством научно-педагогических работников образовательной организации или с привлечением соответствующих специалистов.

2. Публичные дебаты в рамках дискуссионного клуба «Необходимо ли ужесточить наказание за взятку?». Одна сторона аргументирует, что нужны более строгие наказания, другая – что важнее прозрачность, профилактика и культура. Такой формат помимо всего прочего, позволяет развить коммуникативные навыки студентов.

Практико-ориентированные форматы

1. Игра «Закупка лабораторного оборудования». В ходе игры моделируется процедура закупок с типичными коррупционными рисками: завышенные сметы, «свои» поставщики, подмена характеристик. Задача обучающихся выявить уязвимости, предложить контрольные точки и инструменты прозрачности. Подходит для медицинских, педагогических и технических профилей. При проведении ролевой игры важно помнить, что игра должна быть связана с учебным

материалом. Каждый участник получает определенную роль и должен действовать в контексте своей роли. Это важно, так как на начальных этапах применения этой методики, обучающиеся не всегда готовы к самостоятельному правильному анализу ситуации. Учитывая это, при разработке сценария педагогам следует четко понимать, будет проводимая игра ролевой или деловой. Если первая предполагает отработку действий по заданному сценарию и подходит для ознакомления с реальной ситуацией, то последняя предполагает полное погружение обучающихся в роль. В деловой игре роль педагога от активной переходит к пассивной (наблюдение).

2. Тренинг «Как сказать «нет»? Данное мероприятие позволяет отработать алгоритмы поведения в ситуациях давления, предложения «договориться», просьбы «закрыть глаза». Для проведения тренинга можно привлечь специалистов психологов, которые могут проконсультировать и продемонстрировать психологические способы противодействия внешнему давлению. Тренинг предполагает разбор норм Уголовного кодекса РФ, ФЗ «О противодействии коррупции». При моделировании ситуации коррупции в вузе следует отработать механизмы, закрепленные в локальных актах организации.

3. Квест по антикоррупционным механизмам. Такие мероприятия можно проводить и в рамках семинаров, однако в рамках внеучебной деятельности, у разработчиков имеется возможность задействовать больше ресурсов в том числе, не ограничиваться во времени. Проведение квеста может быть осуществлено в том числе между студентами разных направлений подготовки. В образовательном процессе квест – «это специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой учащиеся на основе рекомендуемых информационных ресурсов и собственного опыта ведут целенаправленный поиск решения учебной проблемы по указанным ориентирам и адресам. <...> В процессе прохождения квестов участники, выполняя разного рода задания, учатся анализировать и систематизировать учебный материал и превращать общие знания в опыт их использования в практической деятельности. Иногда квест предполагает участие нескольких команд, которые соперничают между собой в скорости прохождения маршрута и в достижении лучшего результата»³¹. При проведении квеста антикоррупционной направленности обучающиеся могут пройти такие станции, как реестр контрактов, общественный контроль, комплаенс. На каждой станции команде может быть поставлена мини-задача (например, найти признаки конфликта интересов в описании закупки или определить, какие сведения должны быть раскрыты).

4. Создание «карты коррупционных рисков» вуза. В ходе «стратегической сессии» студенты выявляют типичные зоны риска (приемная кампания, стипендии, оценочные процедуры, проживание в общежитии) и предлагают меры по

³¹ Сафонова Евгения Викторовна Образовательный квест: смысл, содержание, технологические приемы // Народное образование. 2018. № 1-2 (1466). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyy-kvest-smysl-soderzhanie-tehnologicheskie-priomy> (дата обращения: 10.07.2026).

снижению рисков: регламенты, цифровые журналы, публичные отчеты, анонимные каналы обратной связи, кодексы профессиональной этики. Материалы мероприятия могут стать основой для административных работников вуза для дальнейшего совершенствования механизмов противодействия в образовательной организации.

Творческие и просветительские форматы

1. Конкурс социальной рекламы «Молодежь против коррупции». В рамках мероприятия студенты создают плакаты, видеоролики, посты или подкасты на 1–3 минуты. При проведении такого рода творческих мероприятий главное установить четкие критерии оценки, например: ясность сообщения, фокус на конструктивных действиях (прозрачность, контроль, гражданская позиция), оригинальность подачи материала. Лучшие работы могут быть размещены в «пабликах» вуза.

2. Участие в общероссийских акциях, приуроченных к Международному дню борьбы с коррупцией (9 декабря): флешмобы, открытые лекции, конкурсы эссе и проектов.

3. Создание и ведение отдельной ветки в социальной сети в форме блога на антикоррупционную тематику. В данном случае подбор контента, особенно если речь идет не о юридическом вузе, лучше доверить преподавателям профильных дисциплин и студентам старших курсов юридических направлений. Публикуемые материалы могут быть как в виде коротких постов, так и «лонгридов» с разбором терминов, законов, кейсов, алгоритмов действий.

Раздел 7. Методическое обеспечение формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся

Рекомендуемый перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений (п. 33 ФОП ДО), рекомендуемых для формирования антикоррупционного мировоззрения у детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

1. Художественная литература

Художественная литература предоставляет детям готовые нравственные образцы и антиобразцы: через судьбы и поступки героев они учатся отличать честность от лжи, справедливость от произвола, бескорыстие от жадности. Сказки, рассказы, стихотворения и былины, включенные в Примерный перечень ФОП ДО, позволяют ребенку оценивать мотивы поведения персонажей, понимать последствия нечестных поступков и присваивать модели честного поведения как желаемые.

1.1. Для детей от 5 до 6 лет (п. 33.1.5 ФОП ДО)

Таблица 12

Произведение	Краткое содержание / ключевой момент	Как формирует антикоррупционное мировоззрение
Русские народные сказки		
«Лиса и кувшин» (обраб. О. И. Капицы)	Лиса просит у кувшина еду, обманывает его и в итоге оказывается наказанной	Формирует понимание, что обман и хитрость ради выгоды приводят к потере – наглядная иллюстрация последствий нечестного поведения
«Заяц-хвостун» (пересказ А. Н. Толстого)	Заяц хвастается своей храбростью, но на деле оказывается трусом	Учит различать ложную самооценку и реальные качества, формирует критическое отношение к хвастовству и обману
«Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И. В. Карнауховой)	Герои нарушают договоренности, что приводит к конфликту	Демонстрирует, что невыполнение обещаний и правил разрушает отношения – модель последствий нарушения «социального контракта»
Сказки народов мира		
«Госпожа Метелица» (из сказок братьев Гримм)	Две девочки – трудолюбивая и ленивая – получают по заслугам	Закладывает – принцип справедливого воздаяния: труд и честность вознаграждаются, лень и обман – нет
Произведения поэтов и писателей России		
В. В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Четкое разделение поступков на «хорошие» и «плохие» в доступной стихотворной форме	Формирует систему нравственных ориентиров, где честность и труд – это «хорошо», а обман и лень – «плохо»
А. Л. Барто «Веровочка», «Мы не заметили жука»	Бытовые ситуации, требующие честности и ответственности	Учит видеть нравственную сторону повседневных поступков, формирует привычку к честному поведению в мелочах
Проза		
Л. Н. Толстой «Косточка», «Котенок»	Истории о детях, которые совершают проступки и затем признаются в них	Показывает, что признание ошибки – это проявление силы, а не слабости, и что честность восстанавливает доверие

В. А. Осеева рассказы о честности и справедливости	Короткие рассказы с четкой моралью о честности, помощи, справедливости	Формирует навык нравственной оценки поступков и понимание, что честность – это ценность
Н. Н. Носов «Живая шляпа», «На горке»	Ситуации, где герои обманывают или пытаются избежать ответственности, но затем осознают свои ошибки	На доступных примерах показывает, что обман раскрывается, а честное признание помогает исправить ситуацию
Литературные сказки		
В. П. Катаев «Цветик-семицветик»	Девочка тратит лепестки на свои желания, но последний использует для помощи больному мальчику	Показывает, что истинная ценность – в бескорыстной помощи, а не в удовлетворении личных желаний
П. П. Бажов «Серебряное копытце»	Сказка о бескорыстном труде и доброте, которая вознаграждается	Формирует понимание, что награда приходит к тем, кто трудится от души, а не ищет легкой выгоды

1.2. Для детей от 6 до 7 лет (п. 33.1.6 ФОП ДО)

Таблица 13

Произведение	Краткое содержание / ключевой момент	Как формирует антикоррупционное мировоззрение
Русские народные сказки и былины		
«Иван Царевич и Серый Волк» (обработано А. Н. Толстого)	Иван Царевич проходит испытания, проявляя честность и верность слову	Формирует образ героя, который достигает цели честным путем, а не через обман или предательство
Былина «Добрыня и Змей» (пересказ И. В. Карнаухова)	Богатырь служит Родине, не ища личной выгоды	Закладывает образ служения Отечеству, чуждый корысти и личной выгоды – основа антикоррупционного сознания
Былина «Илья Муромец и Соловей-Разбойник»	Илья защищает народ от разбойника, не беря платы за свою службу	Демонстрирует, что защита слабых и служение Родине – это долг, а не способ обогащения
«Солдатская загадка» (из сборника А. Н. Афанасьева)	Солдат честно служит и находит справедливое решение	Формирует понимание, что честность и смекалка помогают в самых сложных ситуациях
Сказки народов мира		
Ш. Перро «Кот в сапогах»	Кот использует хитрость, но она направлена на защиту хозяина, а не на личную корысть	Обсуждая, что хитрость может быть оправдана только в защиту слабого, а не ради личной выгоды, формируем критическое отношение к хитрости как инструменту обмана
Ш. Перро «Золушка»	Трудолюбие и доброта вознаграждаются, а злоба и зависть наказываются	Закладывает принцип справедливого воздаяния: честность и труд приводят к успеху
Произведения поэтов и писателей России		
С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	Герой совершает подвиг, оставаясь неизвестным, без ожидания награды	Формирует образ бескорыстного героизма, где мотивом является не выгода, а долг и сострадание

А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Старуха требует все больше, ее жадность приводит к потере всего	Наглядно показывает, что неумеренная жадность и желание незаслуженных благ ведут к краху
Проза		
Л. Н. Толстой «Прыжок», «Акула», «Лев и собачка»	Рассказы о честности, смелости, верности, ответственности	Формируют комплекс нравственных качеств: ответственность, честность, верность слову, сострадание
К. Г. Паустовский «Теплый хлеб»	Мальчик совершает нечестный поступок, но осознает его и исправляет	Показывает, что нечестный поступок имеет последствия, но их можно исправить через осознание и труд
М. М. Зощенко «Рассказы о Леле и Миньке»	Дети совершают проступки, но потом осознают их и меняются	Учит видеть последствия нечестных поступков и понимать, что честность – это путь к уважению
Литературные сказки		
С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев»	Добрая и трудолюбивая девочка получает помощь, злая и жадная – наказание	Закрепляет понимание, что честность, доброта и труд побеждают жадность и злобу
К. Г. Паустовский «Дремучий медведь»	Сказка о силе, которая должна служить добру, а не злу	Формирует понимание, что сила и власть должны использоваться для защиты, а не для личной выгоды
А. П. Гайдар «Сказка о Военной тайне...»	Повесть о верности слову, чести, служении Родине	Закладывает понимание долга и чести, которые выше личных интересов

1.3. Для детей от 7 до 11 лет

В. Осеева. «Волшебное слово» (о вежливости и искренности), «Почему?» (о честности и признании ошибки), «Печенье» (о справедливости и делении поровну).

Л. Н. Толстой. «Косточка» (о том, как важно говорить правду), «Два товарища» (о взаимовыручке и честности в дружбе), «Лгун» (о последствиях лжи).

А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» (можно обсудить жадность и то, как просьбы выходят за рамки разумного и справедливого).

К. И. Чуковский. «Муха-Цокотуха» (тема благодарности и того, как легко поддаваться искушению), «Тараканище» (о том, как страх и обман могут искажать реальность).

Б. Житков. «Храбрый утенок» (о смелости сказать правду), «На льдине» (о взаимопомощи и ответственности).

В. Катаев. «Цветик-семицветик» (можно поговорить о том, как важно использовать возможности не для личной выгоды, а чтобы помочь другим).

1.4. Для детей от 12 до 16 лет

А. С. Пушкин «Дубровский»

Н. А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда»

Н. В. Гоголь «Ревизор»

Г. Р. Державин «Властителям и судиям»

А. С. Грибоедов «Горе от ума»

Н. В. Гоголь «Мертвые души» (образы чиновников, образ полицместера)

И. С. Тургенев «Отцы и дети» (образ Матвея Ильича Калязина и председателя казенной палаты)
 Н. А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо» (глава о Ермиле Гирине)
 М. А. Булгаков «Мастер и Маргарита» (глава «Было дело в Грибоедове», образ Никанора Ивановича Босого)

2. Музыкальные произведения

Музыкальные произведения вызывают глубокий эмоциональный отклик, закрепляя на уровне переживания любовь к Родине, уважение к ее законам и символам, а также чувство гармонии и красоты мира, которое противостоит приземленному стремлению к материальной выгоде. Классические и современные произведения, рекомендованные ФОП ДО, позволяют детям почувствовать гордость за свою страну, ее историю и достижения.

Таблица 14

Произведение	Краткая характеристика	Как формирует антикоррупционное мировоззрение
Г. Струве, сл. Н. Соловьевой «Моя Россия»	Песня о любви к Родине	Формирует эмоциональную связь со страной, которая становится внутренним барьером против пренебрежения государственными интересами ради личной выгоды
М. Глинка «Жаворонок»	Произведение о красоте природы и родной земли	Воспитывает чувство прекрасного, которое противостоит приземленному стремлению к наживе
С. Майкапар «Мотылек»	Музыкальная зарисовка о красоте и хрупкости природы	Формирует эмоциональное отношение к красоте как ценности, которая не продается
Н. Римский-Корсаков «Колыбельная»	Произведение о покое и гармонии	Учит ценить душевное спокойствие выше материальных благ
Государственный гимн Российской Федерации	Главная песня страны	Формирует уважение к государству, его законам и символам, что является основой правового сознания
П. Чайковский «Октябрь» (из цикла «Времена года»)	Музыкальный образ осени	Учит видеть красоту в простом, противостоит потребительскому отношению к миру
А. Вивальди «Осень» (из цикла «Времена года»)	Классическое произведение о природе	Формирует эмоциональное отношение к красоте природы, которая не может быть куплена за деньги
М. Мусоргский «Рассвет на Москве-реке» (вступление к опере «Хованщина»)	Музыкальный образ пробуждения города	Воспитывает чувство гордости за свою страну, ее историю и культуру

3. Произведения изобразительного искусства

Произведения изобразительного искусства развивают у детей эстетическое восприятие и формируют образы защитников, тружеников, героев – тех, кто служит Отечеству и людям не ради награды, а по велению сердца. Живописные и графические произведения, рекомендованные программой, помогают детям увидеть красоту окружающего мира, осознать его ценность и почувствовать ответственность за его сохранение.

Таблица 15

Произведение	Краткая характеристика	Как формирует антикоррупционное мировоззрение
И. И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»	Пейзажи русской природы	Воспитывают любовь к природе и понимание ее ценности, которая не может быть измерена деньгами
В. М. Васнецов «Ковчег-самолет»	Сказочный образ, связанный с русским фольклором	Приобщает к культурному наследию, формирует уважение к традициям и их сохранению
И. Е. Репин «Осенний букет»	Натюрморт с цветами	Учит видеть красоту в простых вещах, формирует эстетическое отношение к миру
В. М. Васнецов «Богатыри»	Три богатыря на заставе	Формирует образ защитника Отечества, который служит не за деньги, а по долгу
В. М. Васнецов «Аленушка»	Грустная девушка у воды	Учит эмпатии и состраданию, формирует понимание ценности человеческой жизни
А. К. Саврасов «Грачи прилетели»	Весенний пейзаж	Воспитывает бережное отношение к природе как к общему достоянию
И. Э. Грабарь «Зимнее утро»	Красота зимнего пейзажа	Формирует эстетическое чувство, которое противостоит приземленному стремлению к наживе
И. И. Шишкин, К. А. Савицкий «Утро в сосновом лесу»	Медвежата в лесу	Учит видеть красоту и ценность природы, которая не может быть продана
В. Г. Перов «Чаепитие в Мытищах»	Священник пьет чай за столиком	Формирует представление о справедливости и милосердии
Б. Кустодиев «Портрет дочери Ирины с собакой Шумкой»	Девочка и ее собака	Раскрывает тему дружбы и преданности

Заключение

Представленные методические рекомендации призваны стать практическим инструментом для педагогических работников в системной работе по формированию антикоррупционного мировоззрения у обучающихся. Реализация обозначенных целей и задач позволяет органично интегрировать антикоррупционное просвещение в образовательный и воспитательный процесс – в соответствии с требованиями Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и положениями ФГОС, ориентированными на достижение личностных результатов обучения.

Ключевым условием эффективности такой работы выступает учет психолого-возрастных особенностей обучающихся: от простых моделей различения «честного» и «нечестного» поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте до осмысленного освоения политико-правовых категорий и навыков критического анализа социальных ситуаций у подростков и молодежи. Использование интерактивных форм – деловых игр, дискуссий, кейс-задач, проектной деятельности – способствует не только усвоению знаний о коррупции и мерах противодействия ей, но и выработке устойчивых ценностных установок, развитию правовой культуры и гражданской ответственности.

Важную роль в достижении поставленных целей играет взаимодействие образовательной организации с семьей и институтами гражданского общества: совместные мероприятия, просветительские форматы для родителей, разработка семейных правил и практик, укрепляющих ценности честности и справедливости, усиливают воспитательный эффект и обеспечивают преемственность подходов в разных социальных средах.

Таким образом, системная и методически обеспеченная работа по формированию антикоррупционного мировоззрения на уровне образовательной организации становится не отдельным эпизодом воспитательной деятельности, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса. Она способствует воспитанию поколения, для которого следование правовым нормам и неприятие коррупционных практик – естественная жизненная позиция, а честность и ответственность – базовые ценности, определяющие поведение в обществе.

Приложение

Задачи, содержание и примеры образовательной деятельности для детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности

Таблица 16

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет в области социально-коммуникативного развития

Задачи образовательной деятельности (п. 18.6.1. ФОП ДО)	Смысловая проекция на формирование антикоррупционного мировоззрения
1. В сфере социальных отношений:	
Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил	Формировать осознанное понимание того, что единые для всех правила существуют для справедливости и безопасности каждого, а их нарушение ради личного желания, личной выгоды разрушает доверие и влечет заслуженные негативные последствия для всего коллектива, а не только для нарушившего правила
2. В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:	
Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества	Формировать у ребенка образ страны, которой можно гордиться, и закладывать уважение к ее законам и защитникам, что делает невозможным в будущем пренебрежительное относиться к государственным интересам ради личной выгоды
3. В сфере трудового воспитания:	
Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда	Формировать уважение к чужому труду и собственности как к безусловной ценности, исключаяющей мысль о возможности присвоения или обесценивания результатов труда другого человека ради собственной выгоды
Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности	Формировать представление о деньгах как награды за честный труд, а не средства манипуляции людьми или получения незаслуженных благ
4. В области формирования безопасного поведения:	
Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям	Формировать критическое мышление, позволяющее распознавать потенциально небезопасные («слишком выгодные») предложения от незнакомых людей и отказываться от сомнительных благ, которые могут быть «ловушкой»
	Формировать цифровую грамотность и понимания, что в виртуальной среде также действуют законы и моральные нормы и нельзя поддаваться на мошеннические предложения или обманывать других в сети

Содержание образовательной деятельности (п. 18.6.2 ФОО ДО)	Смысловая проекция на формирование антикоррупционного мировоззрения
1. В сфере социальных отношений:	
Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе	Обсуждение правил – это первый опыт законотворчества . Когда дети сами участвуют в выработке, принятии правил, они не воспринимают их как внешнее давление, а принимают как внутреннюю необходимость . Это закладывает понимание, что законы создаются для блага всех, а не для удобства отдельных лиц
Способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил	Педагог помогает детям установить причинно-следственную связь между нарушением правил и негативными последствиями для всех участников и нарушителя этих правил. Это формирует осознанное отношение к правилам : дети понимают, что нарушение правил ради личной выгоды разрушает доверие и приводит к социальным наказаниям (санкциям)
Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах	Знакомство с правилами поведения в общественных местах (очередь, тишина, уважение к другим) формирует уважение к социальному порядку . Дети усваивают, что общество существует благодаря правилам, которые обязательны для всех, независимо от статуса или положения
Расширяет представления об обязанностях в группе	Через осознание своих обязанностей (дежурство, помощь, порядок) дети понимают, что каждый вносит вклад в общее дело . Это формирует ответственность и исключает мысль о том, что кто-то может получить преимущества, не прилагая усилий
2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:	
Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России	Уважение к Родине – это фундамент гражданской идентичности . Ребенок, который гордится своей страной, в будущем не сможет безразлично относиться к ее интересам и законам. Это формирует внутренний запрет на действия, наносящие вред государству и его гражданам
Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики	Знакомство с праздниками – это приобщение к истории и культуре страны . Дети узнают, что праздники объединяют всех граждан, независимо от их положения. Это формирует чувство сопричастности к жизни государства и понимание, что государственные символы и даты – это общее достояние, которое нельзя использовать в корыстных целях
Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященным празднику	Через конкретные образы (памятники, мемориалы, традиции) дети эмоционально проживают историю страны. Это создает глубокую эмоциональную связь с Родиной, которая в будущем станет защитой от соблазна пренебречь государственными интересами ради личной выгоды
Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества	Герои Отечества – это нравственный идеал служения . Образы героев (в том числе, былинных), которые

	жертвовали собой ради страны, формируют у детей понимание, что есть ценности выше личной выгоды. Это закладывает уважение к долгу и чести , которое противостоит коррупционной морали «все продается»
3. В сфере трудового воспитания:	
Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного и обслуживающего труда	Знакомство с многообразием профессий формирует уважение к любому труду . Дети понимают, что общество держится на труде многих людей. Это включает мысль о том, что чей-то труд можно обесценить или присвоить
Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями	Через «цепочки профессий» (например: хлебороб → мельник → пекарь → продавец) дети видят, что труд каждого звена ценен и важен . Это формирует понимание взаимозависимости людей в обществе: нельзя получить результат без участия многих
Обращает внимание на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат)	Педагог показывает, что любой труд – это целенаправленный процесс , требующий знаний, умений и усилий. Это закладывает понимание ценности труда как такового и исключает мысль о том, что можно получить результат без затрат усилий (через обман, подкуп, связи)
Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека	Формируется понимание, что деньги – это не цель, а средство , которое нужно уметь использовать разумно. Дети учатся отличать полезную информацию от манипулятивной (реклама). Это закладывает критическое отношение к «выгодным» предложениям
Обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг	Дети усваивают, что деньги – это эквивалент труда . Они не появляются из ниоткуда, а зарабатываются. Это формирует уважение к заработанным деньгам и неприятие «легких», незаслуженных денег
Организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей	В игровых ситуациях дети учатся планировать бюджет и делать осознанный выбор. Это формирует финансовую дисциплину и понимание, что ресурсы ограничены и их нужно распределять разумно. Это противостоит коррупционному мышлению «деньги есть всегда, нужно только найти, где взять»
Формирует уважение к труду родителей	Уважение к родительскому труду – это основа уважения к любому труду . Дети понимают, что родители работают, чтобы обеспечить семью, а не потому что «так надо». Это формирует благодарность и бережное отношение к тому, что создано трудом родителей
4. В области формирования безопасного поведения:	
Формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям (в том числе и в общении с незнакомыми людьми, которые могут предлагать «выгоду»)	Педагог формирует у ребенка навык распознавания опасности в ситуациях, когда кто-то предлагает что-то «очень выгодное». Это развивает критическое мышление и устойчивость к манипуляциям. Ребенок усваивает: если предложение кажется «слишком выгодным», оно, скорее всего, опасно или нечестно

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами	В интернете ребенок сталкивается с теми же рисками: мошенничество, фишинг, манипуляции. Обсуждение правил цифровой безопасности формирует цифровую грамотность и понимание, что в интернете тоже есть законы и их нарушение влечет последствия. Это защищает ребенка от вовлечения в противоправные действия через сеть
--	--

Таблица 17

Примеры образовательной деятельности в разных видах детской деятельности, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения ребенка от 5 до 6 лет

Форма образовательной деятельности	Содержание	Механизм формирования антикоррупционного мировоззрения
Игровая деятельность Игра является уникальным средством формирования антикоррупционного мировоззрения, поскольку она позволяет ребенку в безопасной, эмоционально насыщенной форме смоделировать различные жизненные ситуации, на собственном опыте прожить последствия как честных, так и нечестных поступков, осознать их влияние на окружающих и на самого себя, что способствует выработке устойчивого эмоционально-нравственного неприятия любых проявлений несправедливости и лжи		
Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	В игру вводится персонаж-продавец, который обсчитывает покупателей или дает сдачу меньше, чем нужно. Дети обсуждают: «Правильно ли поступил продавец? Что чувствует обманутый покупатель? Как восстановить справедливость? (не нарушая нормы и правила отношений между людьми)»	Формируется эмоциональное неприятие обмана . Дети проживают роль обманутого (обида, гнев) и обманщика (потеря доверия). Закрепляется понимание: нечестность приносит вред другим и разрушает отношения
Сюжетно-ролевая игра «Семья. Планируем бюджет»	Дети получают «зарплату» (игровые деньги) и распределяют их на продукты, одежду, игрушки, лечение. Вводятся неожиданные расходы. Обсуждается: «Почему мы не можем купить все, что хотим? Что важнее – игрушка или лекарство?»	Формируется осознание ограниченности ресурсов и понимание, что деньги зарабатываются трудом. Дети учатся делать осознанный выбор, что противостоит потребительскому отношению и желанию получить незаслуженное.
Сюжетно-ролевая игра «Детский сад. Дежурство»	Дети распределяют обязанности дежурных. Вводится персонаж, который не выполняет свои обязанности. Обсуждается: «Что чувствуют другие дети, когда кто-то не выполняет свои обязанности? Почему важно делать свою работу хорошо?»	Формируется ответственность и понимание, что невыполнение обязанностей – это неуважение к другим. Дети осознают, что каждый должен вносить свой вклад в общее дело

Игра-инсценировка по мотивам сказки «Заюшкина избушка»	Дети разыгрывают ситуацию, где Лиса нечестно захватывает чужой дом. Обсуждают: «Правильно ли поступила Лиса? Что чувствовал Заяц? Кто помог восстановить справедливость?»	Формируется понимание недопустимости присвоения чужого и эмпатия к пострадавшему. Дети усваивают, что несправедливость требует вмешательства и восстановления порядка
Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки»	Детям предлагаются карточки с различными ситуациями (честными и нечестными). Задание: разложить на две группы и объяснить свой выбор	Формируется система нравственных ориентиров . Дети учатся классифицировать поступки по критерию «честно – нечестно», что закладывает основу для самостоятельной оценки ситуаций в будущем
Настольная игра «Честный путь»	Дети бросают кубик и передвигаются по игровому полю, где на каждом шагу их ждут ситуации выбора: честный поступок продвигает вперед, нечестный – отбрасывает назад. Примеры: «Ты нашел чужую вещь и вернул владельцу – +2 шага», «Ты обманул друга, чтобы получить его игрушку – -3 шага». Игроки комментируют свои действия, обсуждают, почему один поступок приближает к победе, а другой – отдаляет	Формируется устойчивая ассоциативная связь: честность = успех, обман = неудача . Дети в игровой форме усваивают, что честное поведение приносит не только моральное удовлетворение, но и «выигрыш» в жизни. Игра закрепляет навык прогнозирования последствий своих поступков и развивает рефлексию – способность оценивать свой выбор с позиции нравственности. Дети также учатся анализировать чужие ошибки без осуждения личности, отделяя «плохой поступок» от «плохого человека»
Познавательно-исследовательская деятельность Познавательно-исследовательская деятельность позволяет ребенку открывать и осваивать знания об устройстве мира, труда и общества, что делает его менее подверженным манипуляциям и обману, а также закладывает фундамент уважения к честному труду и социальным законам		
Проект «Откуда пришел хлеб?»	Дети исследуют путь хлеба от поля до магазина (рассматривание иллюстраций, просмотр видео, беседа). Узнают, что в создании хлеба участвуют люди многих профессий. Обсуждают: «Сколько людей трудилось, чтобы хлеб попал к нам на стол?»	Формируется уважение к чужому труду и понимание, что любой продукт – это результат усилий многих людей. Дети осознают, что присвоение или обесценивание чужого труда – это нечестно
Проект «Профессии моей семьи»	Дети рассказывают о профессиях родителей. Педагог помогает выделить общее: «Что делает твоя мама? Что нужно для ее работы? Какой результат ее труда?»	Формируется уважение к труду взрослых и понимание, что каждая профессия важна и полезна. Дети видят, что труд родителей приносит пользу обществу

Проблемная ситуация «Если бы не было правил...»	Педагог предлагает детям представить группу без правил. Что произойдет? Дети описывают хаос, конфликты, обиды. Делают вывод: «Правила нужны, чтобы всем было хорошо и безопасно»	Формируется осознанное отношение к правилам как к защите, а не как к ограничению. Дети понимают, что правила созданы для блага всех
Познавательное занятие «Государственные праздники России»	Дети знакомятся с праздниками: День Победы, День России, День флага. Рассматривают иллюстрации, слушают рассказ педагога, обсуждают: «Почему мы отмечаем этот праздник? Что мы чувствуем, когда говорим о победе?»	Формируется уважение к истории страны и ее героям . Дети испытывают гордость за свою страну, что делает невозможным пренебрежение государственными интересами ради личной выгоды
Экспериментирование «Цена и ценность»	Педагог предлагает детям сравнить два предмета: игрушку и книгу. Обсуждают: «Что дороже – игрушка или книга? А что важнее? Можно ли купить за деньги дружбу? Здоровье?»	Формируется понимание, что есть ценности, которые дороже денег . Дети осознают, что духовные ценности не продаются, что противостоит коррупционному мышлению «все можно купить»
Коммуникативная деятельность Через общение дети учатся аргументировать, договариваться, отстаивать свою позицию честно, распознавать манипуляции и противостоять им		
Утренний круг «Правила нашей группы»	Дети совместно обсуждают правила жизни в группе. Каждое правило рождается из конкретной ситуации. Правила записываются в виде пиктограмм. Обсуждается: «Зачем нам это правило? Что будет, если его не соблюдать?»	Формируется осознанное принятие правил . Дети понимают, что правила создаются для справедливости и безопасности всех, а их нарушение влечет последствия
Этическая беседа «Что такое честность?»	Педагог обсуждает с детьми, что значит «быть честным». Дети приводят примеры из жизни группы. Обсуждают: «Почему честному человеку доверяют? Что чувствует тот, кого обманули?»	Формируется понимание честности как ценности . Дети усваивают, что честность – это основа доверия, а обман разрушает отношения
Этическая беседа «Почему нельзя брать чужое?»	Обсуждение ситуаций, связанных с присвоением чужих вещей. Дети рассуждают: «Что чувствует человек, у которого взяли вещь без спроса? Что чувствует тот, кто взял?»	Формируется эмпатия и понимание, что присвоение чужого причиняет боль. Дети усваивают правило: «Чужое брать нельзя без разрешения»
Обсуждение ситуации «Как поступить по справедливости?»	Педагог описывает ситуацию: «В группе только один конструктор, а играть хотят все. Как быть, чтобы было справедливо?»	Формируется навык поиска справедливого решения через диалог и сотрудничество, а не через давление или использование авторитета

	ливо?» Дети предлагают варианты, приходят к общему решению	
Диалог-обсуждение «Герои Отечества – кто они?»	Дети обсуждают, кого называют героями, за что мы их уважаем. Педагог приводит примеры подвигов (в доступной форме). Обсуждают: «Почему герои совершали подвиги? Что для них было важнее – жизнь или Родина?»	Формируется уважение к героям и понимание, что служение Родине – это высшая ценность, которая не измеряется деньгами
Ситуативный разговор «Если тебе предлагают что-то «выгодное»...»	Педагог моделирует ситуацию: незнакомый человек предлагает угощение или подарок. Дети обсуждают: «Почему это может быть опасно? Как нужно поступить?»	Формируется критическое мышление и навык отказа от сомнительных предложений. Дети усваивают: «Не все, что кажется выгодным, является безопасным»
Трудовая деятельность Участвуя в трудовой деятельности ребенок осваивает ответственность, видит, что результат требует усилий, учится уважать труд других и осознает ценность коллективного вклада в общий результат		
Коллективное дежурство	Дети выполняют обязанности дежурных по столовой, уголку природы, занятиям. Обсуждают: «Почему важно хорошо выполнять свои обязанности? Что будет, если дежурный не справится?»	Формируется ответственность и понимание, что невыполнение обязанностей подводит других. Дети осознают, что каждый должен вносить свой вклад в общее дело
Ремонт книг и игрушек	Дети вместе с педагогом ремонтируют порванные книги и сломанные игрушки. Обсуждают: «Кто сделал эту книгу? Ее сломали – это неуважение к труду того, кто ее создавал. Мы можем это исправить?»	Формируется бережное отношение к результатам труда и понимание, что присвоение или порча чужого труда – это нечестно
Труд в уголке природы	Дети ухаживают за растениями: поливают, рыхлят, протирают листья. Обсуждают: «Что нужно растению, чтобы оно росло? Что мы должны делать, чтобы помочь ему? Это труд, который приносит пользу»	Формируется ответственность за других и понимание, что забота о живых существах – это бескорыстный труд, приносящий радость
Изготовление поделок для малышей	Дети изготавливают игрушки или подарки для младшей группы. Акцент: «Мы делаем это бесплатно, потому что хотим порадовать других. Это волонтерство»	Формируется опыт бескорыстного дарения . Дети проживают радость от помощи без ожидания награды, что противостоит коррупционной логике «услуга за услугу»
Изобразительная деятельность Через изобразительную деятельность ребенок визуализирует и закрепляет нравственные представления, создает внутренний образ честного человека и справедливого общества		

Рисование «Правила нашей группы»	Дети рисуют пиктограммы правил группы. Каждое правило обсуждается: «Что означает это правило? Почему оно важно?» Рисунки размещаются на стенде	Визуализация правил делает их осязаемыми. Формируется внутреннее принятие правил как справедливых и необходимых
Рисование «Моя Родина»	Дети рисуют то, что для них является символом Родины (природа, город, семья, флаг). Педагог обсуждает с каждым: «Почему ты выбрал именно это? Что ты чувствуешь, когда видишь это?»	Формируется эмоциональная связь со страной . Дети выражают свою любовь к Родине через образы, что закладывает уважение к государству и его законам
Изготовление открыток для ветеранов	Дети изготавливают поздравительные открытки ко Дню Победы. Акцент: «Мы помним и уважаем героев. Мы хотим их порадовать»	Формируется уважение к героям Отечества и понимание, что их подвиг – это служение, а не сделка
Коллективная работа «Наша группа – одна команда»	Дети создают коллективное панно, отражающее дружбу и единство в группе. Обсуждают: «Что помогает нам жить дружно? Что мы можем сделать, чтобы никому не было обидно?»	Формируется чувство принадлежности к коллективу , где каждый важен и равен. Это противостоит коррупционной логике «избранности»
Музыкальная деятельность Музыка вызывает глубокий эмоциональный отклик, закрепляя на уровне переживания патристические чувства и уважение к труду		
Слушание гимна России	Дети слушают гимн в праздничные дни. Педагог объясняет: «Гимн – это главная песня страны. Когда мы встаем, мы показываем уважение к нашей стране и ее законам»	Формируется уважение к государственным символам , которое в будущем перерастает в уважение к государству и его институтам
Разучивание песен о Родине	Песни о России, о мире, о дружбе. Обсуждение текста: «О чем поется в этой песне? Какие чувства она вызывает?»	Формируется эмоциональная связь с Родиной . Дети проживают любовь к стране через песню, что становится защитой от пренебрежения государственными интересами
Разучивание песен о труде и профессиях	Песни о труде, о профессиях. Обсуждение: «Как мы относимся к людям, которые трудятся? Почему их труд важен?»	Формируется уважение к людям труда . Дети эмоционально проживают ценность труда, что делает невозможным его обесценивание
Двигательная деятельность Через подвижные игры дети осваивают честность, уважение к правилам, способность достойно проигрывать и справедливо оценивать себя и других		

Подвижные игры с правилами	Игры, где правила обязательны для всех. Педагог акцентирует: «Кто нарушил правило? Почему это несправедливо по отношению к другим? Что чувствует тот, кто играет честно?»	Формируется неприятие нечестной игры . Дети осознают, что победа ценна только тогда, когда она честная
Эстафеты с элементами соревнования	Командные эстафеты. Обсуждение: «Почему важно быть честным в соревнованиях? Что чувствует тот, кто выиграл нечестно?»	Формируется уважение к сопернику и понимание, что честность в спорте – это проявление уважения к себе и другим
Игра «Справедливый судья»	Детям предлагается быть судьями в подвижной игре. Они следят за соблюдением правил и объективно оценивают результат	Формируется объективность и справедливость . Дети учатся оценивать действия других без предвзятости, что является основой антикоррупционного поведения
Народные подвижные игры	Игры народов России. Обсуждение: «В эту игру играли наши бабушки и дедушки. Что она учит? Почему в ней важно быть честным?»	Формируется приобщение к культурному наследию , которое несет в себе традиционные ценности честности и дружбы
Чтение художественной литературы Художественная литература дает детям готовые нравственные образцы и антиобразцы, которые становятся основой для формирования собственной системы ценностей		
Чтение и обсуждение русских народных сказок	Сказки «Морозко», «Крошечка-Хаврошечка», «Иван-царевич и Серый волк». Обсуждение: «Кто поступил честно? Кто поступил нечестно? Чем это закончилось?»	Формируется четкое разделение добра и зла . Дети видят, что нечестность всегда наказывается, а честность награждается
Чтение и обсуждение рассказов о труде	Рассказы Е. Пермяка, В. Осеевой о труде, честности, ответственности. Обсуждение: «Почему важно трудиться? Что значит «честно трудиться?»»	Формируется уважение к труду и понимание, что лень и обман ведут к краху
Чтение и обсуждение произведений о Родине и героях	Стихи и рассказы о защитниках Отечества. Обсуждение: «За что мы уважаем героев? Почему их поступки вызывают гордость?»	Формируется гордость за героев и понимание, что защита Родины – это долг, который выше личной выгоды
Чтение и обсуждение рассказов по безопасности	Рассказы, где герои сталкиваются с опасными ситуациями. Обсуждение: «Правильно ли поступил герой? Что нужно было делать?»	Формируется критическое мышление и понимание, что «выгодные» предложения могут быть опасны
Конструирование и ручной труд Через создание материальных продуктов дети учатся трудиться, планировать и уважать результат труда		
Коллективное конструирование «Улица нашего города»	Дети строят улицу, обсуждая, какие учреждения на ней будут, какие правила поведения в них	Формируется понимание социального порядка и уважение к правилам поведения в общественных местах

Изготовление атрибутов для игры «Магазин»	Дети делают «деньги», «товары», «ценники» для игры. Обсуждают: «Зачем нужны деньги? Что мы будем делать в игре?»	Формируются элементарные экономические представления . Дети осваивают понятия «цена», «покупка», «обмен»
Изготовление поделок из бросового материала	Дети создают поделки из вторсырья. Обсуждают: «Мы даем вторую жизнь старым вещам. Это бережливость – уважение к ресурсам и труду»	Формируется бережное отношение к ресурсам и понимание, что даже старые вещи могут быть полезны, если к ним относиться с уважением

Таблица 18

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет в области социально-коммуникативного развития

Задачи образовательной деятельности (п. 18.7.1. ФОП ДО)	Смысловая проекция на формирование антикоррупционного мировоззрения
1. В сфере социальных отношений:	
Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности	Формировать понимание, что любые вопросы решаются через открытый диалог, сотрудничество и личные усилия, а не через поиск «нужных» людей или нечестных посредников
Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах	Воспитывать уважение к обществу и его законам через освоение норм этикета, что формирует внутреннюю дисциплину и привычку действовать по правилам даже без внешнего контроля, исключая пренебрежение нормами ради личной выгоды
2. В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:	
Воспитывать уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям	Воспитывать уважение к многонациональному народу России и его законам, что исключает возможность пренебрежения правами других людей или использования национальных различий для личной выгоды
Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции	Формировать опыт бескорыстной помощи другим как антипода коррупционному поведению, основанному на принципе «услуга за плату»
3. В сфере трудового воспитания:	
Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов	Формировать понимание того, что материальные ресурсы не безграничны и зарабатываются честным трудом, а не незаслуженно или через обходные пути
4. В области формирования безопасного поведения:	
Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении	Формировать критическое мышление и устойчивость к манипуляциям, позволяющее распознавать «слишком выгодные» предложения и отказываться от сомнительных благ в общении с незнакомыми людьми
	Формировать цифровую грамотность как основу защиты от мошенничества и вовлечения в противоправные схемы через сеть Интернет; понимание, что «выгодные» предложения в сети могут быть ловушкой

Содержание образовательной деятельности (п. 18.7.2 ФОП ДО)	Смысловая проекция на формирование антикоррупционного мировоззрения
1. В сфере социальных отношений:	
Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития	Это формирует честность перед самим собой и способность к самооценке . Ребенок учится признавать свои ошибки без страха наказания, что в будущем исключит стремление «заметать следы» или перекладывать ответственность на других. Рефлексия помогает видеть свои слабые места и работать над ними, а не искать обходные пути
Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения	Знакомство с правами формирует правовое сознание . Ребенок понимает, что у него есть законные способы защиты своих интересов, и ему не нужно прибегать к нечестным методам для их отстаивания. Знание прав делает ребенка более устойчивым к манипуляциям и давлению
Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости	Вежливость – это культура уважения к другому человеку . Когда ребенок использует вежливые слова без напоминания, он внутренне принимает норму уважительного отношения к каждому, независимо от его статуса. Это исключает фамильярность, панибратство и другие формы неуважения, которые могут служить «входным билетом» в коррупционные отношения
Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность	Умение соблюдать порядок без внешнего контроля – это внутренняя дисциплина . Ребенок учится действовать по правилам не потому, что кто-то смотрит, а потому, что это правильно. Это закладывает привычку к законопослушному поведению , которая остается с ним на всю жизнь
2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:	
Педагог воспитывает патристические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России	Патриотизм в дошкольном возрасте – это эмоциональная связь со страной , ее историей и культурой. Она становится внутренним барьером, который не позволит будущему взрослому сознательно навредить своей стране ради личной выгоды. Чувство Родины формирует ответственность за ее будущее
Знакомит детей с признаками и характеристиками государства	Ребенок осознает, что государство – это не абстракция, а организованная система , основанная на правилах (законах). Он понимает, что законы созданы для защиты всех граждан, и никто не может быть выше их. Это закладывает уважение к государственным институтам
Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям	Уважение к культуре других народов – это основа толерантности и неприятия дискриминации. Ребенок усваивает, что все люди равны, независимо от их происхождения. Это противостоит коррупции в форме кумовства или национального фаворитизма
Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения	Волонтерство – это опыт бескорыстного служения . Ребенок проживает радость от помощи другим, не ожидая награды. Это прямой антипод коррупционной логике «услуга за плату» и важный шаг в формировании нравственной зрелости

Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции	Реальное участие в социальных акциях дает ребенку практический опыт социально-значимой деятельности . Он видит, что его действия приносят реальную пользу, и усваивает, что быть полезным обществу – это ценно само по себе, а не только ради признания или выгоды
3. В сфере трудового воспитания:	
Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг	Дети осваивают базовые экономические понятия : товар, услуга, обмен, деньги. Они понимают, что деньги – это средство обмена, которое опосредует связь между производителем и потребителем. Это формирует экономическую культуру , исключаящую мысль о том, что деньги можно получить незаслуженно
Развивает умения бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка)	Дети учатся планировать свои расходы и делать осознанный выбор. Это формирует ответственное отношение к деньгам и понимание, что они – ограниченный ресурс, который нужно использовать разумно. Рациональное поведение – это альтернатива импульсивному потребительству, которое часто ведет к необдуманным тратам и поиску «легких» денег
Формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг	Дети узнают, что каждый товар имеет реальную стоимость , обусловленную затратами на его производство, транспортировку и продажу. Это исключает мысль о том, что цены можно искусственно завышать или занижать для личной выгоды
В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу	Бережное отношение к ресурсам – это уважение к труду, вложенному в их создание , и понимание их ограниченности. Дети усваивают, что ресурсы не бесконечны и их нельзя тратить бездумно. Это формирует экологическое и экономическое мышление , включающее «квартирный» подход к природе (идея «это мое, и я делаю, что хочу») и присвоение общественного достояния
4. В области формирования безопасного поведения:	
Педагог обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях	Дети учатся распознавать угрозы в общении : давление, манипуляции, нечестные предложения. Они осваивают навыки безопасного поведения, которые в будущем помогут им противостоять попыткам вовлечения в коррупционные схемы
Поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе	Когда дети сами создают правила безопасного общения, они присваивают их . Это делает правила не внешним требованием, а внутренней нормой. Участие в создании правил формирует чувство ответственности за безопасность всех
Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами	В современном мире дети сталкиваются с рисками в интернете – мошенничество, фишинг, кража личных данных. Обсуждение правил цифровой безопасности формирует цифровую грамотность и понимание, что в интернете, как и в реальной жизни, есть свои законы и запреты. Это защищает от вовлечения в противоправные действия через сеть

Примеры образовательной деятельности в разных видах детской деятельности, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения ребенка от 6 до 7 лет

Форма образова- тельной деятельно- сти	Содержание	Механизм формирования анти- коррупционного мировоззрения
Игровая деятельность Игра позволяет ребенку в безопасной, эмоционально насыщенной форме смоделировать различные жизненные ситуации, на собственном опыте прожить последствия как честных, так и нечестных поступков, осознать их влияние на окружающих и на самого себя, что способствует выработке устойчивого эмоционально-нравственного неприятия любых проявлений несправедливости и лжи. <i>Психолого-педагогические механизмы воздействия игры:</i> перевод абстрактного в наглядно-действенное; эмоциональное проживание вместо назидания; формирование навыка противостояния давлению (противодействия негативным явлениям и процессам: <i>сказать твердое «НЕТ»</i> ; <i>обратиться за помощью к закону/порядку</i> ; <i>объединиться с другими ради правды</i> , что формирует психологический иммунитет против манипуляций во взрослой жизни		
Сюжетно-ролевая игра «Выборы президента страны»	Дети моделируют процесс выборов: выдвигают кандидатов, агитируют, голосуют. Вводятся элементы «нечестной кампании» (обещания, которые нельзя выполнить, подкуп голосов). После игры – обсуждение: «Почему важно выбирать честно? Что будет, если президент обманет народ?»	Формируется понимание, что честность – основа доверия , а использование обещаний и благ для получения власти – это несправедливо и разрушительно для общества
Сюжетно-ролевая игра «Волонтерский центр»	Дети организуют «помощь» другим: собирают «посылки» для нуждающихся, помогают «пожилым людям» (игрушки-персонажи). Акцент на том, что помощь оказывается бесплатно, от чистого сердца	Формируется опыт бескорыстного служения , альтернатива коррупционной модели «услуга за плату». Дети проживают радость от помощи без ожидания награды
Сюжетно-ролевая игра «Бюджет семьи»	Дети распределяют «бюджет» на месяц: продукты, одежда, игрушки, коммунальные платежи, лечение. Вводятся неожиданные расходы. Обсуждается: «Почему мы не можем купить все, что хотим? Что важнее – потратить на игрушку или на лекарства?»	Формируется осознание ограниченности ресурсов и понимание, что деньги зарабатываются трудом, а не даются просто так. Дети учатся планировать и делать осознанный выбор
Игра-путешествие «Путешествие по городам России»	Дети «путешествуют» по разным регионам, знакомятся с культурой, традициями, национальными особенностями народов России. На каждом этапе – задание: «Как нужно отно-	Формируется уважение к многонациональному народу России и понимание, что все люди равны независимо от национальности, что исключает коррупционные схемы, основанные на национальной принадлежности

	ситься к людям другой национальности? Почему важно уважать их культуру?»	
Игра-драматизация по мотивам сказки «Как Иванушка дураком был»	Дети разыгрывают сценку, где герой проходит через ситуации выбора: честно или нечестно. После – обсуждение: «Почему Иванушка в конце стал царем? Что ему помогло? Что бы случилось, если бы он пошел на обман?»	Формируется убеждение, что честность и доброта побеждают , а обман и хитрость приводят к поражению. Дети присваивают модель поведения, где честность – это сила, а не слабость
Игра-театрализация по мотивам сказки «Золотой ключик», на тему «Как Буратино Поле Чудес закрыл». Игра должна строиться на понятных детям конфликтах: «жадность против честности», «обман ради личной выгоды», «использование служебного положения в личных целях»	Дети разыгрывают сценку, где Жители радостно отдают мошенникам свои вещи и уходят ждать чуда. Поляна «Поле-чудес» пустеет, мусора становится больше. Почему дети плачут? Где мячики и куклы? Улицы грязные, больницы пустые, игрушки сломаны. Лиса Алиса и Кот Базилио, обвиняются в краже доверия! Поможем вернуть украденное! А мошенников отправляем чистить улицы, пока не поймут, что воровать плохо (мести площадь бесплатно, чтобы искупить вину). Честно работать приятнее, чем брать взятки! Город спасен! Ура честному труду и дружбе! Настоящая награда дается только за старание	Формируется представление о социальных нормах, справедливости и правилах поведения в обществе, где труд награждается, а лень, попустительство и бездеятельность наказываются. Дети видят системный вред коррупции. Дети учатся тому, что справедливость сама не наступит – за нее нужно бороться. Игра учит детей видеть социальную несправедливость, называть вещи своими именами (кража – это кража, даже если ее назвали «деловым соглашением») и верить в то, что честность и сплоченность побеждают любую корысть. Дети учатся тому, что справедливость сама не наступит – за нее нужно бороться
Режиссерская игра «Суд над нечестным поступком»	Дети с помощью кукол разыгрывают «суд» над героем, который нарушил закон (взял чужое, обманул). Выбирают «судью», «адвоката», «прокурора». Обсуждают: «Что сделал герой? Почему это неправильно? Какое наказание будет справедливым?»	Формируется понимание ответственности за свои поступки и осознание, что нарушение правил и законов влечет за собой справедливое наказание. Развивается критическое мышление
Настольная игра «Права и обязанности»	Дети тянут карточки: на одних – права (на игру, на защиту), на других – обязанности (помогать, соблюдать правила). Обсуждают: «Какие у тебя есть права? Какие обязанности? Что произойдет, если мы будем только пользоваться правами и не выполнять обязанности?»	Формируется правосознание – понимание связи между правами и обязанностями. Дети осознают, что пользоваться правами можно только при условии выполнения обязанностей

Познавательно-исследовательская деятельность Через познавательно-исследовательскую деятельность ребенок открывает и осваивает знания об устройстве мира, труда и общества, что делает его менее подверженным манипуляциям и обману, а также закладывает фундамент уважения к честному труду и социальным законам		
Исследовательский проект «Семейный бюджет: откуда приходят деньги»	Дети собирают информацию о профессиях родителей, о том, как зарабатываются деньги в семье. Результаты оформляют в виде коллажа и презентуют группе. Обсуждение: «Что общего в работе наших родителей? Почему все они трудятся?»	Формируется уважение к труду и понимание, что деньги не появляются сами по себе – они результат усилий. Это делает ребенка устойчивым к соблазну «легких» незаработанных денег
Исследовательский проект «Полезные ископаемые и их использование»	Дети узнают, что ресурсы (нефть, газ, уголь, вода) ограничены. Обсуждается: «Почему нужно бережно относиться к ресурсам? Что будет, если мы будем тратить их бездумно?»	Формируется бережное отношение к ресурсам как к общему достоянию, а не как к чему-то, что можно бесконтрольно присваивать. Это закладывает уважение к общественной собственности
Исследовательский проект «Государство, в котором мы живем»	Дети изучают: что такое государство, кто такой президент, что такое Конституция, зачем нужны законы. Создают «книгу законов» группы. Обсуждают: «Что было бы, если бы не было законов? Почему важно соблюдать закон даже тогда, когда никто не видит?»	Формируется уважение к закону и понимание, что законы защищают всех, а их нарушение разрушает порядок. Дети осознают, что закон един для всех
Проблемная ситуация «Если бы не было правил...»	Педагог предлагает детям представить мир без правил и законов. Что бы произошло? Дети описывают хаос, несправедливость, конфликты. Делают вывод: «Правила и законы нужны, чтобы защищать людей и сохранять порядок»	Формируется осознанное отношение к правилам как к защите, а не как к ограничению. Дети понимают, что законы созданы для блага людей
Исследование «Профессии будущего»	Дети исследуют, какие профессии могут появиться в будущем, какие навыки потребуются. Обсуждают: «Почему важно учиться и развиваться? Можно ли получить профессию без труда и учебы?»	Формируется понимание ценности образования и труда , исключая мысль о том, что успех можно получить через связи или обходные пути
Познавательное занятие «Многообразие народов России»	Дети знакомятся с культурой, традициями, языками разных народов, проживающих на территории России. Обсуждают: «Почему важно уважать культуру других народов? Что общего у всех народов?»	Формируется уважение к людям разных национальностей и понимание, что все народы равны, что исключает коррупционные действия, основанные на национальных предпочтениях
Коммуникативная деятельность Через общение дети осваивают нормы вежливости, учатся аргументировать свою позицию, договариваться без давления, распознавать манипуляции и давать им отпор		

Этическая беседа «Что такое права и обязанности?»	Педагог знакомит детей с их правами (на образование, защиту, игру) и обязанностями (соблюдать правила, уважать других). Обсуждают: «Почему у нас есть не только права, но и обязанности? Что произойдет, если мы будем только требовать, но ничего не делать?»	Формируется понимание взаимосвязи прав и обязанностей и осознание того, что коррупция – это нарушение баланса: кто-то получает права без обязанностей
Беседа-размышление «Кто такой честный человек?»	Дети вместе с педагогом составляют «портрет честного человека». Обсуждают: «Какие качества есть у честного человека? Почему ему доверяют? Как мы можем проявлять честность в группе?»	Формируется внутренний образ честного человека , который становится нравственным ориентиром. Дети присваивают качества честного человека как желаемые
Этическая беседа «Зачем нужны законы?»	Педагог в доступной форме объясняет, что законы – это правила, обязательные для всех. Обсуждают: «Зачем придумали законы? Что было бы, если бы законов не было? Почему даже президент соблюдает законы?»	Формируется уважение к закону и понимание, что он един для всех, включая тех, кто у власти. Это закладывает основу для правового сознания
Диалог-обсуждение «Помогать другим – это важно»	Дети обсуждают, что такое волонтерство, почему люди помогают другим бесплатно. Приводят примеры из жизни. Обсуждают: «Что мы чувствуем, когда помогаем другим? Почему это важно делать без ожидания награды?»	Формируется опыт социально-значимой активности и понимание ценности бескорыстной помощи как антипода коррупционному принципу «услуга за плату»
Проблемный диалог «Как поступить по справедливости?»	Педагог описывает ситуацию: «Ты нашел кошелек с деньгами. Как ты поступишь? Почему?» Дети обсуждают, приходят к общему решению. Важно, чтобы они сами сформулировали правило: «Чужое брать нельзя, нужно вернуть владельцу»	Формируется эмпатия (понимание чувств того, кто потерял кошелек) и убеждение, что честность – это правильный выбор , даже если никто не видит
Ситуативный разговор «Как сказать «нет» нечестному предложению»	Дети разыгрывают ситуации, где им предлагают сделать что-то нечестное. Отрабатывают фразы отказа: «Я не буду так делать», «Мне это не подходит», «Это нечестно»	Формируется навык уверенного отказа от нечестных предложений, что является прямым антикоррупционным навыком
Беседа по безопасности «Осторожно: мошенники!»	Обсуждение ситуаций мошенничества (звонки, предложения в интернете). Дети узнают, что нельзя верить незнакомым людям, давать личную информацию, переходить по ссылкам	Формируется цифровая грамотность и понимание, что интернет – это не только полезно, но и опасно, если не соблюдать правила

Трудовая деятельность В процессе трудовой деятельности ребенок на практике убеждается, что любой результат достигается только через личные усилия и добросовестное отношение к делу, учится ценить вклад каждого в общее дело, что формирует уважение к чужому труду и нетерпимость к его обесцениванию или нечестному присвоению		
Коллективный труд «Мастерская добрых дел»	Дети ремонтируют книги, шьют одежду для кукол, чинят игрушки. Обсуждают: «Кто сделал эту книгу? Ее сломали – это неуважение к труду того, кто ее создавал. Мы можем это исправить»	Формируется бережное отношение к результатам труда и понимание, что присвоение или порча чужого труда – это нечестно
Дежурство «Экономим ресурсы»	Дети контролируют расход воды, электричества, бумаги, продуктов. Фиксируют, сколько ресурсов сэкономили за неделю. Обсуждают: «Почему важно экономить ресурсы? Кто платит за воду и свет?»	Формируется бережливость и понимание, что ресурсы – это чей-то труд и деньги, которые нужно уважать
Изготовление поделок для благотворительной ярмарки	Дети изготавливают поделки для ярмарки, вырученные средства от которой пойдут на благотворительность. Обсуждают: «Мы делаем это бесплатно, чтобы помочь другим. Это волонтерство»	Формируется опыт социально значимого труда и понимание, что труд может быть бескорыстным и приносить радость другим
Совместная трудовая акция «Помоги малышам»	Дети помогают младшей группе: убирают игрушки, показывают, как правильно мыть руки, помогают одеваться на прогулку. Обсуждают: «Мы помогаем им, потому что мы старшие и хотим им помочь. Мы не ждем за это награды»	Формируется ответственность за других и опыт бескорыстной помощи, что является основой для волонтерской деятельности в будущем
Изобразительная деятельность Изобразительная деятельность позволяет ребенку не только выразить свои представления о добре и справедливости через художественные образы, но и закрепить их на эмоционально-чувственном уровне, формируя устойчивый внутренний идеал честного человека и справедливого устройства мира		
Рисование «Права детей»	Дети рисуют свои права: право на игру, образование, защиту, семью. Рисунки объединяют в общий коллаж «Наши права». Обсуждают: «Какие права у нас есть? Кто их защищает? Почему важно, чтобы права были у всех?»	Формируется понимание неотъемлемости прав человека и осознание, что права принадлежат каждому, независимо от положения
Рисование «Моя Родина в будущем»	Дети фантазируют: какой они хотят видеть свою страну через много лет. Рисуют города, парки, школы, где все живут в мире и согласии. Обсуждают:	Формируется образ справедливого общества , к которому нужно стремиться. Дети понимают, что будущее зависит от честного

	«Что нужно делать, чтобы наша страна стала такой, как мы ее нарисовали?»	труда и добрых поступков каждого
Изготовление плаката «Наша Родина – Россия»	Дети создают плакат, отражающий единство народов России. Используют символы разных культур. Обсуждают: «Почему мы все вместе – одна страна? Что нас объединяет?»	Формируется чувство принадлежности к многонациональному народу России и уважение к культуре разных народов
Рисование «Что нельзя купить за деньги»	Дети рисуют то, что для них важнее денег: дружба, здоровье, любовь, честность, мир. После – обсуждение рисунков: «Почему это нельзя купить? Что мы должны делать, чтобы сохранить это?»	Формируется иерархия ценностей , где духовное важнее материального. Это защищает от коррупционного мышления «все можно купить»
Музыкальная деятельность Музыкальная деятельность, благодаря своей эмоциональной глубине и непосредственности воздействия, пробуждает в ребенке чувство сопричастности к судьбе страны и ее героям, формируя на уровне переживания уважение к ее законам и неприятие любых действий, направленных против государственных интересов и общественной справедливости		
Слушание гимна России	Дети регулярно слушают гимн, обсуждают его значение. Педагог объясняет: «Гимн – это главная песня страны. Когда мы встаем, мы показываем уважение к нашей стране и ее законам»	Формируется уважение к государственным символам , которое в будущем перерастает в уважение к государству и его институтам
Разучивание песен о Родине	Песни о России, о ее природе, о дружбе народов. Дети разучивают и исполняют песни на праздниках. Обсуждают текст: «О чем поется в этой песне? Какие чувства она у тебя вызывает?»	Формируется эмоциональная связь с Родиной и понимание, что любовь к стране – это не просто слова, а глубокое чувство, которое нужно беречь
Двигательная деятельность Двигательная деятельность, особенно подвижные игры с правилами, является естественной школой честности и справедливости: в ней дети на практике осваивают необходимость соблюдать установленные нормы, учатся достойно принимать как победу, так и поражение, а также объективно оценивать свои действия и действия сверстников, что формирует нравственную устойчивость и неприятие нечестных способов достижения успеха		
Подвижные игры с правилами	Игры, где правила обязательны для всех. Педагог обсуждает ситуации нарушения правил. «Что ты чувствуешь, когда кто-то нарушает правило ради выигрыша? Справедливо ли это?»	Формируется неприятие нечестной игры . Дети осознают, что победа ценна только тогда, когда она честная
Эстафеты с элементами соревнования	Командные эстафеты. Дети сами выбирают капитанов и распределяют роли. Обсуждают: «Что важнее – победить	Формируется чувство ответственности за команду и понимание, что успех команды зависит от честности каждого

	или играть честно? Как мы поступим, если кто-то нарушил правило?»	
Игра «Честное судейство»	Детям предлагается самим быть судьями в подвижной игре. Они должны следить за соблюдением правил всеми участниками и объективно оценивать результаты	Формируется объективность и справедливость . Дети учатся оценивать действия других без предвзятости, что является основой антикоррупционного поведения
Народные подвижные игры	Игры, передаваемые из поколения в поколение. Обсуждение: «В эту игру играли наши дедушки и бабушки. Что она учит? Почему в ней важно быть честным?»	Формируется приобщение к культурному наследию , которое несет в себе традиционные ценности честности и справедливости
Чтение художественной литературы Художественная литература предоставляет ребенку богатый материал для нравственного выбора: через судьбы и поступки героев он учится отличать честность от лжи, справедливость от произвола, а также примеряет на себя различные модели поведения, что закладывает фундамент для выработки собственных нравственных ориентиров и устойчивости к негативному влиянию		
Чтение и обсуждение былин о русских богатырях	Былины «Илья Муромец и Соловей-Разбойник», «Добрыня и Змей». Обсуждают: «Какими качествами обладали богатыри? Что они защищали? Почему они не брали плату за свою защиту?»	Формируется образ защитника, служащего Родине по зову сердца , а не за деньги. Это закладывает уважение к бескорыстному служению
Чтение и обсуждение рассказов о честности и справедливости	Рассказы Л. Н. Толстого, В. А. Осеевой, Е. А. Пермяка о честности. Обсуждение: «Почему герой поступил честно? Что он чувствовал? Какие последствия имел его поступок?»	Формируется убеждение, что честность всегда приводит к добру , а обман – к потере доверия. Дети присваивают честность как правильную модель поведения
Чтение и обсуждение сказок о труде	Сказки «Двенадцать месяцев», «Морозко», «Золушка». Обсуждение: «Почему трудолюбие побеждает? Как мы относимся к тем, кто трудится? Почему лень и обман не приводят к хорошему?»	Формируется уважение к труду и трудолюбивым людям . Дети осознают, что без труда невозможно достичь настоящего успеха
Чтение и обсуждение рассказов о защитниках Родины	Рассказы о Великой Отечественной войне, о подвигах солдат. Обсуждение: «За что мы уважаем наших защитников? Почему они совершали подвиги?»	Формируется гордость за героев Отечества и понимание, что защита Родины – это долг, который выше личной выгоды
Конструирование и ручной труд Конструирование и ручной труд приучают детей к совместной, согласованной работе, учат видеть конечную цель и ценить результат как собственных усилий, так и усилий окружающих, что закладывает уважение к созидательному труду и его материальным воплощениям		

Коллективная постройка «Город будущего»	Дети конструируют город, в котором будут жить. Обсуждают: «Какие законы будут в нашем городе? Что будет, если кто-то нарушит закон? Как мы будем наказывать нарушителей?»	Формируется модель справедливого общества , где законы едины для всех. Дети осознают, что порядок требует ответственности каждого
Изготовление «Конституции группы»	Дети совместно создают «конституцию» своей группы – свод правил, который регулирует жизнь в коллективе. Каждый пункт обсуждается и принимается большинством голосов	Формируется понимание того, как создаются законы и что они должны защищать интересы всех. Дети учатся демократическим процедурам, что является основой правового сознания
Конструирование «Семейный бюджет» (изготовление кошельков, копилки)	Дети изготавливают кошельки и копилки для игры «Семья». Обсуждают: «Зачем нужны копилки? Что значит «экономить деньги»?»	Формируется понимание важности сбережений и планирования финансов как альтернативы нерациональным тратам и незаслуженным деньгам

Лучшие практики педагогов Свердловской области по вопросам формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся

Мероприятие 1. Тематическое родительское собрание «МОЙ РЕБЕНОК – ЧЕСТНЫЙ УЧЕНИК» (5–9 классы)

Целевая аудитория: родители конкретного класса

Ведущий: классный руководитель + (по возможности) приглашенный успешный местный предприниматель малого бизнеса.

Материалы: распечатанный алгоритм действий при конфликте, анкеты обратной связи.

Структура встречи:

1. Вступительное слово (10 мин.)

Классный руководитель озвучивает проблему: «В нашем классе начинается период жесткой конкуренции за оценки и лидерство. Я хочу обсудить с вами, как научить детей побеждать головой, а не кошельком родителей. Моя задача как педагога – быть объективной. Ваша помощь – не мешать мне в этом».

2. Выступление гостя «Цена честности» (15 мин.)

Приглашенный предприниматель рассказывает короткую историю:

Как он отказал крупному заказчику в «откате» за контракт. Потерял сделку в моменте, но через год получил федеральный тендер, потому что компания заказчика сменила руководство и нашла его через реестр добросовестных поставщиков.

Посыл родителям: репутация формируется в школе. Привычка «договариваться» закрывает детям двери в крупные белые компании в будущем.

3. Разбор границ помощи (15 мин.)

Интерактив «Помощь или вред?». Классный руководитель зачитывает действия, родители голосуют (зеленые/красные карточки):

- Нанять репетитора для подготовки к ОГЭ (Зеленое).
- Сделать презентацию за ребенка, потому что он не успевает (Красное – кража навыков тайм-менеджмента).
- Купить учителю дорогой парфюм на день рождения (Красное – создание конфликта интересов).
- Проверить черновик сочинения на ошибки (Зеленое, если проверена только грамотность, а не переписан смысл).
- Договориться с учителем физкультуры об освобождении ребенка без справки, потому что «жалко заставлять бегать» (Красное – нарушение закона и дисциплины).

4. Алгоритм решения школьных проблем (15 мин.)

Родителям раздается ламинированная карточка-памятка:

Проблема: Конфликт с учителем / Несправедливая оценка.

ЧТО ДЕЛАТЬ НЕЛЬЗЯ: Идти к учителю с претензиями в холле на перемене; передавать подарки через ребенка; писать гневные сообщения в родительский чат ночью.

ЧТО ДЕЛАТЬ НАДО:

Успокоиться (сутки на остывание).

Назначить официальную встречу с учителем через мессенджер.

Взять с собой работу ребенка (если речь об оценке).

Использовать формулу: «Меня беспокоит [факт]. Я чувствую [эмоция], так как [последствие для ребенка]. Как мы можем решить это по правилам школы?»

Если не помогло: Письменное заявление (образец на столе).

5. Заключение и сбор обратной связи (5 мин.)

Анкета анонимного опроса (раздается каждому):

- Чувствуете ли вы давление со стороны других родителей собирать деньги на нужды класса «в обход кассы»?
- Знаете ли вы разницу между букетом цветов и индивидуальным подарком учителю согласно закону?
- Готовы ли вы поддержать решение школы отклонить заявку вашего ребенка на олимпиаду, если выяснится, что этап прошел нечестно?

Результат собрания: подписанные родителями листы ознакомления с локальными актами школы о запрете индивидуальных подарков и правилах благотворительности.

Мероприятие 2. Методическая разработка круглого стола «СКАЖЕМ КОРРУПЦИИ – НЕТ» (9–11 классы)

Цель: сформировать у старшеклассников осознанное неприятие коррупции как социального явления, развить навыки правомерного поведения и критического анализа ситуаций, где возможны коррупционные риски.

Задачи:

1. Дать четкое понимание понятия «коррупция», ее форм и механизмов;
2. Показать социально-экономические и правовые последствия коррупционных действий;
3. Отработать алгоритмы поведения в ситуациях коррупционного давления;
4. Стимулировать активную гражданскую позицию и понимание роли общества в противодействии коррупции.

Планируемые результаты

- Личностные: формирование ценностной установки на честность и справедливость, развитие ответственности за собственные решения.
- Метапредметные: умение анализировать информацию, вести аргументированную дискуссию, работать в команде.
- Предметные: знание базовых правовых норм (ФЗ «О противодействии коррупции», УК РФ – в части ответственности), понимание видов и форм коррупции, владение терминами.

Ход мероприятия.

1. Вступление (10 мин.)

Ведущий кратко обозначает актуальность проблемы: коррупция влияет на качество образования, медицины, правосудия, на доверие к институтам.

Проведение опроса обучающихся, что они понимают под коррупцией. Ответы фиксируются на доске, после чего формулируется единый подход к пониманию коррупции).

Коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами³².

Ведущий совместно с обучающимися формулирует цель круглого стола: научиться распознавать различные виды коррупции.

2. Теоретический блок (20–25 мин.)

Каждой группе обучающихся заранее дается задача подготовить сообщение по одному из рассматриваемых аспектов:

- 1) Коррупция в сфере образования.
- 2) Коррупция в сфере здравоохранения.

³² [Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ \(ред. от 28.12.2025\) "О противодействии коррупции"](#)

- 3) Коррупция в сфере правосудия.
 - 4) Коррупция в сфере деятельности органов государственной власти.
 - 5) Виды ответственности за коррупционную деятельность.
3. Работа в группах с кейсами (15 мин.)

Кейсы (ситуации):

- В поликлинике администратор говорит, что «без конверта» очередь на обследование будет очень долгой.
- При поступлении в колледж родственник обещает «порешать вопрос» через знакомого сотрудника приемной комиссии.
- Руководитель отдела в компании просит подчиненного подписать документ, зная, что там есть ошибки, «чтобы не портить статистику».
- Иванов занес «благодарность» судье, чтобы приговор был вынесен в его интересах.

После работы в группах каждая команда презентует решение своего кейса.

4. Экспертная панель (15 мин.)

Приглашенные гости (например, сотрудник прокуратуры/полиции, юрист) дают короткие комментарии к кейсам: как квалифицируются такие действия по закону, куда обращаться, какие доказательства важны. Важно, чтобы эксперты говорили простым языком, без излишнего «канцелярского» стиля.

5. Дискуссия «Что можем сделать мы?» (10 мин.)

Вопросы для обсуждения:

- Может ли обычный человек повлиять на уровень коррупции?
- Что можно сделать в школе/классе, чтобы снизить риск коррупционных практик?
- Как говорить о проблеме, чтобы не быть «белой вороной» в коллективе?

Фиксировать идеи на доске: «личные действия», «школьные практики», «обращение в органы».

6. Рефлексия и завершение (5 мин.)

Каждый участник пишет на стикере: «Одно действие, которое я готов сделать, чтобы противостоять коррупции» (например: «не участвовать в сборе денег “на благодарность”», «сообщить, если увижу давление», «изучить памятку»). Стикеры размещаются на доске. Ведущий подводит итог: «Борьба с коррупцией начинается с маленьких, но осознанных шагов».

Мероприятие 3. Классный час на тему «Коррупция в Российском обществе» (10–11 классы)

Цели:

1. Образовательная: дать характеристику понятий «коррупция», «коррумпированность», познакомить с формами проявления коррупции, ее последствиями
2. Развивающая: расширять кругозор учащихся, развивать основы поисковой деятельности, формировать собственное мировоззрение на проблемы современного общества, способствовать становлению устойчивой позиции по предупреждению коррупционных проявлений в стране;
3. Воспитательная: воспитывать ответственность за собственные действия и поступки, сознательность и социальную активность подрастающей молодежи.

Ход классного часа:

I. Организация класса

II. Вступление

Одной из самых больших проблем современного мира стала коррупция. Она охватывает все сферы общественной жизни, все слои населения. Каждый человек хотя бы раз в жизни сталкивается с вымогательством, взяточничеством. Коррупция как огромный спрут охватывает весь мир. Неужели ей нельзя противостоять? А если можно, то, как и кто это должен сделать?

Прослушайте внимательно отрывок из произведения:

«... Да, если спросят, отчего не выстроена церковь при богоугодном заведении, на которую пять лет тому назад была ассигнована сумма, то не позабыть сказать, что она начала строиться, но сгорела. Я об этом и рапорт представлял. А то, пожалуй, кто-нибудь, позабывшись, сдуру скажет, что она и не начиналась!»

Из какого произведения данный отрывок? Кто автор произведения? (Гоголь «Ревизор»)

О чем идет речь в отрывке? (растрате, злоупотреблении должностными полномочиями, хищении госбюджета)

Кто из героев произведения говорит эти слова? (Городничий)

Законно ли городничий поступил? Почему?

Согласно ООН 9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией.

Вот и сегодня мы постараемся раскрыть содержание этого понятия, его проявления, последствия в современном обществе. Рассмотрим мы это понятие в сопоставление с понятием «бескорыстность»

III. Беседа с учащимися.

«Снежный ком» (мозговой штурм)

Слепим «снежный ком» о понятии «коррупция». Какие ассоциации возникают у вас со словом «коррупция»? (взятка, подкуп, обман, мошенничество).

Вот что говорит об этом понятии этимологический словарь:

Коррупция (от лат. corruptio) означает подкуп, подкупность и продажность общественных и политических деятелей, государственных чиновников и должностных лиц.

Коррумпи́ровать (лат. corrumpere), то есть подкупать кого-либо деньгами или иными материальными благами.

Согласно Российскому законодательству, коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача и получение взятки, коммерческий подкуп, или иное незаконное использование своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера.

Творческое задание. В России отношение к коррупции, закону нашло отражение во всевозможных пословицах и поговорках, фразах из известных кинофильмов. Ваша задача перевернуть слова перевернуть так, чтобы получилось крылатое выражение или знаменитое высказывание.

О чем гласит народная мудрость...

Вспомните, какие пословицы и поговорки отражают коррупционную деятельность в современном обществе?

Не подмажешь, не поедешь – вымогательство, взяточничество

Рука руку моет – групповая запланированная деятельность в подкупе

Загребать жар чужими руками – неосознанное соучастие в мошенничестве и аферах.

Видит око, да зуб не мед – безрезультативность действий борьбы с коррупцией.

Немного из истории ...

Коррупция – сложное социальное явление, которое зародилось еще в глубокой древности в странах Египта, Месопотамии, Китая, Индии, Иудеи (то есть в центрах древневосточных цивилизаций) и существует сегодня во всех странах независимо от уровня ее развития, различаясь лишь своими масштабами.

Исторические корни коррупции, вероятно, восходят к обычаю делать подарки, чтобы добиться расположения. Дорогой подарок выделял человека среди других просителей и способствовал тому, чтобы его просьба была выполнена. Поэтому в первобытных обществах плата жрецу или вождю была нормой.

В древнеиндийском трактате по искусству управления государством подчеркивается, что важнейшей задачей, стоящей перед царем, является борьба с казнокрадством. Здесь перечислено 40 способов хищения казенного имущества и делается вывод о том, что легче угадать путь птиц в небесах, чем уловки хитроумных чиновников.

Что говорит нам летопись

В России же первые упоминания о коррупции, которая определялась понятием «мздоимство», исходят к русским летописям XIII в.

Первое законодательное ограничение коррупционной деятельности было осуществлено в царствование Ивана III. Судебник 1497г устанавливал розыскную форму процесса, предусматривал в качестве мер наказания смертную казнь, торговую казнь (битье кнутом). Судебник расширил круг деяний, признававшихся уголовно наказуемыми: крамола, «церковная татьба» (святотатство), ябедничество; дал понятие преступления, а также особо опасного преступления.

Его внук Иван IV(Грозный) впервые ввел смертную казнь в качестве наказания за чрезмерность во взятках.

При Петре I в России был широкий размах и коррупции, и одновременно жестокой борьбы с ней. Так, Петр I совместно с коллегами ввел деятельность Тайной канцелярии (тайной полиции) в 1718–1720 гг.

Учитель. К сожалению, наша действительность такова, что в ней царят власть, деньги, воровство, коррупция. Задумывались ли вы, почему это происходит в нашей стране? Назовите причины, вследствие которых, на ваш взгляд, происходят все эти негативные явления в нашей жизни.

Ученики. *(конкуренция, рыночная экономика привела к тому, что одни разбогатели, а другие – стали бедными; поменялись нравственные ориентиры; на первое место вышли деньги, материальные ценности, а не духовные.)*

Учитель. Действительно, реалии жизни таковы, что иногда чувствуешь свою беспомощность, видя, что зло побеждает добро, безнравственность одерживает победу над духовностью. Как жить? Каким ценностям отдать предпочтение? Может быть, вы пока не задумывались над этими вопросами, но я уверена, что рано или поздно вам придется сделать нравственный выбор и решить, как жить, и не просто жить, а жить достойно, то есть в соответствии и с нравственными критериями: добром и милосердием – по закону чести и достоинства, с верой, надеждой и любовью, в мире и согласии, утверждая свободу, истину и красоту. Поэтому мы не должны прятаться от проблем, как будто их нет. Наоборот, мы должны быть готовы бороться с проблемами и побеждать в этой нелегкой борьбе.

А как вы считаете: каковы причины коррупции? *Ребята рассуждают, ответы записываются на доске. (жадность, аморальность российских чиновников и бизнесменов, несовершенство законов, низкий уровень правовой культуры и законопослушания, низкая зарплата).*

Какие способы решения этой проблемы вы можете предложить? *(повысить зарплату и не только чиновникам; сделать стабильным социальный пакет; прописать четкие законы об уголовной ответственности за взятки, вымогательство; а обычные россияне, у которых эти взятки вымогают, должны научиться их не давать; честно и добросовестно выполнять свою работу, свои должностные обязанности; проводить встречи, менять сознание людей, ориентировать их на положительные поступки).*

Но, к счастью, не только взяточничество, хищения, мошенничество и коррупция правят на земле. Были и есть люди, способные совершать красивые поступки, не требуя взамен ничего.

На Руси существует прекрасная традиция бескорыстной помощи соседу или соседям в уборке урожая, в строительстве дома, в уходе за детьми, людям, попавшим в беду.

«Всем миром» собирается народ, чтобы возвести дом новоселам. Существует традиция желать «Бог в помощь» тем, кто трудится; нужно делать добро тихо и незаметно, привлекая к этому своих детей, внуков.

Дискуссия

1. Как вы считаете, что необходимо для поступления в ВУЗ? Можно ли обойтись без взятки?
2. Возможна ли дача взятки при сдаче ЕГЭ?

3. Известны ли вам случаи, когда за получение медали дается взятка?
4. Какие меры необходимо предпринять, чтобы победить коррупцию в образовании?
- повысить зарплату работникам образования,
 - наказывать за дачу взяток,
 - превратить все дополнительные расходы в официальные платные,
 - нужно ввести систему общественных наблюдателей.

Сообщение ученика:

На Красной площади в Москве стоит всем известный памятник. На его постаменте надпись «Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия». Этот памятник – дань уважения защитникам Отечества, возглавившим в 1612 году народное ополчение против иноземцев.

Памятник сооружен на добровольные пожертвования россиян. Камышин, уездный центр Саратовской губернии, в то время был невелик. Его население составляло всего 2 тысячи человек. Однако, камышане собрали и передали на сооружение памятника немалую по тем временам сумму.

В 1818 году в Петербурге была издана книга, где были названы имена всех, кто пожертвовал средства на памятник.

Этот факт истории свидетельствует о бескорыстии камышан, о том, что они помнят защитников Отечества, благодарны им за их подвиг.

Недаром говорят: «В дела ты добрые вложи все лучшее своей души»...

Учитель. Какие афоризмы о бескорыстии вам известны?

В чем же проявляется доброта, бескорыстие человека? Когда мы говорим, что человек добрый, творит добро? Какие качества русской души проявляет добрый человек?

Пред вами листочки, на которых указаны различные качества русской души, которые проявляет добрый человек.

Выберите пять самых главных и напишите. Используйте при этом только любимые цвета фломастеров: синий, красный, зеленый, желтый, коричневый (1–2 цвета). (Радужие, гостеприимство, уважение к людям, милосердие, миролюбие, бескорыстие, широта души, открытость души, щедрость, отзывчивость).

Мы провели с вами психологический тест, который помогает понять ваше сегодняшнее состояние души, ваши стремления. Внимание, интерпретация результатов теста.

А) Если вы выбрали зеленый цвет, то вы верны своим убеждениям, настойчивы, у вас большая сила воли, выдержка, вы отличаетесь уважением к себе и людям. Несгибаемый прочный зеленый цвет соответствует девизу благородного человека: «Положение обязывает». Значит, о бескорыстном и добром человеке можно сказать: благородный человек.

Б) Красный цвет обозначает, что человек полон жизненной силы и энергии, готов к действию. Я надеюсь, каждый из вас готов творить только добрые дела.

Если к красному цвету добавляется коричневый – вы стремитесь к спокойствию, к миру без раздоров.

Если больше коричневого цвета – вы стремитесь к домашнему уюту. Где в доме должна царить добрая атмосфера.

Больше красно-синего цвета – вы сердечный, задушевный человек.

В) Если ваш любимый цвет желтый – вы стремитесь к радости, счастью, стремитесь достичь желаемого. Желтый – цвет надежды. Вы предпочитаете свободу, жажду странствий, мечтаете и стремитесь к новому, современному, к лучшему будущему.

Итак, делаем вывод. Независимо от того, какой цвет ваш любимый, в основе ваших стремлений, поступков может быть стремление творить добро.

Доброта – первооснова человека, основа человеческих отношений.

Жизнь дана на добрые дела.

Спешите делать добрые дела, так называется стихотворение, которое прочитает ...

Добру, всегда откроется сердце.

Раньше люди говорили: Пospешай делать добро.

Я думаю, что и сегодня эти слова должны стать девизом жизни каждого человека.

Прежде всего, нужно начать с самого себя и требовать устранения негативных проявлений от окружающих.

Мероприятие 4. Сценарий общешкольного мероприятия «Вместе против коррупции»

Организаторы: заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания.

Цель и задачи: способствовать созданию антикоррупционной атмосферы в обществе, предупреждению коррупционного поведения граждан, формировать антикоррупционную устойчивость личности. Показать на примерах, к каким последствиям может приводить коррупция при попустительстве со стороны государства и общества, раскрыть «невыгодность» коррупционного поведения для каждого члена общества; выявить наиболее эффективные пути противодействия различным формам проявления коррупции в повседневной жизни.

План мероприятия:

- Просмотр видеоролика.
- История коррупции (использование презентации).
- Просмотр видеоролика.
- Проведение викторины (использование презентации).
- Просмотр видеоролика.
- Результаты проведенного анкетирования (соцопрос по проблемам коррупции в нашей стране).
- Подведение итогов.

Ход мероприятия.

Включается видеоролик.

Слово учителя истории и обществознания.

Включается видеоролик.

Слово заместителя директора по УВР.

Вместе против коррупции. 1 слайд.

Коррупция «есть корень, из которого вытекает во все времена и при всяких соблазнах презрение ко всем законам». Томас Гоббс. 2 слайд.

Многие сравнивают коррупцию с болячкой. У каждой болячки есть свои причины, которые нужно лечить. Каковы же причины коррупции? 3 слайд.

Причины коррупции: 4 слайд.

- Низкая заработная плата государственных служащих.
- Незнание законов.
- Желание легкой наживы.
- Частая сменяемость лиц на различных должностях.
- Нестабильность в стране.
- Коррупция как привычка.
- Низкий уровень жизни населения.
- Слабая развитость государственных институтов.
- Безработица.
- Неразвитость институтов гражданского общества.

В зависимости от сферы деятельности коррупция проявляется в следующих формах (5 слайд):

- Коррупция в сфере государственного управления
- Парламентская коррупция
- Деловая коррупция
- Коррупция на предприятиях
- Бытовая коррупция

Основные признаки коррупционного действия (6 слайд):

- Обоюдное согласие участников действия.
- Наличие взаимных обязательств.

- Получение определенных выгод и преимуществ обеими сторонами.
- Принимаемое решение нарушает закон или противоречит моральным нормам.
- Сознательное подчинение общих интересов личной выгоде.
- Обе стороны стремятся скрыть свои действия.

Ребусы (7 слайд):

1 участник – тажШан, циярупКор

2 участник – ротиякраБю, каВтзя

3 участник – ствотельгамоВы, кетРэ

1 участник - тажШан, циярупКор (8 слайд)

Шантаж – угроза разоблачения, разглашения сведений, которые объект шантажа хотел бы сохранить в тайне, с целью добиться какой-либо выгоды.

Коррупция – сращивание государственных структур со структурами преступного мира в сфере экономики, а также продажность и подкуп политических и общественных деятелей, государственных чиновников.

2 участник – ротиякраБю, каВтзя (9 слайд)

Бюрократия – система управления, основанная на формализме, административной волоките.

Взятка – плата или подарок должностному лицу за незаконные действия в пользу дающего.

3 участник – ствотельгамоВы, кетРэ (10 слайд)

Вымогательство – не обусловленное правом, не предусмотренное законом требование передачи денег, имущественных ценностей, сопровождаемое разного рода угрозами, обманом со стороны вымогателей.

Рэкет – незаконное, производимое путем угроз, шантажа вымогательство денег от предпринимателей со стороны преступных элементов, рэкетиров.

Формы коррупции (11 слайд)

Взятка

Растрата

Мошенничество

Вымогательство

Фаворитизм – в государственной и общественной жизни страстное покровительство любимцам (фаворитам) и назначение любимцев на высокие должности, несмотря на то, что они не обладают ни способностями, ни знаниями, необходимыми для их службы

Злоупотребление должностными полномочиями

Кумовство

Шантаж

Рэкет

Рассмотрите ситуации и укажите, в которых из них представлены случаи коррупции, а в которых нет. (12 слайд)

1. В благодарность за то, что врач вылечил ее тяжело больного ребенка, Галина подарила врачу букет из цветов своего сада.

2. Бухгалтер Иванова С. использовала поддельные счета, которые содержат неверную информацию.

3. Кандидат в депутаты договорился фирмой о финансировании ее выборов в органы государственной власти, взамен обещал помогать этой фирме получать хорошие заказы.

4. Государственное должностное лицо пользуется служебным автомобилем и топливом в личных целях.

5. Антон вынужден был отблагодарить чиновника, сознательно тянувшего время для решения его вопроса.

6. Должностное лицо правительства поздно приходит на работу, рано возвращается с работы и в рабочее время занимается личными делами.

(13 слайд плакат)

Какие виды наказаний предусматривает УК РФ за вымогательство? (14 слайд)

Увольнение с места работы

Штраф

Лишение свободы

Документы, содержащие статьи, направленные на борьбу с коррупцией (15 слайд)

Уголовный кодекс РФ

Федеральный закон № 273-ФЗ

О чем гласит народная мудрость... (16 слайд)

В России отношение к коррупции, закону нашло отражение в пословицах и поговорках.

Ваша задача произнесенные слова перевернуть так, чтобы получилось крылатое выражение или высказывание.

«Не подмажешь, не поедешь»

– вымогательство, взяточничество.

«Рука руку моет»

– групповая запланированная деятельность в подкупе.

«Загрывать жар чужими руками»

– неосознанное соучастие в мошенничестве и аферах.

«Видит око, да зуб неймет»

– безрезультативность действий борьбы с коррупцией.

Включается видеоролик.

Результаты соцопроса среди учащихся. Выводы.

Скажем коррупции «Нет!» (17 слайд)

Борьбу с коррупцией нужно начать с самого себя и требовать устранения коррупционных проявлений от окружающих. (18 слайд)

Эффективность борьбы зависит от взаимодействия всех ветвей власти, их ответственности за процесс оздоровления общества. Необходимо быстро реагировать на все виды проявлений коррупционных правонарушений, справедливо давать наказания.

Мероприятие 5. Областная олимпиада, посвященная, международному дню борьбы с коррупцией в рамках антикоррупционного марафона среди обучающихся общеобразовательных школ системы ФСИН России

Цель олимпиады: популяризация знаний о коррупции, в игровой форме закрепить понимание сути коррупционных деяний, а также продемонстрировать важность противодействия коррупции для развития общества, формирование антикоррупционного общественного мнения и нетерпимости по отношению к коррупции; вовлечение обучающихся в реализацию антикоррупционной политики

Задачи:

В доступной и увлекательной форме предоставить участникам информацию о различных видах коррупции, ее проявлениях и последствиях; помочь запомнить понятия и факты о коррупции через игровой механизм викторины; повысить уровень гражданской ответственности и стимулировать активное участие в борьбе с коррупцией.

В Олимпиаде на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 10–12 классов общеобразовательных школ системы ФСИН России по Свердловской области.

Порядок проведения Олимпиады

Для организационно-методического обеспечения Олимпиады организатором создается организационный комитет Олимпиады (далее Оргкомитет, он же – жюри).

Оргкомитет обеспечивает непосредственное проведение Олимпиады:

- разрабатывает, утверждает и направляет участникам условия и требования к проведению Олимпиады, устанавливает сроки проведения Олимпиады;
- разрабатывает критерии оценивания выполненных заданий;
- утверждает список победителей и участников;

- утверждает результаты Олимпиады, доводит их до сведения участников;
- направляет наградные материалы.

Жюри Олимпиады:

- проверяет и оценивает результаты выполнения олимпиадных заданий;
- определяет список победителей и участников Олимпиады.

Организатор олимпиады рассылает Положение об олимпиаде, конкурсные задания олимпиады, бланк ответов.

Для участия в Олимпиаде организаторы отправляют на электронную почту в одном письме заявку и бланк ответов в формате PDF (Приложение 1, Приложение 2).

В теме письма необходимо указать «Олимпиада, посвященная Международному дню борьбы с коррупцией».

Критерии оценки выполнения заданий Олимпиады

Олимпиада предусматривает выполнение заданий из 4 частей.

Часть 1 состоит из 8 заданий, оцениваемых в 1 балл. В данных заданиях необходимо выбрать один правильный ответ из предложенных.

Часть 2 состоит из 5 заданий, оцениваемых в 2 балла. В данных заданиях требуется написать слово, сопоставить термины, оценить правильность утверждений.

Часть 3 состоит из 4 заданий, оцениваемых в 3 балла. Задания представлены картинками. Ответы должны быть сформулированы словосочетаниями и предложениями.

Часть 4 состоит из 4 заданий, выдержки из документов. Оценивается в 4 балла. Нужно вставить пропущенное слово и назвать явление, событие или факт.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

Максимальное количество баллов составляет 46.

Подведение итогов Олимпиады

Победителями Олимпиады признаются участники, набравшие по итогам наибольшее количество баллов.

Участники награждаются дипломами (грамотами) согласно следующим результатам:

- набравшие 30 баллов – Диплом (грамота) победителя;
- набравшие 27–29 баллов – Диплом (грамота) призера;
- участники, набравшие 26 и менее баллов, получают сертификат участника.

Сроки проведения

- прием и регистрация заявок на участие, ответов на задания Олимпиады;
- проверка и оценка ответов на задания Олимпиады членами жюри;
- отправка дипломов, сертификатов на адрес и имя получателей, участников.

Задания олимпиады, посвященной Международному дню борьбы с коррупцией для обучающихся 10–12 классов

1 часть. Во всех вопросах этой части возможен только один ответ!

1. Первое упоминание о коррупционных действиях встречается в

А) Русской правде Б) Каролине В) кодексе Хаммурапи Г) в законах 12 таблиц

2. Коррупцию сравнивал с болезнью, которую «вначале трудно распознать, но легко лечить, а позже – уже легко распознать, но почти невозможно лечить».

А) Макиавелли Б) Т. Мор В) Г. Державин Г) Т. Гоббс

3. Пессимистичный вывод, что «имущество царя не может быть, хотя бы в малости, не присвоено ведающими этим имуществом» был сделан в

А) Германии Б) Индии В) России Г) Египте

4. Осуждение коррупции в виде принятия даров от людей чиновниками упоминается в

А) Махабхарате Б) Коране и Библии В) Торе Г) кодексе Юстиниана

5. Международный день борьбы с коррупцией ООН учредила в

А) 1990 г. Б) 1991 г. В) 1995 г. Г) 1996 г.

6. В России долгое время существовала узаконенная коррупция в виде

- А) местничества Б) оброка В) кормлений Г) ренты
 7. Кто из русских царей ввел специальные органы для борьбы со взяточничеством
 А) Петр I Б) Иван III В) Иван IV Г) Екатерина II
 8. Старинное название взятки на Руси
 А) дарение Б) посул В) мзда Г) лихо

2 часть. Ответы во 2 части могут состоять из слова, словосочетания, сопоставления терминов и понятий.

1. Верны ли следующие утверждения
 А. Взятка есть определенные льготы, полученные от высших должностных лиц.
 Б. Более всего в современной России коррумпирована система здравоохранения
 А) верно А Б) верно Б В) верно А и Б Г) неверно

2. Сопоставить термины и их определения

Термины	Определения
1. Взятка	1. Угроза разоблачения или разглашения каких-либо компрометирующих (нередко сфабрикованных) сведений с целью вымогательства или достижения какой-либо цели
2. Фаворитизм	2. Процесс взимания, мягкого вымогательства чужой собственности, денег или плодов чужих трудов
3. Лихоимство	3. Практика предоставления преимуществ, привилегий или благ отдельным лицам исключительно на основании личных симпатий, дружеских отношений, родственных связей или иных субъективных предпочтений
4. Вымогательство	4. Материальные ценности, деньги, имущественные выгоды или услуги, незаконные передаваемые (оказываемые) должностному лицу за совершение (несовершение) каких-либо действий
5. Мздоимство	5. Получение противозаконной имущественной выгоды посредством принуждения, воздействия на волю потерпевшего
6. Шантаж	6. Получение должностным лицом материальных ценностей или какой-либо имущественной выгоды за выполнение или невыполнение действия, которое это лицо должно было или могло совершить в силу своего служебного положения

3. На какой период приходятся данные явления, кто стоял у власти в СССР?
Пребывание у власти стало настолько прибыльным, что «в некоторых республиках существовала даже определенная такса на получение партбилета». «В южных республиках должность секретаря обкома стоила полмиллиона рублей, должность начальника УВД – 300 тысяч. Работника ГАИ – от трех до пяти тысяч». Торговля партийными билетами и должностями свидетельствовала о сращивании криминальных структур со структурами государственной и партийной власти, в том числе со структурами органов правопорядка.

4. Почему профессия рубщика мяса и грузчика стали престижными на рубеже 1970–80-х годов?

5. Когда произошли данные события? Кто стоял в этот период у власти?

Докладаваю, что за последнее время [Прокуратурой СССР](#) вскрыты многочисленные факты взяточничества, злоупотреблений, сращивания с преступными элементами и вынесения неправосудных приговоров и решений в судебных органах Москвы, Киева, Краснодара и Уфы. Расследованием установлено, что эти преступления совершались в различных звеньях судебной системы, а именно в народных судах, Московском городском суде, Киевском областном суде, Краснодарском краевом суде, Верховном суде РСФСР и, наконец, в Верховном суде СССР... Хотя следствие по этим делам еще далеко не закончено, однако только по Москве

арестовано 111 человек, в том числе: судебных работников – 28, адвокатов – 8, юрисконсультов – 5 и прочих – 70 ... По делу Мосгорсуда арестована группа бывших членов Мосгорсуда, а именно: Гуторкина, Обухов, Праушкина и Чурсина, которая в течение последних двух лет являлась членом Верховного суда СССР, а также народные судьи Короткая, Бурмистрова и Александрова...»

3 часть. По картинкам назови формы коррупции, объясни свое мнение.



4 часть.

О чем идет речь? Вставьте пропущенное слово.

1. «Должностное лицо не должно соглашаться на получение взятки и должно отказать ... в выполнении его просьбы. Деньги могут быть положены на стол, в документы или засунуты в карман должностному лицу, но он не должен совершать каких-либо действий, даже косвенно свидетельствующих о согласии с этим».

2. Главное отличие ... : ... может быть дана только должностному лицу, работающему на государственные или муниципальные органы, тогда как ... может быть совершен лишь в коммерческой сфере.

3. ГК РФ разрешается ... лицам, замещающим государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности; государственным (муниципальным) служащим; служащим Банка России; работникам образовательных и медицинских организаций; организаций, оказывающих социальные услуги, и аналогичных организаций, в том числе организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обычных подарков, стоимость которых не превышает 3 тысяч рублей.

4. Представьте: вы отлично выполняете свою работу, но повышение получает коллега, который регулярно обедает с боссом и оказывается его дальним родственником. ... на рабочем месте – это не миф, а распространенная практика, которая ежегодно лишает талантливых сотрудников возможностей для роста. По данным исследований 2025 года, более 60% работников сталкивались с ситуациями, когда личные связи перевешивали профессиональные компетенции.

Мероприятие 6. Методическая разработка классного часа «Стандарт антикоррупционного поведения студента»

Данная методическая разработка разработана в помощь преподавателям и студентам для самостоятельной работы, практического изучения стандарта антикоррупционного поведения студента.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Внеклассная работа позволяет реализовать творческий потенциал студентов, достичь высокой степени взаимопонимания внутри группы.

Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в рамках реализации образовательных программ является комплексной задачей, основанной на требованиях федерального закона и образовательных стандартов различного уровня образования.

Введение

Формирование антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям с привлечением институтов гражданского общества и государства признается одной из приоритетных задач нашего общества. Ее значимость определила принятие комплексных программных документов, затрагивающих все сферы общественных отношений и определяющих конкретные направления деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных учреждений, общественных организаций.

План классного часа

Тема	Стандарт антикоррупционного поведения студента
Средства обучения	Методические указания, презентация, Федеральный закон от 25.12.2008г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ
Раздаточный материал	Индивидуальные и групповые задания. Статьи ФЗ «О противодействии коррупции»
Тип занятия	<i>Классный час</i>
Форма занятий	<i>Игра-викторина</i>
Цель: обеспечение формирования у студентов целостного представления о коррупции как социально-правовом явлении и развитие способности принимать ответственные решения в ситуациях коррупционного риска	

Структура классного часа

1. Организационная часть: (5 мин.)
 - Организация команд по 5-7 человек,
 - Приветствие команд,
 - Сообщение о форме и теме занятия.
2. Нормативно-законодательная база с примерами пояснениями. (30 мин.)

Этапы конкурса:

 - 1 этап – Причины коррупции
 - 2 этап – Ребусы
 - 3 этап – Конкурс капитанов
 - 4 этап – О чем гласит народная мудрость?
 - 5 этап – Основные признаки коррупционного действия
 - 6 этап – Скажем коррупции «Нет!»
3. Подведение итогов конкурса (10 мин)
 - Обсуждение результатов,
 - Анализ достижения целей классного часа.

Ход проведения классного часа

Вступительное слово преподавателя.

Согласно ООН 9 декабря является международным днем борьбы с коррупцией. Коррупции могут и должны противодействовать государство, бизнес, СМИ, международные и иностранные организации. Но важно понимать, что противостояние коррупции – дело всего общества, каждого из нас.

Рассмотрим отдельные возможные случаи коррупции и обсудим меры по нейтрализации или минимизации проявлений коррупции. Сегодня работа организована в малых группах в форме состязания команд. При ответе на вопросы членам других команд можно задать вопросы, делать уточнения.

1 этап – Причины коррупции

Вопрос: Многие сравнивают коррупцию с болячкой. У каждой болячки есть свои причины, которые нужно лечить. Каковы же причины коррупции?

Задание: в течение 3-х минут написать на листе причины коррупции. Одна причина – 1 балл. Чья команда напишет больше причин, та команда зарабатывает большее количество баллов.

Примерные варианты ответов причины коррупции:

- Низкая заработная плата государственных служащих,
- Незнание законов,
- Желание легкой наживы,
- Частая сменяемость лиц на различных должностях,
- Нестабильность в стране,
- Коррупция как привычка,
- Низкий уровень жизни населения,
- Слабая развитость государственных институтов,
- Безработица,
- Неразвитость институтов гражданского общества.

По окончании 1 этапа викторины, преподаватель сообщает дополнительную информацию о видах и формах коррупции.

В зависимости от сферы деятельности коррупция проявляется в следующих формах:

- Коррупция в сфере государственного управления касается стоящих у власти государственных служащих (чиновников), которые распоряжаются государственными ресурсами и принимают решения не в интересах государства и общества, а исходя из корыстных убеждений.
- Парламентская коррупция выражается в покупке голосов избирателей вовремя выборов.
- Деловая коррупция возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу.
- Коррупция на предприятиях выражается в том, что сотрудник коммерческой или общественной организации распоряжается не принадлежащими ему ресурсами и за счет этого незаконно обогащается.
- Бытовая коррупция порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи.
- В жизни часто нарушают наши права, нам приходится отстаивать права, а нарушенные восстанавливать. Командам необходимо восстановить слова в течении определенного времени.

2 этап – Ребусы

Задание: Разгадать ребусы в течение 3 минут, дать объяснения понятиям.

1 команда – тажШан, циярупКор

Шантаж – угроза разоблачения, разглашения сведений, которые объект шантажа хотел бы сохранить в тайне, с целью добиться какой-либо выгоды.

Коррупция – сращивание государственных структур со структурами преступного мира в сфере экономики, а также продажность и подкуп политических и общественных деятелей, государственных чиновников.

2 команда – ротиякрабЮ, каВтзя

Бюрократия – высший чиновничий аппарат, администрация; система управления, основанная на формализме, административной волоките.

Взятка – плата или подарок должностному лицу за незаконные действия в пользу дающего.

Дополнительное задание – ствотельгамоВы, кетРэ

Вымогательство – не обусловленное правом, не предусмотренное законом требование передачи денег, имущественных ценностей, сопровождаемое разного рода угрозами, обманом со стороны вымогателей.

Рэкет – незаконное, производимое путем угроз, шантажа вымогательство денег от предпринимателей со стороны преступных элементов, рэкетиров.

3 этап – Конкурс капитанов

Преподаватель сообщает дополнительную информацию о формах коррупции:

- Взятка,
- Растрата,
- Мошенничество,
- Вымогательство,
- Фаворитизм – в государственной и общественной жизни страстное покровительство любимцам (фаворитам) и назначение любимцев на высокие должности, несмотря на то, что они не обладают ни способностями, ни знаниями, необходимыми для их службы,
- Злоупотребление должностными полномочиями.

Задание: Рассмотреть ситуации и указать, ссылаясь на статьи ФЗ «О противодействии коррупции», в которых из них представлены случаи коррупции, а в которых нет.

1. В благодарность за то, что врач вылечил ее тяжело больного ребенка, Галина подарила врачу букет из цветов своего сада.

2. Бухгалтер Иванова С. использовала поддельные счета, которые содержат неверную информацию.

3. Кандидат в депутаты договорился с фирмой о финансировании ее выборов в органы государственной власти, взамен обещал помогать этой фирме получать хорошие заказы.

4. Государственное должностное лицо пользуется служебным автомобилем и топливом в личных целях.

5. Иван вынужден был отблагодарить чиновника, сознательно тянувшего время для решения его вопроса.

6. Должностное лицо правительства поздно приходит на работу, рано возвращается с работы и в рабочее время занимается личными делами.

4 этап – О чем гласит народная мудрость?

Задание: Вспомните, какие пословицы и поговорки отражают коррупционную деятельность в современном обществе?

Каждая команда называет по очереди пословицы и поговорки, объясняет ее содержание. Побеждает та команда, которая привела пример последней.

Примеры:

«Не подмажешь, не поедешь» – вымогательство, взяточничество.

«Рука руку моет» – групповая запланированная деятельность в подкупе.

«Загрывать жар чужими руками» – несознательное соучастие в мошенничестве и аферах.

«Видит око, да зуб не мед» – безрезультативность действий борьбы с коррупцией.

5 этап – Основные признаки коррупционного действия

Преподаватель сообщает дополнительную информацию об основных признаках коррупционного действия:

- Обоюдное согласие участников действия.
- Наличие взаимных обязательств.
- Получение определенных выгод и преимуществ обеими сторонами.
- Принимаемое решение нарушает закон или противоречит моральным нормам.
- Сознательное подчинение общих интересов личной выгоде.
- Обе стороны стремятся скрыть свои действия.

Задание. Назовите признаки коррупционных действий, которые усматриваются в следующих ситуациях:

1 команда. При нарушении правил дорожного движения в нетрезвом виде, водитель заплатил сотруднику ГИБДД, который вместо того, чтобы заполнить протокол, взял деньги и отпустил правонарушителя.

2 команда. Государственный служащий, отвечающий за распределение бесплатно предоставляемых медикаментов пациентам, часть медикаментов отправлял в частные аптеки для их дальнейшей реализации по высоким ценам.

Дополнительное задание (в случае спорного оценивания). Родственникам больного гражданина Н. главврач недвусмысленно говорит, что ему требуется экстренная операция, но в общей очереди операцию придется "ждать очень долго".

6 этап – Скажем коррупции «Нет!»

Преподаватель сообщает информацию об уголовной ответственности за взяточничество и иные коррупционные действия. Достаточно ли этих мер для борьбы с коррупцией? Чтобы вы предложили для решения данной проблемы?

Задание: Подготовить рекламу на тему «Скажем коррупции «Нет!»

Изображение и презентация рекламы на листах формата А4 в течение 5 минут.

Подведение итогов и награждение команд

Вывод: Коррупция – препятствие к экономическому росту и развитию, ставит под угрозу любые преобразования. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий какой-либо властью: чиновники, судьи, администраторы, депутаты, экзаменаторы, врачи и т. д. Всех их движет один стимул – получить экономическую прибыль. Но при этом они испытывают риск разоблачения и наказания. Как необходимо бороться с мошенничеством, подкупом, вымогательством, взятками в современном обществе?

Прежде всего, нужно начать с самого себя и требовать устранения коррупционных проявлений от окружающих. Эффективность борьбы зависит от взаимодействия всех ветвей власти, их ответственности за процесс оздоровления общества. Необходимо быстро реагировать на все виды проявлений коррупционных правонарушений, справедливо давать наказания. Тогда в глазах окружающих возрастет авторитет, вера и уважение к структурам власти, общество осознает потребность в борьбе с коррупцией.

Мероприятие 7. Конкурс методических разработок педагогических работников по формированию антикоррупционного мировоззрения и повышения правовой культуры обучающихся

Огромную роль в деле борьбы с коррупцией несомненно играет правовое просвещение. В целях реализации задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры обучающихся, Председателем комиссии ГАПОУ СО «Каменск-Уральского политехнического колледжа» по противодействию коррупции разрабатывается план мероприятий, приуроченных к Международному дню борьбы с коррупцией, Директором колледжа утверждается план мероприятий антикоррупционной направленности.

В целях выполнения Плана мероприятий по противодействию коррупции во исполнение статьи 13.3 Федерального закона от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии

коррупции», нами разработано Положение о конкурсе профессионального мастерства «Лучший преподаватель антикоррупционного просвещения» среди педагогических работников ГАПОУ СО «Каменск-Уральского политехнического колледжа». Настоящее Положение определяет порядок проведения конкурса на лучшую методическую разработку среди педагогических работников ГАПОУ СО «Каменск – Уральский политехнический колледж» по формированию антикоррупционного мировоззрения и повышения правовой культуры обучающихся. Конкурс проводится совместно с комиссией социально-правовых дисциплин.

Конкурс призван создать условия для выявления методических разработок педагогических работников более эффективного их использования в области антикоррупционного образования и воспитания обучающихся образовательной организации.

Цель конкурса – совершенствование научно-методического сопровождения образовательной деятельности по антикоррупционной проблематике в образовательной организации.

Задачи конкурса: выявление и распространение эффективного педагогического опыта; развитие творческого потенциала и повышение профессиональной компетентности преподавателей и классных руководителей; сформировать практику взаимодействия общества с органами, осуществляющими деятельность в сфере борьбы с коррупцией; определить «Лучшего преподавателя по антикоррупционному просвещению» граждан Российской Федерации.

Предварительно заместитель директора проводит организационно-методическую работу по подготовке и проведению конкурса, формированию жюри, информированию участников об условиях и сроках проведения конкурса. Предварительно определяет место и сроки проведения подготовительного, промежуточного и итогового этапов конкурса.

Участниками конкурса могут стать все педагогические работники образовательной организации (методист, преподаватели, классные руководители, педагоги).

Персональный состав жюри в количестве 5 человек утверждается Оргкомитетом. Жюри конкурса создается с целью отбора лучших работ и определения победителей в соответствии с критериями оценки конкурсных работ, определяемыми Положением. В задачи жюри входит экспертиза материалов, предоставленных участниками, и определение победителей конкурса.

Состав жюри формируется из представителей педагогического коллектива из числа членов комиссии по противодействию коррупции, заместителя директора, отвечающего за воспитательную работу в колледже, сотрудников прокуратуры г. Каменска-Уральского по приглашению, методических работников образовательных организаций среднего профессионального образования города.

Работы участников оцениваются по следующим критериям: соответствие целей и задач методической разработки содержанию ООП СПО по реализуемым специальностям, адресность изложенного материала, системность содержания методической разработки, ориентация методической разработки на применение в образовательной деятельности современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, соответствие образовательных технологий и методов поставленным целям и содержанию, социально-педагогическая значимость применения методической разработки, культура представления и оформления методической разработки (ясность, логичность, грамотность изложения).

Требования к конкурсным работам и критерии оценки должны соответствовать: форме методической разработки – пособия, раскрывающие формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме мероприятия.

Победители конкурса определяются по следующим номинациям:

- Методическая разработка учебного занятия, направленного на формирование антикоррупционного мировоззрения и повышения правовой культуры обучающихся.
- Методическая разработка занятия внеурочной деятельности, направленного на формирование антикоррупционного мировоззрения повышения правовой культуры обучающихся.

- Методическая разработка классного часа, направленного на формирование антикоррупционного мировоззрения и повышения правовой культуры обучающихся.
- Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой.

В рамках проведения декады дел, приуроченных к Международному дню борьбы с коррупцией, включенных в план мероприятий антикоррупционной направленности образовательной организации, можно использовать форму занятия с обучающимися в форме КВИЗА «Не надо нарушать закон!», направленного на формирование антикоррупционного мировоззрения. Мероприятие направлено на стимулирование интереса обучающихся к получению новых знаний путем участия в интеллектуальных мероприятиях, формирование познавательного интереса к изучению истории и законодательства России в отношении коррупции, воспитание общечеловеческих нравственных ценностей, формирование мотивов саморазвития, личностного роста, содействие распространению и развитию правовой культуры, развитие навыков и умений обучающихся в поиске нужной информации, развитие интереса к чтению художественных произведений XIX – XXI вв., развитие навыка публичного выступления, развитие устной речи.

Методы обучения: интерактивные (ведущий или преподаватель=студент=студент), эвристический метод.

Педагогические технологии	Суть технологии
ИКТ	Презентация к раундам
Здоровьесберегающая	Смена видов деятельности в раундах, минутная разминка
Развитие критического мышления	Каждое задание основывается на развитии критического мышления, особенно задания с отгадыванием ребусов и решением нестандартных (филологических) примеров
Активные	Выразительное чтение стихотворения антикоррупционного содержания
Интерактивные:	Сам квиз
Игровые	Квиз в форме малой команды, а также в двух раундах команда делится на 2
Работа в малых группах	группы по 2 человека
Традиционные	Карточки с заданиями для команд

Межпредметные связи:

ОДб 01.01 Русский язык, ОДб 01.02 Литература, ОДб.01.03 История, СГ 01. История России, ОДб.01.07 Математика, ОДб.01.08 Информатика, ОП. 05 Правовые основы профессиональной деятельности, ОДб. 01.04 Обществознание. Виртуально-реальный предмет «География КУПК» (моя разработка).

Квиз проводится ежегодно и носит открытый характер, привлекая внимание обучающихся и преподавателей к 9 декабря – Международному дню борьбы с коррупцией, формированию антикоррупционного мировоззрения, что способствует стимулированию интереса обучающихся к получению новых знаний путем участия в интеллектуальных мероприятиях, формированию познавательного интереса к изучению истории и законодательства России в отношении коррупции, развитию навыков и умений обучающихся в поиске нужной информации, развитию навыков работы с информационными стендами в колледже и на сайте при поиске ответов на вопросы раундов квиза, воспитанию общечеловеческих нравственных ценностей, формированию мотивов саморазвития, личностного роста, содействию распространения и развития правовой культуры.

Заранее оргкомитетом готовятся материалы для ознакомления классных руководителей и учебных групп по каждой специальности о Квизе, разрабатывается Положение о Квизе, определяется срок и условия проведения, определяется состав экспертной комиссии, осуществляется общее руководство подготовкой и проведением, разрабатываются задания и критерии оценки ответов, и критерии определения итогов Квиза, оформляются дипломы победителей и призеров Квиза, проводится подготовка к рассылке дипломов участников Квиза, благодарственные письма педагогам за подготовку команд, учитывая условия использования

персональных данных участников Квиза, указанных в Приложении (Ф.И.О., возраст, учебное заведение, номер телефона, электронная почта).

Квиз проводится в двух формах: очно и дистанционно для всех обучающихся и преподавателей.

В Квизе первой формы (очно) 7 раундов по учебным предметам колледжа: русская литература, русский язык, обществознание, история России, правовые основы профессиональной деятельности. Также реально-виртуальный предмет «География колледжа» (придуманный). Во второй форме (дистанционно) 3 раунда.

Характер заданий в очной форме: ответы на вопросы ведущего; разгадывание ребусов; решение математических и филологических примеров; выразительное чтение стихотворения о коррупции; работа с информационными стендами и сайтом колледжа; составление фразеологизма.

Характер заданий в дистанционной форме: ответы на вопросы; разгадывание ребусов; решение математических и филологических примеров; работа с сайтом колледжа; составление фразеологизма.

Один человек от команды читает выразительно одно стихотворение русских поэтов 19-21 вв. о вреде коррупции.

Ответы на задания Квиза в двух формах: устно и на специальном бланке. Для оформления ответа на бланке ведущим дается инструкция.

Баллы за ответы в заданиях прописаны в бланках ответов команд и оценочных листах экспертной комиссии.

Оценка раунда «Послушайте!» (выразительно чтение стихотворения):

Объем читаемого текста – от 8 строк. Текст стихотворения должен соответствовать заявленной тематике «Коррупция – это зло». Выступления участников индивидуальны, то есть одно стихотворение читает один участник от команды.

Выступление каждого участника предполагает чтение одного поэтического произведения не более 3-х минут.

Критерии оценки выступлений: автор и название стихотворения, соответствие теме, выразительность.

Оценка ответов в дистанционной форме: баллы за ответы прописаны в каждом задании.

Команды-участники, не занявшие призовые места, награждаются дипломами участника.

Дистанционная форма: оценка ответов заданий Квиза проводится в течении 3-х рабочих дней. Составляется протокол, подписывается экспертной комиссией.

Все победители Квиза награждаются дипломами I, II, III степени.

Награждение производится на торжественной линейке в начале недели перед всеми обучающимися.